

SKABELON TIL FORBEREDELSE TIL SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

CDS 2025/2026

CDS november 2025

<p>Dato for skoleudviklingssamtale: 10. februar 2026 SB rykket til marts</p>	<p>Skole: Strandskolen</p>
<p>Skolens særlige styrker og kendetegn</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Hvad er I særligt stolte af? - Hvad vil I gerne kendes og anerkendes for? - Hvad er skolens særlige kvaliteter? <p>Pointer herfra overføres til evalueringen af samtalen, der skal offentliggøres - se orange felt nederst.</p>	<p>Strandskolen er kendetegnet ved et stærkt fokus på fællesskab, elevinddragelse og inkluderende læringsmiljøer. Vi er stolte af og vil gerne kendes for:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At vi på Strandskolen har medarbejdere som dagligt arbejder ud fra kommunes børne- og ungesyn. • At skabe rammer, hvor alle børn er alles børn. • At arbejde systematisk med co-teaching som metode til at styrke både faglig og social trivsel. • At udvikle en kultur, hvor elevens stemme indgår aktivt i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen. • At have et tæt samarbejde mellem medarbejdere, ledelse og eksterne aktører, som understøtter helhedsorienterede indsatser. • At vi nu har en hverdag, hvor eleverne, medarbejdere og ledelse møder ind til en renoveret skole, som kan skabe og danne en motiverende og
<p>Evaluering af skolens egne temaer fra sidste års skoleudviklingssamtale</p>	

Tema 1

Arbejdet med Greve Kommunes Børne- og Ungesyn

Evaluering

- Aftaler fra sidste skoleudviklingsamtale
- Data (kvalitative og kvantitative) der underbygger indsats og evaluering
- Systematikker og organiseringer der har og /eller fortsat understøtter udviklingsarbejdet og implementeringen?
- Betydning for eleverne?

Greve Kommunes børne- og ungesyn udgør det fælles pædagogiske og ledelsesmæssige fundament for Strandskolen. Vores målsætning er at udvikle et fælles sprog og en fælles forståelse af børn og unges forudsætninger for læring, trivsel og dannelse. Dette er et fundament for at skabe inkluderende læringsmiljøer, hvor alle elever oplever deltagelsesmuligheder og mening i skoledagen.

Strandskolens skoleudviklingen bygger på:

- Kommunens børne- og ungesyn
- Inspirationsoplæg fra Thomas Nordahl, Jakob Folke Rasmussen og Nana Dall
- De igangsatte udviklingsspor om fællesskaber på Strandskolen

Som en del af opkvalificeringen af medarbejderne har vi i samarbejde med Karlslunde Skole gennemført to pædagogiske arrangementer:

- Jakob Folke Rasmussen med fokus på det narrative
- Nana Dall med fokus på kommunikation i et mentaliseringsperspektiv
- Understøttelse af relationskompetence v. Louise Klinge

Data (kvalitative og kvantitative) der underbygger indsats og evaluering

Vi ser i det daglige, at medarbejderne i stigende grad har udviklet en fælles forståelse og tilgang til kerneopgaven - bl.a. gennem brugen af vækstmodellen. Dette afspejles i teamsparringer, netværksmøder og den uformelle dialog om elevernes læring.

Næste skridt

- Justeres/fastholdes/afsluttes tema og indsatser?
- Mål og beskrivelse af justerede indsatser ift. temaet
- Hvordan vil I evaluere effekten af indsatsen?

Vi fastholder fokus på:

- At styrke det fælles vi - både blandt medarbejdere og elever.
- At skabe læringsmiljøer, hvor alle børn er alles børn, og hvor undervisningen planlægges og gennemføres med elevinddragelse som en naturlig del.
- At anvende co-teaching som metode.
- At fastholde den skemalagte fælles forberedelse
- At udvikle en evalueringskultur, hvor elevens stemme indgår aktivt i vurderingen af trivsel og læring

Vi vil evaluere effekten af indsatsen på elevsamtaler, via fokusgruppeinterview, med data fra den nationale trivselsmåling samt på trivsels- og læringskonferencer.

