



PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Kernehuset 2026

Pædagogisk tilsyn i Greve Kommune

Det pædagogiske tilsyn i Greve Kommune skal sikre at dagtilbuddet overholder gældende lovgivning samt sikre, at der arbejdes for at skabe den bedst mulige kvalitet for børnene. Tilsynet ser på dagligdagen i dagtilbuddet, det pædagogiske arbejde med og relationerne til børnene samt de fysiske rammer (indretning).

I tilsynet indgår følgende data:

- To uanmeldte besøg fra to forskellige konsulenter
- Et anmeldt besøg af den aktuelt tilknyttede pædagogiske konsulent
- En faglig dialog mellem pædagogiske konsulent, Enhedschef, Dagtilbudsleder samt relevante medarbejdere udvalgt af dagtilbudsleder og forældrerepræsentanter, dialogen tager udgangspunkt i indhentede data.
- Ca. 14 dage efter vurdering af kvalitet er foretaget, indkaldes dagtilbudsleder til en opfølgende udviklingsamtale af 1 ½ times varighed mellem dagtilbudsleder, pædagogisk konsulent og enhedschef, med udgangspunkt i at tilrettelægge den fremadrettede udviklingsproces i institutionen.
- Efter 1 år indkaldes dagtilbudsleder til en opfølgende udviklingsamtale mellem Enhedschefen, Dagtilbudslederen og den Pædagogiske Konsulent. Her drøftes, hvordan der indtil nu er arbejdet med tilsynet, og hvordan det videre arbejde tilrettelægges.
- I tilsynet indhentes relevant data på AULA eksempelvis Sprogtrappe, fokuspunkter, handleplaner etc. I forbindelse med den efterfølgende udviklingsamtale kan Enhedschef bede om en status på sygefravær og personaleomsætning, hvis det skønnes nødvendigt.
- Et skriftligt administrativt tilsyn udfyldes af dagtilbudsleder og sendes til pædagogisk konsulent inden den faglige dialog.
- Rundvisning/samtale med børn

I forbindelse med tilsyn kigges der på følgende temaer:

- Relationer og tryghed
- Børns deltagelsesmuligheder
- Forældresamarbejde
- Dagtilbuddets systematiske arbejde med evaluering og udvikling af praksis
- Dagtilbuddets arbejde med overgange






Vurderingskriterier

Kvaliteten af dagtilbuddet har stor betydning for børns udvikling. I Greve Kommune inddeles kvaliteten i 5 kategorier: høj, god, nogenlunde, utilstrækkelig og bekymrende.

Når dagtilbuddet vurderes til:

- **Høj og God**, fremmer kvaliteten børns udvikling, trivsel, læring og dannelse – også for børn i udsatte positioner.
- **Nogenlunde og Utilstrækkelig**, bliver børnene passet forsvarligt og kvaliteten understøtter en vis grad af børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. Kvaliteten forventes ikke at have en kompenserende effekt for børn i udsatte positioner.
- **Bekymrende**, understøtter kvaliteten i lav grad børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. Det forventes ikke, at kvaliteten i dagtilbuddet udgør en kompenserende forskel for børn i udsatte positioner.

Nedenstående skema viser hvilke 5 kategorier dagtilbuddet aktuelt under tilsynet placeres i, samt hvilke forventninger der er til det videre arbejde.

Udvikling og vedligehold		Anvisninger og ændringer		Skærpet tilsyn og forandring
HØJ	GOD	NOGENLUNDE	UTILSTRÆKKELIG	BEKYMRENDE
				

Uddybende beskrivelser af den samlede vurdering for tilsynet

Høj kvalitet

For at en institution kan opnå en samlet vurdering af **Høj kvalitet**, skal vurderingen for temaerne **Relationer & tryghed**, **Deltagelsesmuligheder** og **Arbejdet med overgange** alle være på niveauet *Høj kvalitet*. Derudover kræves det, at mindst ét af de øvrige temaer også er vurderet til *Høj kvalitet* – det resterende tema skal som minimum vurderes til *God kvalitet*.

