

Tilsynsrapport for: [Solstrålen]

Dato for observationerne:	Anmeldt observation den 8. maj 2024, uanmeldt den 2. maj 2024, uanmeldt den 7. maj 2024
Dato for dialogsamtalet:	Den 21. maj 2024
Deltagere i dialogsamtalet:	Helle Bak Andersen (Enhedschef), Katrine Kingo Ladegaard (Pædagogisk Konsulent), Malene Holst Klarskov (Pædagogisk Konsulent), Laura Teisen Pedersen (forældrerepræsentant), Lisbeth Mortensen (Dagtilbudsleder), Dorte Warmberg (Pædagog i vug), Sandie Frank Monrad (forældrerepræsentant), Helle Jørgensen (Pædagog).

Opsamling på det pædagogiske tilsyn

Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):	
Hvordan kan Solstrålen sikre en relevant fordeling af de pædagogiske medarbejdere på legepladsen?	
Hvordan kan Solstrålen arbejde med pædagogiske intentioner på legepladsen?	
Hvordan kan Solstrålen strukturere besøg på de skoler som er relevante for alle de kommende skolestarterbørn?	
De tilsynsførendes kommentarer	
Center for Dagtilbud og Skoler vurderer på baggrund af det samlede tilsyn, at Solstrålen selvstændigt kan arbejde videre med ovenstående udviklingspunkter ind til næste ordinære tilsyn.	
Hvis Solstrålen støder på forhindringer i forbindelse med besøg på forskellige skoler, opfordres Solstrålen til at kontakte de pædagogiske konsulenter.	

Anvisninger	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	
Ikke relevant	

Opfølgning fra sidste tilsyn:

Udviklingspunkter:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
Forberede børnene ved at benævne sig selv og sine egne handlinger.	Vi har arbejdet med det i forbindelse med Marte Meo element. Sætte ord på egne handlinger.
Brug af kælenavne	Vi har drøftet det og er enige om at vi, for ikke at skabe en følelse af eksklusion hos nogle børn ikke skal bruge kælenavne. Det kan dog for nogle voksne være svært ikke indimellem at kalde børne f.eks. for skat. Det er ikke bestemte børn det kan være alle børn.

Feedback kultur.	<p>Vi har haft en taaften omkring Feed-back kultur. Alle medarbejder er enige om at brug af feedback vil højne fagligheden og støtte op om hinandens arbejde og tilgang til børnene.</p> <p>Et element i Marte Meo er at anvise nye handlinger og det kan komme til at lyde regulerende. Vi har talt om at "jeg vil gerne have at du sætter dig på denne stol" i stedet kan sige som "jeg har gjort plads til dig her på denne stol"</p>
De tilsynsførendes kommentarer	
<p>Til den faglige dialog fremgår det, at Solstrålen fortsat arbejder med faglig feedback, fordi det opleves, at det er vigtigt at have et kontinuerligt fokus på. Det er også skrevet ind i evalueringsplanen. Solstrålen fortæller, at der kan være forskel på at give feedback til kollegaer på stuen eller, om det er nogle kollegaer fra andre stuer. Det opleves at det er et arbejds punkt, som aldrig helt slutter. Solstrålen fortæller, at alle er modtagelige for feedback, men det kan være forskelligt hvordan tilgangen til hinanden skal være. Der bliver også givet feedback i forhold til at kvalificere noget som fx skal overleveres til forældrene.</p>	

Familie & netværk:

Den pædagogiske læreplan - Vi samarbejder med forældrene om børns læring:

Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter)	
<p>Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?</p>	<p>Det virker som om der generelt er et godt samarbejde ansatte og forældre imellem.</p> <p>Personalet er gode til at opdatere og dokumentere børnenes hverdag på Aula så forældrene kan snakke med børnene om deres oplevelser.</p> <p>Der opleves en meget ærlig kommunikation vedr. barnets trivsel, læring og udvikling omkring hvert enkelt barn.</p> <p>Personalet har fokus på at samarbejde med hver familie omkring lige netop hvad der rør sig hos dem for at styrke barnets udvikling og trivsel.</p> <p>Der afholdes opstartsmøder som danner grobund for kendskab til familie og barn.</p>
<p>Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?</p>	<p>Forældrene i Solstrålen har flere muligheder for at indgå en dialog. Der afholdes stueforældremøder hvor man kan være i dialog både med personalet og med andre forældre.</p> <p>På Aula bliver forældre informeret om den pædagogiske praksis hvilket kan give mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse.</p> <p>Der afholdes forskellige arrangementer hvor man som forældre kan deltage hvis man har tid og lyst.</p> <p>Daglig dialog og kendskab til forældrene kan også give mulighed for at vi som forældrene deltager i aktiviteter. F.eks. er der en far som er politibetjent og han kom en dag og viste politibilen frem så børnene kunne se den og sidde inden i bilen.</p>

