

Referat af opfølgning på tilsyn 19.04.21.

Deltagere: Camilla PAU, Ida pædagogmedhjælper, Emilie pædagogmedhjælper, Marianne pædagog, Ditte Marte Meo vejleder fra Åsagergaard, Gitte leder, Tina afdelingsleder, Anne forældrebestyrelsen, Christina pædagogisk konsulent, Katrine pædagogisk konsulent.

Handleplan for vuggestuen af afdeling Strandhuset

Status på Marte Meo indsatsen:

Strandhuset ser nu på optagelserne børn, der opsøger samspil med de pædagogiske medarbejder, børn som er initiativrige og som forventer en respons fra de pædagogiske medarbejdere og som søger øjenkontakt. Strandhuset fortæller, at da Marte Meo forløbet begyndes, ses der optagelser, hvor børn har et mere lukket kropssprog, hvor der er færre smil, og hvor børnene i mindre grad søger de pædagogiske medarbejders øjenkontakt.

Generelt oplever både vuggestuen, Marte Meo vejlederen og ledelsen, at kommunikationen er øget på stuen og, at der er kommet en tydelige organisering på stuen.

Vuggestuen oplever, at der er kommet mere fokus på det enkelte barn og anerkendelsen af det enkelte barn. Det har ikke for alle på stuen været nye elementer, men forløbet har fungeret som en opsummering af allerede kendte pædagogiske værktøjer. Strandhuset har besluttet at afslutte Marte Meo forløbet i sin nuværende form, da vuggestuen udtrykte, at forløbet blev for intenst. Vuggestuen savnede tid til at implementere tiltagene.

Strandhuset har planlagt en opfølgning med Ditte inden sommerferien og igen efter sommerferien, i de perioder vælger vuggestuen selv deres fokus. Opfølgningerne skal også bruges til at tale om, hvordan den nuværende praksis fastholdes.

Sideløbende med Marte Meo forløbet, har ledelsen afholdt møder med vuggestuen.

Feedback på observationen:

Indsats:	De tilsynsførendes kommentarer:
----------	---------------------------------

<p>Børnene er inddelt i mindre grupper</p>	<p>Der er samme struktur som ved sidste opfølgning, hvor der er to pædagogiske medarbejdere på stuen eller i sproggruppe og to pædagogiske medarbejdere på legepladsen eller på tur. Pt. er der ikke nogle børn, der står klar til at begynde i børnehaven, derfor er denne del ikke aktuelt.</p> <p>Det ses under observationen, at børnene er delt i to hold – det ene hold går på tur, og det andet er tilbage på stuen. Der er en retningslinje i Strandhuset om, at der minimum skal være to medarbejdere afsted på tur.</p> <p>Det fremgår under observationen, at bordene er delt op og vuggestuen bekræfter, at de fortsat spiser i mindre grupper.</p> <p>Det iagttages under observationen, at piktogrammerne er blevet større og er i børnehøjde. Vuggestuen fortæller, at Whiteboardet, som blev taget med rundt, ikke bliver anvendt længere.</p>
<p>Det pædagogiske personale er fordelt efter børnegruppens behov</p>	<p>Under observationen bemærkes det, at de pædagogiske medarbejdere var delt sådan, at pædagogen og PAU'en var sammen og de to pædagogiske medhjælpere var sammen. Det fremgår under opfølgningen, at fordelingen var sket af hensyn til indkøring af et barn, som pga. af sygdom blandt de pædagogiske medarbejdere var blevet modtaget af en anden pædagogisk medarbejder end stuen havde planlagt af hensyn til barnet, fortsætter den pædagogiske medarbejder derfor indkøringen.</p> <p>Det fremgår af opfølgningen, at vuggestuen har relevante refleksioner over fordelingen af de pædagogiske medarbejdere.</p>
<p>Der er en tydelig rollefordeling; hvem gør hvad?</p>	<p>På baggrund af observationen anbefales vuggestuen fortsat at have fokus på organiseringen af overgange. Til opfølgningen drøftes observation af overgangen fra stuen til tur. Det er fortsat relevant at have fokus på selvhjulpethed og betragte dette som en pædagogisk aktivitet.</p>

	<p>Vuggestuen har selv gode erfaringer med en tredeling: En pædagogisk medarbejder på stuen – en i garderoben og en til at tage imod børnene ude.</p> <p>Der iagttages en fin praksis omkring indkøring af børn, hvor den pædagogiske medarbejder benævner og bekræfter barnet.</p>
<p>Der kan iagttages en pædagogisk intention, hvor de voksne 'vil noget' med børnene.</p>	<p>Under observationen ses en boldaktivitet på stuen. Det fremgår af opfølgningen, at boldaktiviteten var udvalgt, fordi stuen har erfaring med, at det understøtter, de indkøringer, der pt. er på stuen. Vuggestuen er optaget af, hvad de børn, der er under indkøring interesserer sig for.</p> <p>Den pædagogiske intention med turen var at nyde det gode vejr og se ænderne, hvilket er i tråd med vuggestuens nuværende tema: forår.</p>