Ved **Høj kvalitet** gives anbefalinger til udviklingspunkter til praksis.

Ved vurderingen Høj kvalitet, observeres ønskede handlinger konsekvent med en enkel eller ingen undtagelser under tilsynets observationer.

God kvalitet

For at en institution kan opnå en samlet vurdering som **God kvalitet**, skal vurderingen for temaerne **Relationer & tryghed, Deltagelsesmuligheder** og **Arbejdet med overgange** alle være på niveauet *God kvalitet*. Derudover kræves det, at mindst ét af de øvrige temaer også er vurderet til *God kvalitet* – det resterende tema skal som minimum vurderes til *Tilstrækkelig kvalitet*.

Ved God kvalitet gives anbefalinger til udviklingspunkter til praksis.

Ved vurderingen God kvalitet, observeres ønskede handlinger med få undtagelser, under tilsynets observationer.

Nogenlunde kvalitet

Vurderingen **Nogenlunde kvalitet**, gives hvis 4 ud af 5 tema vurderes til at være Nogenlunde, og maks. 1 tema er vurderet som værende utilstrækkelig.

Ved Nogenlunde kvalitet forventes det, at institutionen udarbejder en faglig handleplan som sendes til Enhedschef og pædagogisk konsulent, og det forventes at dagtilbuddet arbejder aktivt med de anvisninger, der er givet i tilsynet. Enhedschef kan ved denne vurdering beslutte at der skal oprettes et samarbejde med PPR eller andre relevante samarbejdspartnere.

Inden udviklingssamtalen et år efter tilsyn, gennemføres der et uanmeldt opfølgende besøg af to pædagogiske konsulenter. Ved dette besøg forventes det, at institutionen har foretaget væsentlige forbedringer i forhold til de områder, der blev påpeget i tilsynet.

Ved vurderingen Nogenlunde, observeres ønskede handlinger jævnligt, under tilsynets observationer.

Utilstrækkelig

Hvis to temaer vurderes til utilstrækkelig kvalitet, vurderes den samlede kvalitet til **Utilstrækkelig**.

Hvis et dagtilbud placerer sig i Utilstrækkelig kvalitet kvalitet, kommer den pædagogiske konsulent ud på et personalemøde og fremlægger tilsynets vurderinger og anvisninger for personalegruppen. Herefter udarbejdes i samarbejde med den pædagogiske konsulent, en

faglig handleplan som skal sikre at kvaliteten løftes. Dette arbejde følges tæt med kontinuerlig støtte, observation og sparring fra pædagogisk konsulent.

Hvis et dagtilbud placeres i Utilstrækkelig kvalitet, igangsættes et relevant forløb med PPR. Ved Utilstrækkelig kvalitet vurderer enhedschef om der skal igangsættes et forløb for dagtilbudslederen hos en ledelses coach. Tilsynet fortsætter, indtil det vurderes, at institutionen har løftet kvaliteten til et niveau, der som minimum svarer til *Nogenlunde*

Ved vurderingen Utilstrækkelig, observeres ønskede handlinger få gange, under tilsynets observationer.

Bekymrende

Hvis to af temaerne vurderes til **Bekymrende kvalitet**, iværksættes et skærpet tilsyn. Derudover gælder det, at hvis ét af temaerne **Relationer & tryghed** eller **Deltagelsesmuligheder**, vurderes til bekymrende udløser dette automatisk et skærpet tilsyn – uanset vurderingen af de øvrige temaer.

Hvis et dagtilbud placerer sig i Bekymrende kvalitet, kommer den pædagogiske konsulent ud på et personalemøde og fremlægger tilsynets vurderinger og anvisninger for personalegruppen. Herefter udarbejdes i samarbejde med den pædagogiske konsulent, en handleplan som skal sikre at kvaliteten løftes. Dette arbejde følges tæt med kontinuerlig støtte, observation og sparring fra pædagogisk konsulent.