Er der en tydelig forventningsafstemning mellem jer og dagtilbuddet?	Der udleveres velkomstfolder ved børnenes opstart i Solstrålen, og på Aula er institutionen god til at informere om læringstemaer osv. På infomøder for nye børn og til opstartsmøderne på hvert enkelt barn er bliver der talt om gensidige forventninger.
Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?	Forældrene har en stor rolle i forhold til at sikre et godt fællesskab børnene imellem, hvilket også har været et fokuspunkt for institutionen, og som er blevet drøftet med forældrerepræsentanterne. Nogle af de tiltag Institutionen / vi gerne vil opnå, er bl.a. små tiltag som at forældrene hilser på hinanden, når de mødes i institutionen. Derudover især også at forældre ikke snakker dårligt om andre børn og voksne derhjemme, og generelt at forældrene hjælper til at overholde de regler der er i institutionen, fx at rydde 3 ting op på legepladsen ved afhentning, så børnene oplever at reglerne gælder for alle. At forældrene kan se mening i og overholde fødselsdags "reglerne" så ingen børn bliver holdt udenfor.
Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?	Den daglige stemning i institutionen, hvor humøret generelt er højt, og hvor der trods udfordringer indimellem alligevel er plads til overskud og smil hos de ansatte. Vi oplever trykthed når vi afleverer børn. Der er altid kendte ansigter. Vikarerne er som regel tilknyttet enten børnehavestuerne eller vuggestuegrupperne så vi kommer til at kende dem og vi oplever at vores børn er trygge ved dem også. Vi får som forældre information om at der arbejdes med Marte Meo. Det er rart at vide.
Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?	At bestyrelsen deltager på forældremøder og fortæller om bestyrelsesarbejdet. At der skabes en god relation forældrene imellem. At sætte fokus på at forældrene hilser på hinanden og at der støttes op omkring børnefællesskaber via legeaftaler og fælles arrangementer. At forældrene husker fødselsdagsreglerne.
Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?	Som allerede kort nævnt ovenfor, så er fokuspunkterne for forældrerepræsentanterne den kommende tid at være med til at sikre en mere sammentømret forældregruppe med tid til at hilse og tale med hinanden for at styrke det overordnede fællesskab i institutionen.
Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)	
Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	Vi oplever at vi har et godt og brugbart forældresamarbejde. Vi er opmærksomme på hvert enkelt barns udvikling og familiens betydning for barnets udvikling og trivsel. Vi inddrager forældrene i stort og småt omkring deres barns udvikling, trivsel og hverdag. Vi oplever at forældrene meget gerne vil dele deres glæder og /eller bekymringer for deres barn. Det giver os bl.a. mulighed for at være særlig opmærksom på barnets behov, hvis der er sket noget hjemme som påvirker familien. Det giver os også mulighed for at fortælle om vores oplevelser af barnet hos os. På baggrund af den viden kan vi nå frem til en fælles indsats for at støtte og styrke

	<p>barnet i dets trivsel, læring og udvikling. Vi oplever generelt en tilfredshed, tillid og tryghed hos forældrene for den indsats vi yder.</p>
<p>Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?</p>	<p>Vi bruger Aula til at fortælle om og vise hverdagen. På en meget informativ måde giver de forældrene et godt indblik i deres børns hverdag, samt hvorledes der er tænkt udvikling, trivsel, og læring ind i de forskellige læringsmiljøer og aktiviteter.</p> <p>Stuerne/grupperne laver indimellem små projekter som involverer hjemmet.</p> <p>F.eks. har de i storbørnsgruppen snakket om hvilket bogstav forskellige ting starter med. Alle børnene har så haft en ting med hjemmefra der f.eks. starter med K.</p> <p>Til jul havde børnene en nisse med hjem, hvor forældrene skulle skrive en lille historie om hvad nissen havde oplevet hjemme hos deres barn. Historien blev læst højt ved julesamlingen næste dag.</p> <p>På en stue har de arbejdet med temaet farver. Der kom en lille kuffert med hjem hvor børn og forældre kunne samle ting f.eks. i blå og som barnet kunne vise og fortælle om på stuen dagen efter.</p>
<p>Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?</p>	<p>Vi har de igen i år holdt et lille infomøde for forældre til børn der starter i vuggestue eller børnehaven fra 1.4 og hen over sommeren. Forældrene får den samme information om os og de møder hinanden, så de kan møde et kendt ansigt når de starter i Solstrålen.</p> <p>Vi har altid en opstartssamtale enten inden barnet starter eller inden for den første uge. Til denne samtale har forældrene udfyldt et skema omkring deres barn samt forventninger. Derefter er en 3 måneders samtale, hvor vi bl.a. sikrer os, at forventningerne for opstart er indfriet. Vi har en årlig samtale for alle børn på alle stuer. Ved overgang fra vuggestue til børnehave, afholdes der en overleveringssamtale, hvor både forældre, vuggestuepædagog og børnehavepædagog deltager. Skolesamtaler. Derudover har vi løbende samtaler efter behov. Det kan både være os der indkalder forældrene til en behovssamtale, eller forældrene kan bede os om en.</p>
<p>Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og jer?</p>	<p>Forældrene udfylder et skema til opstartssamtalen, hvor de udtrykker deres forventninger til os og et ønske for deres barns udbytte af dets barndom hos os. Alle nye forældre får udleveret en velkomstfolder, hvor de kan læse alt om rammerne for arbejdet i Solstrålen samt forventninger til samarbejde med forældrene. Det er vores opfattelse at flere forældre får kendskab til indholdet, når de får den fysisk og ikke kun har adgang til den via vores hjemmeside.</p>
<p>Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?</p>	<p>Vi arbejder med Mary fondens "Mobbefri kuffert". Med udgangspunkt i materialet herfra arbejder vi med børnene om venskaber, trivsel, samarbejde, forståelse for forskelligheder samt følelser. Dette arbejde bliver forældrene ofte inddraget i. Det kan være ved beskrivelser af en indsats på Aula, det kan være ved at forældrene, f.eks. ved forældremøde i storbørnsgruppen, får fremvist en film der viser børnenes arbejde med de forskellige</p>

