



PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

NOVA 2026

Pædagogisk tilsyn i Greve Kommune

Det pædagogiske tilsyn i Greve Kommune skal sikre at dagtilbuddet overholder gældende lovgivning samt sikre, at der arbejdes for at skabe den bedst mulige kvalitet for børnene. Tilsynet ser på dagligdagen i dagtilbuddet, det pædagogiske arbejde med og relationerne til børnene samt de fysiske rammer (indretning).

I tilsynet indgår følgende data:

- To uanmeldte besøg fra to forskellige konsulenter
- Et anmeldt besøg af den aktuelt tilknyttede pædagogiske konsulent
- En faglig dialog mellem pædagogiske konsulent, Enhedschef, Dagtilbudsleder samt relevante medarbejdere udvalgt af dagtilbudsleder og forældrerepræsentanter, dialogen tager udgangspunkt i indhentede data.
- Ca. 14 dage efter vurdering af kvalitet er foretaget en opfølgende udviklingssamtale af 1 ½ times varighed mellem dagtilbudsleder, pædagogisk konsulent og enhedschef, med udgangspunkt i at tilrettelægge den fremadrettede udviklingsproces i institutionen.
- En udviklingssamtale 1 år efter udført tilsyn. Til udviklingssamtalen deltager Enhedschefen, Dagtilbudslederen og den Pædagogiske Konsulent. Her drøftes, hvordan der indtil nu er arbejdet med tilsynet, og hvordan det videre arbejde tilrettelægges.
- I tilsynet indhentes relevant data på AULA eksempelvis Sprogtrappe, fokuspunkter, handleplaner etc. Yderligere kigges der på sygefravær og personaleomsætning.
- Et skriftligt administrativt tilsyn udfyldes af dagtilbudsleder og sendes til pædagogisk konsulent inden den faglige dialog.
- Rundvisning/samtale med børn

I forbindelse med tilsyn kigges der på følgende temaer:

- Relationer og tryghed
- Børns deltagelsesmuligheder
- Forældresamarbejde
- Dagtilbuddets systematiske arbejde med evaluering og udvikling af praksis
- Dagtilbuddets arbejde med overgange





Vurderingskriterier

Kvaliteten af dagtilbuddet har stor betydning for børns udvikling. I Greve Kommune inddeles kvaliteten i 5 kategorier: høj, god, nogenlunde, utilstrækkelig og bekymrende.

Når dagtilbuddet vurderes til:

- **Høj og God**, fremmer kvaliteten børns udvikling, trivsel, læring og dannelse – også for børn i udsatte positioner.
- **Nogenlunde** og **Utilstrækkelig**, bliver børnene passet forsvarligt og kvaliteten understøtter en vis grad af børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. Kvaliteten forventes ikke at have en kompenserende effekt for børn i udsatte positioner.
- **Bekymrende**, understøtter kvaliteten i lav grad børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. Det forventes ikke, at kvaliteten i dagtilbuddet udgør en kompenserende forskel for børn i udsatte positioner.

Nedenstående skema viser hvilke 5 kategorier dagtilbuddet aktuelt under tilsynet placeres i, samt hvilke forventninger der er til det videre arbejde.

Udvikling og vedligehold		Anvisninger og ændringer		Skærpet tilsyn og forandring
HØJ	GOD	NOGENLUNDE	UTILSTRÆKKELIG	BEKYMRENDE
				

Uddybende beskrivelser af den samlede vurdering for tilsynet

Høj kvalitet

For at en institution kan opnå en samlet vurdering af **Høj kvalitet**, skal vurderingen for temaerne **Relationer & tryghed**, **Deltagelsesmuligheder** og **Arbejdet med overgange** alle

være på niveauet *Høj kvalitet*. Derudover kræves det, at mindst ét af de øvrige temaer også er vurderet til *Høj kvalitet* – det resterende tema skal som minimum vurderes til *God kvalitet*.