Hvis et dagtilbud placeres i Bekymrende kvalitet, igangsættes et relevant forløb med PPR. Ved bekymrende kvalitet er det obligatorisk at ledelsen gennemgår et forløb hos en ledelses coach. Tilsynet fortsætter, indtil det vurderes, at institutionen har løftet kvaliteten til et niveau, der som minimum svarer til *Nogenlunde*

Ved vurderingen Bekymrende kvalitet, observeres ønskede handlinger sjældent eller ikke, under tilsynets observationer.

Pædagogisk tilsynsrapport for: Kernehuset

Tilsynsrapporten tager udgangspunkt i data fra administrativt tilsyn, data fra Hjernen & Hjertet, observationer fra praksis, og den faglige dialog, der er afholdt efter observationerne. Der er observeret i Kernehuset om formiddagen d. 27.5.2026, derudover er der observeret i middagsstunden d. 26.5.2026 og i morgenafleveringen d.20.5.2026. Den faglige dialog er afholdt d. 4.6.2026 her deltog Morten Hoffmann pædagog i børnehaven, Danielle Høyer pædagog i børnehaven, Ayo Timmner pædagog i vuggestuen og TR, Natasha Capion Vestertjele forældrerepræsentant, Tania Lorich forældrerepræsentant, Susanne Larsen Dagtilbudsleder, Enhedschef Helle Bak Andersen og Pædagogisk konsulent Katrine Madsen

Pædagogisk tilsynsrapport for:

Den samlede vurdering

Den samlede vurdering af Kernehuset er **Høj kvalitet**.

På tværs af temaerne fremstår Kernehuset med en særdeles stærk og velovervejet organisering, som danner et solidt fundament for den pædagogiske praksis. Organiseringen understøtter i høj grad nærvær, deltagelsesmuligheder og et systematisk arbejde med udvikling af kvaliteten. Relationsarbejdet fremstår gennemgående præget af høj faglighed, medarbejderne arbejder anerkendende, reflekteret og med en vedvarende opmærksomhed på det enkelte barns behov og perspektiv. Samtidig ses en konsekvent opmærksomhed på kvaliteten i de små detaljer i hverdagen, hvilket bidrager væsentligt til børnenes trivsel, læring og deltagelse. Den høje kvalitet fremstår som resultat af en fagligt velfunderet og engageret indsats fra både medarbejdere og ledelse, hvor organisering, refleksion og praksis er tæt forbundet. Samlet set kendetegnes Kernehuset af en stærk faglig kultur, hvor der arbejdes systematisk og målrettet med at skabe de bedst mulige betingelser for alle børn.

Relationer og tryghed

Vurdering og anbefalinger fra CDS

Den samlede vurdering af temaet Relationer og Tryghed er **Høj kvalitet**.

Der observeres gennemgående pædagogiske medarbejdere, som møder børnene positivt og anerkendende. Medarbejderne er opmærksomme på at spejle børnene relevant i deres følelser og udtryk, hvilket understøtter børnenes oplevelse af tryghed og tilknytning. Der ses i alle observationer en organisering af hverdagen, som i høj grad fremmer nærvær og relationsarbejde mellem børn og voksne.

Det anbefales, at Kernehuset fastholder den nuværende praksis i forhold til den daglige organisering, da denne understøtter kvaliteten i relationsarbejdet.

Derudover anbefales det, at Kernehuset fortsat har fokus på at guide og kompetenceudvikle nye medarbejdere, så den høje kvalitet i relationsarbejdet fastholdes på tværs af personalegruppen.

Begrundelse for vurdering

Vurderingen bygger på observationer af høj kvalitet i samspillet mellem voksne og børn, hvor medarbejderne konsekvent udviser en sensitiv og professionel tilgang til relationsarbejdet.