	<p>temaer. Samt at forældrene bliver opdelt i små grupper og skal drøfte dilemmakort.</p> <p>Vi er meget optagede af, at alle børn skal indgå i et fællesskab. Når børnene bliver ca. 4 år vil de gerne lave legeaftaler, og det ser vi som en god mulighed for at inddrage forældrene i styrkelse af børnefællesskabet. Vi taler med forældrene om, at de har en opgave i at se alle børn som en mulig legekamerat. At det vil berige deres eget barn at få mange legeoplevelser, med forskellige kammerater hjemme eller ude hos de andre. Der er børn, som måske ikke bliver inviteret så meget hjem til nogen. Derfor indgår vi i en dialog med forældrene omkring, at de har et ansvar for at alle børn bliver en del af børnefællesskabet. Dette takker de ofte for at blive gjort opmærksomme på, da det ofte ikke er noget, de har tænkt over. (Det er en god viden/erfaring at tage med sig som forældre, når børnene starter i skole).</p>
<p>Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?</p>	<p>Forældrene kan støtte det gode børnefællesskab ved at støtte deres eget barn til at blive en god kammerat, dette ved at være et godt forbillede selv. Tal pænt om de voksne i institutionen og deres små kammerater på stuerne.</p> <p>Vi ønsker at fortsætte med en fælles indsats, både hjemme og i institutionen, som skal omhandle udvikling af børnenes selvhjulpnehed. Vores ønske for hvorfor forældrene skulle indgå i netop denne indsats er, at de gerne vil være med til at lette pædagogernes hverdag ved at lære deres barn, at være så selvhjulpne som muligt på det udviklingstrin de hver især er. Samt at støtte og styrke deres eget barns udvikling. "Det er den hjerne der udfører opgaven, der får kompetencen."</p> <p>Vi vil afholde et forældremøde d. 23.5. med foredrag om børns selvhjulpnehed.</p>
<p>Pædagogisk kontinuitet</p> <p>Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse</p>	
<p>Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet?</p>	<p>Kompendiet "Pædagogisk kontinuitet" er den "bibel", personalet i storbørnsgruppen arbejder ud fra. De benytter indholdet i kompendiet til at planlægge årets gang i storbørnsgruppen; forældremøde, forældrekonsultationer, udarbejdelse af dialogprofiler, overgangsbeskrivelser, her og jeg portræt med børnene osv.</p> <p>Vi deltager i møder med skolen samt på fællesmøder med forskelligt indhold som er tilrettelagt af CDS.</p> <p>Vi samarbejder med vores distriktsskole som er Damagerskolen. Vi afholder netværksmøder, hvor vi drøfter forskellige emner, som f.eks. børns skoleparathed, dialogprofil samt brug af disse, forældresamarbejde, fælles indsats omkring sprogarbejdet, mobbefri kuffert osv. Vi kommer på besøg på Damagerskolen med børnene før SFO start.</p> <p>Ligesom vi er optagede af at skabe en god overgang fra børnehave til SFO/skole, så arbejder vi også med overgange fra barnet starter</p>

	hjemme fra til vuggestuen, og fra vuggestue til en børnehavegruppe.
Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?	I storbørnsgruppen betyder det, at forældre og pædagoger arbejder efter samme mål, at gøre børnene klar til at kunne mestre overgangen så nemt som muligt. Vi oplever at børnene trives i den sammenhæng, der er mellem de krav og forventninger der er hjemme, og de krav og forventninger der er i børnehaven. Det er noget de voksne har aftalt. Det handler meget om at støtte børnene i at mestre flere ting i livet. Selvhjulpethed f.eks. selv at klare toiletbesøg. Sociale kompetencer f.eks. at kunne løse konflikter på egen hånd. De børn der skal gå på Damagerskolen møder på vores besøg deres fremtidige lærer og pædagoger.
Samarbejde om indsatser	
Hvordan samarbejder I med PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning) om indsatser?	Vi har et rigtig godt samarbejde med de samarbejdspartnere som er tilknyttet Solstrålen. Via "åben dør" får vi sparring på udfordringer der kan være, når vi skal lave et godt læringsmiljø for alle børn, så vi derefter og ofte i samarbejde med forældrene, kan iværksætte indsatser som styrker børnenes trivsel og udvikling. Pt. har vi samarbejde med fysioterapeut, psykolog og logopæd. Vi har ad flere omgange haft børn tilknyttet sprogforløbet. Hvilket vi også har nu. Dette har i høj grad med til at udviklet børnene sprogligt, personligt og socialt. Vi samarbejder med en ressourcepædagog om et Marte Meo forløb som går ud på, at hun sætter et element i gang som vi arbejder med i ca. 2 måneder. Hun kommer og filmer undervejs og på et p-møde kommer hun og viser filmen vi evaluerer på indsatsen og der bliver sat et nyt element i gang.
Hvordan samarbejder I med Center for Dagtilbud & Skoler om indsatser?	Vi har samarbejdet med Andreas vedr. sprogtappen.
Dialogprofilen	
Hvad peger dialogprofilerne på, som kunne være et fælles fokus for børnegruppen?	Generelt lægger børnene overgennemsnittet på alle læreplanstemaer når man sammenligner med resten af kommunen. Natur og kultur kan vi dog med fordel give mere opmærksomhed.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af dialogprofilernes resultat?	Vi vil lave et fælles naturprojekt og arbejde mere på stuerne med naturen. I satellitten har de arbejdet med forskellige kulturer.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Til den faglige dialog fremgår det, at det kan være svært at vide om forældrebesvarelsen er repræsentativt for hele forældregruppen, da der formentlig er mange forskellige holdninger og meninger. Den af forældrene som ikke har udfyldt materialet, som deltager i den faglige dialog, oplever at det er meget repræsentativt.	
Til den faglige dialog fortæller forældrerepræsentanterne, at de er godt på vej i forhold til at skabe en fællesskabsfølelse blandt forældrene. Det kan stadig være svært at få forældrene til at hilse på hinanden	

