

Tilsynsrapport for: [Eriksminde Børnehus]

Dato for observationerne:	16. januar, 2025 og 22. januar, 2025.
Dato for den faglige dialog:	4. februar, 2025.
Deltagere til den faglige dialog:	Nina Dahl Nielsen (souschef og pædagog), Trine Friis Jakobsen (pædagog), Stine Hougaard Sørensen (pædagog), Henriette Busk Kristensen (næstformand i forældrebestyrelsen), Maja Birch Kristjansen (forældrebestyrelsen), Karina Rasmussen (formand for forældrebestyrelsen), Susan Bidstrup Ibsen (PA), Anders Heino Christensen (leder), Andreas Holm Jensen (pædagogisk konsulent) og Malene Holst Klarskov (pædagogisk konsulent).

Konklusion på det pædagogiske tilsyn: (udfyldes af de pædagogiske konsulenter)

Udviklingspunkter:
Eriksminde skal i samarbejde med forældrene sikre en tryk aflevering for alle børn samtidig med, at Eriksminde fortsat undgår at lave magtanvendelser.
Hvordan kan Eriksminde arbejde videre med gode overgange fra en aktivitet til en anden?
De pædagogiske konsulenter kommentarer:

Anvisning:
De pædagogiske konsulenter kommentarer:

Opfølgning fra sidste tilsyn: (udfyldes af dagtilbud)

Udviklingspunkter:	Hvordan har I arbejdet med udviklingspunkterne siden sidste tilsyn?
Hvordan kan Eriksminde undersøge, hvordan børnene oplever at bliver guidet?	Vi har undersøgt to steder hvor vi guider børnene: Begge afdelinger brug tavler hvor børnene visuelt kan se hvilken aktivitet de skal deltage i. I vuggestuen er det tavler der bruges til samling og i børnehaven er det tavler der hænger ved de to garderober. Vi ser at børnene bruger denne guidning og vide omkring dagens indhold som en forberedelse til det de skal, vi ser at det bidrager med overskuelighed for børnene da børnene iagttages nemmere at tilgå aktiviteterne.

	Alt personale har modtaget undervisning fra Freja Skolen i KBH. (En skole for børn med udviklingsforstyrrelser) – dette har inspireret vuggestuen til i garderoben at lave en tydelig guidning om hvor børnene kan opholde sig når de har fået tøj på og venter på deres venner er klar. Markeringer er lavet med sort ramme i gulvet. Vi iagttager at dette giver børnene en ro og overskuelighed – vi ser mindre gråd og konflikter børnene imellem.
Hvordan kan Eriksminde arbejde med, at de pædagogiske medarbejdere styrker deres legende rolle i leg?	Vi har igennem flere år arbejdet med implementeringen af nuværende struktur med børnene inddelt i mindre grupper. Vi har arbejdet med tydelige legefællesskaber hvor personalet indgår ” inspireret af Marte Meo principperne i legen som deltager, inspirator og rammesætter.
Hvordan kan Eriksminde arbejde med at inddrage børneperspektiver og forældreperspektiver i evalueringer? Herunder også at inddrage børnenes perspektiver i forhold til, hvordan børnenes egne produktioner vises frem?	Dette udviklingspunkt er fortsat under udvikling. Når børnene har skabt ”kunst”, udstilles dette en periode på stuerne – men børnene deltager ikke i ophængning mv. Dette er noget vi fremadrettet skal reflektere og drøfte ”hvordan vi gør”. I vores evalueringskultur skal personale vælge to informanter blandt børnene for at sikre en fælles inddragelse af børnenes perspektiver i vores evaluering. Vi har altid fokus på tre områder i evalueringskulturen: 1: Årshjulet, herunder læreplanstemaerne, de pædagogiske aktiviteter og arrangementer. 2: Stuerne- og legepladsens læringsmiljøer. 3: Personalets selvevaluering. I de tre områder af selvevalueringen skal forældrenes perspektiv inddrages under overskriften ”forældre inddragelse og forældre samarbejde”. Hermed sikre vi børnenes- og forældrenes perspektiv i evalueringerne.
De pædagogiske konsulenters kommentarer:	