Plads til spørgsmål og kommentarer fra CDS. Skriv **ikke** her

Tema 2

Fysiske læringsmiljøer - didaktik og pædagogik

Evaluering

- Aftaler fra sidste skoleudviklingsamtale
- Data (kvalitative og kvantitative) der underbygger indsats og evaluering
- Systematikker og organiseringer der har og/eller fortsat understøtter udviklingsarbejdet og implementeringen
- Betydning og effekt for eleverne

Vi er i høj grad lykkedes med indretningen af PLC, og det grundige arbejde i arbejdsgruppen har givet et tydeligt resultat. Rummet anvendes nu af mange elever samtidig og understøtter flere formål: individuel fordybelse, gruppearbejde i både bløde og faste miljøer samt samlinger for hele klasser til oplæg eller oplæsning.

I frikvartererne er PLC et aktivt og levende rum, hvor eleverne hygger sig med brætspil og andet socialt samvær. PLC er desuden blevet et sted, hvor elever mødes på tværs af afdelinger og årgange og interagerer med hinanden. For elever, der har svært ved at finde et tilhørsforhold i deres klassefællesskab, giver PLC mulighed for at indgå i nye fællesskaber.

En væsentlig årsag til den positive udvikling er, at de personer, der deltog i arbejdsgruppen, også står for den daglige drift. Dette sikrer kontinuitet og en klar forståelse af rummets funktion. Der er skabt inspirerende rammer med udstillinger af materialer, bøger og ofte elevernes egne produkter, hvilket

Næste skridt

- Justeres/fastholdes/afsluttes tema og indsatser?
- Mål og beskrivelse af kommende indsatser ift. temaet
- Hvordan vil I evaluere effekten af indsatsen?

Se afsnit herunder om dette års videre indsats vedr. fysiske læringsmiljøer - didaktik og pædagogik

Plads til spørgsmål og kommentarer fra CDS. Skriv **ikke** her

Skolens selvvalgte kommende udviklingsområde(r)

Tema 1 Overskriften skal dække et elevrettet udviklingspunkt

Fysiske læringsmiljøer - didaktik og pædagogik

Udfordringsbillede

Kvalitative og kvantitative data og viden, der begrundet valget af tema

Siden november 2021 har skolen gennemgået en omfattende renoveringsproces, som nu nærmer sig sin afslutning for de indvendige fysiske rammer. De opdaterede og ændrede rammer giver bedre muligheder for at planlægge og gennemføre undervisning, der understøtter en tidssvarende didaktik og pædagogik. Der har været nedsat arbejdsgrupper, der har arbejdet med indretning og didaktik inden for de enkelte fagområder og fællesarealer.

Selvom rammerne nu i højere grad understøtter fleksible undervisningsformer, ser vi fortsat, at mange lokaler indrettes forholdsvis traditionelt.

Der, hvor der har været et tæt og grundigt samarbejde i de nedsatte arbejdsgrupper, har vi opnået læringsmiljøer, der rummer forskellige arbejdsformer og læringsniveauer. Dette ses tydeligst i vores PLC, som ovenfor beskrevet, i dag fungerer som skolens hjerte, der forbinder skolen både fysisk, fagligt og didaktisk. Her er der skabt rammer, der giver mulighed for fordybelse - både individuelt og i grupper - samt samling af hele klasser til fx højtlesning og gruppearbejde, hvor der kan arbejdes eksperimenterende og nytænkende.

Fra januar 2026 overgår vi til kodede lokaler i udskoling. Det betyder, at klasserne ikke længere har faste klasselokaler, men eleverne bevæger sig mellem faglokaler. Disse faglokaler skal have en tydelig kodning, der afspejler den undervisning og læring, der skal finde sted. Vi oplever stor forskel i

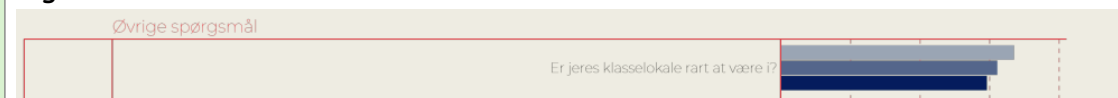
Mål

Ønsker til effekt af indsatsen for eleverne

Mål:

- At alle skolens lokaler - særligt i udskoling - fremstår med en tydelig faglig kodning, der understøtter læringsrammen for det enkelte fag eller område.
- At alle medarbejdere bliver bevidste om og forholder sig til, hvordan de fysiske rammer bedst understøtter den undervisning og læring, der skal finde sted.
- At eleverne i udskoling, selv uden faste klasselokaler, oplever tilhørsforhold og samlingssteder - både i de formelle og uformelle fysiske miljøer.
- At det gennem indretningen og anvendelse af de fysiske miljøer bliver tydeligere for eleverne, hvilke forventninger der er til dem, og hvordan de kan leve op til kravene i de enkelte fag.