og de har talt om, at forældrerepræsentanterne skal deltage på forældremøder på stuerne og kan tale med forældrene om, at de har et ønske om at se hinanden og hilse på hinanden i afleveringer og hente situationer, da dette også har en betydning og en effekt for børnefællesskabet.

Til den faglige dialog fremgår det, at de i Solstrålen har været sammen om at udfylde materialet. Solstrålen er begyndt at holde fælles intro-møder, for de børn som starter i løbet af de kommende 3-6 måneder hvor de bliver introduceret generelt til Solstrålen, stuens personale og til hinanden som forældre. Intromøderne foregår både i børnehaven og i vuggestuen. Solstrålen oplever, at det har god effekt og skaber en tillid til forældrene, som har betydning ind i indkøringsperioden, da det opleves, at forældrene har lettere ved at stille spørgsmål eller har oplevelsen af at kende det pædagogiske personale.

Solstrålen har også velkomstfolder og opstartsmøde inden for den første uge af barnets start i Solstrålen.

Solstrålen fortæller til den faglige dialog, at de besøger Damagerskolen da det er den primære samarbejdsskole.

Solstrålen opfordres til at have en opmærksomhed på at få besøgt alle skoler de har børn som skal starte på, da det kan have en større betydning for de børn, som ikke har mange andre de skal starte sammen med.

Solstrålen fortæller, at de kan være udfordret af, at de kun må have de børn med på besøg, som skal starte på skolen. Solstrålen ville gerne på besøg på andre skoler, men har brug for at kunne komme på besøg med flere børn end de få som skal starte enkelte steder. De pædagogiske konsulenter og enhedschefen følger op i forhold til, at der er mulighed for at komme på besøg på skolerne med flere børn end dem, der skal begynde der.

Trivsel & tryghed:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

Børnegruppen:	
Hvordan er børnegruppens sammensætning?	51 drenge og 52 piger
Voksen – barn relationen:	
Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?	Vi arbejder ud fra, at relationen barn- voksen imellem, skal være anerkendende, kærlig, smilende og tryghedsskabende for barnet. Vi er opmærksomme på hvert enkelt barns personlighed og ressourcer og møder barnet ligeværdigt. Vi møder børnene i en tro på, at de gør det bedste de kan og at det er den voksne der skal skabe en kontekst for barnet som det kan fungere i.
Hvordan vil I forsat styrke jeres indsats omkring dette?	Vi arbejder anerkendende og ud fra Marte Meo principper. Vi tror på, at alle børn gør det bedste de kan og der ud fra er det vores opgave, at støtte dem i ikke at føle sig forkert, selvom noget er svært. Vi deler børnene i små grupper således, at de oplever fordybelse sammen med en nærværende voksen. Vi benævner deres handlinger og guider dem, således at de føler sig set, hørt og forstået.

	<p>Vi har i 2023 har haft oplæg omkring feedback, low arousal samt HAFU. Dette samt arbejdet med Marte Meo vil fortsat være det omdrejningspunkt som vi vil styrke vores indsats ud fra.</p>
<p>Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?</p>	<p>Vi forventer at se børn der trives og er glade for at komme i institution. De vil gerne deltage i voksenstyrede aktiviteter og vil også selv bidrage til legen med deres kammerater. Generelt forventer vi at se børn der udvikler sig, som udtrykker ønsker og behov og kan indgå i børnefællesskabet på en positiv måde.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	
<p>Generelt ses under observationerne, at børnene bliver set og mødt anerkendende af de pædagogiske medarbejdere. De pædagogiske medarbejders handlinger er generelt tilpasset børnenes udtryk og der ses mange eksempler på, at børnene bliver mødt med forståelse.</p> <p>Generelt ses det også under observationerne, at børnene bliver trøstet og forstået, når de er kede af det. Det er både i udefra vurderede som "små" situationer og når noget bliver rigtig svært. Her ses også, at børnene har mulighed for at kunne gå til den pædagogiske medarbejder, som de på tidspunktet føler størst tryghed ved.</p> <p>Under rundvisningen med børnene, bliver børnene spurgt om de kan fortælle, om der er noget man ikke må i børnehaven. Her fortæller børnene at man: skal række hånden op inden man siger noget, man ikke må pille ved dem man sidder ved siden af, at man skal kigge på dem, man taler med, man må ikke sige grimme ting, sige fuck, løbe indenfor, sige bandeord og man må ikke plukke blomster (de fine). Børnene bliver spurgt, hvad der sker, hvis man kommer til at gøre noget af det alligevel. Her svarer børnene at de voksne siger "skidt pyt", at man skal lade være (med at bande) og at man siger det til en voksen som så bliver lidt sur.</p> <p>Generelt ses det under observationerne, at de pædagogiske medarbejdere er inddelt i mindre grupper indenfor og at de pædagogiske medarbejders opmærksomhed er rettet mod børnene.</p> <p>Til den faglige dialog fremgår det, at det pædagogiske personale tænker over hvordan de placerer sig ved bordene og det opleves at der indimellem er voksen-voksen dialoger, men det er dialoger som handler om koordinering. Forældrene fortæller, at de kun har oplevet dialoger mellem personalet som handler om børnene eller om koordinering. Solstrålen fortæller at de på opstartssamtaler sætter ord på, at forældre kan afbryde når de skal aflevere deres børn, hvis de pædagogiske medarbejdere er ved at koordinere noget.</p> <p>Under observationerne, særligt om eftermiddagen, så fordelingen af medarbejdere lidt mindre struktureret ud.</p> <p>Til den faglige dialog fremgår det, at der kontinuerligt bliver talt om legepladsen og hvordan personalet fordeler sig. Eftermiddagen bliver struktureret på dagen. Solstrålen fortæller, at det er kendskab til børnene som har betydning for, hvordan de pædagogiske medarbejdere fordeler sig. Forældrene fortæller, at de pædagogiske medarbejdere altid har en fornemmelse af hvor børnene er og de hører ofte, at de pædagogiske medarbejdere siger højt, at de lige "tager en runde".</p> <p>Til den faglige dialog reflekteres i mindre grupper over:</p>	

