

Tilsynsrapport for: Tjørnelyhuset

Dato for observationerne:	25. & 26. februar, 2025.
Dato for den faglige dialog:	5. marts, 2025.
Deltagere til den faglige dialog:	Christina Balle (leder), Helle Lassen (bestyrelsesrepræsentant), Gabriella Agerskov (bestyrelsesrepræsentant), Shabana Jørgensen (souschef og pædagog), Gülsah Dinc (bestyrelsesrepræsentant), Maiken Thousig (medhjælper), Malene Sørensen (pædagog), Nhi Ngo (pædagog), Demet Türker (bestyrelsesrepræsentant), Marianne Hemmingsen (pædagog), Malene Holst Klarskov (pædagogisk konsulent), Andreas Holm Jensen (pædagogisk konsulent), Katrine Madsen (pædagogisk konsulent).

Konklusion på det pædagogiske tilsyn: (udfyldes af de pædagogiske konsulenter)

Udviklingspunkter:
Tjørnelyhuset skal i samarbejde med forældrene sikre en tryk aflevering for alle børn samtidig med, at Tjørnelyhuset fortsat undgår at lave magtanvendelser.
Tjørnelyhuset skal være undersøgende på børnenes oplevelser i konfliktsituationer og sikre, at alle børn oplever guidning fra de pædagogiske medarbejdere som omsorgsfuldt og trygt.
Tjørnelyhuset skal arbejde videre med den pædagogiske intention hele dagen igennem.
De pædagogiske konsulenter kommentarer:

Anvisning:
De pædagogiske konsulenter kommentarer:
Tilsynet gav ikke anledning til anvisninger

Opfølgning fra sidste tilsyn: (udfyldes af dagtilbud)

Udviklingspunkter:	Hvordan har I arbejdet med udviklingspunkterne siden sidste tilsyn?
Hvordan kan Tjørnelyhuset arbejde med de pædagogiske medarbejders roller i læringsmiljøer særligt på legepladsen?	<p>Alle voksne i børnehaven har kendte roller i løbet af dagen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivitetsvoksen • Nærværsvoksen • Flyver • Børn med særlige behov • Udevoksne

	<p>Struktur ved samling om formiddagen, sikre at børnene kender dagens muligheder og rammer.</p> <p>Udeuger for udvalgte grupper af børn, med formålet at inddrage uderummet til strukturerede pædagogiske aktiviteter med medinddragelse af børneperspektiver og idéer, samt opdeling af børnene.</p> <p>I både vuggestuen og i børnehaven har vi fokus på fordeling af de voksne på legepladsen, for at sikre tilgængelighed og til understøttelse af børnenes lege og relationer.</p> <p>I vuggestuen er der planlagte aktiviteter på legepladsen, stuerne skiftes til at planlægge aktiviteterne. Vi følger hvad børnene er optaget af og planlægger aktiviteterne ud herfra. Det kan eksempelvis være at gå på opdagelse efter insekter eller sanglege.</p>
<p>Hvordan kan de pædagogiske medarbejdere i Tjørnelyhuset sikre samme tilgang, når børn er i konflikt?</p>	<p>Pædagogisk dag med oplæg fra HAFU ift. børn i udsatte positioner. Det giver personalet bedre forudsætninger for at se bagom konflikten og guide mere individuelt.</p> <p>Sampraksisforløb har givet bedre indblik i hvordan børn i konflikt bedst guides og hjælpes.</p> <p>Fokus på at opsøge børn ”i fredstid” til positivt samvær, hvis relationen endnu ikke vurderes stærk.</p> <p>Personalemøder og afdelingsmøder omhandler ofte temaet konflikter og tilgangen til disse.</p>
<p>Hvordan kan Tjørnelyhuset sikre udvikling i forhold til hverdagskommunikation med forældrene?</p> <p>Hvordan kan Tjørnelyhuset arbejde med inddragelse af børneperspektiver og forældreperspektiver i evalueringer?</p>	<p>Kommunikerer ikke længere kun via Aula. Har flere informationer ophængt og uddelt. Der bliver hver måned udarbejdet en månedsplan for hver afdeling, så forældre og børn ved hvad der skal ske i den kommende måned. Månedsplanen ophænges i fællesrummet i begge afdelinger.</p> <p>Personalet giver sig tid til de små samtaler i hverdagen med forældrene og husker på at videreformidle de gode historier.</p> <p>Personalet ringer til forældre ved behov, blot for at sikre at vigtig videreformidling finder sted.</p> <hr/> <p>Inddragelse af bestyrelsen ved større tiltag eller forandringer. Hvordan oplever I det som forældre? Hvad siger jeres børn om det? Hvordan oplevede I vores kommunikation omkring det? Osv.</p> <p>Børnene inddrages i samtaler omkring måltidet og hvad der serveres – de har en ugentlig ønskedag, til deres nedskrevne livretter.</p> <p>Efter Udeuger er der fælles evaluering med børnene og denne evaluering deles på Aula med forældre. Evalueringerne nedskrives i bog, som personalet anvender til refleksion og til at planlægge kommende udeuger.</p>
<p>De pædagogiske konsulenters kommentarer</p>	

