

## Tilsynsrapport for: Toftegården 2024

Dato for observationerne:	Anmeldt den 22. maj 2024, uanmeldt den 14. maj 2024 og den
Dato for dialogsamtalet:	Den 3. juni 2024
Deltagere i dialogsamtalet:	Stine Andersen dagtilbudsleder, Nikoline Lindsel Elm pædagog i vuggestueafdelingen, Helle Handberg Jessen pædagog i børnehaveafdelingen, Lykke Fjeldsted Holst næstformand i forældrebestyrelsen, Marianne Keithe Ørndrup bestyrelsesformand i forældrebestyrelsen, Malene Holst Klarskov pædagogisk konsulent, Katrine Kingo Ladegaard pædagogisk konsulent, Helle Bak Andersen enhedschef på dagtilbudsområdet

### Opsamling på det pædagogiske tilsyn

<b>Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):</b>
Toftegården skal sikre, at alle børn særligt i vuggestueafdelingen bliver tilbudt alle typer af legetøj og har adgang til alle typer af legetøj.
Toftegården skal arbejde videre med, hvad den pædagogiske intention er særligt med legepladsen
De tilsynsførendes kommentarer
Center for Dagtilbud & Skoler vurderer på baggrund af observationerne og den faglige dialog, at Toftegården kan arbejde videre med udviklingspunkterne uden yderligere vejledning frem til næste ordinære tilsyn.

<b>Anvisninger</b>	<b>Opfølgning:</b>
Toftegården skal sikre, at alle pædagogiske medarbejdere har alternative handlemuligheder i afleveringssituationer, hvor børn ikke har lyst til at blive afleveret, så Toftegården sikrer, at børn ikke bliver holdt fast.	Center for Dagtilbud & Skoler kommer på uanmeldt tilsyn inden udgangen af 2024. Til den efterfølgende faglige dialog skal Toftegården beskrive den proces, de har haft i forhold til at sikre det, der er beskrevet i venstre kolonne.
De tilsynsførendes kommentarer	
Center for Dagtilbud & Skoler vurderer på baggrund af observationerne og den faglige dialog, at Toftegården får en anvisning i forhold til at sikre, at børn ikke bliver fastholdt i afleveringssituationer.	

### Opfølgning fra sidste tilsyn:

<b>Udviklingspunkter:</b>	<b>Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?</b>
Howdan kan Toftegården i samarbejde med forældrene styrke hjemmelæringsmiljøerne?	Vi har haft fokus på inddragelse af forældrene i de udfordringer vi ser med fordel kunne være en fælles indsats. Her har vi særligt brugt Vækstmodellen som samtale model. Med succes i forhold til

<p>Hvordan sikrer Toftegården, at børnene enten bliver inddraget i faglige dialoger om børnene, når børnene kan høre dem eller, at dialoger mellem de pædagogiske medarbejdere om børnene mindskes væsentligt særligt i vuggestueafdelingen.</p> <p>Hvordan kan organiseringen på legepladsen styrkes yderligere, så de pædagogiske medarbejdere har endnu bedre muligheder for at guide de børn, som har brug for det?</p> <p>Hvordan kan Toftegården styrke feedbackkulturen yderligere?</p> <p>Hvordan sikrer Toftegården, at forældrenes og børnenes perspektiver inddrages i de løbende evalueringer?</p>	<p>inddragelse og indgåelse af aftale. Vi ser dog at det indimellem er svært for forældrene at holde fast i aftalerne. Sammen med forældrebestyrelsen arbejder vi på et arrangement, med oplægsholder, som kan belyse børns følelsesmæssige udvikling.</p> <p>Vi har arbejdet med at styrke vores feedback kultur. Der har været et oplæg på personaleweekend og vi har efterfølgende arbejdet med kollegial sparring. Begge dele har medvirket til en større forståelse for vigtigheden af kollegial sparring og den er blevet mere tydelig i dagligdagen. Feedback - skal vi fortsat udvikle om end der er mere af den i dag end der var for 2 år siden.</p> <p>På legepladsen forsøger vi at være fordybet tæt på børnenes leg, Vi ved hvilke børn der oftest har brug for voksen guidning og vi sikrer at der er en voksen der er tilgængelig. Vi har det seneste år haft nogle børn som reagerede voldsomt i konflikter - det kaldte på en meget stram struktur på legepladsen så vi kunne sikre at der var en voksen i nærheden af børnene.</p> <p>Vi er i gang - sammen med forældrebestyrelsen – at finde veje til inddragelse af den samlede forældregruppe i vores evaluerings kultur.</p> <p>Børnene er særligt med til evaluering i forløb med Ragnarok – fx. før og efter koloni</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer</p>	
<p><u>I forhold til samarbejde om hjemmelæringsmiljøer:</u> Toftegården beskriver til den faglige dialog, at de generelt oplever, at børnegruppen er meget ressourcestærk. I de situationer, hvor Toftegården gerne vil styrke det pædagogiske læringsmiljø for enkelte børn, har Toftegården en tæt dialog med forældrene.</p> <p><u>Feedbackkultur:</u> De pædagogiske medarbejdere fortæller til den faglige dialog, at der har været en personaleweekend, hvor der var fokus på faglig feedback. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de oplever, at de er gode til at tjekke ind hos hinanden. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at deres gode kommunikation både bygger på at give hinanden positiv feedback og på at huske det personlige perspektiv. De pædagogiske medarbejdere beskriver, at det er lidt forskelligt fra stue til stue og fra medarbejder til medarbejder i forhold til, hvilke behov og måder for feedback, der er. I børnehaven har Toftegården arbejdet med reflekterende team. Toftegården vil gerne finde en balance i, hvor formaliseret feedback skal være og, hvor ressourcekrævende den skal være.</p> <p><u>Evalueringskultur:</u> I år har forældrebestyrelsen fokuseret på at finde ud af, hvordan det er at være en forældrebestyrelse lokalt, planen er, at der skal arbejdes med evaluering i forældrebestyrelsen i den kommende periode.</p> <p>Efter kolonien fortæller Toftegården til den faglige dialog, at de bruger billeder til at evaluere. I første omgang tegner børnene det, som de kan huske fra kolonien. Børnene bruger billederne til at fortælle de børn, der næste gang skal afsted på koloni om kolonien. Toftegården har fx arbejdet med, at børn i grupper har talt om, hvordan de kunne blive bedre til at lege sammen. Efterfølgende bruger Toftegården</p>	

