

Tilsynsrapport for: Lillebo

Dato for observationerne:	Anmeldt: 8. maj 2025 Uanmeldt: 29.april 2025 og 7. maj 2025
Dato for den faglige dialog:	3. juni 2025
Deltagere til den faglige dialog:	Özgü Mine Bas (leder), Michael Garset-Borg (forældrerepræsentant), Henrik Hvenegaard (forældrerepræsentant), Julie Lindberg (pædagogmedhjælper og AMR), Jane Nielsen (Pædagog og teamkoordinator og TR), Helene Østby (Pædagog i børnehaven), Malene Holst Klarskov (pædagogisk konsulent), Katrine Madsen (pædagogisk konsulent).

Konklusion på det pædagogiske tilsyn: (udfyldes af de pædagogiske konsulenter)

Udviklingspunkter:
Lillebo skal drøfte mulighederne for udvikling af praksis omkring selvhjulpenhed.
Lillebo skal arbejde med udviklingen af praksis omkring højtlesning (dialogisk læsning).
Lillebo kan arbejde videre med hvordan den gode praksis, blandt andet omkring relationer, dels fastholdes og udvikles.
De pædagogiske konsulents kommentarer:
Center for dagtilbud og Skoler vurderer på baggrund af den faglige dialog og observationerne, at Lillebo uden yderligere vejledning kan arbejde videre med udviklingspunkterne frem til næste ordinære tilsyn.

Anvisning:
De pædagogiske konsulents kommentarer:
Tilsynet gav ikke anledning til anvisninger.

Opfølgning fra sidste tilsyn: (udfyldes af dagtilbud)

Udviklingspunkter:	Hvordan har I arbejdet med udviklingspunkterne siden sidste tilsyn?
Hvordan kan Lillebo undersøge betydningen af brugen af kælenavne for inklusion og eksklusion i Lillebo, herunder børnenes mulighed for selv at vælge kælenavne til og fra uanset alder?	Vi har haft observationer fra hverdagen, som vi har drøftet løbende til personalemøder, fx: - Hvem giver kælenavne – er det børn, voksne eller begge. - Er der børn der ikke får kælenavne – hvorfor? - Hvordan er børnenes reaktioner på kælenavne, samt hvordan det bruges i hverdagen. Disse drøftelser har givet anledning til yderligere refleksioner: - Har børnene mulighed for at sige fra overfor kælenavne. - Hvordan kælenavne bliver brugt, både negativt og positivt.

	Refleksionerne har givet personalegruppen et mere nuanceret billede af, hvordan kælenavne påvirker fællesskabet, og hvordan børn aktivt kan have indflydelse på, hvad de vil kaldes. Som udgangspunkt giver vi ikke børnene kælenavne, men det kan ske, at vi bliver påvirket af forældres kælenavne til barnet.
Hvordan kan Lillebo fortsætte drøftelsen af, hvordan legepladsen understøtter den integrerede tankegang?	Dette har vi gjort ved at tage udgangspunkt i de styrkede læreplaner, fx hvordan legepladsen fremmer barnets alsidige personlige udvikling gennem tværgående læring, leg og samspil, hvor både vuggestue- og børnehavebørn leger på tværs. Når vi hver måned afholder stuemøder, planlægger personalet en måned frem ift. forskellige lege og aktiviteter. Legepladsen er en aktiv del af planlægningen, samt hvordan vi bruger den i forlængelse af vores indendørs læringsrum. Ydermere hvordan vi kan bruge legepladsen, så den understøtter den integrerede tankegang, hvor vi laver aktiviteter som fx fællesskabsuge, motionsdag, fredagssamlinger m.m. Legepladsen ses som en naturlig forlængelse af vores pædagogiske arbejde indendørs. Derfor er vi opmærksomme på at planlægge lege, aktiviteter og forløb, hvor vi starter inde og fortsætter ude - eller omvendt. Den integrerede tankegang handler også om at inddrage børnene aktivt med deres perspektiver om legepladsen. Børnene er med til at bestemme, hvordan legepladsen kan bruges og hvad der kan leges. Altså at legene organiseres ud fra børnenes initiativer og interesser, hvor de voksne følger børnenes spor, hvilket styrker deres engagement og selvbestemmelse. Vi bruger også legepladsen til at styrke fællesskaber på tværs af alder. De små kommer ud på den store legeplads og besøger/ leger med større søskende og deres venner. Børnehavebørnene spørger gerne om de må komme ind til vuggestuen og lege med "babyerne". Personalet i hele Lillebo har gode relationer til børnene på tværs af hele huset, hvilket gør at store som små oftest er på besøg på henholdsvis vuggestue- og børnehave legeplads. De større vuggestuebørn bruger ofte børnehavens legeplads og nyder godt af samspillet med de større børn, som fx giver de mindre en tur på cyklerne, og der opleves et omsorgsfuldt fællesskab.
De pædagogiske konsulenters kommentarer	
Ingen yderligere kommentarer	