Figur 1: Svar fra 0-4 kl.



Figur 2: Svar fra 4-9 kl.



Indsatsbeskrivelse

Hvem?

Hvad?

Hvornår?

Hvordan?

Systematikker og organiseringer der understøtter udviklingsarbejdet og implementeringen

Evt. tværfagligt samarbejde

Forandringshypotese (begrundelser for at indsatsen og tiltag vil betyde forbedringer for elevernes læring og trivsel)

Udviklingsgruppen har sammen med ledelsen vurderet, at et vedvarende fokus på indretning af de fysiske læringsmiljøer med afsæt i didaktiske og pædagogiske principper fortsat er både vigtigt og relevant. Indretningen har direkte betydning for elevernes læring og trivsel, og indsatsen må derfor være systematisk og forankret i skolens årshjul.

Som en del af arbejdet har vi planlagt en udviklingsaften for hele personalegruppen i januar 2026, hvor vi i samarbejde med en konsulent fra CFU sætter fokus på de fysiske miljøer. Udskolingen vil denne aften arbejde med konkret indretning af lokaler, mellemtrinnet vil samle og dele gode erfaringer samt drøfte, hvordan vi samarbejder om vedligeholdelse af fælles rammer. Indskolingen vil fokusere på lokale fællesskaber og muligheder for indretning, der understøtter både undervisning og SFO-aktiviteter.

Erfaringen viser, at udviklingen kræver vedholdenhed for at undgå tilbagefald til "plejer". Derfor skal indretning jævnligt bringes på dagsordenen i relevante fora som udviklingsaftener, lærermøder, fagteam møder og årgangsmøder. Det indarbejdes i årsplanlægningen, så der sikres kontinuitet og opfølgning, og alle tiltag skal begrundes i, hvordan de styrker elevernes læring og trivsel.

Den seneste trivselsmåling viser en nedgang i elevernes faglige trivsel, og vores hypotese er, at bedre fysiske rammer kan bidrage til øget trivsel og læringsmuligheder. Strandskolen har et tæt tværfagligt samarbejde med PPR, som også inddrager perspektivet om indretningens betydning for elevernes udvikling. Dette styrker en helhedsorienteret indsats.

Hvis fastholdelsen af fokus bliver en udfordring, overvejes yderligere kompetenceudvikling af faglige vejledere, så de kan understøtte arbejdet med

Evaluering

Hvordan følges udviklingen?

Hvornår justeres, på baggrund af hvilke data og med hvem?

Nedenstående kvalitative og kvantitative data vil blive inddraget i de løbende evalueringer og justeringer:

- Nationale trivselsmåling (kvantitative data).
- Fokusgruppeinterviews med elever (kvalitative data).
- Observationer og fotodokumentation af lokalernes indretning.
- Feedback fra medarbejdere via fagteam- og årgangsmøder.

Desuden vil status løbende blive drøftet i udviklingsgruppen og på personalemøder. Resultater og erfaringer samles og analyseres i udviklingsgruppen i forbindelse med videre indsatser.

Plads til spørgsmål og kommentarer fra CDS. Skriv **ikke** her

Kommunale temaer: Beskrivelse af de fælleskommunale temaer, som besluttet af SBUU ([link](#))

Kommunalt tema 1: Overgang til ungdomsuddannelse og skolernes arbejde med at eleverne stifter bekendtskab med forskellige typer af uddannelsesveje og jobmuligheder for at styrke elevernes valgkompetence (et mere reflekteret valg baseret på konkrete og egne erfaringer).

Evaluering

- Aftaler fra sidste skoleudviklingsamtale
- Data (kvalitative og kvantitative) der underbygger resultater og evaluering
- Det tværfaglige samarbejde, inkl. samarbejde med Ungecenter og om Sammenhængende vejledningsplan
- Systematikker og organiseringer der understøtter udviklingsarbejdet og implementeringen

Aftaler fra sidst:

- Kvalificere årshjulet for "Uddannelse og job" for 7.-9. årgang.
- Årshjulet er et dynamisk dokument i fællesdrev for lærerne på 7. - 9. årgang.

Af dette dokument fremgår faste årshjulsaktiviteter, og øvrige aktiviteter, som indgår i undervisningen, indskrives løbende.

Se bilag 1

Det tværfaglige samarbejde:

Vi har et godt og tillidsfuldt samarbejde med skolens vejleder fra UU. Vejleder deltager efter behov i fælles forberedelse, på forældremøder og i skole/hjemsamarbejdet, når der er behov for en særlig vejledningsindsats.

