



PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

DAGTILBUD

Pædagogisk tilsyn i Greve Kommune

Det pædagogiske tilsyn i Greve Kommune skal sikre at dagtilbuddet overholder gældende lovgivning samt sikre, at der arbejdes for at skabe den bedst mulige kvalitet for børnene. Tilsynet ser på dagligdagen i dagtilbuddet, det pædagogiske arbejde med og relationerne til børnene samt de fysiske rammer (indretning).

I tilsynet indgår følgende data:

- To uanmeldte besøg fra to forskellige konsulenter
- Et anmeldt besøg af den på aktuelle tilsyns-tilknyttede konsulent
- En faglig dialog. Til den faglige dialog deltager den Pædagogiske Konsulent, Enhedschef, Dagtilbudsleder samt relevante medarbejdere udvalgt af dagtilbudsleder og forældrerepræsentanter.
- En ledelsessamtale af 1½ times varighed som opfølgning på tilsyn ca. 14 dage efter den faglige dialog mellem Dagtilbudsleder og Enhedschef
- En udviklingssamtale 1 år efter udført tilsyn. Til udviklingssamtalen deltager Enhedschefen, Dagtilbudslederen og den Pædagogiske Konsulent. Her drøftes, hvordan der indtil nu er arbejdet med tilsynet, og hvordan det videre arbejde skal tilrettelægges.
- Tilsynet vil indeholde Sprogtrappe-, sygefraværs- og personaleomsætningsdata.
- Et skriftligt administrativt tilsyn i form af et spørgeskema.
- Samt rundvisning/samtale med børn

I forbindelse med tilsyn kigges der på følgende temaer:

- Relationer og tryghed
- Børns deltagelsesmuligheder
- Forældresamarbejde
- Dagtilbuddets systematiske arbejde med evaluering og udvikling af praksis
- Dagtilbuddets arbejde med overgange






Vurderingskriterier

Kvaliteten af dagtilbuddet har stor betydning for børns udvikling. I Greve Kommune inddeles kvaliteten i 5 kategorier: høj, god, nogenlunde, utilstrækkelig og bekymrende.

Når dagtilbuddet vurderes til:

- **Høj og God**, fremmer kvaliteten børns udvikling, trivsel, læring og dannelse – også for børn i udsatte positioner.
- **Nogenlunde og Utilstrækkelig**, bliver børnene passet forsvarligt og kvaliteten understøtter en vis grad af børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. Kvaliteten forventes ikke at have en kompenserende effekt for børn i udsatte positioner.
- **Bekymrende**, understøtter kvaliteten i lav grad børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. Det forventes ikke, at kvaliteten i dagtilbuddet udgør en kompenserende forskel for børn i udsatte positioner.

Nedenstående skema viser hvilke 5 kategorier dagtilbuddet aktuelt under tilsynet placeres i, samt hvilke forventninger der er til det videre arbejde.

Udvikling og vedligehold		Anvisninger og ændringer		Skærpet tilsyn og forandring
HØJ	GOD	NOGENLUNDE	UTILSTRÆKKELIG	BEKYMRENDE
				

Uddybende beskrivelser af den samlede vurdering for tilsynet

Høj kvalitet

For at en institution kan opnå en samlet vurdering af **Høj kvalitet**, skal vurderingen for temaerne **Relationer & tryghed**, **Deltagelsesmuligheder** og **Arbejdet med overgange** alle være på niveauet *Høj kvalitet*. Derudover kræves det, at mindst ét af de øvrige temaer også er vurderet til *Høj kvalitet* – det resterende tema skal som minimum vurderes til *God kvalitet*.

Ved Høj kvalitet gives anbefalinger til udviklingspunkter til praksis.

Under tilsynets observationer, observeres ønskede handlinger konsekvent med en enkel eller ingen undtagelser.

God kvalitet

For at en institution kan opnå en samlet vurdering som **God kvalitet**, skal vurderingen for temaerne **Relationer & tryghed, Deltagelsesmuligheder** og **Arbejdet med overgange** alle være på niveauet *God kvalitet*. Derudover kræves det, at mindst ét af de øvrige temaer også er vurderet til *God kvalitet* – det resterende tema skal som minimum vurderes til *Tilstrækkelig kvalitet*.

Ved God kvalitet gives anbefalinger til udviklingspunkter til praksis.

Under tilsynets observationer, observeres ønskede handlinger med få undtagelser.

Nogenlunde kvalitet

Vurderingen **Nogenlunde kvalitet**, gives hvis 4 ud af 5 tema vurderes til at være nogenlunde, og maks. 1 tema er vurderet som værende utilstrækkelig.