Anvisninger:	Hvilke indsatser har I lavet?

De pædagogiske konsulenters kommentarer:	
Tilsynet gav ikke anledning til anvisninger	

Forældresamarbejde (Udfyldes af forældrerepræsentanter)	
Hvordan oplever I samarbejdet med dagtilbuddet?	Som forældre oplever vi et godt, tæt og trygt samarbejde omkring vores børns trivsel, læring og udvikling. Altså generelt rigtig godt. Vi får den nødvendige information om læreplaner, hverdagen og strukturen og der er åbenhed omkring drift og beslutninger. Dette kommer til udtryk ved daglig interaktion med nærværende og imødekomende personale, som har en fælles tilgang til samarbejdet med forældrene. Vi oplever en sammenhæng mellem udmeldinger fra personalet og de handlinger der sker i løbet af en uge i Lillebo. Der er tydelig information omkring tilbuddets aktiviteter, som er specificeret på de enkelte stuer, så man som forældre kan orientere sig i løbet af dagen. I tillæg til dette uploades der billeder til Aula af hverdagens gang. På den måde har man som forældre mulighed for at kunne tale ind i vores børns oplevelse af hverdagen. Yderligere bliver vi som forældre informeret om de læreplanstemaer, der arbejdes med i løbet af året. Læreplanstemaerne kommer i form af en beskrivelse samt en SMTTE-model. Herved er vi som forældre godt informeret om hvad, hvordan, hvornår, hvorfor der arbejdes med et tema. Som forældre anser vi det altid som en mulighed, at kunne bede om et møde med personalet, hvis man som forældre har behov for at tale om sit barn og eventuelle udfordringer og bekymringer. Vi oplever en leder som er tydelig i sin kommunikation, og som er en synlig figur på stuerne, hvilket giver en oplevelse af en leder som ved hvad der foregår i hele huset.
Er der en tydelig forventningsafstemning mellem jer og dagtilbuddet?	Ja. Vi har aldrig været uenige i den linje Lillebo lægger. I hverdagen meldes der klart ud på stuerne (Aula) omkring tidspunkter for afleveringer/afhentning, når der er ture eller aktiviteter som ændrer på de ellers faste tider og rammer for dagens program. Som forældre i Lillebo kan man finde et overskueligt årshjul, hvori man kan danne sig et overblik over årets gang. Dette er med til at give en forventning til deltagelse og aktivitetsniveau i løbet af året. Der gives tydelig information omkring tilmelding til feriepasning, fællesarrangementer osv. i god tid. Forældre bliver involveret og hørt i forbindelse med indkøring i vuggestue eller i overgangen til børnehave, hvilket skaber gode forudsætninger for tydelige forventninger. Der er erfaringer fra forældre omkring, at der aftales tydeligere forventninger/aftaler i forbindelse med særlige udfordringer hos børns forløb i institutionen.

Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?	Generelt fungerer stedet godt og i vores øjne optimalt. Hvis der skal udvikles, er det på de fysiske rammer, da bygningen er slidt og udearealerne også trænger lidt. Det er dog ikke kritiske tilstande og der bliver løbende gjort nye tiltag. Børnene er glade og personalet trives, hvilket bør være førsteprioritet.! Vi er som forældre optaget af at passe godt på Lillebos værdier, menneskesyn og børneperspektiv, og bringe alle Lillebos kvaliteter videre til de næste generationer af børn. Samtidig ønsker vi at være nysgerrig på, hvordan vi fortsat udvikler tilbuddet i Lillebo, så vi kan fastholde personale, bibeholde institutionens høje faglighed og skabe de bedste fysiske rammer muligt. Yderligere ønsker vi i samarbejde med leder og personale, at udvikle på implementeringen af Greve Kommunes nye fælles Børne- og Ungesyn.
Forældresamarbejde (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)	
Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?	Inden barnet starter i Lillebo har vi informationsmøde med forældrene, hvor vi får hilst på barnet og forældrene. Under indkøring er vi i tæt dialog med forældrene og er opmærksomme på tryghed, tillid og godt samarbejde. Følgende samtaler afholdes i Lillebo: Trivselssamtale, når barnet har gået her mellem 3-6 mdr. Overgangssamtale, når barnet er på vej til børnehave. Stjernesamtale, når barnet er på vej i skole. Til samtalerne tager vi udgangspunkt i dialogprofilen. Derudover er der altid mulighed for at tage flere samtaler, hvis vi som personale eller forældre har brug for det ift. barnets trivsel og udvikling. Fx hvis barnet er udfordret på den ene eller anden måde. Vi tilbyder også samtale, hvis barnet fx er udfordret sprogligt og der er brug for en handleplan. Ydermere inviterer vi også forældre med til ÅBEN dør, hvor vi får sparring og værktøjer fra psykolog eller logopæd.
Overgangsarbejde	
Hvad arbejder I med i jeres storbørnsgruppe?	Fra august til april samles storbørnsgruppen fra tre børnehavestuer to gange om ugen. Der følger en voksen med fra hver stue, så børnene oplever det trygt, hvor de kan lære hinanden at kende på tværs af børnehavegrupperne. Storbørnsgruppen arbejder med skoleforberedende aktiviteter med fokus på: - Styrke børnenes selvhjulpenhed og selvstændighed. - Styrke børnenes modenhed, personlige og sociale kompetencer. - Forberede børnene på skolestart gennem leg, læring og struktur.

	- Skabe et særligt og trygt fællesskab og ansvarsfølelse blandt de ældste børn. Når vi mødes i storbørnsgruppen, starter vi med at holde samling, hvor vi snakker om hvem der er kommet, hvem der mangler, hvordan vejret er, hvilken dag det er, og hvad der skal ske i løbet af dagen. Derudover øver vi med børnene at tale og fortælle på skift, samt at lytte til hinanden. Vi øver at modtage og udføre kollektive beskeder. Vi formidler vigtigheden af, at alle er aktive for at få fællesskabet til at fungere, fx at hjælpe hinanden, rydde legetøj op efter sig selv og hinanden, rydde op efter maden, hænge tøjet i garderober m.m. Børnene leger i store og små grupper. Vi har fokus på, at alle er betydningsfulde for fællesskabet, vi er forskellige og at det er accepteret, samt at man skal øve sig i at prøve at lege med andre end de samme børn. Vi bruger Fri for mobberi kufferten, hvor vi taler med børnene om at hjælpe hinanden, fx hvis nogen bliver drillet eller ked af det. Vi støtter og guider børnene i, at blive så selvhjulpne som muligt ift. af og påklædning, toiletbesøg, holde orden på egne ting m.m. Til samling taler vi om, hvordan vejret er og hvilket tøj dagen kræver. Eksempler på temaer i storbørnsgruppen: - Koloni - Lucia - Venskaber og følelser - Turtagning og ansvar - Mig selv og min identitet - Konflikthåndtering - Tal og bogstaver - Besøg på skoler
Hvordan arbejder I med overgange mellem hjem, vuggestue og børnehave?	Hjem til vuggestue: Når et vuggestuebarn skal starte i Lillebo, så sender leder et velkomstbrev/folder til forældrene. Forældrene ringer og aftaler et besøg og på besøget aftaler vi en indkøringsplan, som passes til barnets rytme. Har barnet søskende i huset, så aftales der med forældrene at de kommer forbi på besøg, når de fx afleverer/ henter større søskende. Den første dag, sætter vi tid af til en god snak med forældrene. Vi er i tæt dialog med forældrene i indkøringsfasen og sammen tilpasses planen ud fra hvorledes barnet reagerer.