Systematikker og organiseringer:

Det er en målsætning, at årshjulet drøftes på afdelingsmøder for udskolingen, samt at der foregår erfaringsudveksling mellem lærerne i afdelingen.

Vi tilstræber endvidere, at der arbejdes med Job, uddannelse og karrierelæring gennem hele skoleforløbet tilpasset de respektive årgange. Forløbene skal

Næste skridt

- Forandringshypotese
- Mål for kommende periode
- Indsatsbeskrivelse
- Sammenhængende plan og status
- Evt. justeringer ift. systematikker, organiseringer og det tværfaglige samarbejde
- Hvordan vil I evaluere effekten for eleverne af indsatsen og på baggrund af hvilke data?

Forandringshypotese:

Et kontinuerligt arbejde med årshjulet vil understøtte lærerne i det obligatoriske arbejde med elevernes "Job og Uddannelse" samt karrierelæring, og at eleverne får udvidet deres blik og forståelse for en bred vifte af uddannelsesvalg.

Mål for kommende periode:

- At årshjulet er et dynamisk dokument som udfyldes løbende, og at udskolingslærerne oplever, at dokumentet tjener til inspiration og holder fokus på undervisningsaktiviteter, der understøtter elevernes karrierelæring og kommende uddannelsesvalg.
- At eleverne præsenteres bredt for flere uddannelsesveje, der medvirker til at kvalificere deres fremtidige uddannelsesvalg.

Indsatsbeskrivelse:

Afdelings- og Teamkoordinatorerne sikrer, at årshjulet og karrierelæring kontinuerligt sættes på dagsordenen på henholdsvis afdelings- og årgangsteam møder gennem hele skoleforløbet.

Sammenhængende plan og status:

Udskolingsleder indkalder de respektive koordinators og UU-vejleder til møde, hvor der gøres status på det hidtidige arbejde. Derudover udarbejdes en tidsplan for arbejdet med årshjulet i skoleåret 2026-2027.

Evaluerings:

- At årshjulet drøftes løbende efter det udarbejdede dokument udbygges og bruges aktivt i udskolingens arbejde.

Plads til spørgsmål og kommentarer fra CDS. Skriv **ikke** her

Kommunalt tema 2: Styrket elevtrivsel som bidrager til at nedbringe bekymrende elevfravær

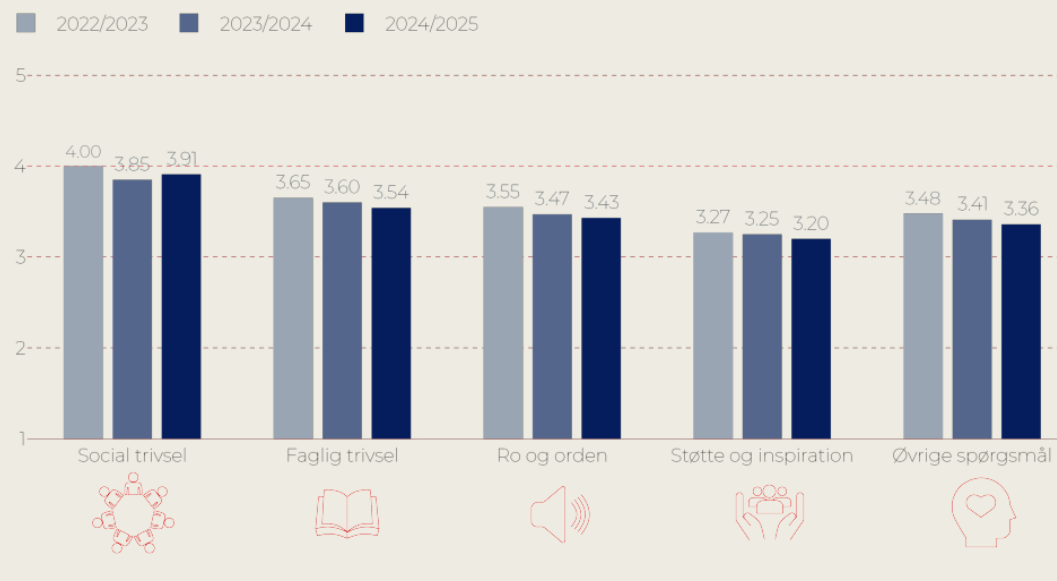
Evaluering

- Aftaler fra sidste skoleudviklingsamtale
- Data (kvalitative og kvantitative) der underbygger resultater og evaluering
- Det tværfaglige samarbejde
- Systematikker og organiseringer der understøtter udviklingsarbejdet og implementeringen