Anvisninger:	Hvilke indsatser har I lavet?
De pædagogiske konsulenters kommentarer:	

Forældresamarbejde (Udfyldes af forældrerepræsentanter)	
Hvordan oplever I samarbejdet med dagtilbuddet?	Hermed uddrage af forældrenes tilbagemeldinger: - Samarbejdet med Eriksminde er virkelig godt, hvor der altid er mulighed for åben dialog. Der udvises et ønske om at sikre vores børns trivsel og udvikling, og samarbejdet skaber tryghed for os som forældre, hvor vi ved, at der tages hånd om eventuelle bekymringer. Det er vores oplevelse som forældre, at der altid bliver lyttet og samtidig er leder og pædagoger gode til at dele deres

	pædagogiske betragtninger og erfaringer for i fællesskab at nå frem til gode løsninger eller tiltag. - Daglig information om vores børn og de aktiviteter, der laves, så vi som forældre føler os inkluderet og godt informeret. - Vi er rigtig tilfredse med samarbejdet, da der er en god kommunikation og en åben dialog om vores barns trivsel og udvikling. Vi føler, at personalet er lyttende og engagerede, og vi får løbende opdateringer, hvilket giver os en følelse af at være en del af vores barns hverdag. Alt i alt synes vi, at samarbejdet fungerer godt, og at der er et godt fundament for et fortsat positivt samarbejde. - Samarbejdet med både personale og ledelse fungerer rigtig godt. Det er altid muligt at tale med dem om, hvad der rører sig og om der er noget, man skal være opmærksom på. Personalet giver sig altid tid til at tage en lille snak om dagen, som er gået og hvis man i øvrigt har nogle spørgsmål eller bekymringer vedr. sit barn. - Samarbejdet med personalet i Eriksminde oplever vi som rigtigt godt, med plads til dialog. Vi ved at vi altid kan gå til personalet eller ledelsen og de vil gøre det samme med os. Vi oplever at forældresamarbejdet vægtes rigtigt højt og det sætter vi stor pris på. - Vi får altid klar kommunikation og opdateringer, så vi kan følge med i vores barns udvikling og trivsel. Det virker som om, både vi og personalet har en god forståelse af hinandens roller og forventninger. - Vi er meget glade og tilfredse med samarbejdet, der er altid god information og klar kommunikation. tjek ind/ ud tavlen synes jeg også fungere godt.
Er der en tydelig forventningsafstemning mellem jer og dagtilbuddet?	Hermed uddrage af forældrenes tilbagemeldinger: - Ja, det synes jeg bestemt at der er. Der er klar kommunikation og god dialog med personalet. - Vi får altid klar kommunikation og opdateringer, så vi kan følge med i vores barns udvikling og trivsel. Det virker som om, både vi og personalet har en god forståelse af hinandens roller og forventninger. - Ja der er klar kommunikation om hvad Eriksminde forventer af os som forældre men også om, hvad vi kan forvente af Eriksminde. - Ja. Vi ved hvilke ting vi skal være opmærksomme på i hverdagen mht. vores børn og personalet det samme. Vi er opmærksomme på at være tydelige i vores kommunikation, hvis vi måtte have nogle indvendinger og føler også at personalet gør det samme på en konstruktiv måde.

