

Tilsynsrapport for: Børneinstitutionen Nova

Dato for observationerne:	Anmeldt observation 06.03.24, uanmeldt observation 05.03.24 og 04.03.24
Dato for dialogsamtalet:	13.03.24
Deltagere i dialogsamtalet:	Birgitte Lund Palsøe dagtilbudsleder, Marie Udsen pædagog i vuggestuen. Meleda Rammic pædagogmedhjælper i børnehaven, Sheryl Poulsen formand for forældrebestyrelsen, Alexander Zafeiropoulos forældrebestyrelsesmedlem, Helle Bak Andersen enhedschef for dagtilbud, Malene Holst Klarskov pædagogisk konsulent, Katrine Kingo Ladegaard pædagogisk konsulent

Opsamling på det pædagogiske tilsyn

Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):
Nova skal styrke sin praksis i forhold til at forberede børn på fx at blive flyttet eller få pudset næse inden, at det sker. Nova skal her have et særligt fokus i vuggestueafdelingen.
Nova skal være undersøgende på, hvornår der er pædagogiske medarbejdere, der beder børnene om at sige undskyld i konfliktsituationer, hvad intentionen er med denne praksis og sørge for, at de pædagogiske medarbejdere får alternative handlemuligheder. Nova skal her have et særligt fokus i børnehaveafdelingen.
Nova skal prøve at finde en anden organisering af morgenerne, så der bliver skabt mere ro og sådan, at der er gjort legestationer klar til børn, der er færdige med at spise eller som har spist hjemmefra.
De tilsynsførendes kommentarer
Center for Dagtilbud & Skoler vurderer på baggrund af det skriftlige materiale og den faglige dialog, at Nova kan arbejde med udviklingspunkterne frem til næste ordinære tilsyn uden yderligere vejledning.

Anvisninger	Opfølgning:
Nova skal sikre et trygt børnemiljø for alle børn på stuerne. Nova fortæller til den faglige dialog, at der er børn, der viser tegn på utryghed i børnehaveafdelingen, hvis de pædagogiske medarbejdere ikke er i nærheden.	Center for Dagtilbud & Skoler vurderer, at der skal være et uanmeldt tilsyn efter sommerferien 2024.
Nova skal sikre, at de pædagogiske medarbejdere laver voksenskift, hvis de pædagogiske medarbejdere er i situationer, hvor børn fx kommer til at slå dem eller spytte på dem.	Center for Dagtilbud & Skoler vurderer, at der skal være et uanmeldt tilsyn efter sommeren 2024.
Nova skal på baggrund af sprogdataene styrke det generelle	Center for Dagtilbud & Skoler vurderer, at der skal være et uanmeldt tilsyn efter sommerferien 2024.

<p>sproglige læringsmiljø, sådan at der er større sandsynlighed for, at flere af børnene i sprogvurderingerne vurderes til at have en almen sproglig indsats.</p> <p>Nova skal i vuggestueafdelingen drøfte brugen af sut i forhold til den sproglige udvikling.</p>	<p>Den sprogansvarlige pædagogiske konsulent står til rådighed for vejledning.</p>
De tilsynsførendes kommentarer	
<p>På baggrund af den faglige dialog vurderer Center for Dagtilbud & Skoler, at Nova skal arbejde med tre anvisninger. Der kommer et uanmeldt tilsyn efter sommerferien 2024, der følger op på anvisningerne. Nova vil i forhold til anvisningen om at styrke det generelle sproglige læringsmiljø kunne få sparring fra den sprogansvarlige konsulent og i forhold til de to andre anvisninger fra de to tilsynsførende pædagogiske konsulenter.</p>	

Anvendes under særlige omstændigheder:

Instruks – skærpet tilsyn	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	
Ikke relevant	

Opfølgning fra sidste tilsyn:

Udviklingspunkter:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
Hvordan sikrer Nova, at der er en forventningsafstemning med forældrene fx i forhold til billeddokumentation på Aula?	På det første møde med familierne laves den første forventningsafstemning som følges op på de efterfølgende møder samt i dagligdagens dialog med forældrene henvises til hvordan vi tilrettelægger den pædagogiske praksis, hvad er formålet med den og bl.a. hvad hensigten er med at billeddokumentere på Aula.
Hvordan kan Nova styrke feedbackkulturen, hvor alle er mere undersøgende og nysgerrige på hinandens praksis? Særligt hvis de oplever denne ikke er hensigtsmæssig set i et børneperspektiv	Med udgangspunkt i vores fælles tilegnelse af ny viden, evaluering af vores PLP, handleplaner og de pædagogiske tilrettelagte forløb. Reflekterer vi på P- møder, gruppemøder, ud fra praksisfortællinger, hvilket også smitter af på omgangsformen i hverdagen. Udfordringen her er når der kommer nye medarbejdere til at få formidlet denne, i fællesskab, tilegnede praksis.
Hvordan sikrer Nova, at de pædagogiske medarbejdere bliver i trøsten, hvor de benævner og bekræfter barnet til barnet er klar til at indgå i leg og aktivitet igen?	Medarbejderne rustes til opgaven gennem tilegnelse af viden og opmærksomhed på en pædagogisk tilgang, der har fokus på det "Nye børnesyn", som skaber forudsætninger for forståelsen af en hensigtsmæssig tilgang.
De tilsynsførendes kommentarer	

Til den faglige dialog bliver der talt om, om resultatet af forældreundersøgelsen stadig bliver brugt. Nova fortæller, at det er et løbende fokus at øve sig på og huske alle forældrenes navne og generelt sørge for at benævne alle forældrene.