det at tegne som evalueringen. Forældrerepræsentanterne fortæller, at det har stor betydning for børnene, at Toftegården giver børnene vikingenavne, der udtrykker et positivt personlighedstræk hos børnene, forældrerepræsentanterne beskriver, at børnene tager navnet til sig og er stolte af det. Det samme fremgår af rundvisningen med børn.

## Familie & netværk:

Den pædagogiske læreplan - Vi samarbejder med forældrene om børns læring:

Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter)	
Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	Når man som forældre og uden pædagogisk erfaring ser på hvad børnene laver virker det som leg og mere leg. Men hvis man lige stopper og tænker over hvad der foregår i hverdagen så arbejder de voksne i Toftegården jo nærmest konstant på at udvikle og stimulere børnene. Dette gør de fx ved kreative ting hvor der trænes finmotorik eller der trænes balance på legepladsen når børnene går på line. De voksne tager hurtigt fat i forældrene hvis der viser sig udfordringer indenfor tale, motorik eller sociale færdigheder. Vi forældre oplever at samarbejdet med Toftegården foregår i fællesskab mellem os forældre og de voksne og at der er en unik nærvær fra de voksnes side på børnenes trivsel, udvikling og læring.
Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	Allerede ved indkøring i Toftegården skabes en nær relation mellem de voksne og forældrene. De voksne giver sig tid til at lære, ikke kun børnene men også resten af familien at kende. Denne tillidsfulde nære relation bygges der videre på gennem tiden i Toftegården. Så det er vores opfattelse at alle voksne i Toftegården er meget interesseret i at høre forældres tanker, ideer og bekymringer. Derudover oplever vi forældre, at hvis der opstår tvivl eller hvis der er noget forældre er usikre omkring, så er der altid mulighed for at få hjælp og vejledning. Derudover er det altid muligt at tage fat i Stine hvis man ikke føler de voksne på stuen lytter.
Er der en tydelig forventningsafstemning mellem jer og dagtilbuddet?	Forventnings afstemning fylder naturligt mere i starten uanset om det er vuggestue eller børnehave, samt når ens barn eller andre børn på stuen møder udfordringer. En mere klar kommunikation kan hjælpe dette på vej. Men det kræver jo så igen ressourcer af de voksne - og det er jo altid en prioritering som kan være svær at træffe.
Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?	Vi forældre styrker børnefællesskabet ved at styrke fællesskabet mellem os voksne. For hvis vi voksne har det godt og har tillid til hinanden og lyst til at snakke med hinanden så smitter den stemning af på børnene. Vi forældre kan styrke fællesskabet ved daglig dialog og forståelse for hinandens dagligdag og problemer, men også ved at deltage aktivt i arrangementer i Toftegården. Derved oplever børnene at forældrene bruger tid og har det sjovt i