I observationerne fremstår medarbejdere nærværende og opmærksomme på børnenes følelsesmæssige tilstande og intentioner. Medarbejderne spejler og benævner systematisk børnenes følelser på en måde, der understøtter børnenes forståelse af sig selv og hinanden. Børn mødes af voksne, der er i øjenhøjde, skaber fysisk og følelsesmæssig tryghed og sætter ord på børnenes oplevelser. Dette understøtter, at børn kan regulere sig selv og genoptage deltagelse i leg og aktiviteter, hvilket vidner om en praksis, der kontinuerligt understøtter børnenes tryghed og følelsesmæssige udvikling.

Der observeres ligeledes en gennemgående høj grad af pædagogisk understøttelse i børnenes indbyrdes samspil. Medarbejderne arbejder aktivt med at sætte ord på børnenes handlinger og intentioner samt at skabe fælles forståelse, når der opstår uoverensstemmelser. Dette bidrager til, at børnene kan forblive eller vende tilbage til legen og indgå i fællesskaber, hvilket peger på en konsekvent praksis med fokus på inkluderende fællesskaber og konfliktforebyggelse.

Medarbejdernes opmærksomhed på børnenes initiativer er gennemgående – også i situationer, hvor børn ikke selv verbalt beder om hjælp. Medarbejderne registrerer løbende børns behov og tilbyder relevant støtte, samtidig med at de bevarer overblik over den øvrige børnegruppe. Dette vidner om en praksis, hvor der kontinuerligt arbejdes balanceret med blik for både det enkelte barn og fællesskabet.

I arbejdet med de yngste børn ses tilsvarende en konsekvent anerkendende og understøttende tilgang til børns deltagelse og vedholdenhed. Medarbejderne anerkender børnenes motivation og sætter løbende ord på deres indsats, hvilket understøtter børnenes lyst til at fastholde aktiviteter og opleve mestring. Dette bidrager til børnenes deltagelsesmuligheder og udvikling på tværs af hverdagens situationer.

På tværs af observationerne fremstår organiseringen af hverdagen som en væsentlig forudsætning for den høje kvalitet i samspillet. Der ses en tydelig og velfungerende rolle- og opgavefordeling blandt medarbejderne, som skaber vedvarende rum for nærvær, fleksibilitet og overblik i arbejdet med børnene.

Den faglige dialog understøtter observationerne og peger på, at praksis er genkendelig og fælles forankret i hele Kernehuset. Kvaliteten fremstår som en integreret del af den pædagogiske kultur, hvor der arbejdes systematisk med feedback, refleksion og fælles faglige pejlemærker. Samtidig ses en struktureret og ensartet tilgang til introduktion og oplæring af nye medarbejdere, hvilket bidrager til at fastholde og videreføre den gennemgående høje kvalitet i det pædagogiske arbejde.

Samlet set viser observationer og dialog en praksis, hvor relationsarbejdet konsekvent er præget af høj faglighed, fælles refleksion og en velfungerende organisering. Dette skaber stærke og stabile betingelser for børns trivsel, læring og deltagelse i hele Kernehuset.

Børns deltagelsesmuligheder

Vurdering og anbefalinger fra CDS

Den samlede vurdering af temaet Deltagelsesmuligheder er **Høj kvalitet**.

Der observeres i Kernehuset en stærk og velovervejet organisering, som i høj grad understøtter, at alle børn får reelle deltagelsesmuligheder. Dette kommer til udtryk i arbejdet med inkluderende fællesskaber, sproglig understøttelse, tilrettelæggelsen af de fysiske læringsmiljøer samt i variationen og tilgængeligheden af lege og aktiviteter. Den pædagogiske praksis fremstår systematisk og bevidst tilrettelagt med henblik på at sikre, at børn i forskellige positioner og med forskellige forudsætninger får mulighed for at deltage aktivt i fællesskaber.

Det anbefales, at Kernehuset vedligeholder den faglige sparring og meningskabelse omkring arbejdet med selvhjulpenhed, så mindre variationer i praksis på dette område reduceres.