I forhold til feedback har Nova erkendt, at det ikke har fungeret at give hinanden feedback 3 gange om dagen. Processen har gjort, at de pædagogiske medarbejdere generelt giver hinanden feedback oftere end tidligere. I vuggestueafdelingen er de begyndt at arbejde med deres egen måde at lave reflekterende teams, det oplever de pædagogiske medarbejdere som givende. Formålet er at øge sparring og pædagogiske drøftelser. Børnehaveafdelingen har været udfordret af en del personaleudskiftninger, det har udfordret opretholdelsen af strukturen og det har været relevant igen at være opmærksom på at give hinanden feedback.

I 2021 havde Nova oplæg af Relationsformidlerne. De pædagogiske medarbejdere, der var med på det tidspunkt, bruger værktøjerne. Nova er optaget af, hvordan den viden kan blive formidlet videre til nye pædagogiske medarbejdere. Nova forsøger at have en praksis, hvor der løbende bliver reflekteret. Nova kan tydeligt mærke, at den sidste periode med mange udskiftninger og vikardækning i børnehaveafdelingen har udfordret at have løbende refleksioner.

Anvisninger:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
Afdækning af forældrenes oplevelse	<p>Resultat af ovenstående spørgeskemaundersøgelse afholdt i Nova sept. 2021. 87 skemaer er udleveret og 53 besvarelser er leveret tilbage.</p> <p><u>Sammentælling af hele husets svar på de enkelte udsagn:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - At der blev sagt godmorgen, da i kom?: Altid:42, Ofte:7, Jævnligt: 4 - At dit barn fik hjælp til at sige farvel?: Altid: 38, Ofte: 12, Jævnligt: 4, Sjældent: 2, Aldrig: 1 - At du trygt kunne gå på arbejde?: Altid 34, Ofte: 15, Jævnligt: 5 - At du fik en sjov/ god historie fra dagen?: Altid: 24, Ofte:16, Jævnligt: 7, Sjældent:1, Aldrig: 3 - At du fik hjælp til at løse særlige udfordringer? Altid: 29, Ofte: 14, Jævnligt: 6, Sjældent: 2 - At der blev sagt farvel, da I gik hjem?: Altid: 42, Ofte: 8, Jævnligt: 3

	<p>Kommentarer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alle er så imødekommende når man kommer om morgenen og vi føler os velkomne - Vi er meget glade i Nova - Der er ikke så stort behov for hjælp når man skal sige "Vi ses" om morgenen. Hjælpen med udfordringer er sjældent behov for, men den er der hvis der er brug for det. - Når vi skal aflevere fra baggangen og det regner, det er en katastrofe. - Vi som familie er meget glade for denne gode kædre i vores barndom, og at de virkelig udfører deres uddannelsesmæssige opgaver godt. Vi takker administrationen og alle vejledere og sætter pris på deres gode behandling med børnene og mange tak til alle. - Venlige pædagoger i Neptungruppen - Alt godt! - Nova er den bedste, jeg er glad for alle personaler i Nova - Jeg har en god erfaring. - Alt er altid i orden, søde og hjælpende pædagoger - Det er den bedste børnehave! - Jeg savner flere billeder fra hvedagen, måske man kunne tage en masse billeder og slå dem op på Aula om fredagen og et lille skriv om ugen? - Jeg er rimelig tilfreds med Nova 😊 - Der er ikke noget at skrive. Alt er fint. - Jeg synes det er en meget god vuggestue. - Jeg er tilfreds med mine børns vuggestue. - Det er fint nok.
<p>Sprogindsats:</p> <p>Hvordan sikrer Nova en daglig praksis, som er kendetegnet af tydelige tegn på, at alle de pædagogiske medarbejdere bruger de ti sprogstrategier?</p> <p>Hvordan sikrer Nova, at alle pædagogiske medarbejdere er fortrolige med sprogindsatsen og ved hvilke behov børnene har for sprogstimulering i forhold til dets alder og udvikling?</p>	<p>Fortsat at have de 10 sprogstrategier som fast punkt, med en faglig drøftelse på P- møder, for at skabe bevidsthed hos alle om betydningen af at benytte denne tilgang og hvorfor og hvordan.</p> <p>Med udgangspunkt i:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praksis fortællinger fra udvalgte pædagogiske medarbejdere - Sikre at de 10 strategier hænger synligt for alle. - Kollegial feedback dagligt 3x pr. dag stuekolleger imellem. - Gøre det til en rutine at benytte strategierne i den daglige praksis ved at udvælge 3 tidspunkter på dagen hvor der bevidst bl.a. benævnes og bekræftes. Med forventning om at denne tilgang