	- Ja, det oplever vi bestemt at der er, både i den daglige kommunikation men også i den skriftlige fra ledelsen/personalet. - Ledelsen/personalet/bestyrelsen er gode til at få kommunikeret ud på Aula omkring forventninger og det gør det rart at være i. Vi oplever tydelighed i opslagene med pædagogiske overvejelser. Tydelighed skaber et godt samarbejde mellem personalet og os forældre. - Som forældre har vi fra starten oplevet, at der har været en klar forventningsafstemning. Især lederen er tydelig og klar i de forventninger, der er til forældresamarbejdet men også de forventninger, vi som forældre, kan have til Eriksminde som dagtilbud. Løbende oplever vi, at forventningsafstemningen opretholdes gennem løbende dialog og information.
Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?	- I forhold til forældresamarbejdet med Eriksminde, har vi som forældre ikke et behov for yderligere udvikling, da vi er yderst tilfredse. - Mere forældre inddragelse, hvor vi som forældre kan støtte op om/deltage aktivt i de projekter Eriksminde løbende laver. Her tænker vi nødvendigvis ikke at deltage fysisk, men mere så vi forældre kan bidrage med noget til et bestemt projekt og muligvis frigive nogle personaletimer. - Vi vil gøre vores til at sikre vores børns - og alle andres - trivsel, gennem gode relationer og sparring med de øvrige forældre. Vi oplever at vores egne børn trives generelt, og det er kun muligt, hvis der er en god kommunikation mellem forældre og personalet. - Synes at vi har en rigtig god institution, hvor alting fungerer. - Vi kunne godt ønske, at vi havde endnu mere regelmæssig feedback om tilgange eller konkrete mål for vores barns udvikling. Fx hvad skal barnet kunne fra overgang fra vuggestue til børnehave - Det er et meget bredt spørgsmål. Vi er meget tilfreds med Eriksminde som dagtilbud og vores barns dagligdag, vi føler rolige og trygge omgivelser med imødekommende og dygtige pædagoger der skaber kreativitet og læring. Hvad der kunne trænge til udvikling og en opdatering er Aula som et kommunikationsværktøj :-)
Forældresamarbejde (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)	
Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?	Følgende er rammen omkring forældre samtaler: - Ved opstart i Eriksminde inviteres forældre til en forældresamtale der er systematiseret efter et skema således at vi sikrer samme kvalitet i modtagelsen samt at personalet / forældrene deler vigtig viden om barnet og opstarten / forventningsafklaring.

	- Ved overgang fra vuggestue til børnehaven. Afgivende stue inviterer forældre til samtale med modtagende børnehavestue. Samtalen skal sikre vidensdeling omkring barnet mellem de to afdelinger samt sikre at forældrene har begyndende viden om børnehavelivet – opstart, indkøring og forventningsafklaring. - Førskolesamtaler – status på barnets udvikling, SFO- og Skoleparathed og generelt afsluttende samtale. - Løbende trivselssamtaler, typisk en i vuggestuetiden og en til to i børnehavetiden ud over førnævnte samtaler. Samtale om barnets udvikling, trivsel og læring – og samtale om forældrenes rolle som forældre. Herunder ligeledes spørgsmål: "Hvordan har du det som forældre i Eriksminde?" - Forældresamtaler ved børn hvor der er manglende udvikling, mistrivsel eller andet der gør sig gældende. - Netværksmøder / dialogsamtaler i samarbejde med PPR i et tværfagligt perspektiv. Dette er børn der er indstillet til PPR eller samtaler hvor PPR deltager konsultativt. - Netværksmøder ved Greve Familiecenter, familier vi har anbefalet at søge vejledning via Greve Familiecenter eller familier der er anvist via Familierådgivningen. - Overleveringssamtaler til kommende SFO / Skole hvor der har været en indsats via PPR eller hvor vi sammen med forældrene vurderer at i barnets perspektiv at dette vil give barnet et bedre afsæt for SFO og Skolestart.
Overgangsarbejde	
Hvad arbejder I med i jeres storbørnsgruppe?	Arbejdet med storbørnsgruppen starter "lang tid før børnene kommer i storbørnegruppen". Vi ser at barnets forudsætning for indgåelse i storebørnegruppen er betinget af alt det pædagogiske arbejde der finder sted i hele barnets Eriksminde liv samt i barnets liv uden for Eriksminde – dermed også i samarbejde med forældrene. Vi har fokus på sprog, sociale færdigheder, følelsesmæssige udvikling, forudsætninger for lege og at kunne indgå i legefællesskaber. I børnehaven arbejdes der med inddeling i mindre grupper og storbørnsgruppen er samlet løbende i deres egen gruppe, dagligt og ugentligt. Her arbejdes der med selvhjælpenhed, koncentrationsopgaver, samarbejdsopgaver, om barnet kan klare afsked med mor/far alene, om barnet kan give plads til andre end sig selv, der arbejdes med barnets nysgerrighed og parathed til at ville lære og hele tiden have for øje om barnet er klar til nye og anderledes udfordringer. Der arbejdes ud fra vores Årshjuls aktiviteter samt aktiviteter der tilgodeser ovenstående.
Hvordan arbejder I med overgange mellem hjem, vuggestue og børnehave?	Overgang mellem hjem og vuggestue påbegyndes ved forældrenes besøg på stuen hvor barnet er med. Her arbejder vi med relationsdannelse til barnet og etablering af barnets grundlæggende

