



PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Møllehaven 2025

Pædagogisk tilsyn i Greve Kommune

Det pædagogiske tilsyn i Greve Kommune skal sikre at dagtilbuddet overholder gældende lovgivning samt sikre, at der arbejdes for at skabe den bedst mulige kvalitet for børnene. Tilsynet ser på dagligdagen i dagtilbuddet, det pædagogiske arbejde med og relationerne til børnene samt de fysiske rammer (indretning).

I tilsynet indgår følgende data:

- To uanmeldte besøg fra to forskellige konsulenter
- Et anmeldt besøg af den på aktuelle tilsyns-tilknyttede konsulent
- En faglig dialog. Til den faglige dialog deltager den Pædagogiske Konsulent, Enhedschef, Dagtilbudsleder samt relevante medarbejdere udvalgt af dagtilbudsleder og forældrerepræsentanter.
- En ledelsessamtale af 1½ times varighed som opfølgning på tilsyn ca. 14 dage efter den faglige dialog mellem Dagtilbudsleder og Enhedschef
- En udviklingssamtale 1 år efter udført tilsyn. Til udviklingssamtalen deltager Enhedschefen, Dagtilbudslederen og den Pædagogiske Konsulent. Her drøftes, hvordan der indtil nu er arbejdet med tilsynet, og hvordan det videre arbejde skal tilrettelægges.
- Tilsynet vil indeholde Sprograppe-, sygefraværs- og personaleomsætningsdata.
- Et skriftligt administrativt tilsyn i form af et spørgeskema.
- Samt rundvisning/samtale med børn

I forbindelse med tilsyn kigges der på følgende temaer:

- Relationer og tryghed
- Børns deltagelsesmuligheder
- Forældresamarbejde
- Dagtilbuddets systematiske arbejde med evaluering og udvikling af praksis
- Dagtilbuddets arbejde med overgange

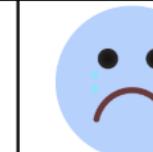
Vurderingskriterier

Kvaliteten af dagtilbuddet har stor betydning for børns udvikling. I Greve Kommune inddeles kvaliteten i 5 kategorier: høj, god, nogenlunde, utilstrækkelig og bekymrende.

Når dagtilbuddet vurderes til:

- **Høj og God**, fremmer kvaliteten børns udvikling, trivsel, læring og dannelse – også for børn i udsatte positioner.
- **Nogenlunde og Utilstrækkelig**, bliver børnene passet forsvarligt og kvaliteten understøtter en vis grad af børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. Kvaliteten forventes ikke at have en kompenserende effekt for børn i udsatte positioner.
- **Bekymrende**, understøtter kvaliteten i lav grad børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. Det forventes ikke, at kvaliteten i dagtilbuddet udgør en kompenserende forskel for børn i udsatte positioner.

Nedenstående skema viser hvilke 5 kategorier dagtilbuddet aktuelt under tilsynet placeres i, samt hvilke forventninger der er til det videre arbejde.

Udvikling og vedligehold		Anvisninger og ændringer		Skærpet tilsyn og forandring
HØJ	GOD	NOGENLUNDE	UTILSTRÆKKELIG	BEKYMRENDE
				

Uddybende beskrivelser af den samlede vurdering for tilsynet

Høj kvalitet

For at en institution kan opnå en samlet vurdering af **Høj kvalitet**, skal vurderingen for temaerne **Relationer & tryghed**, **Deltagelsesmuligheder** og **Arbejdet med overgange** alle være på niveauet *Høj kvalitet*. Derudover kræves det, at mindst ét af de øvrige temaer også er vurderet til *Høj kvalitet* – det resterende tema skal som minimum vurderes til *God kvalitet*.

Ved Høj kvalitet gives anbefalinger til udviklingspunkter til praksis.

Under tilsynets observationer, observeres ønskede handlinger konsekvent med en enkel eller ingen undtagelser.

God kvalitet

For at en institution kan opnå en samlet vurdering som **God kvalitet**, skal vurderingen for temaerne **Relationer & tryghed**, **Deltagelsesmuligheder** og **Arbejdet med overgange** alle være på niveauet *God kvalitet*. Derudover kræves det, at mindst ét af de øvrige temaer også er vurderet til *God kvalitet* – det resterende tema skal som minimum vurderes til *Nogenlunde kvalitet*.

Ved God kvalitet gives anbefalinger til udviklingspunkter til praksis.

Under tilsynets observationer, observeres ønskede handlinger med få undtagelser.