	<p>børnenes daglige rammer, hvilket igen styrker børnenes forhold til Toftegården og relationen til de voksende samt de andre børn.</p> <p>Derudover styrkes børne og voksen fællesskabet ved en respektfuld, positiv og empatisk dialog ikke kun mellem os voksende men også når der kommunikeres med andres børn. Den måde forældre italesætter andre børn, Toftegården og de voksende har en direkte afsmittende effekt på hvordan børnene ser de andre børn og oplever verden. Vi forældre skal derfor altid italesætte og agere positivt og åbent overfor Toftegården, de voksende, de andre forældre og børnene.</p>
<p>Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?</p>	<p><b>Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?</b></p> <p>Der er utrolig meget vi sætter pris på. Vi sætter utrolig stor pris på de voksendes ærlighed så de for eksempel fortæller os den ærlige version af konsekvensen for nærværet til vores børn hvis vi siger ja til en madordning for børnehaven.</p> <p>At de voksne kan huske specifikke ting om hvert barn, fx hvis barnet skulle noget specielt i weekenden eller hvis forældrene har skrevet noget i AULA fx at barnet hentes tidligt.</p> <p>Børnene mødes altid med kram og nærvær, derudover er tonen altid god til os forældre, til børnene men også de voksne imellem. Vi synes også det er skønt at se, at de voksne på tværs af børnehaven og vuggestuen giver sig tid til, at sige godmorgen til alle sine kollegaer, for sammenholdet mellem de voksne i Toftegården har en afsmittende effekt på børne. Som forældre kan man se at de voksende i Toftegården løfter i flok. Dette lærer vores børn, børn lære hvad de ser og ikke hvad vi siger. Og Toftegården lærer vores børn så mange positive ting. Vi sætter særligt pris på de nærværende og varme voksne, som der er der for vores børn og som strækker sig enormt langt for at give vores børn en skøn og legfuld tid i børnehaven og vuggestue.</p> <p>Også er vi slet ikke kommet ind på alt det storslået arbejde der er med Ragnarok børnene.</p>
<p>Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?</p>	<p>Vi i bestyrelsen vil gerne være med til at stå for de praktiske ting ved arrangementer så det frigiver tid til personalet. Vi vil gerne gøre indkøring for nye børn samt overgangen til børnehaven bedre for alle børn. Dette gøres vja fx velkomstfolder. Bestyrelsen vil gerne understøtte det læringsmiljø og trivsel der allerede er etableret i Toftegården. Vi har snakket om at afholde aften arrangementer for forældrene hvor der kunne være et foredrag om et pædagogisk område som vi i bestyrelsen synes vil være interessant dette vil ligeledes forbedre forældre og voksen samarbejdet.</p>

<p>Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?</p>	<p>Som alle andre institutioner er der dog begrænsninger på, hvor langt samarbejdet om børnene har mulighed for at strække sig. De voksnes ressourcer bruges bedst med børnene i hverdagen, og det vil så blive lidt på bekostning af samarbejdet så som f. eks. forældremøder. Her ønsker forældrebestyrelsen at etablere en mulighed for at støtte op og aflaste de voksne</p> <p>Det gode samarbejde- både imellem os forældre men især til vores børns voksne i Toftegården er utrolig afgørende for børnene trivsel. Forældrenes ageren rundt om de voksende er styrende for hvordan børnene oplever Toftegården. En forældre med en tryk og god følelse i maven kan stort set få barnet med på det hele og børnene vil få fuld tillid til de voksende i Toftegården. Trykke voksende giver trykke børn.</p>
<p>Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)</p>	
<p>Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?</p>	<p>Vi har en meget engageret forældregruppe. De deltager aktivt i alle aktiviteter i fællesskabet og samtaler på individ niveau. Forældrene er lydhøre og interesserede i sparring, Vi oplever de bedste forudsætninger for samarbejde, når værdier som ærlighed, gennemsigtighed, forudsigelighed, gensidig respekt, åben dialog og tillid til hinanden er til stede.</p>
<p>Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?</p>	<p>Til det første møde med forældrene, inden barnets start, lægger vi stor vægt på at skabe tillid og tryghed og vi opfordrer til en løbende åben dialog.</p> <p>Formelt har vi vores aktive og transparente arbejde i forældrebestyrelsen, trivselsgruppe samt åben dialog i dagligdagen.</p>
<p>Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?</p>	<p>Vi afholder systematisk samtaler i forbindelse med opstart i vuggestue, og børnehave. Vi tilbyder 3 mdrs samtale og skolestarts samtale. Derudover tilbyder vi samtaler efter behov – både på vores og på forældrenes opfordring</p>
<p>Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og jer?</p>	<p>Langt de fleste af vores børn starter i vuggestuen og får derved 5 år i institutionen. Vi efterstræber en grundig indkøring i vuggestuen med opstarts samtale. Her er vi nysgerrige på familiens dynamik, og introducerer til livet i daginstitution med dertilhørende forventningsafstemning. Vi inviterer forældrene til at deltage i vores dagligdag og de sociale arrangementer</p>
<p>Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?</p>	<p>Vi inviterer til sociale arrangementer og taler fællesskabet op i enhver tænkelig sammenhæng. Vi har den gode tone i fokus og taler om hvordan forældrene kan hjælpe, ved at omtale andre børn positivt og ved at tilbyde deres eget barn andre måder at se på de situationer der opstår i institutionen.</p>
<p>Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?</p>	<p>Vi vil gerne styrke vores fælles sprog omkring børnesyn. Vi vil gerne styrke forståelsen for at følelser - også de negative/ svære følelser – er med til at styrke barnets robusthed – hvis vi voksne omkring barnet rummer og forstår følelsen. Vi har et forældre møde om emnet i støbeskeen sammen med bestyrelsen.</p> <p>Vi vil gerne finde veje til at de ”nye” forældre også får lyst til at deltage aktivt i aktiviteter og fællesskabet generelt.</p>