<p>Hvordan sikrer Nova, at samspillet mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene er kendetegnet af benævnelse og bekræftelse?</p>	<p>breder sig til at være den generelle omgangsform.</p> <p>2. Vi holder fortsat fast i metoden med at have de 10 sprogstrategier på som et fast punkt på P- møderne. Vi oplever at det giver en rigtig god praksis forståelse af måden at arbejde med sprog på, hos den enkelte medarbejder og at det derfor også sker i hverdagen, med mange efterfølgende refleksioner på hvordan det virker, hvordan kan vi udnytte det i en konkret pædagogisk tilrettelæggelse og gensidig sparring og feedback mellem det pædagogiske personale.</p>
<p>Magtanvendelse og børneperspektiv:</p> <p>Hvordan sikrer Nova, at børn ikke bliver ført i armene, f.eks. når de skal ind fra legepladsen eller børn som ikke reagerer på den pædagogiske medarbejders intention?</p> <p>Hvordan sikrer Nova, at alle magtregistreringer beskrives? Samt sikrer fælles drøftelser for medarbejdergruppen af hvordan magtanvendelse defineres og de dilemmaer der kan knytte sig til dette?</p> <p>Hvordan kan Nova være undersøgende på børnenes oplevelse af guidning/regulering i samspillet med de pædagogiske medarbejder</p>	<p>Nova skal d. 6. okt. 2021 have en temaaften med temapakke 15: hvor der er fokus på hvordan voksne kan forstå barnets udvikling og gennem samspil kan understøtte barnet i at lære at regulere følelser og forbedre sociale færdigheder. Derudover deltager en del af personalet i en pædagogisk konference på Absalon d. 29. sept. Om: Social- og emotionel læring, der skaber mestrings strategier og inklusion.</p> <p>For en definition af hvad er magtanvendelse og hvad skal registreres, vil vi have et fast punkt på P- møder, hvor vi vil bruge praksisfortællinger på baggrund af konkrete magtregistreringer som grundlag for en fælles refleksion.</p> <p>På Pædagogisk dag i november vil temaet være at få implementeret vores fælles faglige forståelse af børneperspektivet, i en daglig pædagogisk praksis og kultur i Nova.</p> <p>2. Gennem de temadage, konferencer, pædagogisk dag samt praksis fortællinger på P- møder der har været afholdt, er der skabt en bevidsthed hos den enkelte medarbejder, omkring betydningen af at have et børneperspektiv / menneskesyn, hvor alle mødes med respekt, anerkendelse og på deres intentioner. (både børn, forældre og kolleger) Det har skabt refleksion, dialog om eget menneskesyn og hvordan det kommer til udtryk. Samt redskaber til at handle, med det i baghovedet / rygsækken, når vi kommer i pressede situationer. Det har skabt en større indsigt og forståelse af hvad vi gør, hvordan vi gør det og hvad det skal gavne. Det har bevirket at der arbejdes med en styrket faglighed, gennem den systematiske sparring, refleksion og feedback.</p> <p>Derudover har vi haft et co-teaching forløb i vores storbørnsgruppe, som har arbejdet systematisk med</p>

	disse temaer og det har også haft en afsmittende effekt på de andre gruppers organisering af det pædagogiske arbejde.
De tilsynsførende noterer, hvornår der blev fulgt op på anvisningerne og hvad opfølgningen viste:	Opfølgning på anvisning september 2021 Afsluttende opfølgning på anvisning maj 2022 Se evt. mere på greve.dk
De tilsynsførendes kommentarer:	
Se forrige blå boks.	

Familie & netværk:

Den pædagogiske læreplan - Vi samarbejder med forældrene om børns læring:

Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter)	
Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	Der er en god kommunikation mellem alle pædagoger og til os forældre. Det er især godt ifh. til sproggrupperne med Jesper
Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	Ja der er en god kommunikation og vi føler os altid lyttet til af alle pædagoger
Er der en tydelig forventningsafstemning mellem jer og dagtilbuddet?	Ja man får oplysning fra start med en samtale og brochure om Nova
Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?	Ved at være aktiv med børnene når vi er der. Flere ture ud af huset. Lave legeaftaler med andre børn
Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?	Gode værdier og gode mennesker. Forældrekafe og sproggrupperne.
Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?	Fællesskaber og udvikling for børnene. Bedre muligheder og vilkår for af pædagogerne. At børnene mødes lidt mere, mere tur ud af huset.
Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?	Bedre samarbejde for og om børnene. Det giver børnene stolthed, selvtillid. Det forebygger mobning.
Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)	
Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	Vi kan være udfordret i samarbejdet, da vi ofte oplever at have andre forventninger til børnene end forældrene har. Det handler om, hvilke forventninger vi har til børnene på forskellige udviklingsniveauer. Det har en betydning for sammenhængen mellem indsatsen i institutionen og i hjemmet omkring det enkelte barn. Der er brug for en stor tydelighed, når vi skal formidle, hvorfor noget er vigtigt for et barn og hvorfor vi gør som vi gør. Det samme gælder når vi vejleder forældrene i, hvordan og hvorfor de kan gøre noget anderledes derhjemme i forhold til deres barn.