Solstrålen:

Hvordan sikrer I, at I fordeler jer relevant på legepladsen?

Forældre:

Hvordan kan I som forældrerepræsentanter øge, at alle forældre hjælper med at rydde op (sådan som I ønsker).

Refleksionerne gav anledning til følgende:

Forældre:

- Man kan som forældre blive i tvivl om, om man gør det rigtigt i forhold til oprydning
- Billeder på legepladsen som hjælp til, hvor tingene skal være
- Et skilt inden man går ud på legepladsen som reminder til forældrene
- Sætte beskeder på alle kasser om, at alle kan hjælpe med at rydde op

Personale:

- At være endnu tydeligere hvor man er og går hen
- Fortæl hvad du skal
- Synliggøre rutiner for at hjælpe hinanden
- Der er også en voksen – kryds tavle, så man kan se hvor hinanden er – fx inde og skifte
- Vigtigheden i at vide om man er alene eller om man kan fordybe sig i leg

Fællesskaber & dannelse:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

Dannelse og børneperspektivet:

<p>Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?</p>	<p>Vores hverdag er delt op på den måde at vi har gruppetid ca. 1 til 1 ½ time om dagen. I gruppetiden kan aktiviteterne været styret af "børnene spor" /interesser, traditioner, særlige aktiviteter for at styrke børnenes udvikling, læring og trivsel f.eks. sproglege. I tiden med fri leg kan børnene blive tilbudt forskellige legemiljøer alt efter hvad barnet ønsker at lege med. Vi lytter til børnene og deres ønsker for lege og aktiviteter. De små børn i vuggestuen kan pege og sætte lidt ord på deres ønsker og behov. De større børn er ofte meget kreative og ytrer sig konstant om, hvad de gerne vil lege med, fysiske som stillesiddende aktiviteter. De voksne tilbyder forskellige aktiviteter og børnene byder ind med det de har lyst til. De voksne kan sætte rammen for aktiviteten, og alt efter hvor bekendt barnet er med konkrete aktivitet, kan barnet bidrage.</p>
<p>Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?</p>	<p>Børnene bliver inddraget i hverdagens rutiner, f.eks. omkring måltiderne. De små børn synger en sang før og efter måltidet, så</p>

