

Tilsynsrapport for: [Prinsesseparken]

Dato for observationerne:	4. februar, 2025, 5. februar, 2025,
Dato for den faglige dialog:	26. februar, 2025.
Deltagere til den faglige dialog:	Tina Bredo (leder), Nita Nyholm (souschef og pædagog), Marianne Madsen (pædagog), Lone Ytteborg (pædagog), Emil Haugaard Koch (forældrebestyrelsen), Malene Holst Klarskov (pædagogisk konsulent), Andreas Holm Jensen (pædagogisk konsulent)

Konklusion på det pædagogiske tilsyn: (udfyldes af de pædagogiske konsulenter)

Udviklingspunkter:
Prinsesseparken anbefales at udbrede brugen af ugeplaner i hele dagtilbuddet.
Prinsesseparken anbefales fortsat at have fokus på deres læringsmiljøer.
Prinsesseparken anbefales fortsat at have fokus på den gode samarbejdskultur
Prinsesseparken anbefales fortsat at have fokus på barnets perspektiv i aktiviteter
De pædagogiske konsulenter kommentarer:

Anvisning:
De pædagogiske konsulenter kommentarer:

Opfølgning fra sidste tilsyn: (udfyldes af dagtilbud)

Udviklingspunkter:	Hvordan har I arbejdet med udviklingspunkterne siden sidste tilsyn?
Hvordan kan Prinsesseparken sikre, at de pædagogiske medarbejdere i fordybelsessituationer ikke bliver afbrudt af kolleger?	<p>Personalet har særligt været opmærksomme på dette gennem dagen ved: Strukturerede aktiviteter, når der er spising eller igangsatte aktiviteter ved bordene, børnesamlinger, på legepladsen, ved "løs snak", ved hente/bringe tidspunkter.</p> <p>Personalet har skabt bevidsthed omkring forbydelsestid/aktiviteter gennem italesættelse og tydeliggørelse af formål/den pædagogiske intention – eksempelvis under børnegruppens spising - gennem definition og aftale af roller på stuer og</p>

	<p>legeplads. Gennem bevidst formidling (sige til/fra – nice to/need to) overfor kolleger samt informere vikarer herom.</p> <p>Inddrage og informere forældre, eksempelvis omkring hente/bringe tidspunkter.</p> <p>Emnet er løbende blevet genbesøgt, såvel i den daglige praksis, på stuemøder som på afdelingsmøder.</p> <p>Vikarer informeres ved ansættelsessamtale.</p> <p>Fokus har medvirket til at styrke nærværet, fordybelsen og dialog med børnene. Samtaler bliver mødt og færdiggjort. Børnene bliver set og hørt – og styrket i deres selvværd. Samtidig styrkes fællesskabet og sammenholdet.</p>
<p>Hvordan kan Prinsesseparken sikre, at børn bliver forberedt inden de flyttes/løftes?</p>	<p>Personalets opmærksomhed på at italesætte og forberede børnene er skærpet. Vi ser det eksempelvis ved børnesamling, eller spisning, hvor børn hjælpes til en placering - når børn tages i hånd, for at følges ud på eller ind fra legeplads - når vi hjælper barnet med at tørre næser/give en hue på – når vi tager imod et barn fra forældre i aflevering e.l.</p> <p>Vi er – og gør alle vikaransatte – opmærksom på magtanvendelsesbegrebet. I den sammenhæng er forberedelse medvirkende til, at barnet ikke oplever vores handlinger som et overgreb/magtanvendelse. Når barnet bliver forberedt, kan det omstille sig, ligesom det medvirker til undgåelse af konflikter. Det betyder, at vi hele tiden bestræber os på at benævne vores handlinger, inden handlingen udføres.</p> <p>I forhold til forældre, formidler vi alternativer, såfremt et barn vier uvilje til at slippe forældrenes favn i en afleveringssituation. Eksempelvis tilbydes forældrene at komme ind på stuen og sætte barnet ned på gulvet, ved siden af pædagogen.</p>
<p>Hvordan kan Prinsesseparken øge den sproglige udvikling ved hjælp af hv-spørgsmål?</p>	<p>Generelt er der stor bevidsthed på sproglig benævnelse. Derudover har vi rettet fokus på at styrke dialogen mellem barn-voksen og barn-barn, eksempelvis i børnesamling, ved spisning, ved aktiviteter i mindre børnegrupper, ved dialogisk læsning, ved sovetid o.l.</p> <p>Vi søger at udvide dialogen gennem spørgsmål tilpasset barnets alder, sprogforståelse og sprogformidlingsevne, som eventuelt efterfølges af valgmuligheder (hvilken sang kan du bedst lide – med efterfølgende fremvisning af valgmuligheder/ Hvilke sko skal du have på ud på legepladsen, dine Kondisko eller gummistøvler ?)</p> <p>Vi har samtidig fokus på anvendelse af flere åbne spørgsmål, så som ”Hvem har du leget med på legepladsen”, ligesom vi er opmærksom på relationsskabende spørgsmål så som ”Du har den blå spand, jeg kan se, at Ole også har en spand. Hvilken farve er Oles spand?”</p> <p>Vi støtter børnene i samtaler gennem øjenkontakt med barnet, benævne med navn, lade en genstand skifte hænder ved dialogen, turtagning m.v.</p> <p>Vi instruerer og informerer vores vikarer dels gennem ledelsens afholdelse af informationsmøder dels i den daglige praksis.</p>