	Forældrebestyrelsen er i gang med at udfærdige en velkomstfolder, som ud over praktisk info, kommer til at indeholde en beskrivelse af Toftegårds værdier og hvordan de kommer til udtryk for forældrene.
<b>Pædagogisk kontinuitet</b> Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse	
Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet?	I Toftegården er man Ragnarok i det sidste år i børnehaven og det er der status i men det forpligter også. Ragnarok børnene starter det sidste år ud med en fordybelsesuge hvor børnene finder hinanden som gruppe og derefter en 3 dage lang koloni i Sagnlandet, hvor de bliver rystet godt sammen. Børnene bliver i løbet af det sidste år mødt af nogle forventninger, så de ved at Ragnarok børn: Er rollemodel for de yngre børn Er ekspert i at gå i børnehave Hjælper de andre børn og voksne Færdiggør det man er i gang med Venter på sin tur Øver sig i at udsætte sine behov Mærker efter og øver sig i at tage ansvar for sig selv. Derudover følger vi de arbejds gange der er aftalt i forbindelse med Pædagogisk Kontinuitet – besøg på skoler, her er jeg portrætter. Vi har en del børn der går starter på Greve privatskole og Hundige Lilleskole. Sidst nævnte inviterer til teater i løbet af Ragnarok året.
Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?	Vores børn vokser med opgaven. De er stolte af, at være en del af fællesskabet, at de bidrager til fællesskabet. Vi ser at børnene hjælper hinanden med at løve udfordringer og at de fleste, til sidst, løser de fleste konflikter på egen hånd
<b>Samarbejde om indsatser</b>	
Hvordan samarbejder I med PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning) om indsatser?	Vi har et tæt samarbejde med ressourcepædagog, logopæd og psykolog, som alle har børnesager og dermed deres gang i huset. Vi oplever at det er let tilgængeligt at få sparring fra disse fagpersoner, mens det er noget mere udfordrende at få praksisnær, længerevarende hjælp i dagligdagen. Vi har haft 3 Sampraksis forløb i huset – det sidste er stadig aktuelt. Det opleves som en samarbejdsform, der trækker pædagogisk personale meget væk fra de børn som har brug for noget ekstra, hands on pædagogisk arbejde. Logopæd og psykolog afholder Åben Dør ca hver 6. uge. Når det er relevant inviterer vi sundhedsplejen med også.
Hvordan samarbejder I med Center for Dagtilbud & Skoler om indsatser?	Vi samarbejder med de pædagogiske konsulenter efter behov. En har været ude på et personalemøde og fortalt om sprogtrappen og en har været ude med et oplæg om pædagogiske intentioner. Vi har tidligere haft stor glæde af at sparre med en pædagogisk konsulent omkring en familie fra Børnehuset Syd samt omkring en sårbar familie.

Dialogprofilen	
Hvad peger dialogprofilerne på, som kunne være et fælles fokus for børnegruppen?	Vi op lever ikke at dialogprofilen giver et helstøbt billede af børnegruppen. Vi mangler fokus på den følelsesmæssige udvikling i profilen og håber på at vi med god øvelse kan få et andet billede med Sprogtrappen. Generelt ser vi en børnegruppe hvor det følelsesmæssige kan have svære betingelser. Mange børn bliver imødekommet af deres forældre, med henblik på at undgå udbrud. Det udvikler sig hos en del af vores børn til voldsomme følelsesmæssige udbrud, når vi stiller krav eller når et ønske ikke kan blive opfyldt med det samme. Dette gælder både vuggestue og børnehavebørn
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af dialogprofilernes resultat?	Som nævnt tidligere ønsker vi at inddrage forældrene i processen med at styrke børnenes tolerance. Vi har igennem en del år arbejdet med neuroaffektiv udvikling, high /low arousal i bevidstheden om at vores nervesystem smitter. Så dette har også været et fokus for hele personalegruppens egen arousal. Særligt et af de tre sampraksisforløb har haft fokus på en børnegruppes følelsesmæssige balance.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Det fremgår af den faglige dialog, at det er forældrerepræsentanterne, som deltager i mødet, der har udfyldt materialet. Forældrerepræsentanterne oplever, at det generelt repræsenterer forældrene i Toftegården med en opmærksomhed på, at der er variation og at der kan være forældre, der har det anderledes.</p> <p>En forældrerepræsentant oplever, at forældre kan blive usikre i forhold til, hvad de pædagogiske medarbejdere kan fortælle om særlige indsatser for børn, og om i hvilket omfang de udfordringer, som børn kan opleve i perioder, påvirker forældrenes eget barn. Toftegården genkender, at tavshedspligt kan gøre det svært for de pædagogiske medarbejdere at være præcise i deres beskrivelser. Toftegården fortæller, at det har været en tematik i efteråret. Forældrerepræsentanten fortæller, at hun savnede information inden, at der kom reaktioner i børnegruppen. Det kan være svært for forældre at afgøre, hvornår det er et godt tidspunkt at finde tid til dialog med de pædagogiske medarbejdere uden at forstyrre praksis.</p> <p>Generelt fremgår det, at forældrerepræsentanterne værdsætter Toftegården. Det fremgår af det uanmeldte tilsyn om morgenen, at de pædagogiske medarbejdere benævner både børn og forældre.</p> <p>Det fremgår af den faglige dialog, at det skal fremgå meget tydeligt, at det er forældrenes ret at kunne vælge frokostordning til og fra. Forældrerepræsentanterne oplever, at det var tydeligt, at det var en mulighed for forældrene.</p> <p>Det fremgår af det skriftlige materiale, at forældrerepræsentanterne gerne vil aflaste de pædagogiske medarbejdere ved at bidrage med praktiske opgaver som fx at lave saftevand, lave sedler til forældrearrangementer og oprydning. Ønsket fra forældrerepræsentanterne er, at de pædagogiske medarbejders fokus er på børnene. Forældrebestyrelsen har drøftet, om der skal etableres kaffemøder, eller arrangeres oplæg om aftenen. Toftegården oplever, at der er stort fremmøde hos forældrene, når der er forældrestuemøder, hvis det er fælles forældremøde for hele huset er fremmødet lavere. Til Toftegårdens arrangementer, hvor børnene deltager, er der stor opbakning.</p>	

Det bliver drøftet til den faglige dialog, at Toftegården i forbindelse med sampraksisforløb ser et dilemma i forhold til, at sampraksisforløbet kræver øget mødeaktivitet til at lave SDQ skemaer, planlægning og koordinering med det tværfaglige team. Det oplever de pædagogiske medarbejdere er frustrerende. Det er vigtigt, at Toftegården gør opmærksom på dette, når sampraksisforløbet bliver evalueret.