	Overgang fra vuggestue til børnehave: Når vi har fastlagt hvilken stue, vuggestuebarnet skal gå i børnehave på, så starter relations arbejdet. Personalet er opmærksomme på at hilse på barnet og skabe kontakt, samt at barnet tilbydes at komme på besøg op til flere gange. Vi opfordrer også forældrene til at komme forbi børnehaven ved fx afhentning. Der aftales en indkøringsplan på ca. en uge, som vuggestuen og børnehaven står for. Oftest er barnet mere på besøg op til indkøring. Indkøringsplan deles med forældrene. Der afholdes en overgangssamtale mellem vuggestue, børnehave og forældre.
Børnesyn	
Hvordan arbejder I med Greve kommunes børne- og ungesyn? Greve kommunes børne- og ungesyn Greve Kommune	På et personalemøde blev Greve kommunes nye børne- og ungesyn præsenteret for medarbejderne gennem et oplæg, hvor vi arbejdede i dybden med de 3 centrale kerneværdier: 1 Børn og unge gør det bedste, de kan 2 Børn og unges udvikling og trivsel er relationel 3 Alle børn og unge har ressourcer Derudover har vi arbejdet med de teoretiske afsæt for kerneværdierne: - Mentalisering - Det narrative - Det ressourceorienterede I 2023 deltog samtlige medarbejdere i Lillebo i et oplæg fra HAFU. I 2024 har vi på personalemøderne arbejdet målrettet med implementeringen af Greve kommunes børne- og ungesyn, hvor vi har gennemgået og diskuteret de bagvedliggende teorier og kerneværdierne, samt arbejdet med refleksionsspørgsmål og konkrete cases. Derudover har vi fokus på anvendelsen af skamreducerende sætninger, samt på forståelsen af at børn altid gør deres bedste de kan, ud fra de forudsætninger de har. Medarbejderne i Lillebo har defineret en fælles kerneopgave: <i>"Vi skaber rammerne for et trygt, sundt, anerkendende og udviklende læringsmiljø for børn, uanset deres forudsætninger"</i> hvilket afspejler Greve kommunes børne- og ungesyn. Medarbejderne arbejder også målrettet med narrativer i børnefællesskaber, hvor der gøres en indsats for at skabe nye positive narrativer, ud fra det ressourceorienterede syn – børn gør det bedste de kan.
Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	
Hvordan sikrer I, at alle børn er en del af børnefællesskabet?	For at sikre, at alle børn i Lillebo er en del af børnefællesskabet, er det vigtigt med en inkluderende tilgang, hvor vi voksne arbejder