	Vi er ofte udfordret sprogligt i forhold til forældrene. Det har åbenlyst betydning for den daglige kommunikation. Men på et dybere plan har det betydning for den tryghed og tillid, der skal skabes mellem forældre og personale samt barn og personale i f.eks. opstarten i vuggestuen.
Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	Vi har skabt et koncept for den første samtale, hvor det sikres, at der gives den første forventningsafstemning. Her lægger vi op til løbende dialog. Til at hjælpe dialogen på vej, er der udarbejdet et visuelt materiale, der beskriver børns udvikling fra vuggestue til skole samt anvisninger på, hvordan denne udvikling understøttes. Vi har løbende møder med forældrene, hvor vi bl.a. præsenterer dem for relevante redskaber til, hvordan de kan understøtte deres børns udvikling i hjemmet.
Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?	Der afholdes samtaler: <ul style="list-style-type: none"> - Før opstart i vuggestuen (første samtale). - Efter tre måneder, evt kombineret med et resultat af dialogprofil eller trivselsskema. - Ved overgang til børnehave. - Efter sprogvurderinger. - Efter trivselsskema (ved gul eller rød position). - Ved børn med særlige udfordringer holdes der løbende statussamtaler, netværksmøder og vækst møder. - Ved behov, når hverdagens udfordringer 'banker på'.
Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og jer?	Det sikrer vi bl.a. ved at afholde den første samtale, hvor vi netop drøfter, hvad forældrene kan forvente af os samt hvad vi forventer af dem.
Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?	Vi har indimellem en dialog med forældrene om, hvordan de taler med deres børn om de andre børn i institutionen på en positiv og anerkendende måde. Vi taler også om betydningen af legeaftaler.
Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?	Vi kunne ønske i endnu højere grad at samarbejde med forældrene om, at skabe en hverdag -her såvel som i hjemmet- med fokus på børnenes trivsel.
<p>Pædagogisk kontinuitet</p> <p>Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse</p>	
Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet?	På baggrund af observationer, resultat af trivselsskemaer, sprogvurderinger og SPU v. vurdering af skoleparathed blev vi opmærksomme på en særlig udfordring ifh. til den måde vi hidtil har organiseret vores Storbørnsgruppe tilbud, med at rykke til en ny gruppe det sidste år i børnehaven. Vi så børn der generelt var udfordret på: <ul style="list-style-type: none"> - For mange skift i deres børnehavetid - Tilknytning til nære voksne og venskaber - Positionering ifh til/ i endnu en ny gruppesammensætning med nye voksne og ny strukturer.

	<ul style="list-style-type: none"> - Børn der regrederer ved et skifte - Lang indkøring og tilpasning til det nye, der også blev afbrudt af en sommerferie periode hvor strukturen også er anderledes. <p>På baggrund af denne analyse, i vinteren 2023, besluttede vi at afprøve en organisering med fast blandede hjemmegrupper, indtil skolestart og for at tilgodese det skoleforberedende tilbud, så samle kommende skolebørn i en temagruppe ca.2 timer 2 gange pr. uge, det sidste år af deres børnehave tid. I hjemmegruppen organiseres den pædagogisk praksis naturligvis også til de ældstes behov for udvikling på deres niveau.</p>
Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?	Vi er fortsat i forsøgsperioden som løber over 1 – 2 år, da det første år ikke er helt retningsgivende, da omorganiseringen i første omgang gav nogle ændringer/ rokeringer for nogle af børnene. Vi vil dog lave en evaluering på det år der er gået og tilpasse og justere ifh. til det.
Samarbejde om indsatser	
Hvordan samarbejder I med PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning) om indsatser?	Vi afdækker og indstiller via "Åben dør" til diverse PPR-faglige indsatser, for børn der har vagt vores opmærksomhed/ bekymring. Der er løbende vejledning, status-/ vækst møder fra/med ressourcepædagoger, logopæd, fysioterapeut, psykolog, sundhedsplejen samt specialpædagogisk konsulent. Vi har og har haft flere sampraksis forløb og før det Co- teaching forløb.
Hvordan samarbejder I med Center for Dagtilbud & Skoler om indsatser?	Der er sparring ifh. til enkelt sager samt generelle udfordringer med: <ul style="list-style-type: none"> - Enhedschef - Sprogkonsulent
Dialogprofilen	
Hvad peger dialogprofilerne på, som kunne være et fælles fokus for børnegruppen?	Den viser at der er faktisk er sket en udvikling ifh. til den sproglige indsats på den kommunikative del, men at der fortsat er et behov for en intensiv fokuseret sproglig indsats, da vi fortsat overvejende modtager børn med 2 sproglige udfordringer. Der ses en udvikling på det sociale område, hvor vi har en stor gruppe børn der har brug for at få styrket de social og personlige kompetencer.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af dialogprofilernes resultat?	Vi organiserer dynamiske sprogtema forløb, der justeres ifh. til de aktuelle børn og deres faktiske behov. Vi har haft et særligt fokus på at skabe legemiljøer(legegrupper) der understøtter mulighederne for at være en del af et fællesskab. (vi leger sammen, vi hjælper hinanden og vi er gode venner samt "sammen er vi stærke")
De tilsynsførendes kommentarer:	
Det er forældrerepræsentanterne, der har udfyldt forældredelen i det skriftlige materiale. Forældrerepræsentanterne vurderer, at det primært er deres egen oplevelse.	