## Trivsel & tryghed:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

Børnegruppen:	
Hvordan er børnegruppens sammensætning?	Vi har børn fra 9 mdr til 6 år. Børnene er i vuggestuen til måneden efter de er fyldt 3 og i børnehaven er børnene en del af samme gruppe i alderen 3-6 år. Vi er nogenlunde ligeligt fordelt på drenge og piger. Der er ca. 20% to sprogede børn. Generelt kommer vores børn fra velfungerende familier.
Voksen – barn relationen:	
Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?	Vi arbejder ud fra principperne i Marte Meo. Vi benævner og sætter ord på det børnene gør, italesætter deres intentioner og inddrager de andre børn i aktiviteterne. Vi arbejder i mindre grupper – så små som muligt i så lang tid som muligt i løbet af dagen. Vi arbejder på gode og nære barn – voksen og barn- barn relationer. Vi er gode rollemodeller for børnene. Vi reflekterer over vores praksis og indbyder hinanden til sparring, feks. hvis vi oplever at et barn ikke trives.
Hvordan vil I forsat styrke jeres indsats omkring dette?	Vi vil være nysgerrige på hinandens praksis. Vi vil være nysgerrige på hvordan vi sikrer gode nære relationer. Vi vil videregive vores viden og metoder til nye kolleger og studerende
Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?	Vi forventer børn der er opmærksomme og nysgerrige på hinanden. Børn der spejler os og løser udfordringer med de redskaber vi giver dem. Børn der trives og udvider deres fællesskaber
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Under den uanmeldte observation om morgenen er der rolig musik, det virker imødekommende. Der er generelt en rolig stemning om morgenen.</p> <p>Under den faglige dialog bliver det drøftet, om Toftegården har drøftet en praksis for, at alle pædagogiske medarbejdere spørger, hvem de tilsynsførende er eller andre 'fremmede' voksne er? Toftegården vil tage det op igen, da en af de tilsynsførende oplever, at det først er til sidst under observationen, at en pædagogisk medarbejder spørger, hvem den tilsynsførende er. Efter den faglige dialog har Toftegården talt om episoden og har fundet frem til, at der var tale om en medarbejder fra PPR og ikke en pædagogisk medarbejder fra Toftegården.</p> <p>Under observationerne bliver børnene generelt mødt anerkende i samspillet. Der ses mange eksempler under observationerne på, at børnene blive inddraget i og hjælper med i hverdagsrutiner. Det fremgår af observationerne, at de pædagogiske medarbejdere understøtter, at børnene mærker dem selv og deres egne behov.</p>	



Under observationerne ses der opdeling i mindre grupper, her fremgår det, at grupperne virker børneinitierede. Det fremgår af den faglige dialog, at grupperne er både og. De pædagogiske medarbejder begynder med at inddele børnene i grupper, men ændrer gruppen efter børnenes ønsker og lader løbende børnene gå ud og ind af grupperne.

Det ses under observationerne, at børnene bliver trøstet relevant, når de bliver kede af det eller frustrerede.

Under en afleveringssituation ses et barn, der giver udtryk for, at det ikke vil afleveres. De pædagogiske medarbejdere kan godt genkende, at der er børn, der kan være kede af det, når de bliver afleveret. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de beder forældrene om at sætte børnene hos dem, så de ikke 'tager' børnene fra forældrene. Det bliver drøftet, at det er vigtigt, at de pædagogiske medarbejdere ikke holder børnene fast.

Under den faglige dialog bliver det drøftet, hvilke muligheder man som pædagogisk medarbejder har, hvis børn ikke vil afleveres? Og hvilke muligheder man har som forældre? Det giver anledning til følgende refleksioner.

- De pædagogiske medarbejdere siger til forældrene, når 'I er klar til at aflevere, så er jeg klar'
- De pædagogiske medarbejdere ser, at det har betydning, at forældrene viser og siger, at det er okay til børnene
- Det kan være godt at tilbyde at være lige ved siden af barnet uden at holde det fast, og italesætte nærværet til barnet
- Anerkende, at børnene er kede af det, og at børnene hellere vil være sammen med deres forældre
- De pædagogiske medarbejdere ser, at der er situationer, hvor det er vigtigt at tale om alternative muligheder, så situationerne ikke opstår
- Det fremgår af den faglige dialog, at børn ikke må fastholdes i dagtilbud
- Forældrerepræsentanterne oplever, at fx at sætte en handling i gang sammen med barnet, har været en god måde at aflevere sit barn på
- Det er rart med klar forventningsafstemning omkring at aflevere barnet. Det er rart som forælder at blive guidet i, hvad de pædagogiske medarbejdere har erfaring med, hvad der virker for børnene
- Forældrene oplever, at det kan være nyttigt at tale positivt om det, der skal ske i børnehaven, vuggestuen inden afleveringen