	bevidst med dette. I Lillebo rollefordeler vi og er på forkant, hvor vi benævner, støtter, guider og rammesætter, så det er mere forudsigeligt for alle børn at navigere i. Vi arbejder i mindre grupper både stuevis, men også i grupper på tværs af stuerne, for at skabe bedre trivsel og udvikling. De små grupper giver os meget bedre mulighed for at styrke børnenes relationer og især hjælpe dem, der har svært ved at danne relationer. Vi har stor fokus på relations arbejdet og arbejder aktivt med tryghed, forudsigelighed og nære/betydningsfulde relationer børnene imellem og mellem børn og voksne. Vi har en anerkendende tilgang, hvor alle børn bliver mødt med respekt og anerkendelse. Vi ser og hører det enkelte barn, og tager dets perspektiv alvorligt. Vi planlægger og udfører aktiviteter, der kalder på samarbejde, leg og fælles oplevelser, hvor børnene kan bidrage med hver deres ressourcer og styrker. Vi voksne støtter og guider, også børn der kan være i udsatte positioner, hvor deres deltagelsesmulighed øges. Vi justerer løbende vores praksis, alt efter børnegruppens trivsel, behov, deltagelse i fællesskabet. Vi går i børnehøjde, hvor vi er opmærksomme på de tre læringsrum som voksne. Vi går foran, vi er ved siden af og vi er bagved. På denne måde er vi på forkant og oplever mindre konfliktfyldte fællesskaber. Vi har et tæt samarbejde med PPR, legeteket, familiecenteret m.m. og bruger dem i vores sparring, omkring børn i udsatte positioner. Vi har et godt og tæt samarbejde med forældre, for at sikre en fælles forståelse, samt hvordan barnet kan støttes både i institution og hjemme. Vi har en struktureret og rutinepræget hverdag, som giver de bedste forudsætninger for læring og udvikling hos alle børn. Vi har jævnligt pædagogiske aktiviteter, omkring at være venner. Hvordan hjælper vi hinanden, hvordan byder man sig ind i legen, hvad føler jeg, dialogisk læsning omkring venskaber m.m. Vi arbejder med "Fri for mobberi" kufferten for at styrke børns venskaber og fællesskabsfølelse.
--	---

Sprogarbejde	
Hvordan inddrager I forældrene i sprogarbejdet?	I Lillebo er det vigtigt, at forældrene inddrages i sprogarbejdet og at vi inspirerer og deler gode ideer til og med forældrene, på fx Aula, den daglige dialog og til samtaler. Alle stuer har enten ugens eller månedens rim/ remse – dette bliver delt med forældrene enten på Aula eller barnet får en lille plakat med hjem. Stuerne planlægger deres aktiviteter ud fra det givne læreplanstema, som vi har særlig fokus på og deraf planlægges der tematiske aktiviteter og dialogisk læsning ud fra et konkret emne, som fx ugens dyr, farver, hvor kommer jeg fra osv. Dette deles med forældre på Aula – så forældre ved hvad de kan tale med deres barn om derhjemme. Fx når vi arbejder med ” hvor kommer du fra”? Så inddrager vi forældrene således at de fx at har en bog eller en sang med på tysk, et tysk flag, mad man spiser i Tyskland osv. Vi har også ”feriekufferten” – Som udgangspunkt introducerede vi den i sommerferien 2023 og det var et kæmpe hit. I barnets ferie samler barnet og familien materialer fra ferien – fx en flot sten fundet på Skagen eller i farmors have, en busbillet fra Østrig, en muslingeskal fundet på stranden osv – ting som barnet hjemme kan samtale med familien om og når barnet så skal tilbage til dagtilbud, så kan barnet stolt fremvise sin feriekuffert og sikken meget vi kan snakke om. Vi oplever nu at flere børn har lavet feriekuffert ved andre ferier end sommerferien. Det er sjovt. Forældrene og børn er også gode til at tage en bog med hjemmefra, om et konkret emne, som optager barnet og vi kan også denne anden vej efterlyse en bog, om specifikt emne hos forældrene. Der er 2 sprogansvarlige i Lillebo og de laver opslag i huset, hænger sprogting op og skriver sprognyt på Aula til forældrene. Det gjorde vi her til påskeferien, hvor vi delte gode ideer til sprogarbejdet i ferien, fx om stedbaseret læsning, hvor man anbefaler at tage bøger med til det sted man skal besøge. Fx tag bog om skoven med i skoven, tag en bog om at køre bus med i bussen osv. I dette sprognyt til forældre informerede vi også om, at forældre altid kan snakke med personalet på stuen, hvis de har bekymringer eller mangler inspiration og at de også kan skrive til de sprogansvarlige. Vi anbefaler også legeteket. Der er godt samarbejde mellem dagtilbud og forældre, hvis der fx er en opmærksomhed om sprogudfordringer hos et barn – så laver vi handleplan, har samtaler og deler ideer til barnets sprogudvikling. Det kunne være at vi kopierer en lille historie, som familien kan få med hjem, så familien kan støtte barnet i fx mundmotorisk træning med historien ” rejsen til Afrika”.