Nogenlunde kvalitet

Vurderingen **Nogenlunde kvalitet**, gives hvis 4 ud af 5 tema vurderes til at være nogenlunde, og maks. 1 tema er vurderet som værende utilstrækkelig.

Ved Nogenlunde kvalitet forventes det, at institutionen arbejder aktivt med de anvisninger, der er givet i tilsynet. Inden den efterfølgende udviklingssamtale gennemføres et uanmeldt opfølgende besøg af pædagogiske konsulenter. Ved dette besøg forventes det, at institutionen har foretaget væsentlige forbedringer i forhold til de områder, der blev påpeget i tilsynet.

Under tilsynets observationer, observeres ønskede handlinger jævnligt.

Utilstrækkelig

Hvis to temaer vurderes til **Utilstrækkelig kvalitet**, skal institutionen udarbejde en handleplan, der adresserer de identificerede udfordringer. Denne handleplan skal efterfølgende godkendes af enhedschefen. Når planen er godkendt, arbejder institutionen målrettet med de beskrevne indsatser, indtil det vurderes, at kvaliteten som minimum svarer til *Nogenlunde*.

De Pædagogiske Konsulenter kommer ud på et personalemøde og fremlægger vurderingen af tilsynet samt anvisninger. De pædagogiske konsulenter udfører uanmeldt opfølgende tilsyn og Enhedschefen vurderer om der skal tilknyttes ledelses coach eller lignende tiltag.

Under tilsynets observationer, observeres ønskede handlinger få gange.

Bekymrende

Hvis to af temaerne vurderes til **Bekymrende kvalitet**, iværksættes et skærpet tilsyn.

Derudover gælder det, at hvis ét af temaerne **Relationer & tryghed** eller **Deltagelsesmuligheder**, vurderes til bekymrende udløser dette automatisk et skærpet tilsyn – uanset vurderingen af de øvrige temaer.

Hvis et dagtilbud placerer sig i Bekymrende kvalitet, kommer de pædagogiske konsulenter ud på et personalemøde og fremlægger tilsynets vurderinger og anvisninger for personalegruppen. Herefter udarbejdes i samarbejde med de pædagogiske konsulenter, en handleplan som dagtilbuddet skal arbejde ud fra. Dette arbejde følges tæt med kontinuerlig støtte, observation og sparring fra en pædagogisk konsulent.

Hvis et dagtilbud placeres i Bekymrende kvalitet, igangsættes et relevant forløb med PPR. Ved bekymrende kvalitet er det obligatorisk at ledelsen gennemgår et forløb hos en ledelses coach. Tilsynet fortsætter, indtil det vurderes, at institutionen har løftet kvaliteten til et niveau, der som minimum svarer til *tilstrækkelig*

Under tilsynets observationer, observeres ønskede handlinger sjældent eller ringe.

Pædagogisk tilsynsrapport for Møllehaven:

Tilsynsrapporten tager udgangspunkt i observationer fra praksis, samt i pointer fra den faglige dialog der efterfølgende er afholdt.

Der er observeret i børnehaven, lige før samling, under samling, i formiddagsaktiviteterne samt på legepladsen mellem 12-14. Der er observeret i vuggestuen umiddelbart før frokost og under frokost samt i middagsstunden mellem 12-14. Derudover er der observeret om morgenen i morgenåbningen. Til den faglige dialog var enhedschef Helle Bak Andersen, Pædagogisk konsulent Katrine Madsen, Dagtilbudsleder Miriam Storm Pedersen, Vuggestuepædagog Lovise Olsen, Børnehavepædagog Alexandra Knudsen samt forældre repræsentanter Cecilie Sørander og Adele De la Motte Sigersted tilstede.

Den samlede vurdering

Den pædagogiske kvalitet i Møllehaven, vurderes samlet set til **Nogenlunde**. I nedenstående uddybning af kvalitet i Møllehaven vurderes hvert enkelt tema. Overordnet ses der i Møllehaven en praksis, hvor ønsket praksis ses jævnlige, medarbejdergruppen er kendetegnet ved at have været ansat længe og dette skaber en stor grad af genkendelighed i huset. Der kan med fordel kigges på sensitivitet, organisering og en højere grad af systematik i forhold til udvikling og evaluering af praksis, for at højne kvaliteten i Møllehaven.

