

## Opfølgende tilsyn april 2026

### Deltagere

Helle Bak Andersen (Enhedschef), Lisa Lyngby (forældrerepræsentant), Sabrina Bengtson (Leder), Charlotte Zilmer Rasmussen (pædagog), Fatma Kömürcü (pædagog), Eirini Adamopoulou (forældrerepræsentant), Malene Holst Klarskov (pædagogisk konsulent)

### Beslutning

Det er Center for Dagtilbud og Skolers vurdering, at Sandrøjel på baggrund af observationerne samt den faglige dialog, uden yderligere vejledning selv kan arbejde videre med deltagelsesmuligheder gennem sprog.

### Referat

Opfølgningen sker på baggrund af anvisninger omkring:

- Sprogmiljøet
- Pædagogiske belønningssystemer

#### Belønningssystemer

Under observationerne blev der hverken observeret eller italesat anvendelse af pædagogiske belønningssystemer.

I den faglige dialog oplyser Sandrøjel, at de aktuelt arbejder med at tage udgangspunkt i børnenes tempo, være opmærksomme på deres følelsesmæssige udtryk samt yde guidning ved behov. Derudover arbejdes der med at give børnene øgede deltagelsesmuligheder og pauser efter behov.

#### Sprogmiljø

Observationerne viser generelt, at de pædagogiske medarbejdere har en opmærksomhed rettet mod børnene, og at der løbende sættes ord på børnenes

handlinger. Der anvendes gentagelser og sprogunderstøttende formuleringer, f.eks.: "anan" – "ja, du spiser banan".

I vuggestuen observeres det, at det pædagogiske personale sidder ved bordet sammen med børnene og synger sange forud for måltider.

Der ses desuden, at overgange markeres og tydeliggøres for børnene. I vuggestuen anvendes f.eks. en sang til at markere afslutningen på morgensamlingen, mens der i børnehaven anvendes en time-timer, hvorefter børnene rydder op og samles til højtlesning.

I den faglige dialog oplyser Sandrøjel, at der har været et øget fokus på at afvente børnenes respons samt anvendelse af pegegestik. Der er desuden udarbejdet større piktogrammer, og samlingsstrukturen er justeret, så den fremstår ensartet og forudsigelig, tilpasset børnegruppen.

Det fremgår, at børnene dagligt inddeles i grupper, som synliggøres på væggen.

Sandrøjel arbejder med afsæt i sprogtrappen. De pædagogiske medarbejdere har fokus på at støtte børnene ved at være deltagende i deres lege, sætte ord på handlinger og skabe sammenhæng i aktiviteterne. Der er et særligt fokus på at understøtte de børn, der i højere grad har behov for at blive inkluderet i fællesskabet.

Der afholdes ugentlige stuemøder, hvor der planlægges pædagogiske aktiviteter og indsatser med udgangspunkt i sprogtrappen. I denne sammenhæng anvendes handleuniverset som inspirations- og planlægningsredskab.

Sandrøjel oplyser desuden, at arbejdet med sprogtrappen kobles til cirkelpædagogik med fokus på demokratisk dannelse og understøttelse af det enkelte barns udvikling.

Det blev i den faglige dialog drøftet, at det er væsentligt at fastholde organiseringen i mindre grupper, også i perioder med lavere børnetal, f.eks. i forbindelse med skolestart.