	Der opleves et godt samarbejde og god opbakning mellem forældre og dagtilbud, når vi præsenterer de emner vi arbejder med i Lillebo.
Evaluering og refleksion	
Hvordan evaluerer I?	I Lillebo arbejder vi systematisk med evaluering, som en del af vores pædagogiske praksis. Evaluering er et vigtigt redskab til at sikre kvaliteten i det pædagogiske arbejde og til at udvikle og tilpasse vores indsats, så den bedst mulig understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi benytter SMTTE-modellen (sammenhæng, mål, tiltag, tegn og evaluering), som metode i vores evalueringsarbejde. SMTTE-modellen giver os en struktureret tilgang til både planlægning, refleksion og evaluering. Ved at arbejde med SMTTE sikrer vi, at vores pædagogiske mål er tydelige, at vi har gennemtænkt tiltag, og at vi har fokus på de tegn, vi ønsker at se hos børnene, som resultat af vores indsats. Evalueringen foregår løbende, både som en integreret del af den daglige praksis, hvor personalet observerer og reflekterer over børnenes reaktioner og udvikling, og som mere systematiske evalueringer i forbindelse med læreplanstemaer, projekter og fælles temaer til stue- og personalemøder. Vores pædagogiske refleksioner dokumenteres og drøftes i teamet med udgangspunkt i SMTTE, hvilket sikrer en fælles forståelsesramme og kontinuerlig udvikling af vores praksis, som deles med forældre via Aula.
Hvordan tilpasser I jeres pædagogiske praksis efter evaluering?	Evalueringerne danner grundlag for tilpasninger og videreudvikling af vores pædagogiske praksis i Lillebo. Når vi gennem SMTTE-modellen vurderer, om vores tiltag har haft den ønskede effekt, bruger vi denne viden aktivt til at tilpasse vores arbejde. Hvis de tegn, vi har sat som succeser, ikke viser sig i tilstrækkelig grad, drøfter vi i teamet, hvad der skal ændres – det kan være i vores tilgang, metode, organisering eller i samarbejdet med børn og forældre. Ved at anvende SMTTE løbende får vi mulighed for at reagere præcist og kvalificeret. Det betyder, at vi ikke blot evaluerer på afsluttede forløb, men også tilpasser undervejs, hvis vi ser behov for det. På den måde er evalueringen ikke blot en afslutning, men en aktiv del af en dynamisk proces, hvor vi hele tiden arbejder mod at skabe de bedste mulige betingelser for det enkelte barns udvikling og fællesskabets trivsel.

Referat af den faglige dialog (udfyldes af de pædagogiske konsulenter)

Opfølgning fra sidste tilsyn:

Til den faglige dialog fortæller Lillebo at de løbende har taget op til personalemøder, hvordan de bruger kælenavne. Lillebo er blevet opmærksomme på, hvad det gør ved eksklusion og inklusions-tankegangen. Det gav nogle gode snakke i forhold til hvem der fik kælenavne og hvorfor. Lillebo har i den forbindelse også brugt relations-skemaer, for at se om der var en sammenhæng mellem kælenavne og relationen. Lillebo blev opmærksomme på at nogle af børnene ikke ønskede kælenavne.