Anvisninger:	Hvilke indsatser har I lavet?
De pædagogiske konsulenters kommentarer:	

Forældresamarbejde (Udfyldes af forældrerepræsentanter)	
Hvordan oplever I samarbejdet med dagtilbuddet?	<p>Jeg oplever et godt samarbejde. Meget flinke og snaksaglige medarbejdere, der gør det hele nemmere.</p> <p>Vi er i nær dialog med personalet og har et rigtig godt gensidigt samarbejde.</p> <p>Meget godt.</p> <p>Fremragende, især i vuggestuen, men også i børnehaven, her opleves der blot lidt mindre tid.</p>
Er der en tydelig forventningsafstemning mellem jer og dagtilbuddet?	<p>Hm, måske ikke tydelig men jeg tror på, at kommunikationen er vejen frem. Så længe man kan spørge og fortælle medarbejderne om ting man gerne vil drøfte og medarbejderne er åbne omkring det man spørger eller fortæller om. Og det føler jeg i hvert fald at de er.</p> <p>Vi kunne have haft gavn af et forældremøde, hvor det kunne tydeliggøres hvad der forventes af os forældre og evt. omvendt, hvad forventer vi som forældre fra personalet, fx info og i hvilken grad.</p> <p>Ja, både ved bestyrelsesmøder, og generelt møde med både ledelse, personalerepræsentanter og personale.</p> <p>Ja det er der, men jeg oplever også, at vi (her tænker jeg på os selv) som forældre selv er gode til at spørge ind til hverdagen og hvad vi kan bidrage med.</p>
Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?	<p>Alt hvad jeg kan hjælpe med/udvikle. Alt for vores børn og deres trivsel.</p> <p>Det kunne være smart at udvikle en forældre "idémappe" til de emner der arbejdes med i institutionen. Man kunne evt. skrive ud at i næste måned arbejdes der med..... og man er velkommen til at smide idéer i idémappen og evt. hænge en plastiklomme op hvor idéer kan smides i.</p> <p>Forældresamarbejdet, kommunikationen mellem tilbud/forældre + bestyrelse/forældre.</p>

	<p>Styrkelse af forældresamarbejdet i børnehaven. Det var "nemmere" i vuggestuen, da der var flere voksne og dermed en nemmere adgang til en kort snak. Det kan være udfordrende i børnehaven da der her er færre voksne til stede.</p>
<h3>Forældresamarbejde (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)</h3>	
<p>Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?</p>	<p>Vi prioriterer den daglige kontakt til forældrene højt. Der fortælles om barnets dag, de gode historier og de ting som måtte have været svært ("garderobesnak")</p> <p>Ved overgang til børnehave afholdes overleveringsmøde med deltagelse af vuggestue, børnehave og forældre. Her tales om barnet, de gensidige forventninger, opstart osv.</p> <p>For kommende skolebørn tilbydes forældrene en samtale, hvor der tales om barnet og dets skoleparathed.</p> <p>1 gang årligt tilbydes forældre en trivselssamtale, hvor vi taler om hverdagen, trivsel, eventuelle bekymringer eller opmærksomhedspunkter.</p> <p>Vi anvender dialogprofiler, sprogtrappen og sprogvurderinger i samarbejdet.</p>
<h3>Overgangsarbejde</h3>	
<p>Hvad arbejder I med i jeres storbørnsgruppe?</p>	<p>I storbørnsgruppen forbereder vi børnene til at starte i SFO/skole. Vi følger materialet fra Pædagogisk kontinuitet – det handler både om det motoriske eks. holde på en blyant, skrive eget navn, kan gå længere ture osv.</p> <p>Socialt og følelsesmæssigt, som handler om at kunne lege med andre børn, forstå spilleregler, holde koncentration i længere tid og vente på tur i situationer hvor alle skal høres.</p> <p>Sproget som handler om at øve sig på sit navn, efternavn, hvem er jeg og hvor bor jeg. Kunne have en længere samtale om et emne. Selvhjulpethed, vi støtter dem i at tage overtøj på selv, kan arbejde selvstændigt om en opgave, holde styr på sine ting og begynde at mærke efter behov, som at man eksempelvis er tørstig.</p> <p>I de sidste måneder laver vi små opgaver vi har fået af SFO'erne. Opgaver hvor børnene skal tegne deres familie og venner. Vi besøger deres sfo'er og afleverer opgaverne til de nye voksne.</p> <p>Vi laver også dialogprofiler på alle børnene og holder samtaler med hvert enkelt barns forældre, omkring barnet og dialogprofilen.</p>
<p>Hvordan arbejder I med overgange mellem hjem, vuggestue og børnehave?</p>	<p>Opstartssamtaler i vuggestuen og individuelt tilpassede indkøringsforløb. Besøg i børnehaven 1 måned før opstart først med en kendt voksen og senere (hvis barnet er klar) uden vuggestuevoksen. Overleveringssamtaler mellem forældre, vuggestue og børnehave.</p>
<h3>Børnesyn</h3>	
<p>Hvordan arbejder I med Greve kommunes børne- og ungesyn? Greve kommunes børne- og ungesyn Greve Kommune</p>	<p>Arbejder ud fra de forståelser vi har fået styrket gennem samarbejdet med HAFU ved pædagogisk dag. Ophængt flere citater i fællesrummet som minder os om tankerne – at al adfærd er kommunikation og at vi skal søge intentionen bag adfærden. Vi er opmærksomme på narrativerne omkring børnene og forsøger at skabe nye positive narrativer i børnegruppen for de børn som kan</p>