Ved Nogenlunde kvalitet forventes det, at institutionen arbejder aktivt med de anvisninger, der er givet i tilsynet. Inden den efterfølgende udviklings samtale gennemføres et uanmeldt opfølgende besøg af pædagogiske konsulenter. Ved dette besøg forventes det, at institutionen har foretaget væsentlige forbedringer i forhold til de områder, der blev påpeget i tilsynet.

Under tilsynets observationer, observeres ønskede handlinger jævnligt.

Utilstrækkelig

Hvis to temaer vurderes til **Utilstrækkelig kvalitet**, skal institutionen udarbejde en handleplan, der adresserer de identificerede udfordringer. Denne handleplan skal efterfølgende godkendes af enhedschefen. Når planen er godkendt, arbejder institutionen målrettet med de beskrevne indsatser, indtil det vurderes, at kvaliteten som minimum svarer til *tilstrækkelig*.

De Pædagogiske Konsulenter kommer ud på et personalemøde og fremlægger vurderingen af tilsynet samt anvisninger. De pædagogiske konsulenter udfører uanmeldt opfølgende tilsyn og Enhedschefen vurderer om der skal tilknyttes ledelses coach eller lignende tiltag.

Under tilsynets observationer, observeres ønskede handlinger få gange.

Bekymrende

Hvis to af temaerne vurderes til **Bekymrende kvalitet**, iværksættes et skærpet tilsyn. Derudover gælder det, at hvis ét af temaerne **Relationer & tryghed** eller **Deltagelsesmuligheder**, vurderes til bekymrende udløser dette automatisk et skærpet tilsyn – uanset vurderingen af de øvrige temaer.

Hvis et dagtilbud placerer sig i Bekymrende kvalitet, kommer de pædagogiske konsulenter ud på et personalemøde og fremlægger tilsynets vurderinger og anvisninger for personalegruppen. Herefter udarbejdes i samarbejde med de pædagogiske konsulenter, en handleplan som dagtilbuddet skal arbejde ud fra. Dette arbejde følges tæt med kontinuerlig støtte, observation og sparring fra en pædagogisk konsulent.

Hvis et dagtilbud placeres i Bekymrende kvalitet, igangsættes et relevant forløb med PPR. Ved bekymrende kvalitet er det obligatorisk at ledelsen gennemgår et forløb hos en ledelses coach. Tilsynet fortsætter, indtil det vurderes, at institutionen har løftet kvaliteten til et niveau, der som minimum svarer til *tilstrækkelig*

Under tilsynets observationer, observeres ønskede handlinger sjældent eller ringe.

Pædagogisk tilsynsrapport for: Troldebo

Den samlede vurdering

Det er Center for Dagtilbud og Skolers vurdering at Troldebo samlet set vurderes til **Nogenlunde** kvalitet.

Vurderingen gives med særligt fokus på, at der skal arbejdes med:

- Deltagelsesmuligheder gennem fællesskab og inklusion
- Deltagelsesmuligheder gennem leg, aktivitet og motorik – med et særligt fokus på legepladsen herunder organisering af de pædagogiske medarbejdere.
- Deltagelsesmuligheder gennem det fysisk indrettede rum – med et særligt fokus på fællesrummet i børnehaven og vuggestuens læringsmiljøer.

Uddybning af emnerne kan ses under de enkelte overskrifter nedenfor.

Vurderingen **Nogenlunde kvalitet**, gives hvis 4 ud af 5 tema vurderes til at være nogenlunde, og maks. 1 tema er vurderet som værende utilstrækkelig.

Ved Nogenlunde kvalitet forventes det, at institutionen arbejder aktivt med de anvisninger, der er givet i tilsynet. Inden den efterfølgende udviklingssamtale gennemføres et uanmeldt opfølgende besøg af pædagogiske konsulenter. Ved dette besøg forventes det, at institutionen har foretaget væsentlige forbedringer i forhold til de områder, der blev påpeget i tilsynet.

Under tilsynets observationer, observeres ønskede handlinger jævnlige.

Relationer og tryghed

Vurdering og anbefalinger fra CDS

Kvaliteten vurderes til **Nogenlunde**.

Troldebo anbefales:

- At drøfte samt se på deres praksis for trøst af børn, hvor afledning undgås og børnene mødes i deres følelse.

Begrundelse for vurdering

Under observationerne ses en overvejende god pædagogiske praksis hvor børnene bliver set og mødt i deres følelse. Pædagogernes opmærksomhed er rettet mod børnene og ved flere eksempler ses en pædagogisk praksis, hvor de pædagogiske medarbejdere handler på en måde som virker konflikt-nedtrappende.