Understøtte den integrerede del på legepladsen. Lillebo fortæller, at der er tænkt meget over både at integrere inde og ude og vuggestue og børnehave.

Forældre og netværk

Forældrene fortæller til den faglige dialog, at samarbejdet altid opleves godt, at der er tid til dialog og man føler sig set og hørt. Det er både de pædagogiske medarbejdere der har tid og Özgü som leder. Til den faglige dialog fremgår det, at der generelt i forældregruppen, at opleves en tilfredshed og at der ikke er brug for at ændre eller hjælpe til at udvikle på noget. Der opleves i forældregruppen, at der er personale på børnene.

Lillebo fortæller til den faglige dialog, at der også opleves et rigtig godt samarbejde og når der er indkøring af nye børn, så bliver der også lavet en indkøring af nye forældre – samstemning, dialog og forventningsafstemning.

Der opleves også en god forældreopbakning.

Forældrene imellem prøver også at skabe en god kultur imellem sig, og hjælper til at der ikke bliver talt negativt i børnehaven også selvom det ikke er om børnehaven.

Trivsel og tryghed

Generelt ser vi at børnene bliver mødt sensitivt og anerkendende i Lillebo.

Der ses ikke reguleringer men sensitiv guidning.

Det ses under observationerne at Lillebo har arbejdet med skamreducerende sætninger.

Til den faglige dialog fortæller Lillebo, at der i vuggestuen har arbejdet med nærværende voksne. I børnehaven har de fokus på intentionen frem for handlingen. Lillebo har også arbejdet overordnet med nærvær og omsorgsfuld guidning gennem drøftelser, videoer og den nyeste kvalitetsrapport.

Lillebo fortæller, at når de har vikarer inde, så er deres første dag i huset altid som en ekstra voksen, så de kan blive oplært af en af de faste. Lillebos faste personale er opmærksomme på at være rollemodeller for vikarene og der er generelt ikke stor udskiftning af vikarerne.

Der arbejdes også meget med feedback mellem de pædagogiske medarbejdere.

Der ses under observationerne, at de pædagogiske medarbejdere er fordel relevant både inde og ude.

Til den faglige dialog fortæller Lillebo, at de fast arbejder med Nærvær, flyver og aktivitetsvoksen. Der er på legepladsen zoneopdelt.

I vuggestuen arbejdes der meget med relationer på tværs af stuerne, så børnene kender de pædagogiske medarbejdere så der er mulighed for at skabe tryghed for børnene, når der er brug for at kunne hjælpe hinanden. Derudover arbejdes der meget generelt meget struktureret for at skabe tryghed for børnene.

Børnehaven fortæller, at de også er struktureret og arbejde med fællesskab og røde tråd. Der arbejdes med læreplanstemaerne fælles i børnehaven hvor de tidligere har arbejdet individuelt på stuerne med det.

Der arbejdes med SMTT i både børnehave og vuggestuen.

Der arbejdes også på tværs af vuggestue og børnehave og det drøftes at det også er muligt at tage ture med de store vuggestuebørn og børnehalebørn.

Fællesskab og dannelse

Under rundvisningen med børnene fortæller børnene at alle børnene har venner, bortset fra dem som lige er startet fra vuggestuen, men det får de – ellers så hjælper de store børn eller voksne.

Man må ikke gå op på hegnet, så kommer der en voksen og hjælper en ned.

Der ses under observationerne at børnene er gode til at lege sammen. De få konflikter der ses undervejs, er der en pædagogisk medarbejder som hjælper til den videre leg.

Til den faglige dialog fortæller Lillebo at de bliver glade for at høre at børnene selv har en oplevelse af at alle har venner, og det er også noget de bemærker at børnene har.

Lillebo fortæller til den faglige dialog, at hvis nogle af børnene har det svært og måske er kede af det på den vrede måde, bliver børnene hjulpet til at skabe forståelse og skabe venskaber.