	tryghed til personalet og de nye omgivelser. Barnet er i starten få timer i Eriksminde og dette optrappes gradvist ud fra barnets reaktion på skiftet. Overgangen mellem hjem og vuggestue er meget centeret omkring forældresamarbejdet og relations dannelsen mellem forældre og personale. Overgangen mellem vuggestue og børnehave: Overgangen mellem vuggestuen og børnehaven i perioden april til midt oktober gøres ved at vuggestuebarnet sammen med stuevoksne og venner er på besøg i børnehaven ved deltagelse i samlinger eller aktiviteterne. Er vuggestuebarnet ved at ud trappes af søvnen kommer vuggestuebarnet på børnehavens legeplads i middagsstunden med personale fra vuggestuen for at lege og lære sine nye omgivelser at kende. I perioden op til selve skiftet optrappes deltagelsen og besøgende i børnehavens liv. Er der taler om flere børn følges de af i en gruppe. Ved selv starten i børnehaven ser vi oftest at børnene er indkørt og klar til børnehavelivet grundet ovenstående ramme. I perioden midt oktober til og med marts arbejder vi med en minibørnehave der har fast base i vuggestuen. Dette gøres ud fra følgende ramme: - Minibørnehaven har sit udgangspunkt i vuggestuen. Dette betyder at børnene der er i minibørnehaven afleveres og hentes på den stue de er indskrevet på i vuggestuen. Det er også personalet på denne stue der er forældrenes primær kontakt i hverdagen. - Vi har i perioden en faste minibørnehavevoksen. Hun samler minibørnehaven hver dag ca. kl. 8.30 og går herefter over i "den store børnehave" hvor børnene sammen med hende deltager i formiddagens aktiviteter sammen med "den store børnehaves" pædagogiske personale. Minibørnehaven spiser formiddagsmad i "den store børnehave". - Ca. kl. 11.00 går minibørnehaven retur til vuggestuen for at spise frokost sammen. Minibørnehaven spiser frokost sammen som en gruppe ved køkkenet. Herefter er der sovetid. Skal børnene i perioden langsomt nedtrappes af deres middagssøvn vil de efter frokost komme på "den store børnehaves" legeplads for at lege sammen med minibørnehavens voksne eller en anden voksen. - Minibørnehaven spiser eftermiddagsmad i vuggestuen ved deres samlingsbord ved køkkenet. Her vil der også være kreative aktiviteter eller lege tid i tumlesalen i kælderens. - Minibørnehaven slutter hver dag ca. kl. 15.30 hvorefter børnene kommer retur til "deres egen" vuggestuegruppe. - Vi har rigtig gode erfaringer med at lave overgangen til "den store børnehave" på denne måde. Børnene bliver langsomt og trygt guidet ind i det store fællesskab i vores "store børnehave" og minibørnehaven sikrer et tydeligt
--	---