## Fællesskaber & dannelse:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

Dannelse og børneperspektivet:	
Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?	Vi præsenterer børnene for de muligheder de har og inddrager visuelle stilladser. Vi er i dialog med børnene og involverer dem i opbygning af aktiviteter. Vi ser børnenes spor og lytter til dem. Vi gør det attraktivt at deltage og sikrer en rød tråd i løbet af dagen. Nærværende voksne skaber gode rammer.
Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?	Vi sikrer forudsigelighed og tænker læring ind i alle micro overgange. Vi holder fast i daglige rutiner og gør børnene til medspillere – også i de praktiske gøremål. Vi giver børnene medbestemmelse og ansvar
Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?	Det skaber livsduelige børn, der føler sig vigtige for fællesskabet. Børnene får en følelse af at gøre en forskel. Børnene har øje for andre og kan med tiden udsætte egne behov til gavn for fællesskabet. Når børnene føler sig set, hørt og inddraget, oplever vi at de har lys til at bidrage til fællesskabet
Fællesskab og Inklusion:	
Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?	Vi sikre at alle har mulighed for at være en del af et fællesskab, for nogle børn bestående af en til to andre, for de fleste børn et større fællesskab. Vi guider og understøtter børnene i deres relations dannelse. Vi italesætter venskaber – vi er alle gode kammerater der hjælper dem der har brug for det.
Hvordan styrker I indsatsen omkring børn i udsatte positioner?	Vi er meget bevidste om hvordan vi omtaler hinanden. Vi taler alle børn op og taler også med forældrene om hvordan den gode tone styrker fællesskabet.
Hvilke indsatser har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?	Når vi arbejder i små grupper har vi fællesskabet i fokus. Vi sammensætter grupperne så de kan understøtte det fokus vi ønsker for det enkelte barn. Vi kan i den lille gruppe hjælpe alle børn med at skabe gode relationer. Gode venner som hjælper når man har brug for det – på stuen og på legepladsen. Den gode tone og rollemodeller gennem hele dagen.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Det fremgår af observationerne, at børnene har stor indflydelse på, hvad de har mulighed for at lave.</p> <p>Det fremgår af observationerne, at de pædagogiske medarbejdere taler med børnene, om børnenes oplevelser og understøtter, at børnene får øje på hinanden. Der ses under observationerne flere eksempler på, at børnene hjælper hinanden.</p> <p>Under rundvisningen med børnene fortæller børnene, at alle børnene har venner undtagen babyerne. Børnene fortæller, at de har kæresten og kysser hinanden på munden og panden. De pædagogiske medarbejdere og forældre fortæller, at de vejleder børnene til at kysse hinanden på kinden og ikke munden.</p> <p>Under observationerne ses der enkelte konflikter, her sætter de pædagogiske medarbejdere ord på børnenes initiativer og perspektiver. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de bruger Marte Meo og spørger børnene en ad gangen, hvad de oplevede, at der skete. I vuggestuen er det de pædagogiske medarbejdere, som oversætter børnenes handlinger. Forældrerepræsentanterne ønsker og ser, at deres børn lærer at være i konflikter og løse dem på en konstruktiv måde.</p>	

Under rundvisningen med børn fortæller børnene, at man i børnehaven ikke må:  
 Gå i abegrotten hvis man ikke har spurgt, gå ind - hvis vi er på legepladsen uden at spørge, løbe indenfor, lave ballade, drille - selvom andre har sagt, at det er sjovt, slå, bruge bandeord, rejse langfingeren.  
 Herefter spørger de pædagogiske konsulenter, hvad der sker, hvis nogen kommer til at gøre det alligevel, her svarer børnene, at: Så siger nogle andre det til de voksne, så får man skæld ud (her spørger den pædagogiske konsulent, hvordan ser det ud? Barnet svarer: det ved jeg ikke rigtigt, men de kan fx sige, at man skal gå ud igen (hvis man er gået ind)), sige stop - nogle gange stopper de andre børn, så bliver de voksne sure og skælder ud, så skal man lave noget kedeligt, der er et barn som fortæller, at man skal sidde på bænken. Barnet har ikke prøvet det selv, men har set nogle andre som skulle det.  
 Det fremgår af den faglige dialog, at Toftegården ikke genkender, at børnene skal 'lave noget kedeligt'. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at deres holdning er, at det ikke er meningsfuldt at sidde på en bæk alene som en pause. De pædagogiske medarbejdere laver nogle gange en zone for børn, der fx har tisset i hegnet, hvor de får at vide, at lige nu skal I være her, hvor de voksne er, så vi kan holde øje med jer. Hvis børnene fx har slået munden, så sidder man på bænken i køkkenet, hvor man får noget koldt på. Foruden i den situation kan Toftegården ikke genkende, at børn bliver sat på en bæk.  
 Forældrerepræsentanterne har heller ikke set det eller hørt deres børn fortælle om det. De pædagogiske medarbejdere bruger også bænken, som et sted, hvor man sidder og venter og fx synger, hvis der er kø til fx at vaske hænder.