Ved Høj kvalitet gives anbefalinger til udviklingspunkter til praksis.

Under tilsynets observationer, observeres ønskede handlinger konsekvent med en enkel eller ingen undtagelser.

God kvalitet

For at en institution kan opnå en samlet vurdering som **God kvalitet**, skal vurderingen for temaerne **Relationer & tryghed, Deltagelsesmuligheder** og **Arbejdet med overgange** alle være på niveauet *God kvalitet*. Derudover kræves det, at mindst ét af de øvrige temaer også er vurderet til *God kvalitet* – det resterende tema skal som minimum vurderes til *Tilstrækkelig kvalitet*.

Ved God kvalitet gives anbefalinger til udviklingspunkter til praksis.

Under tilsynets observationer, observeres ønskede handlinger med få undtagelser.

Nogenlunde kvalitet

Vurderingen **Nogenlunde kvalitet**, gives hvis 4 ud af 5 tema vurderes til at være Nogenlunde, og maks. 1 tema er vurderet som værende utilstrækkelig.

Ved Nogenlunde kvalitet forventes det, at institutionen arbejder aktivt med de anvisninger, der er givet i tilsynet. Inden den efterfølgende udviklings samtale gennemføres et uanmeldt opfølgende besøg af pædagogiske konsulenter. Ved dette besøg forventes det, at institutionen har foretaget væsentlige forbedringer i forhold til de områder, der blev påpeget i tilsynet.

Under tilsynets observationer, observeres ønskede handlinger jævnligt.

Utilstrækkelig

Hvis to temaer vurderes til **Utilstrækkelig kvalitet**, skal institutionen udarbejde en handleplan, der adresserer de identificerede udfordringer. Denne handleplan skal efterfølgende godkendes af enhedschefen. Når planen er godkendt, arbejder institutionen målrettet med de beskrevne indsats, indtil det vurderes, at kvaliteten som minimum svarer til *Nogenlunde*.

Den pædagogiske konsulent kommer ud på et personalemøde og fremlægger vurderingen af tilsynet samt anvisninger. De pædagogiske konsulenter udfører uanmeldt opfølgende tilsyn og Enhedschefen vurderer om der skal tilknyttes ledelses coach eller lignende tiltag.

Under tilsynets observationer, observeres ønskede handlinger få gange

Bekymrende

Hvis to af temaerne vurderes til **Bekymrende kvalitet**, iværksættes et skærpet tilsyn.

Derudover gælder det, at hvis ét af temaerne **Relationer & tryghed** eller **Deltagelsesmuligheder**, vurderes til bekymrende udløser dette automatisk et skærpet tilsyn – uanset vurderingen af de øvrige temaer.

Hvis et dagtilbud placerer sig i Bekymrende kvalitet, kommer den pædagogiske konsulent ud på et personalemøde og fremlægger tilsynets vurderinger og anvisninger for personalegruppen. Herefter udarbejdes i samarbejde med den pædagogiske konsulent, en handleplan som skal sikre at kvaliteten løftes. Dette arbejde følges tæt med kontinuerlig støtte, observation og sparring fra pædagogisk konsulent.

Hvis et dagtilbud placeres i Bekymrende kvalitet, igangsættes et relevant forløb med PPR. Ved bekymrende kvalitet er det obligatorisk at ledelsen gennemgår et forløb hos en ledelses coach. Tilsynet fortsætter, indtil det vurderes, at institutionen har løftet kvaliteten til et niveau, der som minimum svarer til *Nogenlunde*

Under tilsynets observationer, observeres ønskede handlinger sjældent eller ikke.