	<p>de oplever en tydelig start og slutning. Børnene i storbørnsgruppen starter deres tid i gruppen med at finde fælles ønsker/temaer for deres tid i gruppen året før skolestart. Det kan være forskellige lege, oplevelser, indkøb osv. De store børn kan fint fortælle om deres ønsker og behov. Der kan også opstå ting i deres liv eller i samfundet, som optager dem og derfor helt naturligt også kommer til at fylde i hverdagen i institutionen. Børnene inddrages også i forbindelse med div. traditioner som er i løbet af året. Jo ældre børnene bliver og jo mere livserfaring de får, jo mere har de indflydelse på indhold og aktiviteter.</p> <p>Børnene inddrages fra de er helt små i rutiner f.eks. omkring måltidet.</p>
Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?	<p>Børnene oplever sig som en del af en demokratisk proces. De oplever at deres ideer bliver taget alvorligt og de vil derfor gerne bidrage til indholdet i de forskellige aktiviteter, som der er i hverdagen. Når børnene har indflydelse på deres egen hverdag, bliver den mere forudsigelig. De vil f.eks. finde på lege eller bidrage til lege som kan leges igen og igen. De udvider legen sammen fra dag til dag og det betyder, at der opstår tætte legerelationer og de udvikler deres legekompetencer.</p>
Fællesskab og Inklusion:	
Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?	<p>Vi har meget fokus på børnefællesskabet og det enkelte barns tilknytning. (Det optager vores arbejde med børnene 90 % af vores hverdag). Vi sammensætter grupper med udgangspunkt i børnenes kompetencer og interesser, samt hvorledes de kan støtte hinanden eller har gode legerelationer. Vi støtter op om de gode lege. Vi er særligt opmærksom på lege eller legetøj som kan bidrage til børnefællesskaber. Vi oplever, at det er til stor støtte for børn, der kan have udfordringer med at deltage i fællesskabet på en ikke konfliktfyldt måde, at være på forkant, sætte ord på hvad der kommer til at ske, samt at møde barnet anerkendende. Vi er opmærksomme på børnekulturen, samværsform og sprogbrug.</p>
Hvordan styrker I indsatser omkring børn i udsatte positioner?	<p>Vi bruger elementer fra Marte Meo, Low arousal, HAFU i vores relation og tilgang til barnet når vi støtter og styrker barnets legekompetencer og legerelationer. Vi forsøger så vidt det er muligt, at en voksen er tæt på barnet i situationer, hvor vi ved at barnet kan være udfordret. Det er forskelligt fra barn til barn. For nogle børn kan det være i den frie leg på stuen eller på legepladsen, for et andet kan det være i den strukturerede aktivitet og for andre igen, kan det være i skiftet fra en aktivitet/rutine til en anden.</p>
Hvilke indsatser har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?	<p>Vi lærer barnet at kende, dets interesser og i hvilke situationer barnet trives bedst og så sammensætter vi små grupper eller "parrer" børnene således, at de er en del af enten et lille eller det store fællesskab. Nogle børn trives med at fordybe sig, fra tid til anden, alene i bøger, konstruktionslege, tegne, lave perleplader osv. Det er vigtigt at vi giver plads til det og forklarer de andre børn, at Sofus gerne vil lege lidt alene. Ellers kan der opstå konflikter og det barn som gerne vil være alene oplever sig forkert.</p>

	<p>I situationer hvor vi går fra en aktivitet til en anden kan det være svært for nogle børn at vide hvad de skal. Det gør dem utrygge og usikre. De voksne er på skift nærværs voksne for at sikre at ingen føler sig ude for børnefællesskabet eller der opstår konflikter.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	
<p>Under observationerne ses tegn på, at børnene har indflydelse på hverdagen. Fx ses et barn som skulle ud på legepladsen, men som gerne vil blive inde, får lov til at blive inde. Det ses også, at de pædagogiske medarbejdere får motiveret et barn til at blive inde og lave en aktivitet i stedet for at gå ud, som barnet gerne ville.</p> <p>Til den faglige dialog drøftes formålet med børnenes mapper, da der under observationerne blev set brug af disse. Solstrålen fortæller at børnene kan vise det de har lavet til forældrene og så putte det i mappen. Solstrålen fortæller at mappen er til for at danne barnets historie og barnets bog. Bogen er til for alle og forældrene kan også tage den med hjem, så de kan få ting i mappen hjemmefra. Forældrerepræsentanten fortæller at hun oplever, at det er noget som børnene synes er spændende. Fx tegninger hjemmefra eller billeder fra ferie eller begivenheder.</p> <p>Det er en mappe som er med til at skabe sammenhæng mellem hjem og dagtilbud.</p> <p>Solstrålen fortæller, at de indimellem har 9. klasses elever i praktik som kommer og viser at de har en mappe fra den gang de gik i Solstrålen.</p> <p>Generelt ses det under observationerne, at de pædagogiske medarbejdere taler med børnene om deres oplevelser og under lege udvider børnenes viden. Fx hvordan man kan se om en vandmelon er moden, hvordan en fladfisk ser ud i virkeligheden mm.</p> <p>Under rundvisningen med børnene fortæller børnene adspurgte, at alle har venner. Under observationerne ses eksempler på, at børnene har det godt med hinanden og begejstres på hinandens vegne.</p> <p>Der ses under observationerne få konflikter mellem børnene og de konflikter som ses, bliver oversat af de pædagogiske medarbejdere så børnenes initiativer og handlinger kommer frem.</p> <p>Til den faglige dialog drøftes formålet med hegnet på legepladsen mellem vuggestuen og børnehaven. Solstrålen opfordres til at overveje om hegnet eventuelt kunne gøres mindre så de ældste vuggestuebørn kunne komme over, men så de yngste kan være "beskyttet" fra cykler eller mooncars.</p>	

Læring, leg, sprog & motorik:

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder ud fra at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

<p>Sprogindsatsen:</p>	
<p>Hvilke metodiske overvejelser gør I jer om sprogindsatsen?</p>	<p>I personalegruppen er der lige nu en sprogkoordinator, Lene som dygtiggør sig løbende ved deltagelse i netværksmøder, kurser og foredrag samt sparring med vores logopæd Jakob Stenz.</p>