Forældrerepræsentanterne oplever, at det kan være udfordrende at komme i dialog med den resterende forældregruppe, de har forsøgt med forskellige initiativer som fx forældrekafe.

Forældrerepræsentanterne tænker at ture ud af huset kan bidrage til at give børnehvegrupperne et større frirum, som måske kan gavne børnene. Den ene forældrerepræsentant har drøftet det med stuens pædagogiske medarbejdere, det har øget turene ud af huset.

Forældrerepræsentanterne oplever, at det er forbundet med stor glæde at se sit barn udvikle sig sprogligt og, at ens barn kan udtrykke det, som barnet har oplevet i sproggrupperne. Det samme gælder sange, der bliver sunget i Nova, som forældrene hører derhjemme. Forældrerepræsentanterne oplever, at deres børn er glade for Nova og er i godt humør, når de bliver hentet. Forældrerepræsentanterne oplever et rigtig godt samarbejde med de pædagogiske medarbejdere.

Forældrerepræsentanterne vil rigtig støtte op om Nova og vil gerne hjælpe de pædagogiske medarbejdere så godt som overhovedet muligt. Forældrerepræsentanterne vil rigtig gerne hjælpe også med praktiske ting, og oplever at det kan være frustrerende, at der kan være begrænsninger i forhold til, hvad man som forældre 'må' i dagtilbuddet. Forældrerepræsentanterne oplever, at der er andre forældre, der har det på samme måde. Forældrerepræsentanterne bliver til den faglige dialog opfordret til at tale med dagtilbudslederen om, hvad der er mulighed for forældrene at byde ind med i forhold til praktiske opgaver. Dagtilbudslederen fortæller, at den dialog er i gang i forældrebestyrelsen.

Nova er løbende i dialog med forældre om, hvad man som udgangspunkt kan forvente af børn på forskellige udviklingstrin. Nova ser, at dialog er centralt. Nova oplever, at de prioriterer mange forældremøder. Fokus er at gøre forældrene trygge ved, at Nova går i dialog med forældrene for børnenes skyld. Nova oplever, at der en del forældre, der kan blive usikre i forældrerollen, når Nova opfordrer til selvhjulpethed, da forældrene gerne vil have fokus på at gøre det bedste for børnene som overhovedet muligt og det for en gruppe af forældrene er at gøre ting for børnene. Det ses under de uanmeldte observationer, at der er flere forældre der afleverer og henter, imens de taler i mobiltelefon. Det ses under de uanmeldte observationer, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme i forældresamarbejdet og guider forældrene relevant.

Nova oplever, at de sproglige udfordringer gør, at det kan være sværere at opbygge tillidsfulde relationer mellem forældrene og de pædagogiske medarbejdere, når man ikke har et fælles sprog, så man løbende kan småsnakke og have små dialoger. Til planlagte møder bruger Nova tolke.

Nova har omlagt at have en fast storbørnsgruppe til at have blandede stuer igen. Nova kan ikke endnu vurdere effekten af den nye struktur. Nova er meget opmærksomme på, at udfordringen ved de blandede stuer er blevet, at storbørnsgruppearbejdet er sårbart for aflysninger, hvis der mangler pædagogiske medarbejdere. Nova arbejder med at have en fælles forståelse af, at storbørnsgruppearbejdet skal prioriteres. Nova laver om lidt den første evaluering af den nye struktur.

Trivsel & tryghed:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

Børnegruppen:	
Hvordan er børnegruppens sammensætning?	<p>De fleste børn i Nova kommer fra hjem med en anden kulturel og sproglig baggrund end den danske. Og de fleste børn mestrer, at leve livet i de to forskellige miljøer, i hjemmet og institutionen. En del børn er udfordret på at kunne regulere deres følelser og udsætte behov. Er impulsstyret.</p> <p>Vi oplever at mange af børnene hurtigt knytter sig til en nærværende voksen og viser stor tillid og tryghed i dagligdagen. Vi har en del børn som viser et stort behov for tæt individuel opmærksomhed og som bedst trives i små grupper med fokuseret nærvær fra kendte voksne gerne om muligt 1:1. En stor del af børnene er sultne på oplevelser og er aktive og deltagende når de introduceres til aktiviteter, legemuligheder og nye udfordringer.</p>
Voksen – barn relationen:	
Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?	Vi har løbende dialog/ refleksion over vores praksis på diverse møder, hvad vil det sige at være anerkendende og hvilket børne/menneskesyn ligger der bag. Hvordan tilrettelægger vi en pædagogisk praksis der understøtter en anerkendende og inkluderende tilgang.
Hvordan vil I forsat styrke jeres indsats omkring dette?	Vi forsøger at være nysgerrige på hinandens og egen praksis. Fortsætte den kollegiale sparring, i hverdagen, på P- møder, stuemøder og pædagogiske dage.
Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?	At vi oplever børn der trives og udvikler sig, fordi de bliver set og forstået på deres intentioner, fulde potentiale og aktuelle behov.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Under observationerne bliver børnene generelt mødt anerkendende i samspillet, og de pædagogiske medarbejders sprog og handlinger er generelt tilpasset børnenes udtryk.</p> <p>Det ses under observationerne, at de pædagogiske medarbejdere og børnene er opdelt i mindre grupper og inden frokost bruger alle rum.</p> <p>Under observationerne ses der flere eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere sætter relevante ord på børnenes følelser og guider børnene i situationer, hvor de har brug for det. Der ses eksempler, hvor de pædagogiske medarbejdere reagerer relevant på børnenes kropslige reaktioner.</p> <p>Der ses under observationerne samtaler mellem de pædagogiske medarbejdere, der ikke er faglige i vuggestueafdelingen. Det fremgår af den faglige dialog, at vuggestueafdelingen drøfter det løbende, og er opmærksomme på det. Vuggestueafdelingen har aftalt, at det er legitimt at gøre sine kollegaer opmærksomme på det, hvis det sker.</p> <p>Der iagttages under observationerne lidt variation i forhold til at forberede børn på at få pudset næse eller bliver flyttet, Nova bliver opfordret til at være opmærksomme på dette.</p>	