Pædagogisk tilsynsrapport for Nova

Tilsynsrapporten tager udgangspunkt i data fra administrativt tilsyn, data fra Hjernen & Hjertet, observationer fra praksis, og den faglige dialog, der er afholdt efter observationerne. Der er observeret i Nova lige før samling, under samling og i løbet af formiddagens aktiviteter d. 25.3.2026, derudover er der observeret i middagsstunden mellem kl. 12.-14. d. 17.3.2026 og i morgenafleveringen d. 19.3.2026. Den faglige dialog er afholdt d. 9.4.2026 her deltog Simone Buch Friis Dagtilbudsleder, Marie Udsen pædagog i vuggestuen, Ida Grønvaldt Grandt mellemlider og pædagog i børnehaven, Emma Kuhlmann forældrerepræsentant, Helle Bak Andersen Enhedschef og Katrine Madsen Pædagogisk konsulent.

Den samlede vurdering

Den samlede vurdering af Nova er **Nogenlunde**.

Nedenfor fremgår vurderingen af hvert enkelt tema.

Overordnet ses i Nova en imødekommende og fagligt kompetent medarbejdergruppe samt en ledelse, der arbejder målrettet med udviklingen af den pædagogiske praksis. Der ses ligeledes inkluderende børnefællesskaber, hvor børn hjælper hinanden og samarbejder godt i leg og aktiviteter.

Nova er godt på vej i arbejdet med at udvikle en fælles forståelse af kerneopgaven og kvaliteten i opgaveløsningen. I det videre arbejde skal der dog fortsat være fokus på at styrke den fælles faglige retning, så kvaliteten i den pædagogiske praksis i endnu højere grad bliver ensartet og tydelig på tværs af huset. Dette vil være med til at sikre en højere og mere stabil kvalitet i børnenes hverdag.

Institutionen er således godt på vej, og der ses et tydeligt potentiale for yderligere kvalitetsudvikling gennem fortsat fælles faglig forankring.

Relationer og tryghed

Vurdering og anbefalinger fra CDS

Den pædagogiske kvalitet inden for dette tema vurderes som **God**. Nedenfor uddybes vurderingen. Det anbefales, at Nova fortsætter arbejdet med at styrke arbejdsfællesskabet samt det fælles fokus på kerneopgaven og det fælles ansvar heri. Derudover anbefales det, at der arbejdes med at skabe forståelse for, hvordan manglende fælles organisering kan have en u hensigtsmæssig effekt på opgaveløsningen.

Begrundelse for vurdering

I dette tema fokuseres der på relationen mellem barn og voksen med særligt blik for de voksnes nærvær, italesættelse af følelser, spejling samt fokus på positiv guidning frem for regulering. Derudover indgår organiseringen som et centralt element, da det netop er den fælles organisering, der skal sikre, at medarbejderne får mulighed for at arbejde kvalificeret med relationen.

I Nova ses overvejende medarbejdere, der har et tydeligt og opmærksomt fokus rettet mod børnene. Medarbejderne formår generelt at sætte ord på børns følelser og intentioner og at tilbyde trøst og støtte, når der er behov for det. De situationer, hvor dette ikke observeres, knytter sig primært til organiseringen og ikke til medarbejdernes faglige kompetencer.

På den anmeldte observationsdag ses en uhensigtsmæssig organisering i huset, hvor det fremstår, som om medarbejderne ikke i tilstrækkelig grad orienterer sig mod hinanden på tværs af stuer og afdelinger. Dette påvirker mulighederne for at understøtte hinanden i relationsarbejdet og skabe den nødvendige fælles opmærksomhed. Ved de to uanmeldte besøg ses denne udfordring ikke i samme omfang. Her er det kun med få undtagelser, at enkelte medarbejdere udviser en adfærd, der vurderes som uhensigtsmæssig i relation til temaet. Den samlede kvalitet vurderes derfor som god. Under den faglige dialog bekræfter både medarbejdere og ledelse, at der fortsat kan være udfordringer forbundet med manglende organisering og manglende blik for hinanden på tværs af huset. Dette kan i perioder hæmme mulighederne for at lykkes med et systematisk og nærværende relationsarbejde.