	tilhørsforhold til gruppen der sammen skal starte i "den store børnehave" pr. 1. april.
Børnesyn	
Hvordan arbejder I med Greve kommunes børne- og ungesyn? Greve kommunes børne- og ungesyn Greve Kommune	Vi arbejder blandt andet med: - Skamreducerende sætninger; undskyld jeg ikke var der til at hjælpe dig. - Forståelsen for at "barnet bære deres historie i deres krop" og ofte kan barnet reagere ud fra det som barnet mærker. - At børn generelt gør det bedste de kan med de forudsætninger de har med sig. - At se ind bag barnets handling og søge forståelse for barnets adfærd. - At alle børn har udviklingsområder – der er altid udviklingsmuligheder til stede. - At børn er erfaringsbaserede – det er ikke nok at arbejde med et barn alene – der skal arbejdes med fællesskabet for at fortælle et nye narrativ. - Fokus på regulerende lege og tiltag. - Forståelsen omkring at et barn der har det svært møder mange vurderinger tidligt i livet og des jo svære barnet har des jo flere vurderinger kommer der ind i barnets liv. Vi kan risikere at komme til at møde og se barnet for det barnet slet ikke er. Ovenstående er en del af vores daglige arbejde, fælles refleksion på møder og ved samtaler.
Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	
Hvordan sikrer I, at alle børn er en del af børnefællesskabet?	Igennem iagttagelser, faglig refleksion på stuemøder, faggruppemøder og personalemøder kortlægger vi børn der er i udsatte positioner – for derigennem at sikre fokus på deres position og adgang til børnefællesskabet. Det er ofte børn der stærkt profilerer af før omtalte børn- og ungesyn og vores daglige struktur generelt. Vi arbejder med tæt forældredialog i hverdagen og ved møder. Vi bruger vækstmodellen ved møderne. Vi har et tæt samarbejde med PPR i et tværfaglige perspektiv. Her har vi fokus på den gode historie om barnet, gøre mere af det der virker (Marte Meo), at sikre at barnet ikke oplever sig forkert eller på anden måde ekskluderet af fællesskabet. Vi arbejder med pauser / pausekufferter som giver børnene mulighed for at restituere fra fællesskabet og dermed at kunne vende tilbage med fornyet energi og overskud. Vi arbejder med visualisering, tegneseriehistorier, arousal regulerende aktiviteter i løbet af dagen, forudsigelighed og gentagelser.
Sprogarbejde	
Hvordan inddrager I forældrene i sprogarbejdet?	Forældrene inddrages i sprogarbejdet via forældresamtaler hvor der er fokus på vejledning af den sproglige udvikling – herunder den motoriske udvikling. Ofte starter inddragelsen af forældrene

	ved første besøg i Eriksminde hvor vi sammen kort drøfter vigtigheden af motoriske stimuli, spejling af øjenkontakt herunder barnets initiativer mv. Vi bruger ofte vores logopæd til deltagelse i sparringssamtaler med primært vuggestueforældre.							
Evaluering og refleksion								
Hvordan evaluerer I?	I Eriksminde Børnehus arbejde vi med en ramme der sikrer en systematisk og udviklende evalueringskultur. Vi bruger evaluering til at udvikle kvaliteten af det pædagogiske arbejde. Vi har fokus på at evaluering skal belyse sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø (Aktiviteter, Årshjul, stuerne og legepladsens indretning osv.) og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringens kulturen i Eriksminde har også fokus på personalets rolle og egen udvikling i det personale bruger sig selv som et aktivt redskab i forhold til børnenes udvikling (herunder læring, trivsel og dannelse). Vi arbejder med løbende evaluering fordelt over et års 12 måneder. Når personalet har stuemøde, beslutter de hvad der skal evalueres på pågældende måned. Evaluering skal have udgangspunkt i barnets perspektiv og i et område personalet ser der kræver udvikling og forandring. Evaluering har kun et pædagogisk perspektiv og ikke et praktisk orienteret perspektiv. Evalueringens kulturen har tre temaoverskrifter: <table><tr><td>Årshjulet herunder læreplanstemaerne, de pædagogiske aktiviteter og arrangementer:</td><td> - Årshjulets temaer (se årshjul) herunder læreplanstemaerne. - Rutinepædagogik - Forældre inddragelse </td></tr><tr><td>Stuerne og legepladsens læringsmiljøer:</td><td> - Den fysiske indretning - Valg af legematerialer </td></tr><tr><td>Personalets selvevaluering:</td><td> - Egen rolle blandt børnene - Hvad lykkes / hvad er udfordrende - Forældresamarbejde </td></tr></table> Ovenstående tre temaoverskrifter skal altid sammensættes med børnenes udbytte som skal iagttages via børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse og altid set i forhold til "hvad ønsker vi at udvikle på? – for at optimere børnenes adgang til trivsel, udvikling, læring og dannelse". Personalet skal hver måned vælge følgende: <table><tr><td> - To børn der særligt skal fungere som informanter for de tre temaoverskrifter. </td></tr></table>	Årshjulet herunder læreplanstemaerne, de pædagogiske aktiviteter og arrangementer:	- Årshjulets temaer (se årshjul) herunder læreplanstemaerne. - Rutinepædagogik - Forældre inddragelse	Stuerne og legepladsens læringsmiljøer:	- Den fysiske indretning - Valg af legematerialer	Personalets selvevaluering:	- Egen rolle blandt børnene - Hvad lykkes / hvad er udfordrende - Forældresamarbejde	- To børn der særligt skal fungere som informanter for de tre temaoverskrifter.
Årshjulet herunder læreplanstemaerne, de pædagogiske aktiviteter og arrangementer:	- Årshjulets temaer (se årshjul) herunder læreplanstemaerne. - Rutinepædagogik - Forældre inddragelse							
Stuerne og legepladsens læringsmiljøer:	- Den fysiske indretning - Valg af legematerialer							
Personalets selvevaluering:	- Egen rolle blandt børnene - Hvad lykkes / hvad er udfordrende - Forældresamarbejde							
- To børn der særligt skal fungere som informanter for de tre temaoverskrifter.								