I skoleåret 2024/2025 har skolen haft et målrettet fokus på at styrke elevtrivslen gennem øgede deltagelsesmuligheder i undervisningen. Gennem dialog og feedback fra lærere, ser vi særligt brugen af co-teaching, som bidrager til mere inkluderende læringsmiljøer. Tager vi derimod afsæt i den kvantitative data, ser vi ikke den positive udvikling, som vi ønsker. Skolens trivsels- og tilhørsdata viser, at der fortsat er et antal elever, som ikke i tilstrækkeligt grad oplever trivsel og tilhør og som dermed kræver et vedvarende og målrettet fokus.

Figur 3

Figuren viser trivsels gennemsnittet for hele skolen, indenfor de forskellige trivsels temaer, på tværs af de seneste tre trivselsmålinger.



Arbejdet i professionelle læringsfællesskaber (PLF) har styrket samarbejdet, fælles faglig refleksion og bidraget til en mere sammenhængende pædagogisk

Næste skridt

- Forandringshypotese
- Mål for kommende periode
- Beskrivelse af justeringer
- Indsatsbeskrivelse
- Evt. justeringer ift. systematikker, organiseringer og det tværfaglige samarbejde
- Hvordan vil I evaluere effekten for eleverne af indsatsen og på baggrund af hvilke data?

Forandringshypotese

Hvis Strandskolen systematisk anvender trivsels-, tilhørs- og fraværsdata til tidlig opsporing af bekymrende elevfravær i samspil med målrettede indsatser i undervisningen, understøttet af co-teaching, PLF og et styrket ressource team, vil flere elever opleve deltagelse og tilhør. Dette forventes at føre til øget motivation, fremmøde samt et fald i bekymrende og langvarigt elevfravær.

Mål for kommende periode

- At flere elever oplever trivsel, tilhør og deltagelse i skolens fællesskaber (måles ud fra kvantitative data).
- At bekymrende elevfravær opdages tidligere og håndteres systematisk.
- At der skabes en tydelig kobling mellem undervisningsmiljø, trivsel og fremmøde.
- At videreudvikle co-teaching som inkluderende praksis.
- At ressource teamet understøtter i klasser og teams.
- At arbejde i professionelle læringsfællesskaber.
- At kommunale målsætninger samt den nationale handlingsplan for børn og unge i langvarigt bekymrende fravær efterleves.

Beskrivelse af justeringer

- Co-teaching anvendes målrettet i klasser og elevgrupper med begyndende eller bekymrende fravær.

Plads til spørgsmål og kommentarer fra CDS. Skriv **ikke** her

Kommunalt tema 3: Inkluderende læringsmiljøer

Evaluering

- Aftaler fra sidste skoleudviklingssamtale
- Data (kvalitative og kvantitative) der underbygger resultater og evaluering
- Det tværfaglige samarbejde
- Systematikker og organiseringer der understøtter udviklingsarbejdet og

Siden sidste udviklingssamtale har vi på Strandskolen arbejdet videre med at forstå og implementere Greve Kommunes børne- og ungesyn, for at styrke den pædagogiske praksis og mere inkluderende læringsmiljøer for alle elever.

Næste skridt

- Forandringshypotese
- Mål for kommende periode
- Beskrivelse af justeringer
- Indsatsbeskrivelse
- Evt. justeringer ift. systematikker, organiseringer og det tværfaglige samarbejde
- Hvordan vil I evaluere effekten for eleverne af indsatsen og på baggrund af hvilke data?

Forandringshypotese:

Når vi på Strandskolen arbejder målrettet med Børne- og Ungesynet som fundament, co-teaching som metode, fællesskaber som indsats omkring kulturen samt anvender teorier om mentalisering, narrativ praksis og ressourceorienteret pædagogik, så har vi en hypotese om, at vi vil skabe inkluderende læringsmiljøer, hvor alle elever oplever sig som kompetente, deltagende og værdifulde for skolens fællesskab.

Når elever føler sig som en del af fællesskabet, øges deres faglige selvtillid, faglige selvværd og motivation for deltagelse i fællesskabet. Omvendt kan manglende inddragelse og kedelige timer svække både motivation og social trivsel.