Det fremgår samtidig af dialogen, at der siden sidste tilsyn er arbejdet målrettet med konfliktløsning og mentalisering gennem praksiseksempler. Medarbejderne giver udtryk for, at dette arbejde har styrket den faglige refleksion og deres fælles forståelse af børns perspektiver.

Derudover er Nova i gang med et større kulturarbejde med fokus på at styrke det professionelle arbejdsfællesskab. Dette arbejde begynder allerede at kunne spores i dele af den pædagogiske praksis og forventes på sigt at bidrage til en mere åben og tværgående samarbejdskultur i huset. Dette vurderes som et vigtigt skridt i retning af at sikre bæredygtige rammer for det gode relations arbejde.

Børns deltagelsesmuligheder

Vurdering og anbefalinger fra CDS

Kvaliteten inden for dette tema vurderes som **Nogenlunde**. Det anvises, at der i Nova arbejdes målrettet med at skabe en fælles forståelse af, hvordan aktiviteter altid skal tage udgangspunkt i den aktuelle børnegrupperes behov. Der skal samtidig etableres en tydeligere systematik i planlægningen, så der dagligt sikres alsidige deltagelsesmuligheder for alle børn, og så omfanget af stillesiddende aktiviteter reduceres.

Det anvises desuden, at hele personalegruppen opnår en fælles forståelse af, hvordan det pædagogiske sprogarbejde skal udføres i praksis i hverdagen. Dette skal sikre, at ressourcerne afsat til sprogarbejdet fremover anvendes mere hensigtsmæssigt og i overensstemmelse med børnegrupperens behov.

Begrundelse for vurdering

I dette tema ses der på børnenes deltagelsesmuligheder gennem arbejdet med inklusion, aktivitet, leg, motorik, sprog og de fysiske læringsmiljøer.

I Nova ses flere medarbejdere, der er opmærksomme på sprog og aktivt anvender sprogstrategier i praksis. Der arbejdes med at dele børnene i mindre grupper, hvilket kan understøtte fordybelse og nærvær. Observationerne viser dog, at aktiviteterne fortsat er præget af mange stillesiddende formater, og der kan med fordel skabes mere variation med legende, undersøgende og fysisk aktive læringsformer, så flere børn får mulighed for at deltage på forskellige måder.

Under den faglige dialog bliver det særligt tydeligt, hvilken afgørende betydning meningsfulde aktiviteter, relationelt samspil og deltagelse i hverdagsfællesskaber har for børns sprogtilegnelse. Det fremhæves, at sprog udvikles bedst, når børn er en del af levende, naturlige og sammenhængende aktiviteter, hvor de voksne sætter ord på handlinger, følelser, intentioner og oplevelser. Når sprogarbejdet løftes i den daglige praksis – og ikke i isolerede læringsrum – får børn både modelleret sprog, mulighed for at bruge sproget funktionelt og adgang til et fællesskab, hvor sprog giver mening.

I den forbindelse vurderer CDS, at ressourcerne kan anvendes mere hensigtsmæssigt end den nuværende praksis, hvor en fuldtidsstilling primært arbejder med en lille gruppe børn uden for deres sædvanlige kontekst. Selvom intentionen er god, understøtter denne organisering ikke den bedste læring for børnene. Når børn fjernes fra deres hverdag og fra deres sociale relationer, reduceres mulighederne for at arbejde med det sprog, de faktisk har brug for i leg, samarbejde og konflikthåndtering.

Sprog læres i kontekst – i samspil om konkrete handlinger, daglige rutiner, legeprocesser og meningsfulde aktiviteter, hvor børnene får mulighed for både at blive spejlet, udfordret og støttet i at bruge sproget aktivt.