Under observationen er der et barn, der spytter en pædagogisk medarbejder i ansigtet. Den pædagogiske medarbejder fortæller, at hun er blevet spyttet i ansigtet til en kollega under observationen. Nova bliver opfordret til at lave en fast aftale om, at hvis det sker, at en pædagogisk medarbejder bliver slået af et barn eller spyttet på af et barn, så skal der med det samme ske et voksenskift, på en måde som ikke efterlader barnet med en skamfuld følelse. Nova fortæller til den faglige dialog, at de er meget opmærksomme på voksenskiifts betydning for både de pædagogiske medarbejdere og børnene.

Refleksionsspørgsmål:

Hvordan kan Nova øge, at børn bliver forberedt inden, at de pædagogiske medarbejdere fx pudser børnenes næse eller flytter dem, og hvordan kan man hjælpe hinanden med det som kollegaer?

Det giver anledning til følgende refleksioner:

- Man kan som kollega sige sin handling højt for, at ens kollegaer kan høre de refleksioner, som ligger forud for handlingen.
- Nova har drøftet forskellen på at forberede børnene og sætte ord på barnets handlinger
- De pædagogiske medarbejdere er meget optaget af, at forberedelse er vigtigt også i de situationer, hvor børnene ikke kan modtage forberedelsen verbalt, men hvor man viser, hvad der skal ske
- De pædagogiske medarbejdere arbejder med at give børnene to valg fx du kan selv tage tøj på eller jeg kan hjælpe dig
- De pædagogiske medarbejdere kan være udfordret af at opretholde at forberede børnene verbalt, hvis børnene ikke giver verbal respons. De pædagogiske medarbejdere ved, at det er vigtigt.
- Forældrerepræsentanterne er slev opmærksomme på at forberede deres børn, inden de handler
- Dagtilbudslederen ser, at det er vigtigt, at de pædagogiske medarbejdere løbende husker hinanden på den forberedende praksis
- Dagtilbudslederen bruger billedet – kunne du have fundet på at gøre det ved din kollega? For at gøre alle pædagogiske medarbejdere opmærksomme på de ubevidste vaner, der kan være.
- Opmærksomme på at bruge visuel understøttelse

Fællesskaber & dannelse:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

Dannelse og børneperspektivet:

Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?

Vi arbejder med en fast struktur og organisering der er tilrettelagt på baggrund af den aktuelle børnegrupperes behov og forudsætninger. Ved samling inddrages børnene i den daglige og

	fremadrettede planlægning. I legesituationer tages udgangspunkt i børnenes eget initiativ.
Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?	De inddrages i udførelsen af de daglige rutiner og aktiviteter, hvor de bl.a.: <ul style="list-style-type: none"> - Er medansvarlige for afvikling af samling - Valg af aktiviteter ude og inde - Understøttes i at efterleve at – vi er gode venner, vi hjælper hinanden og vi leger sammen. - 2 børn pr. dag gør klar til frokost/ frugt og oprydning efterfølgende.
Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?	Børnene oplever sig respekteret, værdsat og betydningsfulde. De viser engagement for egen læring.
Fællesskab og Inklusion:	
Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?	Vi skaber rammer hvor børnene får mulighed for at få oplevelser og læring i mindre grupper, hvor de danner relationer med fokus på betydningen af at respektere hinanden og det at være gode venner. Alle skal opleve at det er godt at være i børnehave
Hvordan styrker I indsatsen omkring børn i udsatte positioner?	Alle grupper inddeler børnene i mindre grupper med én-to voksne. De enkelte grupper har udviklet forskellige strukturer, som de arbejder ud fra, når børnene skal deles. <ul style="list-style-type: none"> - Alle grupper arbejder med fokus på 'microovergange' og med piktogrammer og "match stationer". - Vi sætter ord på børnenes følelser og handlinger og understøtter med kropssprog og mimik. Vi taler i korte, tydelige sætninger. - Børnehavegrupperne arbejder i temagrupper. - Sprogpedagog og sprogansvarlig i vuggestuen arbejder med små sproggrupper. - Der er sparring mellem de voksne forud for nye tiltag. - Vi hjælper de enkelte børn til at kunne gøre noget sammen med gruppen, fx deltage i samling, indgå i leg, gå på tur. Vi støtter og justerer undervejs. - Vi giver legevalgmuligheder, danner legegrupper - Vi støtter og guider de børn, der har svært ved at indgå i gruppen. <p>Vuggestuen laver alene stunder (evt. 2 børn/1 voksen) med de børn, som ofte kommer i konflikt eller ikke kan rumme mange børn/ fællesskabet.</p>