	- Et barn der har det udfordrende (evt. i kontakt med PPR, lige pt. kræver en særlig indsats osv.) Et barn der er velfungerende og i høj grad af trivsel. - Disse to børn laves der iagttagelser på med udgangspunkt i deres trivsel, læring, udvikling og dannelse. - Valget kan også være en børnegruppe som helhed og valget begrundes. De enkelte stueteams medarbejdere har et fælles ansvar for refleksionen omkring evalueringskulturen og alle er forpligtet til at bidrage aktivitet hertil. Evalueringsdagsorden: 1. Evalueringsskema udfyldes løbende pågældende måned, påbegyndendes med valg af tema der ønskes fokus på og ny viden om i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse i forhold til de tre temaoverskrifter. 2. Valg af to informanter eller børnegruppe. 3. Udfyldes løbende – kort og konkret. HUSK det skal være brugbart. 4. Evalueringsskema sættes i stuens mappe og kopi afleveres til institutionens ledelse, der vil deltage på stuemøder med en fælles refleksionsramme omkring "hvad er det vi er blevet klogere på" og "hvad det kalder på af forandringer eller indsats" fra det pædagogiske personale og ledelsen.
Hvordan tilpasser I jeres pædagogiske praksis efter evaluering?	Se punkt 4 i evalueringsdagsorden.

Referat af den faglige dialog (udfyldes af de pædagogiske konsulenter)	
Forældre og netværk Forældrene har i samarbejde med lederen udarbejdet et skriftligt materiale baseret på input fra hele forældregruppen. Lederen udsendte indledningsvist en række spørgsmål via Aula, hvilket gav mulighed for bred forældredeltagelse. Forældrerepræsentanterne vurderer, at det udarbejdede materiale repræsenterer forældregruppens synspunkter og beskriver det som "overordnet meget positivt". En del af forældregruppen har udtrykt ønske om mere information om de forventninger, der stilles til børn ved børnehavestart. I den efterfølgende dialog har lederen bemærket en tendens til usikkerhed blandt forældrene og et generelt fald i børns færdigheder ved børnehavestart. Det understreges, at samtaler i vuggestuen om disse forventninger er vigtige, og emnet drøftes desuden på forældremøder.	

Forældrene har tilbudt at øge deres deltagelse i projekter for at frigøre personaletimer. Lederen oplyser, at der tidligere har været velbesøgte arbejdsdage, men at deltagelsen er faldet siden corona-pandemien. Dog er der fortsat god opbakning til at bidrage med materialer som kastanjer og mælkekartoner.

Trivsel og tryghed

Under tilsynet observeredes det, at de pædagogiske medarbejdere møder børnene anerkendende og børnene bliver trøstet relevant. Det blev ligeledes bemærket, at Eriksminde er lydhøre over for børnenes ønsker og behov.