	<p>være fastlåst i rolle – ud fra et ressourceorienteret perspektiv. Vi bedriver differentieret pædagogik i det videste omfang vi kan, for at understøtte børn i udsatte positioner og skabe positive oplevelser og fællesskaber for og med dem.</p>
<p>Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner</p>	
<p>Hvordan sikrer I, at alle børn er en del af børnefællesskabet?</p>	<p>Vi inddrager tidligt forældrene og er i jævnlig dialog om hvilke handlemuligheder/planer der er med til at styrke og støtte barnets trivsel og deltagelse i fællesskaber. Så vi i fællesskab skaber det bedste for barnet.</p> <p>Vi møder børnene med anerkendelse og differentierer pædagogikken og italesætter denne. Vi er bevidste om at alle børn er forskellige og har brug for forskellige ting på forskellige tidspunkter (zonen for nærmeste udvikling)</p> <p>Vi italesætter for børnene, at nogle kan have brug for at øve sig på noget som andre kan. Vi lærer børnene at være opmærksomme på om kammeraten har brug for hjælp.</p> <p>Vi hjælper barnet til at indgå i fællesskaber – inddrager det ved at etablere små grupper, skaber trygge kendte miljøer, laver rutiner således at dagen bliver overskuelig og genkendelig for barnet.</p> <p>Alle personale har deltaget ved oplæg fra HAFU. via Greve kommune og har 2024 afholdt pædagogisk dag med deltagelse fra HAFU.</p> <p>Vi har ophængt citater fra bl.a. HAFU som er synlige i fællesrummet i begge afdelinger – synlige for både personale og forældre, med håbet om at narrativerne om nogle børn kan ændres for andre forældre og dermed ændre måden de taler med deres børn om specifikke børn og måske endda skabe legeaftaler.</p> <p>Visuelt mindes personalet også hermed om at være opmærksomme på fællesskaberne.</p>
<p>Sprogarbejde</p>	
<p>Hvordan inddrager I forældrene i sprogarbejdet?</p>	<p>Vi er i dialog med forældrene og inddrager dem hvis vi har bekymringer om barnets sprog, udtale eller sprogforståelse.</p> <p>Vi handler på forældrehenvendelser ift. at observere og støtte barnet.</p> <p>Vi bruger sprogvurderinger, sprogtrappens konklusioner til at identificere eventuelle bekymringspunkter.</p> <p>Vi taler med forældrene og inspirerer dem til hvad der kan arbejdes med i både hjemmet og institutionen (skaber sammenhæng og rød tråd)</p> <p>I dialogen med forældre lægger vi sammen en plan for hvad der måtte være den bedste handleplan for barnet og afholder opfølgende møder herom.</p> <p>Vi bruger Åben dør til sparring og inviterer jævnligt forældrene med.</p> <p>I Tjørnelyhuset er ansat en sprogpædagog som alle forældre kan gå til ved bekymringer eller spørgsmål og som ligeledes fungerer som sparringspartner og inspirator for kollegaerne.</p>