<p>Hvilke indsatser har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?</p>	<p>I planlægning af dagligdagens rutiner og aktiviteter er det særlige fokus at skabe deltagelsesmulighed for alle.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	
<p>Under observationerne ses det, at børnene har mulighed for at have indflydelse på hverdagen. Det bliver set under observationen, at de pædagogiske medarbejdere lytter til børnenes ønsker og generelt er fleksible i at finde løsninger sammen med børnene.</p> <p>Der ses under observationerne flere eksempler på, at børnene er opmærksomme på hinanden og, at de pædagogiske medarbejdere gør børnene opmærksomme på hinandens nærvær. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere bruger elementer fra 'Fri for mobberi' som massage. Af observationerne fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på de børn, der går alene rundt og inviterer dem ind i leg/aktivitet.</p> <p>Der ses under observationen variation i forhold til selvhjulpethed i vuggestuen i forhold til at tage overtøj på og af. Vuggestueafdelingen genkender det og fortæller, at det er forskelligt, hvordan det bliver prioriteret. Pt. prioriterer vuggestueafdelingen at børnene øver at tage almindeligt tøj af og på</p> <p>Under observationerne var der barnevognsseler på nogle af stolene i vuggestuen. Det har dagtilbudslederen inden den faglige dialog sikret ikke bliver anvendt længere, da det i dagtilbud går ind under fastholdelse, selvom intentionen er at sikre børn fra ikke at falde ned.</p> <p>Under rundvisningen med børn, fortæller børnene, at alle børn har venner også på de andre stuer, og at de har de samme venner.</p> <p>Det bliver under observationen set, at der er børn, der på forskellige måder udtrykker, at de oplever, at legen eller aktiviteten er for voldsomme. Nova oplever, at der er en gruppe, der er utrygge ved at være på stuerne og øve sig i legene. Børnehaveafdelingen har børn, der i perioder holder fast i de pædagogiske medarbejdere, da de er utrygge ved børn på stuen, som kommer til at reagere udadreagerende. De pædagogiske medarbejdere oplever, at det fx giver sig til udtryk ved, at børnene spørger de pædagogiske medarbejdere: "er du her? Går du med ud på legepladsen?". Forældrerepræsentanten fortæller, at forældrerepræsentanten oplever, at andre børn kan reagere, hvis børn fx afviser andre i leg, Forældrerepræsentanten fortæller, at det er en svær situation som forælder at håndtere, og oplever som forælder, at der kan mangle ressourcer i Nova.</p> <p>Under rundvisning med børnene, bliver børnene spurgt, om der er noget man ikke må i Nova, her svarer børnene: Slå, sparke, skubbe. Efterfølgende bliver børnene spurgt om, hvad der sker, hvis nogen kommer til at gøre det alligevel? Her svarer børnene, at man skal sige undskyld. Børnene fortæller, at de voksne hjælper, når én slår de voksne, skal man sige undskyld, og så må man ikke græde. De pædagogiske konsulenter spørger derfor, hvem der bestemmer, hvornår man må græde, og her svarer børnene ikke nogen, man græder når det er hårdt eller gør ondt.</p> <p>De pædagogiske medarbejdere genkender ikke praksis omkring at bede børn om at sige undskyld. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at det sker, at der er kollegaer i børnehaven, som beder børnene om at sige undskyld. Nova oplever oftest, at det er børnene selv, der er optaget af, at andre børn skal sige undskyld. Nova oplever også indimellem, at det at sige undskyld er et fokus hos forældrene.</p>	

Under den faglige dialog bliver det drøftet, hvad Nova gerne vil have, at børnene lærer af de konfliktsituationer, som de oplever i Nova?

Det giver anledning til følgende refleksioner:

- Forældrerepræsentanten fortæller, at forældrerepræsentanten generelt oplever, at det kan være svært at håndtere konfliktsituationer.
- Dagtilbudslederen er optaget af, at det også er vigtigt i en udvikling at komme i konfliktsituationer, så længe man bliver støttet i at håndtere dem, så man senere selv kan håndtere dem selv
- De pædagogiske medarbejdere vil gerne have, at børnene kunne løse mindre konflikter selv og at børnene lærer, deres egne grænser at kende og lærer at reagerer relevant på konfliktsituationer
- De pædagogiske medarbejdere vil gerne have, at børnene kan se, hvad der sker hos den anden part i konflikten og lære selvafgrensning

Læring, leg, sprog & motorik:

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder ud fra at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

Sprogindsatsen:

Hvilke metodiske overvejelser gør I jer om sprogindsatsen?