<p>Hvordan kan Prinsesseparken inddrage direkte børneperspektiver i evalueringer?</p>	<p>Vi gør os umage for at se og inddrage børneperspektiver i vores praksis. Vi søger at styrke vores nysgerrighed og iagttagelser gennem direkte spørgsmål/hv-spørgsmål blandt andet ved samlinger, ved spisning, i aktiviteter, ved ture ud af huset o.l. Afhængig af aldersgruppen, kan vi spørge til, hvor børnene kunne tænke sig at vi tager på tur, hvilket legetøj det gerne vil lege med, hvilken sang vi skal synge, hvem de gerne vil være sammen med på legepladsen, hvad de bedst kunne lide på turen/i aktiviteten/i legen m.v. Når vi eksempelvis holder "smør selv dag" for børnehavebørn, spørger vi børnene, hvad de har lyst til at spise – og udformer en vælgeseddel til forældrene, ud fra børnenes forslag.</p> <p>I vuggestuealderen bliver børnene eksempelvis spurgt til, hvad de har lyst til at smage af pålæg på rugbrødsdage, ligesom de større vuggestuebørn spørges om, hvad deres yndlingsret er – og derefter viderebringes ønsker til køkkenet.</p> <p>Spørgsmål og dialog med de yngste vuggestuebørn søges understøttet af fagter samt artefakter.</p> <p>Derudover har personalet tæt dialog med forældre, for at afstemme egne iagttagelser og oplevelser af børnenes tilkendegivelser.</p>
<p>De pædagogiske konsulenters kommentarer</p>	

<p>Anvisninger:</p>	<p>Hvilke indsatser har I lavet?</p>
<p>De pædagogiske konsulenters kommentarer:</p>	

<p>Forældresamarbejde (Udfyldes af forældrerepræsentanter)</p>	
<p>Hvordan oplever I samarbejdet med dagtilbuddet?</p>	<p>Vi oplever, at både vi i bestyrelsen og forældregruppen som helhed har et virkelig godt samarbejde med dagtilbuddet – både medarbejderne og ledelsen. Det pædagogiske personale tager sig altid tid til en snak om eksempelvis det enkelte barns udvikling eller blot til at fortælle om, hvordan dagen er gået. Samtidig oplever vi en stor interesse fra det pædagogiske personale i at højne det enkelte barns trivsel i institutionen via et gensidigt samarbejde med forældrene, hvor der bliver lyttet til den enkelte families ønsker og behov. Er der problemstillinger, som kræver ledelsens involvering, oplever vi også, at der altid er tid til og ønske om dialog, sådan at alle – både børn, forældre og medarbejdere – er glade for at komme i institutionen.</p>