De fysiske læringsmiljøer i Nova rummer en bred variation af materialer, der understøtter forskellige former for leg, men der er samtidig en del visuel støj, som kan gøre det vanskeligt for børnene at navigere og fordybe sig. En tydeligere organisering og opdeling i zoner vil kunne styrke børnenes overblik og deltagelsesmuligheder.

Arbejdet med inklusion vurderes som god. Der ses positive børnefællesskaber, og medarbejdere håndterer konflikter roligt og fagligt. På legepladsen deltager alle børn aktivt, og der ses ingen børn i periferien. Medarbejderne fordeler sig relevant, og det er tydeligt, at arbejdet med konfliktløsning siden sidste tilsyn har haft en positiv effekt.

Dog viser både observationer og faglig dialog, at den manglende fælles ansvarstagning og koordinering fortsat kan hæmme inklusionen og børnenes mulighed for deltagelse. Drøftelserne handler blandt andet om, hvordan fordeling af medarbejdere på en given dag kan enten understøtte – eller begrænse – muligheden for at inkludere alle børn i meningsfulde fællesskaber og aktiviteter. En styrket fælles organisering vurderes som afgørende for, at alle børn dagligt møder deltagelsesmuligheder i både leg, bevægelse og sproglige samspil.

Forældresamarbejde

Vurdering og anbefalinger fra CDS

Kvaliteten af dette tema vurderes som **God**.

Det anbefales, at man i Nova afsøger mulighederne for at få flere forældre engageret i forældrebestyrelsen, eksempelvis ved at skabe flere socialt orienterede arrangementer, der kan styrke relationer og ejerskab blandt forældrene.

Begrundelse for vurdering

Begrundelsen for denne vurdering er, at forældrerepræsentanten beskriver et godt og trygt samarbejde mellem forældre og medarbejdere. Forældrene giver generelt udtryk for, at de føler sig godt taget imod, at de har tillid til medarbejderne, og at de oplever sig fagligt vejledt, når der opstår udfordringer i relation til deres eget barn. Der arbejdes tydeligt med forventningsafstemning, og dette bidrager til et positivt og tillidsfuldt forældresamarbejde. Under den faglige dialog fremgår det, at der kan være forskel på, hvordan og hvornår der tilbydes samtaler til forældre. Ledelsen har derfor udarbejdet en plan, der skal sikre en mere ensartet praksis på tværs af huset. Denne plan skal præsenteres på næste personalemøde med henblik på efterfølgende implementering.

Det fremgår desuden, at det kan være udfordrende at engagere forældre i forældrebestyrelsen. Til gengæld oplever medarbejderne stor opbakning til sociale arrangementer. Der drøftes derfor muligheder for at knytte mere sociale elementer til forældrebestyrelsens arbejde, da dette potentielt kan styrke engagementet og motivere flere forældre til at deltage aktivt.

Dagtilbuddets systematiske arbejde med evaluering og udvikling af praksis

Vurdering og anbefalinger fra CDS

Kvaliteten af dette tema vurderes som **Nogenlunde**.

Det anvises, at man i Nova fortsat arbejder med en fælles forståelse af, hvordan sprogvurderinger, sprogtrapper og øvrige dokumentationsredskaber skal følges op af tydelige fokuspunkter. Ugeplanerne skal hænge systematisk sammen med disse fokuspunkter for at sikre en målrettet indsats både i forhold til det enkelte barn og grupper af børn.

Det anvises, at der i Nova skabes en klar forståelse af, hvordan *data* skal anvendes som et grundlæggende redskab til udvikling, refleksion og evaluering af praksis. En systematisk anvendelse af data vil understøtte, at det pædagogiske arbejde vurderes som fagligt og professionelt forankret – frem for at basere sig på individuelle vurderinger eller personlige præferencer.

Herudover anvises det, at det sikres, at alle medarbejdere kan arbejde med materialet elektronisk, så GDPR overholdes, og den pædagogiske dokumentation håndteres både forsvarligt og ensartet på tværs af medarbejdergruppen.

