

Tilsynsrapport for: [Børnehuset Karlsunde Strand

Dato for observationerne:	27.3.2025, 1.4.2025, 3.4.2025,
Dato for den faglige dialog:	9.4.2025
Deltagere til den faglige dialog:	Maria Dyrelund Rasmussen pædagog i Åsagergård vuggestue, Majbritt Maria Flindt PA i Åsagergård Bh, Gitte Nielsen Leder, Tina Meier Sosuschef, Camilla Boe (Forældrebestyrelses formand), Heidi Mølgaard Rønne pædagog i Strandhuset Bh, Malene Holst Klarskov pædagogisk konsulent, Katrine Madsen pædagogisk konsulent

Konklusion på det pædagogiske tilsyn: (udfyldes af de pædagogiske konsulenter)

Udviklingspunkter:
Åsagergård og Strandhuset skal arbejde videre med hvordan de hjælper børn med at følelsesregulere
Åsagergård og Strandhuset skal arbejde med sprogstrategier i forhold til at kommentere og lytte mere end at spørge
Åsagergård og Strandhuset skal arbejde med at få udarbejdet fælles strategier for arbejdet med selvhjulpethed, så der sikres en ensartet tilgang og mindre variation fra stue til stue
De pædagogiske konsulenter kommentarer:

Anvisning:
De pædagogiske konsulenter kommentarer:
Tilsynet gav ikke anledning til anvisninger.

Opfølgning fra sidste tilsyn: (udfyldes af dagtilbud)

Udviklingspunkter:	Hvordan har I arbejdet med udviklingspunkterne siden sidste tilsyn?
Hvordan kan børnehuset karlsunde strand drøfte hvilke regler / rammer der er relevant og hvad formålet er for børnene.	Åsager: Køkken damen har været i dialog med personalet omkring hvordan et måltid beregnes til et barn (økonomisk og portionsmæssigt). Vi har haft dialog om at børn har forskellige behov i forhold til kost og vi skal guide dem individuelt frem for at generalisere.

	Vi talte om at der også kan være forskellige behov fra dag til dag hos det enkelte barn.
Hvordan sikre BKS en samstemt og ens forståelse af hvordan personaleressourcer fordeles og anvendes ved f.eks. fravær blandt børnene.	Det har vi haft oppe på p-møder i forhold til både at have fokus på at bede om hjælp og tilbyde sin hjælp.
Hvordan sikre BKS at der evalueres?	Der evalueres løbende i personalets dokumentations kit ud fra hvert tema der er fuldført. Ligeledes har vi ved større arrangement evaluering oppe på vores p-møder eks fastelavn, sommerfest etc.
Hvordan sikre BKS, at børneperspektivet indgår i evalueringen.	Dette er noget vi ønsker at have mere fokus på og blive bedre til i praksis. Evt via er smiley system, børne interview, afstemning og gennem general dialog med børnene.
De pædagogiske konsulenters kommentarer	

Anvisninger:	Hvilke indsatser har I lavet?
De pædagogiske konsulenters kommentarer:	

Forældresamarbejde (Udfyldes af forældrerepræsentanter)	
Hvordan oplever I samarbejdet med dagtilbuddet?	Vi oplever et godt samarbejde – åben kommunikation begge veje samt nødvendige tilbagemeldinger.
Er der en tydelig forventningsafstemning mellem jer og dagtilbuddet?	Jeg føler der er en klar forventnings afstemning og dagtilbuddet er gode til at melde ud om ændringer, ønsker, påmindelser mv.
Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?	Vi læner os op ad ledelsen og vil meget gerne deltage i de områder de ser potentiale i at udvikle.
Forældresamarbejde (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)	
Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?	Vi tilbyder samtaler ca. 4 gange i barnets tid i BKS ud fra dialogprofilen og sprogtrappen (ved behov), samt ved særlige behov. Nye forældre i begge huse, inviteres til en opstartssamtale kort inden opstart, og vi følger op med en trivselssamtale, når barnet er faldet til 3-6 mdr. efter (i åsagergård). Vi benytter en fast dagsorden, der tager udgangspunkt i barnets første tid og samarbejde med forældrene, og opfordrer forældrene til at bidrage med egne refleksioner og observationer.
Overgangsarbejde	
Hvad arbejder I med i jeres storbørnsgruppe?	Åsagergård: Vi har en fast storbørnsgruppe som starter når vi sender børn i skole og er hele dagen – hele året.