<p>Er der en tydelig forventningsafstemning mellem jer og dagtilbuddet?</p>	<p>Ja, det er ret tydeligt, hvad der forventes af os som forældre til børn i Prinsesseparken. Allerede inden opstart i vuggestue eller børnehave modtager forældrene velkomstfolderen, der ridser rammerne for dagligdagen i institutionen op. Under indkøring de første dage i institutionen får forældrene også lov til at opleve dagligdagen og de forskellige rutiner, der får det hele til at hænge sammen. Derudover er der en fin kommunikation via Aula, hvis der bliver indført nye tiltag, der skal gøre hverdagen lettere for medarbejderne eller børnene. For eksempel blev der i slutningen af 2024 indført skofri zoner flere steder i institutionen, hvor forældre forventes at tage skoene af i forbindelse med aflevering og hentning. Det er blevet taget rigtig godt imod, og det nye tiltag respekteres, hvilket her om vinteren giver væsentligt mindre sjap og mudder på gulvene.</p>
<p>Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?</p>	<p>Som bestyrelse vil vi gerne blive ved med at have fokus på at tiltrække kvalificeret, uddannet arbejdskraft til Prinsesseparken. Allerede nu har vi en væsentligt større andel af uddannede pædagoger ansat end i mange andre daginstitutioner, men konkurrencen om de uddannede pædagoger bliver kun større og større, hvorfor det kræver en fortsat opmærksomhed fra ledelse og bestyrelse både at fastholde og at tiltrække medarbejdere.</p>
<p>Forældresamarbejde (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)</p>	
<p>Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?</p>	<p>Vi har tæt dialog med forældrene under barnets opstart/indkøring. Derefter tilbydes forældresamtaler:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Indenfor ca. 3 måneder efter opstart. Forældre informeres om, at de løbende, altid kan anmode om en samtale, såfremt de måtte have et ønske/behov. Vi indkalder til samtaler, såfremt vi oplever et behov/ser nødvendigheden heraf (eksempelvis forældre deltage i ÅBEN DØR). → Ved overgang fra vuggestue til børnehave. → Ved vurdering af, om børnehavebarnet er klar til kommende storbørnsgruppe. → Ved vurdering af, om barnet er skoleparat. <p>Vi benytter Dialogprofilen som redskab i forældresamtaler.</p>
<p>Overgangsarbejde</p>	
<p>Hvad arbejder I med i jeres storbørnsgruppe?</p>	<p>I Prinsesseparken arbejder vi ud fra en målrettet årsplan for vores storbørnsgruppe, der retter sig mod udvikling af skoleparathed. Heri indgår temaer og aktiviteter der sætter fokus på selvhjulpethed, sociale kompetencer, fællesskab, modenhed/robusthed, konflikthåndtering, almen viden, læreplanstemaer, inklusion m.v.</p> <p>Der er i høj grad fokus på at understøtte de sociale kompetencer, herunder at være en god kammerat, forståelse for hinanden og hinandens forskelligheder, gå på kompromis, lære konstruktivt at løse konflikter, få øje på hinandens styrker m.v.</p> <p>Dagens struktur og rutiner er opbygget omkring medinddragelse af børnene, eksempelvis i samlinger og duksefunktion, ligesom børnene får medbestemmelse på valg af aktiviteter, udflugtsmål,</p>