Relationer og tryghed

Vurdering og anbefalinger fra CDS:

I temaet Relationer og tryghed vurderes Møllehavens kvalitet til **Nogenlunde**. Det anvises at der i Møllehaven arbejdes med følgende temaer i forhold til relations arbejdet

- Medarbejderens placering i rummet, og dennes betydning for relations arbejdet
- Vigtigheden af de voksnes spejling af børns følelser

Begrundelse for vurdering

I Møllehaven observeres en medarbejdergruppe, som med få undtagelser har deres opmærksomhed rettet mod børnegruppen, de møder børn positivt og der høres ingen reguleringer af børnene. Under den faglige dialog kommer det frem, at der er arbejdet med dette siden sidste tilsyn.

I Møllehaven observeres det, at medarbejdere både i spisesituationer og samlings situationer placerer sig bagved børnene. Ligeledes er det i overgange svært at få øje på en tydelig rollefordeling imellem de pædagogiske medarbejdere, hvilket skaber utydelighed og uro hos børnene. Under den faglige

dialog drøftes konkrete observationer, som kan ses som gode eksempler på et gennemgående tema i dagtilbuddet.

Det kommer frem i den faglige dialog, at der i Møllehaven er tradition for at placerer sig bagved børnene af praktiske hensyn. Medarbejderne har ikke tidligere har talt om, og vi drøfter, hvordan personalets placering påvirker relations arbejdet imellem voksen-barn imellem barn-barn.

I Møllehaven observeres det få gange, at børn græder (3 gange under observationen), hver gang er der hurtigt en medarbejder ved barnet, som spørger ”Er du ok?”, nogle tager barnet på skødet andre tager det i hånden, i de tre tilfælde følges der op med at tale om noget andet.

På en børnehave gruppe ses to mindre konflikter imellem børn, begge gange handler det om, at et barn har taget noget et andet barn legete med. En medarbejder er hurtigt henne ved børnene, og siger ”Er du ok?” når børnene forklarer, finder medarbejderen noget andet legetøj til det barn som har fået taget sit legetøj.

I den faglige dialog drøftes betydningen af medarbejdernes evne til at spejle og være sensitive overfor børns følelser i forhold til at hjælpe børn med at selvregulere. Det er drøftet i personalegruppen, og i den faglige dialog drøftes det, hvordan organiseringen har en betydning for medarbejdernes evne til at arbejde med selvregulering.

Der ses positive eksempler på dette fra morgenåbningen hvor medarbejderne i højere grad virker til at have talt om placering og roller. Møllehaven kan med fordel kigge på de tidspunkter og dele af institutionen hvor man lykkedes med en organisering der fremmer relations arbejdet for at udbrede dette til den daglige praksis i institutionen.

Børns deltagelsesmuligheder

Vurdering og anbefalinger fra CDS

I temaet børns Deltagelsesmuligheder vurderes kvaliteten i Møllehaven samlet set til **Utilstrækkeligt**. Det er Center for Dagtilbud og Skoles vurdering at der indenfor dette tema skal ses væsentlige ændringer i forhold til nedenstående punkter:

- Møllehaven skal sikre en organisering af hverdagen, med fokus på at alle børn inkluderes i børnefællesskabet, og sikre at børns selvhjulpenhed er en naturlig del af rutinerne.
- Det skal sikre at hele personalegruppen i Møllehaven er opmærksomme på sprogstrategier i hverdagen.

Begrundelse for vurdering

I Møllehaven ses der en uhensigtsmæssig organisering i forhold til at sikre, at alle børn bliver en del af børnefællesskabet, på observationsdagen er der kun på enkelte stuer delt i mindre grupper, og der ses kun en enkelt planlagt aktivitet.

Det har tidligere været drøftet i Møllehaven at man skulle opdele børn i mindre grupper, og Møllehaven er i en proces med at gå fra funktionsopdelte rum til grupperum. Der er sket en forbedring i forhold til, at man nu opdeler børn stuevis således, at medarbejdere har muligheden for kontinuerligt at være tæt på stuens børn.

I forbindelse med observationer fra legepladsen og i overgange drøftes organisering og medarbejders roller. Der er i Møllehaven talt om roller, men der er ikke en fast struktur for hvem der har hvilke roller hvornår. Til den faglige dialog drøftes konkret observation fra legepladsen, som tydeliggør, hvordan manglen på struktur kan give udfordringer i at få øje på børn som har brug for hjælp til at komme ind i børnefællesskabet. Udtalelser fra børnene selv understøtter denne betragtning.