	Strandhuset: Vi arbejder 3 gange om ugen på tværs af stuerne. Begge huse: I storbørnsgruppen arbejder vi med at fællesskabet er den bærende kraft i vores pædagogiske tilgang til både struktur og børn. Vi arbejder målrettet med selvstændighed, sociale færdigheder og skolestøttende kompetencer som fx at vente på tur, koncentration og sproglig opmærksomhed. Vi skaber trygge fællesskaber, hvor børnene øver sig i skolelignende situationer – fx samlinger, små opgaver og udflugter. Ligeledes arbejder vi med autonomi for at styrke børnenes selvværd og evne til at handle og tænke selvstændigt. Vi besøger børnenes skoler inden opstart.
Hvordan arbejder I med overgange mellem hjem, vuggestue og børnehave?	Vi tilbyder en opstarts samtale inden barnet er startet for at skabe en tryk og god opstart for familien. Vi går fra og holder samtalen så vi på den måde sikre et trygt rum for dialogen som af og til kan være sårbar. I opstarten er det barnet der sætter tempoet for indkøringen. Efter 3 -6 mdr. har vi en trivselssamtale med fokus på trivsel og samarbejdet. (åsager) Vi arbejder med brobygning i en form hvor børnene en måned inden de starter i børnehave er på besøg sammen med en tryk voksen. Intensiteten øges gradvist som starten nærmer sig.
Børnesyn	
Hvordan arbejder I med Greve kommunes børne- og ungesyn? Greve kommunes børne- og ungesyn Greve Kommune	Vi arbejder ud fra et anerkendende og ressourceorienteret børnesyn, hvor vi ser børn som kompetente individer. I praksis betyder det, at vi møder barnet med nysgerrighed og respekt – og at vi arbejder ud fra barnets perspektiv og har fokus på elementerne fra fri for mobberi. Vi inddrager børnenes stemmer i hverdagen blandt andet i vennskabs dag (st. gr) og reflekterer løbende over vores position og handlinger i mødet med det enkelte barn. Dette gør vi blandt andet ud fra marte meo metoden.
Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	
Hvordan sikrer I, at alle børn er en del af børnefællesskabet?	Vi arbejder med at dele børnene i mindre grupper gennem hele dagen primært i børnehaven. Hermed arbejder vi aktivt for at inkludere alle børn gennem deltagelsesmuligheder og tilrettelæggelse af aktiviteter, der understøtter forskellige behov. Vi målretter vores aktiviteter ud fra hvad børnegruppen kalder på, gennem det pædagogiske grundlag. Vi benytter observationer og kollegial sparring til at identificere børn i udsatte positioner og tilpasser herefter vores tilgang ud fra marte meo. Børnefællesskabet understøttes blandt andet gennem tydelig relations arbejde. Vi indkalder PPR ved bekymringer og til sparring.

Sprogarbejde	
Hvordan inddrager I forældrene i sprogarbejdet?	Vi har lamineret forsiden af de bøger vi læser så forældrene kan se hvilke bøger vi har til vores tema. Vi har kopieret de sange vi synger så forældrene kan tage dem med hjem. Ved bekymring går vi på "åben dør" med PPR. Ved øget sprogfokus indkaldes logopæd, forældre, stuepersonale til netværksmøde for videre forløb.
Evaluering og refleksion	
Hvordan evaluerer I?	Åsager: Vi har igangsat refleksionsmøder der ligger 3 gange om året som primært er tiltænkt refleksioner omkring intentionerne bag vores temaer og intentionerne i praksis. Vi evaluerer løbende på p-møderne enten i grupper eller i fællesskab.
Hvordan tilpasser I jeres pædagogiske praksis efter evaluering?	Vi justerer ind efter vores temaer og det pædagogiske grundlag. Her tager vi udgangspunkt i børnegruppen og det enkelte barn.

Referat af den faglige dialog (udfyldes af de pædagogiske konsulenter)
Forældre og netværk Til den faglige dialog fortæller forældrene at de oplever, at der er et godt samarbejde med åbenhed og dialog fra institutionens side. Forældrene fortæller, at der især lægges vægt på åbenhed fra institutionens side og dét at man som forældre altid har en følelse af at ens barn bliver "grebet", når det har behov for det. I dialogen fremgår det at bestyrelsen har talt om at lave klarere udmeldinger til forældrene, for at få endnu større forældreopbakning. De pædagogiske medarbejdere supplerer med at forældrene er rigtig gode til at deltage i traditioner som jul, og i forældrekafe og sociale arrangementer. Trivsel og tryghed Vi ser under observationerne flere eksempler på at børnene bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere og at de pædagogiske medarbejdere overvejende har fokus på børnene og får øje på deres signaler. Enkelte gange ser vi under observationerne børn som har brug for hjælp til følelsesregulering hvor dette ikke imødekommes. Til den faglige dialog fremgår det at der i institutionen er ansat en Marte Meo terapeut som giver alle nye medarbejdere en introduktion til blandt andet hvordan man i institutionen arbejder med

følelsesregulering. Herudover fortæller de pædagogiske medarbejdere at der er et fokus på at guide og spørge nysgerrigt ind til praksis i dagligdagen, for at der bevares en refleksiv tilgang til praksis.