	<p>ønske om at lege ude eller inde m.v.</p> <p>Børnegruppen opdeles gennem dagen i flere forskellige mindre grupper, som fordeles i vores læringsmiljøer, såvel inde som ude. Der er løbende tilpasning af de fysiske læringsmiljøer, så det understøtter førskolegruppens udvikling og skoleparathed. Der anvendes blandt andet whiteboard tavle til visualisering af valgmuligheder, piktogrammer, fri for mobberi, opgavebøger, vælgebøger m.v.</p> <p>Der arbejdes med inspiration fra projektdeltagelse i KaMiBe, hvor børnene blev præsenteret for egne og andres karakterstyrker, der arbejdes med high og low arousal, for at udvikle bevidsthed om kroppens mulighed for regulering (af nervesystemet), ligesom der anvendes bevægelsesaktiviteter og yoga, for at styrke den fysiske og motoriske udviklingsdel.</p> <p>Der er tæt samarbejde med PPR, i særdeleshed i forhold til skoleudsatte børn og børn med særlige behov. Stuen er p.t. tilknyttet et Sampraksisforløb, som medvirker til yderligere at forstærke personalets refleksioner, inklusionsperspektiver og metodebrug.</p> <p>Der arbejdes kontinuerligt med udvikling og tilpasning af struktur og metoder ud fra sammensætningen af den aktuelle børnegruppe.</p> <p>Vi har et tæt samarbejde med skoler i nærområdet, som vi aflægger besøg – og vi får besøg fra.</p> <p>Der afholdes forældremøder og forældresamtaler, hvor vi belyser og udfolder vores årsplan med aktiviteter rettet mod skoleparathed, ligesom vi formidler skolernes forventninger hertil. Vi formidler og drøfter forventninger til forældremedvirken i støtte af barnets udvikling, ligesom vi henviser forældre til materialer eksempelvis på biblioteket og Legetek, vi henviser til Familiecentret, Forældrepiloterne m.v. hvor dette vurderes relevant.</p> <p>Vi deltager i pædagogisk kontinuitet, med henblik på kontinuerlig tilførsel af viden samt videndeling.</p> <p>Vi afholder overgangssamtaler med skolerne, ligesom vi evaluere skolernes oplevelse af vores børnegrupper, med henblik på eventuelle tilpasninger i vores indsatser, samt sikre en fælles forståelse af skoleparathed.</p>
<p>Hvordan arbejder I med overgange mellem hjem, vuggestue og børnehave?</p>	<p>Vi har stor fokus på indkøring, herunder at forældre oplever tryghed i aflevering i vores varetægt.</p> <p>Vi har fokus på tæt dialog med forældre under indkøringen, så vi får kendskab til barnet og får skabt en åben og frugtbar relation til forældrene. Vi er meget opmærksomme på, at relationen til forældrene er fundamentet for etablering af en tæt og tryk relation til barnet.</p> <p>Vi har en velkomstfolder som udsendes før opstart i institutionen – som også fremgår på vores hjemmesider - der belyser vores værdier, praksis og holdninger, herunder også vores forventninger til samarbejdet mellem hjem og institution.</p>

	<p>Vi lægger vægt på, at vores indkøringer kan tilpasses ud fra det enkelte barns - og forældres – behov.</p> <p>Da vores institution er opdelt i 2 bygninger/afdelinger er der brobygning mellem disse. De ældste vuggestuebørn kommer således på ugentlige besøg i børnehaven i månederne op til overgangen til børnehave. Forældre tilbydes fornyet besøg/rundvisning i børnehaveafdelingen af leder, forud for barnets opstart.</p> <p>I Prinsesseparken går vores kommende SFO/skolebørn sammen i en storbørnsgruppe på separat stue (Solstuen). I månederne op til overgangen til Solstuen, kommer børnene på jævnlige besøg og deltager i aktiviteter på Solstuen.</p>
Børnesyn	
<p>Hvordan arbejder I med Greve kommunes børne- og ungesyn? Greve kommunes børne- og ungesyn Greve Kommune</p>	<p>I efteråret 2023 deltog alle personaler i HAFU's oplæg om børneliv og børnesyn. Vi har efterfølgende og gennem hele 2024 haft fokus på implementering af GK's (og HAFUs) børnesyn.</p> <p>Med afsæt i dette, har vi på følgende personalemøder sat nærmere fokus på:</p> <p>Januar 2024 Barnets Lov, GK's børnesyn, genbesøgt oplæg fra HAFU, sat fokus på skamreducerende sætninger og effekten heraf, positiv psykologi og karakterstyrker.</p> <p>Februar 2024 Opsamling på indsatser med skamreducerende sætninger, og karakterstyrker i børnehøjde. WHO's definition af mental sundhed, den treenige hjerne ud fra den neuroaffektive udviklingspsykologisk, mentalisering og aoursalregulering/mindfulness.</p> <p>April 2024 Genbesøge Gk's børnesyn/HAFU, herunder regulerings- og alarmsystemer - børneordbogen - er vi gode nok til at opdage, hvad børn reagerer på hos os - hvad reagerer børn på, når vi spørger børn, vi gør det bedre når vi – drøftelse af pædagogiske tiltag og ønsket effekt.</p> <p>Maj 2024 Kommunikation og formidling i vores professionelle virke, herunder Heidi Hansens identitetstrekant, vores personlige livshistorie, psykologisk tryghed, interpersonelle risici, ord benævner m.v.</p> <p>Juni 2024 Opsamling på kommunikation og formidlingens betydning i forhold til børn, forældre og kollegialt (det starter med mig).</p> <p>August 2024 Legens betydning, de 6 legetyper, betydning af voksnes deltagelse i legen, det pædagogiske uderum - implicit med henblik på styrkelse af inklusion.</p> <p>September 2024 Børneperspektivet (hvad ville børne sige, hvis de blev spurgt om vores udemiljøer/legepladser).</p> <p>Oktober 2024</p>