## Læring, leg, sprog & motorik:

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder ud fra at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

Sprogindsatsen:	
Hvilke metodiske overvejelser gør I jer om sprogindsatsen?	Sproget udvikles gennem hele dagen. Vi benævner i en lind strøm – handling, intention, følelser. Vi bruger sprogkuffert, synger sange, dialogisklæsning, billedlotteri. Fokuseret på det enkelte barn bruger vi modellerede sætninger, som bruges af alle voksne omkring barnet, indtil det er en naturlig del af barnets sprogforståelse.
Hvordan bruger I sprogkoordinatorens kompetencer?	Vi har 2 medarbejdere som deltager i Sprogetværksmøder. De videndeler relevant ny viden fra møderne.
Hvornår sprogvurderer i børn?	Alle tosprogede børn sprogvurderes. Ellers ved bekymring. I vuggestuen bruger vi oftere Sprogtrappen
Hvem sprogvurderer børnene?	Alle pædagoger sprogvurderer børn på egen stue
Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurderer børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?	Generel viden om sprog samt kendskab til teknikken. Flere har været på kursus i Sprogvurdering – alle i vuggestuen er introduceret til Sprogtrappen

Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?	Forældrene er en naturlig del af det arbejde sprogvurderingen peger på og inddrages altid. Ofte er logopæd også inddraget – her er der altid sparring med forældrene
<b>De fysiske læringsmiljøer:</b>	
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?	Stuerne i børnehaven er meget forskelligt indrettet og giver derfor forskellige muligheder. Vi har inddelt vores rum i zoner, så det er synligt hvor man leger med hvad. Vi har stille zoner og vi har rum hvor man kan udfolde sig fysisk – både ude og inde. Vi bruger også uderummet til traditionelt indendørs aktiviteter, så som spil, tegning, kreative værksteder.
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos jer?	Vi ser børn der fordyber sig i leg og aktiviteter. Man bliver mødt af en ro og god stemning når man kommer ind i huset. Børn og voksne er i gang med meningsfulde aktiviteter
Hvilke indsats vil I arbejde med fremadrettet?	Vi vil fortsat arbejde med vores indretning og vi vil gå endnu mere i små grupper
<b>Leg:</b>	
Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?	Vi er deltagende, guidende og tæt på legen. Vi tænker på børnesammensætningen og bruger de fysiske rammer til at understøtte legemiljøet
Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?	Vi er på gulvet – til rådighed når der er behov for det. Vi leger med og er en del af legen når der er behov for det, vi trækker os når legen kan bære det.
<b>De tilsynsførendes kommentarer</b>	
<p>Der ses under observationerne eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere understøtter børnenes læring ved at sætte ord på det, som de leger med og, at de pædagogiske medarbejdere bruger mange forskellige ord fx hyæne.</p> <p>Den sprogansvarlige konsulent har i forhold til sprogdata givet feedback på, at Toftegården med fordel kan genbesøge fokuspunkterne for at se om de er opdaterede, ellers ser det fint ud.</p> <p>Det ses under observationerne, at de pædagogiske medarbejdere deler sig i mindre grupper sammen med børnene. Der ses også tidspunkter, hvor de pædagogiske medarbejdere ikke er fordelt i forhold til børnene særligt på legepladsen om eftermiddagen. Toftegården fortæller til den faglige dialog, at aftalen er, at der er pædagogiske medarbejdere, som runderer legepladsen og, at de pædagogiske medarbejdere fordeler sig. I vuggestuen er der oftest en, som sidder fast et sted, mens de andre deler sig. Om eftermiddagen prioriterer de pædagogiske medarbejdere, at de kan have kontakt med forældrene og er derfor tættest på huset. De pædagogiske medarbejdere oplever, at de er gode til at give hinanden besked, om hvem der er inde og ude. Efter Corona oplever de pædagogiske medarbejdere, at de er blevet meget hurtigere til at komme ud på legepladsen.</p> <p>Til den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere aftaler, hvem der skal deltage i hvilke aktiviteter. Det sker både til stuemøder og om morgenen ved tavlen. De pædagogiske medarbejdere beskriver til den faglige dialog, at det er en vekselvirkning mellem at følge børnene og at have en pædagogisk intention.</p> <p>Under rundvisningen med børn, fortæller børnene, at de udenfor bedst kan lide at lege: Henne ved den store gyng, ved sandkassen - hvor man kan lege med sand i ægte huse, tårnet - hvor vi leger mor, far og</p>	

børn, at løbe rundt, at lege havfrueleg. Indenfor fortæller børnene, at de bedst kan lide at lege: På gangen - hvor man kan gynge i sådan en halvrund pude og dreje rundt, abegrotten hvor man kan svinge sig, abegrotten uden på gangen, lave huler i abegrotten, når vi ikke må komme i abegrotten (fordi det er andres tur) – lege ude i køkkenet. Under rundvisningen bliver børnene spurgt, om der er steder, hvor de kan lege uden, at de voksne kan se dem, her svarer børnene, at det kan de: I den mørke hule på legepladsen. Man kan ikke se ind i hulen når man står uden for, men den er lys når man er derinde. I det mørke hus – her kan man fortælle noget vigtigt, ingen må høre og i abegrotten.