Herudover anbefales det, at Kernehuset fortsat har opmærksomhed på organiseringen af børnegrupperne i takt med ændringer i børnetal og alderssammensætning, så der også fremadrettet sikres gode vilkår for deltagelse for alle børn.

Nedenfor uddybes begrundelsen for vurderingen.

Begrundelse for vurdering

Vurderingen af høj kvalitet tager afsæt i observationer og faglig dialog, der samlet peger på en pædagogisk praksis, hvor deltagelsesmuligheder understøttes systematisk gennem organisering, læringsmiljøer og pædagogiske valg.

I observationer fra både hverdagssituationer og planlagte aktiviteter ses det, hvordan medarbejderne arbejder bevidst med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. I måltidssituationer understøttes deltagelse eksempelvis gennem medarbejdernes fysiske placering, som giver mulighed for øjenkontakt, turtagning og dialog med alle børn. Dette skaber et inkluderende samspil, hvor også børn med begrænset verbalt sprog får mulighed for at deltage aktivt gennem nonverbale udtryk.

I planlagte aktiviteter ses en tydelig pædagogisk tilrettelæggelse, hvor struktur og fleksibilitet går hånd i hånd. Børnene indgår i overskuelige fællesskaber med visuelle og kropslige understøttelser, og medarbejderne indtager differentierede roller, som sikrer, at alle børn kan deltage med den støtte, de har behov for. Samtidig justeres aktiviteter løbende i forhold til børnenes engagement, hvilket bidrager til at fastholde deltagelse på tværs af børnegruppen.

Observationerne viser også, hvordan medarbejderne arbejder med sproglig understøttelse som en central del af deltagelsesmulighederne. De følger børnenes initiativer, sætter ord på oplevelser og handlinger og skaber fælles opmærksomhed gennem både verbale og nonverbale udtryk. I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes bevidst med fælles sproglige strategier, hvilket genfindes i praksis og bidrager til at styrke børns adgang til deltagelse i fællesskaberne.

På tværs af observationerne fremstår organiseringen som en central forudsætning for den høje kvalitet. Der ses en tydelig struktur i både inde- og udeliv, herunder en velkoordineret organisering på legepladsen, hvor medarbejderne fordeler sig hensigtsmæssigt og aktivt understøtter børnenes deltagelse. Det observeres, at børnene gennemgående er en del af fællesskaber, og at der arbejdes bevidst med at forebygge, at børn falder udenfor.

Den faglige dialog understøtter dette billede ved at pege på en fælles faglig tilgang, hvor struktur anvendes som et redskab til at skabe deltagelsesmuligheder – ikke som en begrænsning. Medarbejderne beskriver, hvordan de aktivt følger børnenes spor og justerer praksis, så børnenes medbestemmelse og initiativer bevares, også i en velorganiseret hverdag. Forældreperspektivet bidrager til at nuancere dette og peger på, at praksis er genkendelig, blandt andet i hverdagsrutiner som modtagelsen af børn.

På tværs af observationerne ses der gennemgående gode deltagelsesmuligheder for børnene. I enkelte situationer fremstår der dog en mindre variation i praksis i forhold til arbejdet med børns selvhjulpethed. Det observeres, at der i enkelte sammenhænge er potentiale for i højere grad at understøtte børns aktive deltagelse gennem selvhjulpethed, eksempelvis ved at lade børnene øve sig i selv at hælde vand op eller i selv at tage tøj af og på, også blandt de yngste børn. Et fortsat fælles fokus på dette i personalegruppen kan bidrage til yderligere at styrke børns deltagelsesmuligheder og oplevelse af mestring i hverdagen.

Samlet set viser observationer og dialog en praksis, hvor en stærk organisering, bevidst sproglig understøttelse og opmærksomhed på børneperspektivet skaber gode og differentierede deltagelsesmuligheder for alle børn, samtidig med at der arbejdes reflekteret med at udvikle praksis yderligere.