	<p>Opsamling på børneperspektivet (indsamlede iagttagelser og børneinterviews), positive faktorer ved det pædagogiske uderum, betydningen af det pædagogiske uderums indretning og afdækning af eventuelle tiltag (herunder tiltag til visualisering i Det pædagogiske uderum, med henblik på styrkelse af inklusion)</p> <p>November 2024</p> <p>Genbesøgt Greve Kommune børne- og ungesyn, herunder gennemgang af de 3 kerneværdier i politikken og underlæggende fagligt og teoretisk afsæt (mentaliserings, det narrative, ressourceorienteret) – og samtidig belysning af sammenhængen til Prinsesseparkens eget værdigrundlag. Video fra CFDS fremvises.</p> <p>Vi benytter os desuden af bogen ”Helt Almindelig Fucked Up” af Maria Dressler & Camilla Obel, hvor vi eksempelvis anvender udvalgte afsnit til at understøtte vores dialog med forældre, som henvender sig angående udfordringer med konflikthåndtering i samspillet med deres barn.</p>
<p>Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner</p>	
<p>Hvordan sikrer I, at alle børn er en del af børnefællesskabet?</p>	<p>Gennem opdeling af børnegruppen, med fagligt blik for, hvordan gruppen sammensættes, med henblik på relationsdannelse og inklusion.</p> <p>Vi er opmærksomme på at organisere og tilpasse vores læringsmiljøer løbende, med baggrund i den aktuelle børnegruppe, børnegruppens spor og behov.</p> <p>Vi tilrettelægger aktiviteter, udflugter m.v. som styrker inklusion og deltagelse i fællesskabet – eksempelvis ved at rette opmærksomheden på barnets styrker og kompetencer.</p> <p>Vi fastlægger struktur og skaber forudsigelighed, blandt andet gennem anvendelse af visuelle pædagogiske metoder og tydelighed i rollefordeling blandt det pædagogiske personale.</p> <p>Vi udviser individuel hensyntagen, eksempelvis gennem bevidst kravafvigelse, ved at tilrettelægge mulighed for at skærme barnet ved pauser/tilbagevækning fra det store fællesskab, anvendelse af høreværn i fællesaktiviteter m.v.</p> <p>Vi samarbejder tæt med PPR om specifikke børn og en børnegruppe (Sampraksisforløb). Dette medvirker til at styrke vores refleksioner og evaluering af praksis, med henblik på afdækning af mulige tilpasninger og nye tiltag, som kan styrke det enkelte barns og børnegruppens trivsel og udvikling.</p> <p>Vi anvender i høj grad ÅBEN DØR til løbende sparring med PPR.</p> <p>Vi har generelt et rigtig godt og tæt samarbejde med alle forældre.</p> <p>Vi etablerer et ekstra tæt – og insisterende – samarbejde med forældre til børn, som ikke opleves alderssvarende/hvor vi ser særlige udfordringer/særlige behov.</p> <p>Vi medinddrager forældrene, eksempelvis ved at invitere med til ÅBEN DØR og til løbende samtaler, således at forældrenes perspektiver høres og de kan medvirke i støttende tiltag.</p> <p>Vi opfordrer desuden forældre til at medvirke til at skabe legeaftaler.</p>