Under observationerne ses børn cykle med cykelhjelm på legepladsen. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at børnene gerne må bruge hjelme, når de cykler. Toftegården skal ændre sin praksis i forhold til brug af hjelme på legepladsen, sådan at der ikke bliver brugt cykelhjelm inde på legepladsen se evt. Sikker Trafik og Greve Kommunes retningslinje. Som udgangspunkt skal der ikke bruges cykelhjelm på legepladser, da det er forbundet med fare, hvis børnene forlader cykelaktiviteten og fx klatre i klatrestativer. Efter den faglige dialog, har Toftegården meldt tilbage, at de har ændret deres praksis sådan, at børnene ikke længere bruger hjelm på legepladsen.

Det fremgår af den faglige dialog, at der er delt op i mindre grupper og rum i rummene. Det fremgår af observationerne, at der nogen steder er gennemsigtige kasser, så børnene kan se, hvad der er i de kasser, som ikke er i børnehøjde. Det fremgår af observationerne, at alle typer af legetøj ikke er tilgængeligt i børnehøjde i vuggestue. Det fremgår af observationerne, at der står puslespil til udstilling, så børnene kan pege på dem. De pædagogiske medarbejdere har haft en proces i forhold til, hvad der skal være af legetøj på stuerne. De pædagogiske medarbejdere vil gerne have en aktiv rolle i forhold til, hvad børnene bliver tilbudt af legetøj og aktiviteter. De pædagogiske medarbejdere skifter tingene ud i kasserne. Toftegården fortæller, at de er meget optaget af at være en aktiv del af børnenes læringsmiljø.

Toftegården bliver på baggrund af refleksionerne til den faglige dialog opfordret til at være opmærksom på det ansvar, man har som pædagogisk medarbejder i forhold til at tilbyde alle børn alle typer af legetøj, når det i højere grad er den pædagogiske medarbejder, der udvælger tingene.

Toftegården fortæller, at udvalget af legetøj, der kommer med ud på legepladsen, er valgt ud fra både, hvad de pædagogiske medarbejdere tilbyder børnene og ud fra, at børnene efterspørger de samme ting tit, så derfor er der legetøj, der går igen.

Under den faglige dialog bliver det drøftet, hvordan Toftegården arbejder med pædagogisk intention. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de har forskellige overvejelser omkring, hvad formålet er med aktiviteten. De pædagogiske medarbejdere koordinerer efter, at der er spist frokost, hvad der skal ske i morgen, og hvad formålet er. Til stuemøder bliver det drøftet, hvad det overordnede formål er som fx 'god kontakt' i vuggestue. Der opstår også pædagogiske aktiviteter ad hoc i løbet i dagen. På baggrund af observationerne, bliver Toftegården opfordret til at arbejde med en pædagogisk intention på fx legepladsen.

## Evalueringsskulturer:

Den pædagogiske læreplan – hvad er vores (de pædagogiske medarbejders) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

Evaluering og refleksion:	
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringskultur og hvordan?	Vi afholder stuemøder, hvor alle børn tages op med jævne mellemrum. ” Når vi har sampraksis forløb udarbejdes der SDQ skemaer på alle børn i starten og slutningen af forløbet. På personalemøder evaluerer vi fælles projekter/aktiviteter. Vi tager udgangspunkt i merformålet med vores aktiviteter og evaluerer ud fra dem. Vi holder korte møder – aktionslæring og walk and talk på legepladsen
Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?	Vi er i gang med en proces hvor vi sammen finder mer’ formål med vores traditioner. Her har vi et fælles mål med aktiviteten - feks lysfest. På stuerne ses aktiviteten i lyset af børnegruppens aktuelle behov og tilrettelægges derudfra. Når aktiviteten er udført bruges et stuemøde på at gennemgå formål og merformål.
Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?	Vi tilpasser hele tiden den pædagogiske praksis, ud fra et fælles børnesyn. Da vi ofte bruger aktionslæring som metode til udvikling er det ofte små justeringer der udføres med det samme. Stuemøderne er det forum hvor evaluering/justering træder tydeligst frem.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?	Der er altid mulighed for at mødes, når der er brug for refleksion – vi øver os i kollegial feedback og i kollegial sparring i en mere formel form på afdelingsmøder. Før hvert personalemøde har vi en time til refleksion, som går på skift mellem vuggestuen og børnehaven.
Kompetenceudvikling:	
Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?	Vi er årligt på personaleweekend. Her er der forsøgt at skabe en rød tråd fra hverdagen til det faglige input på weekenden. Sidst har vi arbejdet med psykologisk tryghed og kreativt udtryk. I år kommer det til at handle om vores nervesystem og hvad kreativitet kan bruges til i den sammenhæng. Vores pædagogiske weekend er vores mulighed for at udvikle os sammen og arbejde som et team. En vuggestuegruppe skal i efteråret igennem et musik forløb med Greve musikskole,
Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?	Det gode arbejdsmiljø er altid aktuelt. Mere viden om håndtering/ forebyggelse af udadreagerende adfærd På MUS samtaler er der mere specifikke individuelle ønsker- men mere faglig viden er i høj kurs i Toftegården
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Erfaringen er at mere viden giver større engagement i denne personalegruppe og engagerede voksne smitter med deres begejstring og begejstrede voksne giver glade børn.
De tilsynsførendes kommentar:	
Ingen yderligere kommentarer.	