Forældresamarbejde

Vurdering og anbefalinger fra CDS

Den samlede vurdering af temaet Forældresamarbejde er **Høj kvalitet**.

Der tegner sig et billede af et velfungerende og tillidsfuldt forældresamarbejde i Kernehuset, hvor der arbejdes bevidst med at skabe en god dialog og et samarbejde omkring børnenes trivsel, læring og udvikling.

Det anbefales, at den planlagte velkomstfolder udarbejdes i samarbejde med forældrebestyrelsen, således at den understøtter en fælles forståelse og tydelighed i mødet med nye familier.

Herudover anbefales det, at Kernehuset fortsætter arbejdet med at inkludere en mangfoldig forældregruppe, så alle forældre oplever sig inddraget og som en aktiv del af fællesskabet.

Begrundelse for vurdering

Vurderingen bygger på udsagn fra forældre, som samlet tegner et billede af et velfungerende, tillidsfuldt og tilgængeligt samarbejde mellem dagtilbud og hjem.

Forældrene beskriver et højt informationsniveau fra dagtilbuddet og oplever, at der er en god og løbende dialog om børnenes trivsel og hverdag. Det fremgår, at der afholdes samtaler, hvor forældrene oplever at blive mødt positivt og inddraget, og at de har mulighed for at få støtte og vejledning ved behov.

Der peges desuden på, at dagtilbuddet er opmærksomt på at sikre rettidig og relevant information, blandt andet ved at kontakte forældre direkte i situationer, hvor der er opstået hændelser i løbet af dagen. Forældrene oplever i den forbindelse, at informationen gives af

medarbejdere, som har været til stede i situationen, hvilket bidrager til troværdighed og gennemsigtighed i kommunikationen.

Forældrene giver ligeledes udtryk for, at ledelsen er tilgængelig, og at det er muligt at tage kontakt og få en dialog eller et møde, hvis der opstår bekymringer. Dette understøtter en oplevelse af åbenhed og imødekommenhed i samarbejdet.

Derudover beskrives et velfungerende samarbejde i forældrebestyrelsen, hvor forældrene oplever, at dagtilbuddet er lydhørt over for input og forslag. Dette peger på en praksis, hvor forældreperspektivet inddrages aktivt og bidrager til udviklingen af dagtilbuddets arbejde. Samlet set peger forældrenes udsagn på et forældresamarbejde præget af tillid, tilgængelighed og gensidig respekt, hvor der arbejdes bevidst med at skabe gode rammer for dialog og samarbejde omkring børnene.

Dagtilbuddets systematiske arbejde med evaluering og udvikling af praksis

Vurdering og anbefalinger fra CDS

Inden for temaet Dagtilbuddets systematiske arbejde med evaluering og udvikling af praksis vurderes kvaliteten til **Høj kvalitet**.

Vurderingen bygger på tegn fra både observationer og medarbejdernes udsagn i den faglige dialog, som samlet peger på en stærk og systematisk praksis i forhold til at evaluere og udvikle det pædagogiske arbejde. Der fremstår en tydelig fælles tilgang til refleksion over praksis, hvor evaluering anvendes aktivt som afsæt for løbende justering og udvikling.

Det anbefales, at Kernehuset fastholder den nuværende systematiske praksis for evaluering og udvikling, da denne understøtter kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Derudover anbefales det, at der fortsat er fokus på implementeringen af sprogtrappen, så denne forankres yderligere i praksis og bidrager til den fortsatte udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Nedenfor uddybes begrundelsen for vurderingen.

Begrundelse for vurdering

Vurderingen bygger på både observationer og den faglige dialog, som samlet peger på en systematisk og velforankret praksis i arbejdet med evaluering og udvikling.