På en stue hjælper en voksen en pige som står og kigger på at de andre børn leger hule, med at lege ved et bord. Den voksne leger sammen med pigen, og forklarer den tilsynsførende at pigen kun har været i dagtilbuddet i 2 uger og derfor endnu ikke har fundet sin plads i børnefællesskabet. Dette giver anledning til en drøftelse omkring det at tænke konkrete børn og børnegrupper ind i planlægningen af aktiviteter, og betydningen af dette.

Indenfor dette tema kigges der også på selvhjulpenhed og på sprogarbejdet, der ses generelt i huset et manglende fokus på disse to punkter, dog er der større fokus på sprog i vuggestuen end i børnehaven. Det drøftes kort på den faglige dialog, og det understreges at der skal arbejdes mere med dette i den kommende periode.

Det fysiske læringsmiljø i Møllehaven fremstår en smule rodet især i børnehaven og man kunne med fordel arbejde med at sikre tydeligere legezoner, dette understreges af børnene som foretrækker de områder i børnehaven hvor legezonerne er tydeligst.

Forældresamarbejde

Vurdering og anbefalinger fra CDS

Temaet Forældresamarbejde vurderes til **Nogenlunde**. Der er ikke observeret på dette tema, vurderingen er foretaget på baggrund af drøftelser i den faglige dialog.

På baggrund af dette vurderes det at Møllehaven skal:

- Udarbejde en velkomstfolder
- Sikre systematik i samtaler overgangs og trivselssamtaler
- Sikre drøftelser i personalegruppen som sikrer forståelse for hvordan og hvornår beskeder omkring børns udfordringer gives til forældrene.

Begrundelse for vurdering

Forældrene udtrykker tilfredshed med Møllehaven og oplever som oftest en konstruktiv dialog og en oplevelse af at blive informeret. Forældrene understreger personalets imødekommenhed overfor dem som forældre.

Til den faglige dialog drøftes det at Møllehaven laver en velkomstfolder til nye forældre, da der blandt nogle forældre har været en oplevelse af manglende information i forhold til opstart i dagtilbuddet.

Der er et ønske fra forældrenes side, om at man arbejder med hvornår og hvordan der gives informationer om enkelt børn til forældrene. Det kan være en refleksion i personalegruppen om at det kan være svært som forældre at modtage en besked om eget barn uden at dette følges op med muligheden for dialog og spørgsmål

Dagtilbuddets systematiske arbejde med evaluering og udvikling af praksis

Vurdering og anbefalinger fra CDS

Temaet Systematisk arbejde med evaluering og udvikling af praksis vurderes til **Nogenlunde**. Der er ikke observeret på dette tema, vurderingen er foretaget på baggrund af drøftelser i den faglige dialog.

På baggrund af dette vurderes det at Møllehaven skal:

- Videreudvikle på en organisering hvor medarbejdere systematisk og løbende kan arbejde med planlægning og drøfte pædagogiske intentioner & evaluering af disse.

Begrundelse for vurdering

I den faglige dialog drøftes vigtigheden af at alle har mulighed for at planlægge og evaluere aktiviteter med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe. Der er på nuværende tidspunkt afsat 1 time pr. stue i vuggestuen hver anden uge og en halv time hver anden uge på hver stue i børnehaven. Derudover er der planlagt 1 times afdelingsmøde hver anden måned i forbindelse med personale møde og årgangs grupper planlægges hver 6.måned.

Det drøftes i den faglige dialog nødvendigheden af at man hjælper hinanden på tværs af vuggestue og børnehave for at sikre at alle børns dag er godt organiseret, herudover er det vigtigt at kigge på skemaer i forhold til børnetal.

Dagtilbuddets arbejde med overgange

Vurdering og anbefalinger fra CDS

Temaet Arbejdet med overgange vurderes til **Nogenlunde**. Der er ikke observeret på dette tema, vurderingen er foretaget på baggrund af drøftelser i den faglige dialog.

På baggrund af dette vurderes det at Møllehaven skal:

- Sikre løbende evaluering af aktiviteter i storbørnsgruppe.
- Møllehaven kan med fordel drøfte vigtigheden at følge børnenes spor i forhold til at følge en plan.
- Sikre overgangen fra hjem til vuggestuen ved hjælp af tiltag i forhold til forældresamarbejdet.

Begrundelse for vurdering

I den faglige dialog drøftes den pædagogiske intention og det at følge børnenes spor når aktiviteter i storbørnsgruppe er planlagt for en periode på 8 måneder. Forældrene understreger værdien i at have en tradition omkring Cirkus og det er noget børnene glæder sig til. I forhold til øvrige aktiviteter oplever dagtilbuddet at de er en vigtig del af børns dannelse.