De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på at hjælpe børnene til at se og forstå hinandens intentioner.

Under observationerne ses at børnene generelt bliver opdelt i mindre grupper. Der ses at der er mulighed for at vælge til og fra.

Det ses under observationerne at børnenes spor følges.

Til den faglige dialog drøftes det hvad de pædagogiske intentioner er på dagene. Lillebo fortæller, at der er fast struktur på stuerne, hvor der er samling og aktiviteter i mindre grupper. De aktiviteter som bliver lavet hver dag, bliver planlagt en gang om måneden. Der tages udgangspunkt i hvad børnegruppen kalder på, hvad årstiden er og så altid ud fra læreplanstemaerne.

Der arbejdes altid i temaer, så længe det fanger børnenes interesse.

Det ses under observationerne, at der er arbejdes en del med madmod. Det drøftes til den faglige dialog at der under observationerne ikke bliver set så meget selvhjulpenhed. Lillebo fortæller, at der arbejdes med selvhjulpenhed ved spisesituationer til frokost.

Til den faglige dialog reflekteres der i grupper over selvhjulpenhed (se dagsorden):

Refleksionerne gav anledning til følgende:

- Der har været meget fokus på selvhjulpenhed til frokost
- Det har været lettere at undlade det om eftermiddagen og formiddagen når der er færre personaler.
- Det vil være noget som skal drøftes for det er interessant at kigge på hvorfor vi egentlig gør som vi gør.
- Det drøftes også at der er drikkedunke, hvilket er noget som startet op under Corona.
- Der bliver brugt meget tid på selvhjulpenhed også i forbindelse med at lære at tage tøj af og på.
- Der er dukse i børnehaven som hjælper med at dække bord
- Der er stor fokus på at arbejde med selvhjulpenhed generelt i børnehaven
- Det opleves at børnehavebørnene er ret selvhjulpne
- Forældrene vil gerne støtte op om at købe tøj som børnene har lettere ved at øve sig på selv at tage af og på
- Forældrene oplever at der er stor fokus på selvhjulpenhed

Leg og læring

Under observationerne ses der god variation af legetøj både inde og ude og der er indrettet med rum i rummene.

Der høres under observationerne at de pædagogiske medarbejdere der både sætter ord på hvad der sker og udvide sproget.

Det ses under observationerne at der nogle fine intentioner med samlinger. Alle børnene deltager på deres niveau og der bliver skabt et godt fællesskab.

Der ses under observationerne at der bliver læst bøger højt og til den faglige dialog reflekteres der over hvad forskellen er på oplæsning og samtale om bøgerne.

Følgende kom ud af drøftelserne:

- Det er vigtigt med bøger, men det kan ikke stå alene både før og efter.
- Gerne flere bøger – mindre skærm
- Der er bøger til rådighed for børnene
- I vuggestuen er der holdt op med at være fælles læsning
- Der blive kigget i bøger og talt om dem.
- Der er også bøger i en kasse på legepladsen, da det er vigtigt det også er til rådighed der.
- Det kan være en god afslapning for børnene at få lyttet til en bog
- Ved fælles læsning med en hel børnehavegruppe bliver børnegruppen inddraget
- Det er vigtigt at læsning er en mulighed for at være nærværende voksne.
- Der er fokus på dialogisk læsning
- Sprogligt dygtige børn

Evalueringskultur

Til den faglige dialog fortæller lillebo at de evaluerer på stuemøder og personalemøder og kigger på hvad der virkede og hvad der ikke virkede. Fx kigges der på hvis noget fungerer på den ene stue og ikke på den anden – og hvad forskellen kan være.

Ser også hvilke tegn børnene giver og børnene i børnehaven bliver inddraget. Børnene er med til at planlægge og evaluere fx koloni.

Forældrebestyrelsen bliver involveret i evalueringer hvor de har været en del af noget.
Forældrene bliver involveret på forældremøder i forhold til fx om det fungerer med ugeplaner og lign.