	<p>Indimellem opdateres kollegaer på stue- eller p-møder. Lene bidrager med gode ideer og praksis i hverdagen.</p> <p>Vi har sprogvurderer alle børn i 3-årsalderen. Nogle børn har vi sprogvurderet allerede som 2-årig. De børn som har en lav score, iværksætter vi en særlig indsats for – i form af forældrevejledning og særlig stimulerende sprogaktiviteter.</p> <p>Fra marts 2024 er vi gået over til at lave sprogtrappen i stedet for sprogvurdering.</p> <p>Vi har med stor effekt henvist børn til et særligt sprogforløb.</p> <p>Vi har ofte anbefalet Legeteket til forældre, som har haft stor nytte af vejledning og materialer til støtte af sprogsvage børn.</p> <p>Vi har ofte ansøgt og fået sprogtimer til tosprogede børn, som har behov for en særlig indsats.</p> <p>Eksempel på praksis:</p> <p>Alle voksne skal lave sprogarbejde. Alle voksne skal lave sprogtrappen på de børn der er i gruppen. Alle voksne skal arbejde med de sprogindsatser som det enkelte barn har brug for. Vi har særligt fokus på sprogarbejdet hver anden uge i gruppetiden.</p> <p>Pædagogiske aktiviteter i små grupper:</p> <p>Dialogisk læsning, forskellige spil som tilgodeser sprog, sange, rim og remser. Snak ud fra fælles oplevelser f.eks. Brogården, skov- og strandture, teater, bibliotek og meget andet. Vi lægger vægt på at børnene har fælles opmærksomhed og lærer at lytte til hinandens fortællinger. Vi bruger ”fri for mobberi”, hvor børnene formulerer sig omkring egne oplevelser og holdninger. I hverdagen bruger vi: åbne spørgsmål, venter på svar, følger barnets interesser og udvider og forklarer nye ord/situationer.</p> <p>Vi har ændret vores indsats fra at kun få sprogansvarlige lavede sprogarbejde med de børn der havde særligt brug for sprogstøtte til nu at alle voksne laver sprog med de børn de har i deres grupper. Vi kan se, at det har en stor effekt.</p>
<p>Hvordan bruger I sprogkoordinatorens kompetencer?</p>	<p>Lene som lige nu er den sprogkoordinator vi har, giver gode råd til sine kollegaer om forskelligt materiale ud fra det enkeltes barns behov. Lene holder os opdateret på den sidste nye viden m.m. inden for sprogudvikling.</p>
<p>Hvornår sprogvurderer i børn?</p>	<p>Vi laver sprogtrappen på alle børn</p>
<p>Hvem sprogvurderer børnene?</p>	<p>Pædagogen i barnets gruppe.</p>
<p>Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurdere børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?</p>	<p>Sprogtrappen er ny for alle men vi samarbejder med hinanden. Hvis vi har yderlige spørgsmål eller er i tvivl, kontakter vi Andreas. Andreas har været og undervist i sprogtrappen på et p-møde og vi har også brugt et p-møde til at lave sprogtrappen sammen, for at kvalificere den enkelte.</p>
<p>Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?</p>	<p>Det gøres løbende og ved samarbejde med forældrene. Børn der er særligt udfordret sprogligt indstilles til vores logopæd, som også kan komme i institutionen og underviser børn med behov herfor. Vi samarbejder med forældrene omkring hvordan det går og giver råd om bøger, spil, sange o.s.v.</p> <p>Vi holder status møder med logopæden.</p>

De fysiske læringsmiljøer:	
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?	Vi tager udgangspunkt i den aktuelle børnegrupperes alder, sammensætning og interesser. Vi ændrer læringsmiljøerne alt efter børnenes behov. F.eks. oplevede vi at de 2 årige børn i vuggestuen manglede et legekøkken hvor flere kunne deltage på samme tid. De store i Satellitten var optaget af konstruktionsleg og vi indkøbte derfor en særlig magnet bane og magneter. Vi indretter desuden stuen i små læringsmiljøer så børnene har mulighed for at fordybe sig og lege i mindre grupper. Vi har for ca. et år siden fået renoveret tag og lofter hvilket giver et meget lyst og åbent udgangspunkt for div. legemiljøer.
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos jer?	Børnene kan opnå erfaringer og kompetencer på mange planer via de mange forskellige legemiljøer som er til stede på stuerne, i kælderen, i alrummene, i pudrummet, på legepladsen, på busture med Solstrålens bus, på cykelture med Solstrålens ladcykler, samt på ture i nærmiljøet. Effekten for børnene er, at de kan agere i mange forskellige arenaer. Ud fra barnets livsfaring bliver barnet en aktiv deltager i leg og aktiviteter, fordi de mange forskellige læringsmiljøer tydeligt indbyder barnet til, hvorledes det skal agere.
Hvilke indsatser vil I arbejde med fremadrettet?	I sommer vil vi se på om legepladsen mangler et eller flere legredskaber for at kunne tilbyde flere legemuligheder.
Leg:	
Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?	Vi giver plads til leg, vi giver plads til sjov, kreativitet, opfindsomhed, grin, stille og fysisk leg. Vi er obs på at det enkelte barn har mulighed for at indgå og bidrage til legen ud fra egne præmisser.
Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?	Vi forsøger at skabe en balance ved at give børnene så meget medbestemmelse som muligt indenfor de rammer vi, personalet, har fastsat med udgangspunkt i fællesskabet. Dette gøres ved hele tiden at have øje for de initiativer børnene tager -både de verbale og de nonverbale initiativer. Vi er bevidste om i hvilke situationer, der er brug for, at vi går foran børnene, ved siden af børnene eller at vi følger børnenes initiativer for at støtte bedst op om det enkelte barns ressourcer. Nogle børn kan have behov for at lære at lege, her er det af stor betydning at personalet er aktive deltagere og give ideer til eksempelvis hvordan man leger "mor, far og børn", togbane, gemmeleg osv. Vi ser ofte, at de lege, vi har leget med børnene, leger de selv efterfølgende.
De tilsynsførendes kommentarer	
Der ses under observationerne mange forskellige typer af aktiviteter, fx motoriklege, lytte til klassisk musik, hvor der tales med børnene om hvordan man kan høre på musikken, om der er sket noget uhyggeligt, der bliver lavet perler, tegn og gæt, lavet insekter og fundet insekter.	