Psykisk og fysisk omsorg

<p>Indsats:</p>	
<p>Alle børn bliver trøstet nærværende og omsorgsfuldt.</p>	<p>Der observeres nogle børn som græder, fx nyt barn i modtagelsen den modtagende pædagogiske medarbejder tager godt imod barnet, sætter ord på, trøster, og der er et fint fokus på afledning med bolde sådan, at barnet kommer i gang med at lege. Den pædagogiske medarbejder bliver i trøsten, hvilket ses at berolige barnet.</p> <p>Det iagttages i forhold til indkøringen, at den pædagogiske medarbejder benævner sig selv, når denne forlader stuen, hvilket forbereder barnet.</p> <p>Der iagttages i forhold til sidste opfølgning en lille variation i dette. Vuggestuen oplever selv, at nærværende trøst er praksis.</p>
<p>Alle børn, der er kede af det bliver benævnt og bekræftet.</p>	<p>Dette ses under observationen i de fleste tilfælde, det ses enkelte gange, at de pædagogiske medarbejdere med fordel kan reagerer hurtige på børnenes signaler.</p>

<p>Alle børn, der bliver kede af det bliver guidet videre, så de indgår i hverdagen.</p>	<p>Det ses under observationen, at de pædagogiske medarbejdere guider børn videre. Der ses fx eksempler på at børns frustration benævnes og bekræftes, hvorefter børnene bliver guidet videre i legen.</p> <p>Der ses eksempler på, at de pædagogiske medarbejder iagttager børnenes signaler og indretter legen efter dette fx et barn, der foretrækker at sidde hos den pædagogiske medarbejder, som sidder på en stol, hvorefter den pædagogiske medarbejder sætter sig på gulvet.</p>
<p>Børn, der fx får pudset næse eller børstet sand bliver benævnt og bekræftet af den voksne, så barnet kan være deltagende i processen.</p>	<p>Under observationen ses fortsat en forandring af praksis siden første tilsyn. Der iagttages eksempler på, at børn ikke forberedes fx på at få hue på.</p> <p>Til opfølgningen drøftes det, at er mindre naturligt for de pædagogiske medarbejdere at sætte ord på deres egne handlinger end på børnenes, dette anbefales at være et fortsat fokus på stuen.</p>

Opfølgning:

Center for Dagtilbud & Skoler vurderer, at Strandhusets plan med to opfølgende Marte Meo møder er en fin fremgangsmåde, der bidrager til at fastholde den nuværende praksis og samtidig giver de pædagogiske medarbejdere mulighed for tid til at implementere tiltagene. For at bidrage til, at den nuværende praksis fortsættes kommer de pædagogiske konsulenter på anmeldt tilsyn i slutningen af november. Ledelsen indkaldes til dette i kalenderen. Herefter er der en opfølgningssamtale, som forventes at afslutte opfølgningen.

Det opfølgende tilsyn er blevet flyttet til marts 2022, da der har været opsigelser og nyansættelser i vuggestuen. Det opfølgende tilsyn er efter dialog med ledelsen placeret i marts, hvor det forventes, at alle stillinger er besat.

2. del af handleplanen: Feedback i afdeling Åsagergaard

Status:

Ledelsen er i gang med at lave en køreseddel til nye pædagogiske medarbejdere, arbejdet er påbegyndt i vuggestueafdelingen i Åsagergaard, derefter skal der udarbejdes en for børnehaveafdelingen. Der indgår elementer, som allerede er praksis i afdeling Strandhuset. Køreplanen bliver også en del af afdeling Strandhuset.

På nuværende tidspunkt afprøves det at holde personalemøde som afdelingsmøde hver anden måned, det fungerer indtil videre godt. På sidste personalemøde blev der arbejdet med giraf og ulvesprog, hvor ledelse gennem en rollespil viste de to roller, hvorefter der var gruppearbejde. Der var refleksioner over, hvordan ulvestemmer opleves, når man er barn, og hvordan man som kollega giver feed back i situationerne. Ledelsen har anvendt andre øvelser, som blandt andet har handlet om at vurdere sit eget kropsudtryk og andre. Det drøftes til opfølgningen, at det kan være relevant at gentage øvelserne for at skabe fortsat læring af situationerne.

Ledelsen oplever fortsat, at det er nemmere for de pædagogiske medarbejder at gå til ledelsen og drøfte feedback til deres kollegaer end at gå direkte til sin kollega. Der arbejdes med udgangspunkt i, at der gives feedback på baggrund i BKS (Børnehusets Karlslunde Strands) læreplan. Ledelsen holder øje med, om der fortsat er flere, der kommer med direkte feedback til deres kollegaer.

Ledelsen vurderer, at handleplanen har været medvirkende til, at de pædagogiske medarbejdere i højere grad er blevet opmærksomme på deres kropssprog, mimik, toneleje og måder at kommunikere på.

Der har ikke været feedback fra forældrene. Ledelsen vurderer, at der generelt er en god dialog mellem forældrene og dagtilbuddet, det samme oplever forældrerepræsentanten fra bestyrelsen.

BKS opfordres til at inddrage børneperspektiv mere aktivt.

Opfølgning:

Center for Dagtilbud & Skoler vurderer, at BKS med sin handleplan og aktive tiltage på personalemøderne svarer på anvisningen. BKS opfordres til at fortsætte denne praksis. Center for Dagtilbud & Skoler vurderer på baggrund af opfølgningen, at BKS uden yderligere vejledning kan sikre den ønskede ændring af praksis, hvorfor opfølgningen på denne anvisning afsluttes. Ved det ordinære pædagogiske tilsyn i 2022, vil Center for Dagtilbud & Skoler følge op på dette. Hvis BKS oplever, at de ikke kan leve op til deres handleplan skal Center for Dagtilbud & Skoler kontaktes.