Hver morgen afspiller Eriksminde rolig musik i garderoben, hvilket de oplever har en beroligende og positiv effekt på børnene. Det drøftes til den faglige dialog, at Eriksminde med fordel kan overveje hvornår musikken afspilles, da det kan have forskellig effekt, alt afhængigt af tidspunktet.

Under observationerne blev der set et barn som ikke ville afleveres. Til den faglige dialog blev magtanvendelser drøftet og det fremgik at det er noget Eriksminde kontinuerligt taler om, men at det fortsat indimellem kan være udfordrende især for de forældre, som har brug for at komme ud ad døren.

Eriksminde understreger vigtigheden af, at det er forældrene, der "afleverer" barnet, og ikke personalet, der "tager" det. Personalet skal være gode til at sætte ord på, hvordan afleveringen påvirker barnet, og anerkende, at det er okay at være ked af det.

Forældrene oplever ikke disse situationer som magtanvendelse, men understreger deres behov for, at personalet kan tage imod og eventuelt holde lidt fast, hvis det er nødvendigt. De fremhæver, at afleveringen kan blive meget vanskelig, hvis personalet ikke må tage imod barnet.

Fællesskab og dannelse

Til den faglige dialog blev konflikthåndtering drøftet. Eriksminde ser konflikter som en mulighed for udvikling og har et stærkt fokus på at håndtere og afhjælpe dem. Eriksminde fortæller, at de anvender Marte Meo-metoden og øver sig i at sætte ord på, hvad der er sket, sammen med børnene. Derudover arbejder de på at identificere potentielle konfliktsituationer, før de eskalerer, for at være proaktive. Anerkendelse og børns ret til at blive hørt er centrale elementer i deres tilgang.

Eriksminde fortæller til den faglige dialog, at de bruger store tavler til at planlægge dagen. Disse tavler er inspireret af co-teaching og en specialpædagogisk tilgang med fokus på forberedelse og visuel planlægning. I børnehaven planlægges gruppeaktiviteter og overordnede aktiviteter på stuemøder. Tavlerne viser, hvilke pædagogiske medarbejdere der er til stede hvor på en given dag. Det pædagogiske indhold i hver gruppe bestemmes af den tilknyttede medarbejder. Dagene er planlagt, og tavlerne opdateres ved middagstid, så børnene ved, hvor de skal være om eftermiddagen.

Eriksminde har observeret, at både forældre og børn bruger tavlerne til at orientere sig.

Leg og læring

Eriksminde fortæller til den faglige dialog, at de planlægger aktiviteter ud fra et årshjul baseret på tidligere års erfaringer.

Planlægningen tager hensyn til både børnenes interesser og Eriksminde's pædagogiske vurderinger. Aktiviteterne justeres efter behov, og visse aktiviteter gentages årligt, hvilket skaber forventningsglæde hos børnene.

Til den faglige dialog blev samling drøftet. Eriksminde oplyste, at de tidligere afholdt store fælles samlinger, men nu afholder mindre samlinger med fokus på deltagelse, relationer, at hilse på venner og at vente på tur. Samling bruges som en måde at starte dagen på og som et tjek-ind.

I det skriftlige materiale beskriver Eriksminde, at de ældste vuggestuebørn samles i en mindre gruppe og går på legepladsen sammen med børnehavebørnene. I den faglige dialog blev det præciseret, at formålet er, at minibørnehaven leger og interagerer med børnehavebørnene på legepladsen. Eriksminde arbejder aktivt med den pædagogiske intention på legepladsen.

Evalueringskultur

I det skriftlige materiale beskriver Eriksminde en grundigt tilrettelagt evalueringskultur, der fokuserer på indholdet af aktiviteterne frem for udelukkende logistik. Til den faglige dialog fortæller Eriksminde, at de har haft udfordringer med at implementere denne evalueringskultur i praksis. Især skriftlig evaluering har vist sig vanskelig at få tid til. Eriksminde evaluerer løbende i det daglige arbejde og justerer praksis efter behov, men den skriftlige dokumentation er fortsat en udfordring.