Sprogarbejde	
<p>Hvordan inddrager I forældrene i sprogarbejdet?</p>	<p>Gennem den daglige kontakt med forældrene, etablerer vi grundlaget for tryghed og gensidig forståelse i vores samarbejde. Den løbende dialog med forældrene, omhandler således det enkelte barn, vores aktiviteter og indsatser, herunder også den sproglige udvikling.</p> <p>Generelt belyser og dokumenterer vi gennem fotos og informationsskrivelser på AULA. Her bestræber vi os på at belyse formålet med vores aktiviteter, således forældrene får indblik i de pædagogiske intentioner - eksempelvis sange, rim/remser, benævnelser af begreber m.v. til støtte for den sproglige udvikling. Vi formidler til tider artikler til forældrene, når der aktuelt ses specifikt behov (eksempelvis omkring børns afprøvning af ”grimme ord”).</p> <p>Dialogprofilerne skaber endvidere god grobund for samtale med forældrene – også om sproget. Vi oplever generelt, at forældrene er interesserede og spørger ind til viden omkring sprogudviklingen. Vi opfordrer forældre til at støtte op om barnets sprog, eksempelvis ved at fortælle hvilke sange vi synger – og tilskynde forældrene til hjemme også at synge sangene med barnet.</p> <p>Vi stiller os nysgerrige og spørger ind eksempelvis til forældres læsning med deres barn, den sproglige opmærksomhed omkring samtale med barnet under spisning o.l.</p> <p>Vi udlåner gerne relevante bøger til læsning i hjemmet sammen med barnet, ligesom vi henviser forældre til biblioteket og Legeteket.</p> <p>Vi inviterer forældre med på ÅBEN DØR, hvor logopæd giver sparring, formidler viden og tiltag til støtte af barnets sprogudvikling, såvel til personale som forældre. I den forbindelse kan nævnes formidling af metoden UGLE (Udkig - Give tid – Lytte). Metoden anvendes eksempelvis af en stue i et Logpæd-/sampraksisforløb, hvor vi videreformidler og inddrager indsats og metoder til forældre.</p> <p>Vores pædagogiske praksis omkring den sproglige udvikling er endvidere et emne, som vi belyser på vores forældremøder.</p>
Evaluering og refleksion	
<p>Hvordan evaluerer I?</p>	<p>Prinsesseparken har udviklet en evalueringsmodel, baseret på og Blichfeldt & Røds refleksionsblad. Gennem systematikken i refleksionsbladet, retter vi opmærksomheden på Dannelseperspektivet, Børneperspektivet, Faglige refleksioner samt Udviklingspotentialer.</p> <p>Vi evaluerer vores praksis, aktiviteter, metoder m.v. på stuemøder, afdelingsmøder, personalemøder, gennem Sampraksisforløb, på Åben dør, ved afholdelse af vækst møder (vækstmodellen på netværksmøder), ved skriftlig evaluering omhandlende specifikke børn, i den daglige kollegiale dialog, i evaluering af vores Pædagogiske Læreplan m.v.</p>

Hvordan tilpasser I jeres pædagogiske praksis efter evaluering?

Tilpasning af den pædagogiske praksis afhænger af det specifikke evalueringsemne.

Hver afdeling har en evalueringsmappe, hvori materiale fra konkrete evalueringssark opbevares.

Med baggrund i evalueringer kan tilpasning af praksis aftales af stuepersonale på et stuemøde, på et afdelingsmøde, på personalemøder, gennem synliggørelse af tema/tiltag i vores årsplan, skriftlig belysning via tilpasning i institutionens velkomstfolder, tilpasning i vores Pædagogiske Læreplan o.l.

Som eksempler kan nævnes:

Med baggrund af en evaluering for voksentilstedeværelse/-fordeling på børnehavens legeplads, aftales på et afdelingsmøde, at de voksne afprøves opdelt/fordelt i afgrænsede zoner.