I den faglige dialog fremgår det gennemgående, at der arbejdes målrettet med at udvikle en stærk feedbackkultur i personalegruppen. Dette ses blandt andet gennem arbejdet med fælles øvepunkter, som bidrager til en kontinuerlig faglig udvikling og et fælles ansvar for kvaliteten i praksis. Der beskrives en kultur, hvor refleksion og feedback er en integreret del af hverdagen.

Det fremgår endvidere, at der er udviklet fælles faglige rammer, herunder materialet *“Fællesskaber med betydning”*, som danner et fælles afsæt for det pædagogiske arbejde. Der arbejdes systematisk med pædagogiske temaer på udviklingsmøder, og der er fast afsat tid til ugentlige teammøder, som anvendes målrettet til faglig refleksion og opfølgning.

Dokumentation og evaluering ses også forankret i arbejdet med *Hjernen & Hjertet*, hvor der er udarbejdet sprogtrapper for alle børn. Det fremgår, at disse anvendes aktivt som afsæt for efterfølgende fokuspunkter i det pædagogiske arbejde. Dette peger på en praksis, hvor data og systematik anvendes meningsfuldt i udviklingen af læringsmiljøet.

Den gennemgående stærke organisering, som også ses i de øvrige temaer, understøtter arbejdet med evaluering og udvikling. Tilsvarende fremstår de visuelle og systematiske redskaber, herunder arbejdet med sprogtrapper, som tydelige tegn på en praksis, hvor der arbejdes målrettet og vedvarende med udvikling af kvaliteten.

Samlet set viser observationer og dialog en praksis, hvor evaluering og udvikling er integreret i hverdagen gennem fælles strukturer, systematik og en stærk faglig kultur, hvilket skaber gode forudsætninger for fortsat udvikling af den pædagogiske praksis.

Dagtilbuddets arbejde med overgange

Vurdering og anbefalinger fra CDS

Dagtilbuddets arbejde med overgange vurderes til **Høj kvalitet**.

Der ses tydelige og pædagogisk velovervejede strukturer for arbejdet med overgange, som understøtter sammenhæng og kontinuitet for børnene i skift mellem forskellige kontekster.

Nedenfor uddybes begrundelsen for vurderingen.

Begrundelse for vurdering

Vurderingen bygger på den faglige dialog, hvor der tegner sig et billede af en systematisk og veltilrettelagt praksis i arbejdet med overgange.

Det fremgår, at der afholdes både overleveringssamtaler og opstartsmøder, hvilket bidrager til at sikre en god informationsoverdragelse og en fælles forståelse mellem dagtilbud og hjem. Forældrene beskriver, at overgange opleves som trygge og tager udgangspunkt i det enkelte barns behov, hvilket peger på en praksis med fokus på barnets perspektiv og kontinuitet.

I overgangen fra vuggestue til børnehave arbejdes der bevidst med at skabe genkendelighed og tryghed for børnene. Det fremgår, at børnene så vidt muligt følges med kendte legekammerater, og at de får kendskab til både de fysiske rammer og de voksne i børnehaven inden opstart. Derudover arbejdes der med kontinuerlige besøg i overgangsperioden, hvilket bidrager til, at børnene opbygger kendskab og tryghed, så overgangen opleves som glidende og genkendelig.

Der arbejdes tilsvarende struktureret med overgangen fra børnehave til skole. I den faglige dialog beskrives et godt og velfungerende samarbejde med den lokale skole, og det fremgår, at der også her arbejdes med kontinuerlige besøg, som giver børnene mulighed for at lære

de nye rammer og voksne at kende inden skolestart. Dette understøtter en tryk og sammenhængende overgang til skolelivet.

Samlet set peger dialogen på en praksis, hvor overgange er kendetegnet ved tydelig struktur, systematik og opmærksomhed på barnets tryk og deltagelse. Arbejdet med kontinuerlige besøg i begge overgangstyper styrker børnenes oplevelse af genkendelighed og sammenhæng, hvilket understøtter den høje kvalitet i arbejdet med overgange.