I enkelte tilfælde ses det, at børnene bliver afledt når de er kede af det. Til den faglige dialog fremgår det, at Troldebo oplever, at der kun afledes, når der er pædagogiske overvejelser

bag. Det drøftes til den faglige dialog, at ønsket med ikke at aflede børn i deres følelse er at lære dem at registrere, anerkende og håndtere de følelser som de har.

Børns deltagelsesmuligheder

Vurdering og anbefalinger fra CDS

Kvaliteten vurderes til **Nogenlunde**

Troldebo anbefales at drøfte og udvikle på hvordan de kan arbejde med:

- Deltagelsesmuligheder gennem fællesskab og inklusion
 - At skabe deltagelsesmuligheder for alle – med en særlig opmærksomhed på legepladsen og børn som kan gå alene der.
- Deltagelsesmuligheder gennem leg, aktivitet og motorik
 - Med et særligt fokus på at legepladsen er et "rum" som skal bruges til pædagogiske aktiviteter og lege med pædagogiske intentioner og overvejelser, samt organisering (eventuelt rollefordeling) af de pædagogiske medarbejdere.
- Deltagelsesmuligheder gennem det fysisk indrettede rum
 - Med et særligt fokus på læringsmiljøer i fællesrummet i børnehaven og på stuerne og i fællesrummet i vuggestuen.

Begrundelse for vurdering

Under observationerne ses børnene inddelt i mindre grupper, nogle steder er det de pædagogiske medarbejdere som inddeler dem andre steder har børnene indflydelse på, hvad de vil lave. Der er fra de pædagogiske medarbejdere en god opmærksomhed på at få alle børn med.

På legepladsen ses der under observationerne flere børn som går for sig selv uden at blive opsøgt af børn eller pædagogiske medarbejdere.

Til den faglige dialog drøftes hvordan organiseringen på legepladsen har betydning for børns deltagelsesmuligheder i lege og aktiviteter og hvordan man kan sikre at alle børn tilbydes deltagelse.

Under observationerne drøftes det fysiske rum, hvor børnehavens fællesrum og stuerne samt fællesrummet i vuggestuen særligt er i fokus. Til den faglige dialog drøftes det at få skabt nogle læringsmiljøer som er inspirerende og fremmende for børnenes udvikling. Det fremgår, at Troldebo har planlagt en proces hvor de netop skal kigge på dette.

Forældresamarbejde

Vurdering og anbefalinger fra CDS

Kvaliteten vurderes til **Nogenlunde**

Troldebo anbefales at overveje samt drøfte:

- Antal og afholdelse af forældremøder samt eventuelt forældre-stuemøder

Begrundelse for vurdering

Det fremgår til den faglige dialog at forældrene har et ønske om flere forældremøder, gerne forældrestuemøder. Forældrebestyrelsen giver udtryk for at de gerne vil hjælpe med dette.

Dagtilbuddets systematiske arbejde med evaluering og udvikling af praksis

Vurdering og anbefalinger fra CDS

Kvaliteten vurderes til **Nogenlunde**

Troldebo anbefales at arbejde med:

- Struktur og organisering i forhold til planlægning og evaluering, så der kan blive en større systematik i forhold til arbejdet med dette.

Begrundelse for vurdering

Under den faglige dialog fremgår det, at Troldebo arbejder med evaluering ved større projekter samt i forbindelse med storbørnsgruppen. Troldebo fremhæver selv, at der er et ønske om at udvikle på denne praksis og at evalueringskulturen skal implementeres i forbindelse med arbejdet omkring Sprogtrappen.

Dagtilbuddets arbejde med overgange

Vurdering og anbefalinger fra CDS

Kvaliteten vurderes til **God**

Troldebo anbefales at arbejde med:

- En tydelig og ensartet praksis i forbindelse med opstart i vuggestuen, herunder velkomstfolder og 2 års samtale.

Begrundelse for vurdering

Til den faglige dialog fremgår det, at forældrene har en oplevelse af, at der mangler en ensartethed omkring opstart i børnehaven.

Troldebo fortæller, at der allerede skulle eksistere en velkomstfolder og de vil undersøge og udvikle praksis af denne.

Under observationerne blev det set, at der er en praksis hvor vuggestuebørnene er på besøg i børnehaven og til den faglige dialog fortæller Troldebo, at der er en tydelig praksis for overgange fra vuggestue til børnehave, lige som der er for overgangen fra dagtilbud til skole, hvor Troldebo er opmærksomme på at besøge flere forskellige skoler.