Mål for kommende periode:

- At reducere antallet af elever, der oplever timerne som kedelige, og øge oplevelsen af medbestemmelse hos eleverne.
- At styrke elevinddragelsen i undervisningen fx gennem co-teaching, elevsamtaler og trivselsforløb.
- At igangsætte og formalisere arbejde omkring visiteret inklusionsstøtte. (mellemløber)
- At højne elevernes faglige niveau med henblik på at mindske afstanden mellem opnåede resultater (FP9) og det socioøkonomisk forventede niveau gennem styrkede inkluderende læringsmiljøer og systematisk anvendelse af co-teaching.

Plads til spørgsmål og kommentarer fra CDS. Skriv **ikke** her

Offentliggørelse.

Oplysning om evalueringer af undervisningens kvalitet på skolens hjemmeside

Af BUVMs vejledning fremgår det at: Skoleudviklingssamtalen, eller dele af den, er en evaluering. Skoleudviklingssamtalen er derfor omfattet af kravet om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelser.

Derfor skal skolen sikre, at gennemførte aktuelle evalueringer af kvaliteten af skolens undervisning og andet, som skolen finder væsentligt for at belyse kvaliteten af skolens undervisning, er oplyst på en lettilgængelig måde på skolens hjemmeside

Skolens særlige styrker og kendetegn

Hvad vil I gerne kendes og anerkendes for?

Hvad er I særligt stolte af?

Hvad er skolens særlige kvaliteter?

Resultater/forbedringer fra udviklingsarbejdet med skolens egne og de fælles kommunale temaer.

Hvilken forbedring og effekt har udviklingsarbejdet haft for eleverne?

Skolen har i det forgangne år haft et vedvarende fokus på at styrke både de faglige og sociale fællesskaber. Fællesskaberne udgør et centralt fundament for at øge alle elevers deltagelsesmuligheder, og der er arbejdet målrettet med at kvalificere anvendelsen af to-voksentimer gennem systematisk implementering af co-teaching. Denne indsats har medvirket til at skabe et mere inkluderende læringsmiljø, hvor eleverne i højere grad oplever tydelig støtte og deltagelsesmuligheder.

Der er samtidig foretaget organisatoriske justeringer med henblik på at styrke teamstrukturen som skolens bærende organisatoriske enhed. Arbejdet med Professionelle Læringsfællesskaber (PLF) har understøttet en styrket kultur for samarbejde, videndeling og fælles refleksion. Dette har bidraget til udviklingen af en mere sammenhængende og fællesrettet pædagogisk praksis.

På tværs af skolen ses nu i stigende grad en klar sammenhæng mellem de iværksatte indsatser. Elever og medarbejdere giver udtryk for at kunne mærke effekten af det samlede arbejde, særligt i form af øget struktur, tydeligere forventninger og bedre understøttelse i undervisningen. Co-teaching er her et centralt element, idet metoden muliggør mere differentieret undervisning og øget opmærksomhed på den enkelte elev. Udviklingen af co-teaching fortsættes med fokus på kvalitet i både planlægning, gennemførelse og evaluering. Den fælles undervisningspraksis styrker det pædagogiske råderum og giver bedre mulighed for at imødekomme elevernes forskellige forudsætninger og behov.

Skolen arbejder bevidst med kontinuitet frem for implementering af nye parallelle indsatser. Fokus har været at bygge videre på allerede igangsatte tiltag med henblik på at sikre fuld implementering og forankring i den daglige praksis. Denne tilgang styrker kvaliteten og skaber større stabilitet i både

Aftaler på baggrund af skoleudviklingssamtalen.

Hvilke aftaler er indgået?

Hvem er ansvarlig?

Hvordan og hvornår følges op?

Ad. Kodede lokaler i udskoling: Hvilke tegn ser skolen på, hvordan eleverne trives med det i udskoling, når dette skoleår er gået og om et år fra nu? Følges op.

Ad. Indsatstrappen: Er kun lige beskrevet og kommet i brug, derfor kan ikke udtrages noget endnu.

Det er en spændende illustration af den ønskede indsats, som CDS gerne følger skolens erfaringer med.

Ad. ønske om systematik for at nedbringe bekymrende fravær. Skolen efterspørger en systematik og retningslinje, der er gældende for hele skolevæsenet. Samtidig efterlyser skolen et større fællestræk (eksterne støttemuligheder) udover skolens egne muligheder med tiltag, der kan supplere indsatsen. Det er en stigende udfordring, som kalder på ny viden om løsninger.