Dette bliver løbende genbesøgt på vores 14 dages afdelingsmøder, således effekten, behovet for eventuelle tilpasninger af antal zoner, m.v. bliver genovervejet.

Med baggrund i evalueringer og metodeanvendelser fra Sampraksisforløb formidles disse videre på personalemøder, ligesom der bliver viderebragt viden på afdelingsmøder til øvrige stuer. Der afholdes eventuelt tværgående stuemøder, med mere specifik videndeling og planlægning af tiltag.

Dette har eksempelvis resulteret i, at alle børnehavens stuer arbejder med visualisering på whiteboards, hvor fotos af børn og voksne anvendes, til synliggørelse af gruppeinddeling, dagens aktiviteter m.v. Herved styrkes stuen i tilrettelæggelse af dagens struktur, der skabes et langt bedre overblik til børnenes medinddragelse og medbestemmelse i valg, samtidig med at forudsigeligheden for børnene styrkes.

Referat af den faglige dialog (udfyldes af de pædagogiske konsulenter)

Forældre og netværk

Forældrerepræsentanten oplever, at det skriftlige materiale er repræsentativt for hele forældregruppens synspunkter. Forældrenes beskrivelser er overordnede positive. Der er fokus på at fastholde og tiltrække uddannede pædagoger. Derfor har Prinsesseparken arbejdet på at blive mere attraktiv og har fx en sundhedsordning for de pædagogiske medarbejdere.

Trivsel og tryghed

Under tilsynet ses det, at børnene bliver mødt anerkendende. Det ses, at børnene bliver trøstet relevant, når de bliver kedede af det. Det ses under observationerne at de pædagogiske medarbejdere lytter til børnene – også det, de ikke verbalt fortæller.

I børnehaven er børnene inddelt i grupper. Til den faglige dialog spørges der ind til, hvordan grupperne dannes. Prinsesseparken fortæller, at det er lidt forskelligt – oftest er det de pædagogiske medarbejdere som sammensætter grupperne. Der er dog også plads til børnenes initiativ.

Til den faglige dialog spørges der ligeledes ind til, om der er noget, Prinsesseparken gerne vil blive bedre til eller udvikle på? Prinsesseparken fortæller at de gerne vil blive endnu bedre til at sikre, at alle børnene får adgang til/prøver alle deres faciliteter. På baggrund af sampraksisforløb er Prinsesseparken begyndt at lave ugeplaner med pædagogisk indhold - og ikke bare hvem, hvor, hvad, men også hvorfor. Prinsesseparken arbejder med den pædagogiske intention i planlægningen.

Prinsesseparken vil gerne blive bedre til at arbejde med ugeplanen i hele institutionen. Ugeplaner sikrer, at man kommer omkring alle børn og tydeliggør, hvad alle børn skal, og ikke kun dem, der f.eks. skal til rytmik osv.

Fællesskab og dannelse

I forhold til fællesskab og dannelse er Prinsesseparken optaget af, at alle børn skal have en ven og føle sig som en del af gruppen. De fokuserer på at inkludere alle børn og på at italesætte barnets intentioner, som de voksne ser dem. Personalet prioriterer en god samarbejdskultur.

Derudover arbejder Prinsesseparken på at skabe et bedre overblik over hverdagen, herunder hvem der er til stede hvor og hvem der er på arbejde, på tværs af de to huse.

Leg og læring

I Prinsesseparken er der et særligt fokus på læringsmiljøerne i forhold til leg og læring.

I efteråret 2024 har Prinsesseparken evalueret deres udemiljø og drøftet, hvordan legezoneerne kan styrkes. Der har også været en løbende evaluering og justering af læringsmiljøerne indendørs for at fremme nysgerrighed, leg, læring og udvikling hos børnene. Prinsesseparken reflekterer løbende over, hvordan justeringer af indretningen kan give ny energi til børnenes leg og læring.

Prinsesseparken har desuden fokus på at skabe læringsmiljøer, der både rummer mulighed for rolig og vild leg.

Evalueringskultur

Prinsesseparken har et særligt fokus på de sproglige læringsmiljøer og arbejder løbende med at drøfte og justere dem.