Under den faglige dialog har de pædagogiske medarbejdere mange gode refleksioner omkring det at møde nervesystemet før man møder hovedet, og at huske på sensitiviteten i overgange. Der reflekteres over at kigge ind i overgange igen for at sikre at rutiner tilgodeser sensitiviteten. Dette kan eventuelt tages op på et personalemøde

Fællesskab og dannelse

Der ses under observationerne fine tegn på at børnene har det godt med hinanden. Til den faglige dialog fortæller de pædagogiske medarbejdere at de arbejder med dette på flere måder. Blandt andet ved at dele børnene i mindre grupper. Og også ved at man kan få lov at være alene i særlige rum eller grupper i løbet af dagen.

Til den faglige dialog fortæller de pædagogiske medarbejdere at hvis de ser børn som er udenfor fællesskabet, inddrager de nogle gange andre børn i refleksionerne omkring hvordan disse børn inkluderes. For eksempel ved at spørge hvem/hvad tror du det barn vil lege med.

Det ses under observationerne at børnene har mulighed for at have indflydelse på dagen, det virker til at de er opdelt i grupper, men at det ikke er fastlåst i, at de skal være "aktivt" deltagende hele tiden i den aktivitet der er i gang.

I dialogen fremgår det at aktiviteten er et tilbud, den er ofte sat i gang med enten enkelte børn eller grupper af børn i tankerne og så guider man i institutionen børnene til at deltage, i det omfang de kan og har lyst. Der er altid flere aktiviteter at vælge imellem og man kan få lov at skifte imellem dem, dette mindsker også ventetiden.

Under observationerne ses der variationer i arbejdet med selvhjulpenhed ved måltidet. I den faglige dialog kan medarbejderne genkende denne betragtning og ser det som et levn fra Corona, der er en god debat om at have et fokus på dette generelt i personalegruppen. De pædagogiske medarbejdere taler ind i, at hver gang man gør noget for et barn, fratager man det muligheden for selv at lære det. Det drøftes yderligere at der er potentiale i at lade børn guide børn nogle gange. Forældrenes reflektere også over hvordan de som forældre kan bidrage til dette arbejde i hjemmet.

Leg og læring

Under observationer ses det at de pædagogiske medarbejdere arbejder struktureret med at dele i mindre grupper under aktiviteter, men også på tidspunkter hvor der ikke er arrangeret pædagogiske aktiviteter, er medarbejderne opmærksomme på at fordele sig i læringsrummene så de er tilgængelige for børnene og deltagende i legen, dette gælder både læringsrum inde og ude. Der ses under observationerne

læringsrum som er godt indrettet og hvor udstillinger og udsmykning forekommer relevant for årstid og tema i huset.

Under den faglige dialog fremgår det at de pædagogiske medarbejdere på årets sidste personalemøde planlægger et årshjul med temaer som der arbejdes med ca. 2 måneder ad gangen. Her sikres det, at alle læreplanstemaerne er dækket. Derudover er der planlagt refleksionsmøder hver 4. måned hvor man kan gå i dybden med temaerne, hver stue har yderligere et stuemøde hver 4. uge.

Under den faglige dialog bliver der reflekteret over at strukturen omkring planlægning og forberedelse er med til at skabe en kultur i huset, som også forplanter sig til børnene, det er vigtigt at denne fastholdes fremadrettet, og guide nye til at hvorfor vi gør som vi gør.

Under observationerne høres en hel del spørgsmål til børnene, især spørgsmålet "Hvad så?" går igen. Til den faglige dialog drøftes det, at det kan være meget abstrakt og konfronterende at få et spørgsmål, når man er i gang med at lære et sprog, og der reflekteres under den faglige dialog over hvordan man kan undgå spørgsmål og blive bedre til at kommentere og sætte ord på handlinger, følelser, intentioner mm.

Evalueringskultur

Dette var et udviklingspunkt fra sidste tilsyn og er derfor gennemgået i det skriftlige materiale, derudover er det gennemgået i punktet ovenover i forbindelse med leg og læring.