Begrundelse for vurdering

Begrundelsen for ovenstående vurdering er, at data viser, at der er igangsat et arbejde omkring fokuspunkter. Der ses dog endnu ikke en tydelig sammenhæng mellem eksempelvis sprogvurderinger og udarbejdelsen af fokuspunkter, og kvaliteten af de fokuspunkter, der foreligger, varierer betydeligt. Dette medfører en uens praksis, hvor det ikke i tilstrækkelig grad sikres, at indsætterne tager afsæt i de reelle behov hos det enkelte barn eller børnegruppen.

Under den faglige dialog fremgår det, at der er ved at blive uddannet både sprogtrappevejledere og sprogvejledere med henblik på at styrke den faglige kvalitet i arbejdet. Der udtrykkes samtidig en forventning om, at handleuniverset fremover vil kunne inspirere til mere præcise fokuspunkter og mere målrettede handleplaner.

Det kommer ligeledes frem i dialogen, at der på nuværende tidspunkt ikke udarbejdes ugeplaner. Ledelsen har derfor udarbejdet en plan for, at der fremover kan afholdes stuemøder med større regelmæssighed, så ugeplanerne kan udvikles med afsæt i relevant data og dermed understøtte en mere systematisk pædagogisk praksis.

Der drøftes også, hvordan data er nødvendigt for at få øje på udviklingsområder og handlemuligheder i praksis — eksempelvis hvordan skemalægning samt data om børns fremmøde påvirker mulighederne for at afholde stuemøder og arbejde systematisk med dokumentation, opfølgning og planlægning. En mere konsekvent brug af data vil kunne understøtte, at indsatser bliver både kvalificerede og målrettede.

Dagtilbuddets arbejde med overgange

Vurdering og anbefalinger fra CDS

Kvaliteten af dette tema vurderes som **Nogenlunde**.

Det anvises, at der i hele personalegruppen arbejdes med en fælles pædagogisk tilgang til arbejdet med overgange i børns liv, så der skabes størst mulig sammenhæng fra overgangen til børnehaven og videre til overgangen til skolen.

Herudover anvises det, at Nova forholder sig til og fastlægger en fælles praksis for arbejdet med overgangen fra vuggestue til børnehave. En ensartet tilgang vil understøtte, at alle børn oplever en tryk, forudsigelig og kvalificeret overgang, uanset hvilken stue eller afdeling de kommer fra.

Begrundelse for vurdering

I overgangen fra hjem til vuggestue ses et tydeligt fokus på det enkelte barn og familiens behov. Alle nye familier indkaldes til en opstartssamtale, hvor der skabes en fælles forståelse af barnets forudsætninger og familiens ønsker. Herefter tilrettelægges en individuel indkøring, hvor der tilknyttes en fast pædagogisk medarbejder. Denne struktur understøtter, at barnet får en tryk og kontinuerlig start i vuggestuen.

Under den faglige dialog fremgår det, at der endnu ikke er udarbejdet en systematik for overgangen fra vuggestue til børnehave. Det drøftes, hvordan en mere ensartet og tydelig overgangsprocedure kan være afgørende for barnets oplevelse af sig selv i

overgangssituationer og for at sikre genkendelighed, tryghed og kontinuitet. Det understreges, at arbejdet med overgange skal være en fælles faglig opgave, der løftes på tværs af stuer og afdelinger.

I forhold til samarbejdet med skolen beskrives et velfungerende samarbejde med den lokale samarbejdsskole. Der ses en positiv udvikling i arbejdet, blandt andet ved at man er begyndt at afprøve prøvehandlinger i forhold til reguleringsøvelser som forberedelse til skolestart. Under den faglige dialog drøftes vigtigheden af at udbrede forståelsen for, *hvorfor* disse reguleringsøvelser er centrale, og hvordan det styrker barnets deltagelsesmuligheder og robusthed i skolens læringsmiljø.