Evaluering og refleksion	
<p>Howdan evaluerer I?</p>	<p>Vi evaluerer mundtligt og skriftligt ved stuemøder, afdelingsmøder og personalemøder. Her vender vi tidligere episoder og temaer, samt taler om eventuelle problematikker som måtte være opstået.</p>
<p>Howdan tilpasser I jeres pædagogiske praksis efter evaluering?</p>	<p>Vi anvender vores erfaringer – reflekterer og justerer vores praksis, ud fra hvad der fungerer for netop den nuværende børnegruppe.</p>

Referat af den faglige dialog (udfyldes af de pædagogiske konsulenter)
<p>Forældre og Netværk: Det skriftlige materiale viser, at forældregruppen generelt er meget positiv. Dog er der forskellige holdninger til forventningsafstemningen ved skolestart. Forældrene efterspørger en tydeliggørelse af, hvilke forventninger skolen har til både barn og familie, samt mere information om processen og hvordan forældrene kan bidrage.</p> <p>Trivsel og Tryghed Under tilsynet observeredes generelt anerkendende interaktioner mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene. Der var et tydeligt fokus på børnene, som var inddelt i mindre grupper. Observationerne viste, at kun få børn var kede af det, og disse blev trøstet relevant. Forældrene udtrykte til den faglige dialog tilfredshed med medarbejdernes modtagelse af børnene og den gode kommunikation, herunder sms-beskeder ved svære afleveringer.</p> <p>I forbindelse med en observation af et barn, der havde svært ved at blive afleveret, blev der til den faglige dialog drøftet magtanvendelser og metoder til at minimere risikoen for disse. Tjørnelyhuset oplyste, at de har drøftet håndtering af svære afleveringer og magtanvendelser på personalemøder og til stuemøder. Tjørnelyhuset har bl.a. opfordret forældre til at afsætte ekstra tid til aflevering om morgenen, hvis deres barn har behov for det, hvilket de oplever har haft en positiv effekt.</p> <p>Fællesskab & Dannelse Under tilsynet blev det observeret, at børnene har indflydelse på deres hverdag. Tjørnelyhuset giver børnene mulighed for at vælge til og fra inden for de pædagogiske rammer, og institutionen justerer løbende aktiviteterne baseret på børnenes perspektiver. Dette blev understøttet af observationer af samtaler, hvor medarbejderne udviste nysgerrighed over for børnenes oplevelser.</p> <p>Til tilsynet er der rundvisning med børn. Her bliver børnene spurgt hvad der sker hvis man gør noget man ikke må. Børnene fortæller om nogle konkrete eksempler, hvor de oplever at de pædagogiske medarbejdere bliver sure og har råbt. Til den faglige dialog spørges der ind til om Tjørnelyhuset kan genkende det børnene fortæller. Tjørnelyhuset fortæller, at pædagogiske medarbejdere godt kan være tydelige i deres kommunikation, men der er ikke tale om råbe-skældud. Tjørnelyhuset vurderer, at de skal være mere opmærksomme på hvordan børnene evt. kan opleve vejledning eller irettesættelser.</p> <p>Forældrene tilføjer, at det er vigtigt at børn lærer at stoppe når der bliver sagt stop, at børnene lærer at kende egne grænser. Forældrene påpeger også, at man skal være opmærksom på hvis man kommer til at råbe og at tale med børnene hvis det kommer til at ske. Man kan også øve sig i at sige undskyld til både barn og voksen.</p>

Leg & Læring

Tjørnelyhuset arbejder tematisk og har en fast struktur for at fastholde fokus. Temaerne vælges ud fra den aktuelle børnegruppe og drøftes på afdelingsmøder.

Under tilsynet blev det observeret, at børnene er inddelt i mindre grupper med gode muligheder for samtaler. Legetøjet er tilgængeligt i børnehøjde, hvilket skaber et imødekommende og tilgængeligt miljø.

Til den faglige dialog blev Tjørnelyshusets samlingsaktiviteter drøftet. Børnehaven oplyste, at de har haft et sampraksisforløb og har implementeret en mere visuel tilgang til samling via en oversigtstavle. Til samling gennemgås, hvem der er til stede, og hvilke aktiviteter der er planlagt for dagen. Dette giver en struktureret start på dagen og skaber forudsigelighed for alle børn. Samlingen er populær, og nogle børn leger samling på eget initiativ.

Evalueringskultur

Tjørnelyhuset evaluerer løbende deres pædagogiske praksis på afdelingsmøder. I børnehaven er der for nyligt blevet evalueret på udegrupperne, hvilket har ført til justeringer af gruppernes sammensætning. I vuggestuen er evalueringen mere kompleks, da de yngste børn ikke selv kan udtrykke deres tanker verbalt. Her evaluerer personalet i stedet på baggrund af børnegruppens engagement, konflikter og gråd.