Der ses på stuerne gennemsigtige kasser, så børnene kan se hvad der er i dem og der ses at der er tænkt over rum i rummene når der er blevet indrettet på stuerne. Det kan under observationerne være svært helt at få øje på, om alle typer af legetøj er repræsenteret i børnehøjde.

Til den faglige dialog fremgår det, at Solstrålen oplever, at de har alle typer af legetøj repræsenteret i børnehøjde.

Under observationerne, blev der set stole i vuggestuen, som kunne have brug for at blive justeret, så de passer til børnenes benlængde.

Det fremgår til den faglige dialog at de i vuggestuen er begyndt at sætte navne på stole og, at de vil være ekstra opmærksomme på at få justeret på de stole der er behov for.

Under observationerne ses at børnegrupperne er inddelt i mindre grupper. Det ses også, at der bliver læst højt og nogle steder bliver der læst højt til flere borde på en gang. Det drøftes til den faglige dialog, at det kan være givende for børnenes sproglige miljø at have samtaler ved de enkelte borde frem for fælles højtlesning.

Sprogdata fra Solstrålen viser, at der er en fin systematik med arbejdet.

Under rundvisningen med børnene. Fortæller de, at de bedst kan lide at lege indenfor i køkkenet hvor man kan lave mad eller i puderrummet hvor man kan klatre og lege. Udenfor fortæller børnene at de bedst kan lide at lege på den store gyng, hvor man kan lege vuggestue – så er man den voksne når man gynger dem som sidder på gyngen eller omme bag bakken og på piratskibet.

Børnene fortæller adspurgt at man kan lege bag ved bakken, der kan de voksne ikke se en fordi der plejer de ikke at gå om, kun en bestemt medarbejder går derom.

Til den faglige dialog drøftes brugen af kælenavne, det fremgår, at Solstrålen har arbejdet med, at man ikke bruger kælenavne. Hvis man kommer til at bruge kælenavne, så arbejder de individuelt på stuerne på at give hinanden feedback.

Forældrene oplever det som en dejlig ting, når børnene bliver kaldt skat og det drøftes til den faglige dialog hvad og hvorfor det er vigtigt at tale om. Solstrålen fortæller at de også taler om kælenavne og øgenavne i forbindelse med arbejdet omkring fri for mobberi.

Evalueringsskilt:

Den pædagogiske læreplan – hvad er vores (de pædagogiske medarbejders) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

Evaluering og refleksion:	
Hvilke indsats har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringsskilt og hvordan?	Det arbejder vi stadig på og vil arbejde videre med at finde en metode der passer os bedst. Vi har løbende arbejdet med div. skemaer, EVA redskaber, evalueringsskilt. Vi er fornyelig brugt en p-lørdag på at startet op med et nyt evalueringsskilt. Ved brug af denne evalueringsskilt udvikler vi vores refleksive tankegang fordi vi skal beskrive hvad, hvorfor, hvordan vi arbejder med indsatsen.

	Derudover taler vi meget og tilrettelægger og justere vores pædagogisk praksis ud fra enten det enkelte barn eller børnegruppen løbende, dagligt.
Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?	Det gør vi via sprogvurderinger, sprogtrappen, dialog profiler samt handleplaner og overgangsbeskrivelser til SFO/skole i H&H
Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?	Vi drøfter de forskellige problematikker. Samarbejder med forældrene. Samarbejder med PPR, laver dialogprofiler, sprogvurdering/trappen og laver handleplaner ud fra barnet/gruppen behov.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?	Vi har stuemøde fast en gang om måneden. Hver stue kan derud over holde 2 stuemøder på 3 timer om året. Vi vil forsøge at skabe tid til endnu et stuemøde om måneden. Det afholdes hver den 1 tirsdag i måneden i børnehaven og hver den 1. torsdag i vuggestuen.
Kompetenceudvikling:	
Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?	Vi bruger ressourcer på at hele personale gruppen arbejder med Marte Meo og ud fra Marte Meo principperne. Det kræver tid og erfaring og tillid da metoden går ud på at den voksne bliver filmet og det bliver set af alle kollegaer. Vi har deltaget i et kursus om Feed back kultur. Vi har deltaget i et kursus omkring Low arousal samt en aften med HAFU. Disse 3 metoder vil vi holde fast i og udvikle på hen over de kommende år da det er metoder som supplerer hinanden rigtig godt og som taler lige ind i Greve Kommunes fælles børne og unge syn.
Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?	Vi fortsætter med Marte Meo. Vi vil også arbejde mere med vores evaluerings kultur. Vi vil arbejde mere med feed-back.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Ved at vi som pædagogisk personale arbejder med ovenstående samt forbedre vores evalueringskultur vil det skabe mere kvalitet i vores pædagogiske praksis. Det skaber en god hverdag med mulighed for deltagelsesmuligheder, udvikling, trivsel og læring for alle børn. I sidste ende vil det bidrage til den gode atmosfære/stemning som er den kultur, som børnene i Solstrålen vokser op i.
De tilsynsførendes kommentar:	
Ingen yderligere kommentarer.	