- Vi deler børnene op i mindre grupper, hvor der er bedre deltagelsesmuligheder for alle i forhold til at skulle kommunikere i den store gruppe
- Forskellige tiltag alt efter alder og udvikling. Der bliver anvendt sprogkufferter med tematisk indhold, sange og sanglege, dialogisk læsning, samlinger, hvor alle børn deltager aktivt i kommunikationen – ud fra individuelle forudsætninger.
- Alle børnehavebørn, der scorer lavt i sprogvurderingen (fokuseret eller særlig indsats) kommer med i mindre sproggrupper og/eller de lidt større temagrupper, hvor der arbejdes ud fra princippet om lige deltagelsesmuligheder for alle, og hvor der sikres, at alle således er en aktiv del af den kommunikation der foregår i grupperne.
- Vi arbejder ud fra at få implementeret de 10 understøttende sprogstrategier i hele institutionen, således, at det bliver helt naturligt for personalet at tage udgangspunkt i hele det børne/ menneskesyn, der ligger til grund for de ti strategier. Grundlæggende handler det om

	<p>at forstå børnenes perspektiver og kommunikere ud fra det enkelte barns behov og forudsætninger.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi arbejder desuden med fokusord, som både tekstmæssigt og visuelt er tilgængeligt og i børnehøjde i alle børnegrupper.
Hvordan bruger I sprogkoordinatorens kompetencer?	<p>De sprogansvarlige:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprogvurderer - Udvælger hvem der har et særligt behov for sprogstimulering - Tilrettelægger de særlige indsatser og evaluerer i samarbejde med de øvrige pædagoger i huset <p>De inspirerer, guider og vejleder kolleger på P- møder</p>
Hvornår sprogvurderer i børn?	<p>Vi sprogvurderer alle børn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v. 3-årsalderen - v. 4 år, hvis de er i fokuseret indsats <p>v. 5 år og overgang til SFO/ skole</p>
Hvem sprogvurderer børnene?	<i>Sprogpædagogen samt den særligt sprogansvarlige for vuggestuen.</i>
Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurdere børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?	De har fået en særlig intro til konceptet, deltager i temadage og netværksdage, samt årlige opfølgings kurser. De holder løbende koordinerende og organiserende møder.
Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?	<p>Der tilrettelægges aktiviteter i sprog og tema grupper ud fra de enkelte handleplaner.</p> <p>Forældrene inddrages via orientering af resultatet af vurderingen, vejledes og guides til samarbejdet via samtaler, konkrete værktøjer og info. Mapper.</p>
De fysiske læringsmiljøer:	
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?	Der har været fokus på at skabe de "små rum i det store". Der tydeligt viser hvilke lege/ lærings muligheder det indbyder til. Der er opsat væghængte borde i gangarealer/ fællesrum, samt mobile skillevæg.
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos jer?	Det skaber ro til fordybelse og rammer for tilbud om specifik kompetenceudvikling. Mulighed for at skabe venskaber/ relationer.
Hvilke indsatser vil I arbejde med fremadrettet?	<p>Fortsat mere tydelige miljøer og vedligehold af de eksisterende miljøer.</p> <p>Legemiljøet ude!</p> <p>Fortsat se mulighederne i de faktiske fysiske rammer.</p>
Leg:	
Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?	<p>Gennem legen får børnene en arena til at bearbejde oplevelse af hverdagen, de lærer rollefordeling, socialt samspil, øver sig i at skiftes til at tage styring.</p> <p>Ved at iagttage børnene kan vi se hvad der "fanger" dem og derved hvilke lærings/lege muligheder vi skal fremhæve – følge børnenes initiativ.</p>
Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og	Personalet understøtter børnenes mulighed for at lege i mindre grupper. - de er medvirkende til at igangsætte lege, er med i legen

<p>aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?</p>	<p>og ved hvornår de skal trækker sig, hjælper med at udvikle legen – Personalet er støttende ift. Igangsættelse af legen. Vi skal være støttende fordi vi har en børnegruppe der ofte har behov for guidning i det sociale samspil.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer</p>	
<p>Der ses under observation mange forskellige aktiviteter som motorikbane, legeplads, modellervoks, klippe, sproggruppe mm. Under observationerne ses et rigtig fint eksempel på en fællesaktivitet med modellervoks, hvor børnene sammen med den pædagogiske medarbejder samarbejder om at skabe en fælles figur.</p> <p>Under det uanmeldte tilsyn om morgenen, er alle børnene samlet inde i fællesrummet indtil, at der møder flere pædagogiske medarbejdere ind, der åbner stuer op. Til den faglige dialog bliver det drøftet, om morgenerne kan organiseres anderledes, da det bliver iagttaget, at der i fællesrummet er mange forstyrrelser. De pædagogiske medarbejdere oplever, at morgenerne varierer i forhold til børnenes reaktioner på afleveringer. Under Corona blev der åbnet på stuerne i vuggestueafdelingen, det oplevede de pædagogiske medarbejdere gav mere ro. Det bliver til den faglige dialog drøftet, at der mangler legestationer, når man er færdig med at spise. Nova opfordres til at arbejde på en løsning om morgenen, der skaber mere ro om børnene.</p> <p>Det fremgår af den faglige dialog, at den sprogsvarlige pædagogiske konsulent sammen med dagtilbudslederen er i gang med at kigge på den fysiske indretning af fællesrummet for at dele det op i mindre rum. Af observationen fremgår det, at der på stuerne i Nova er fokus på at dele stuen op i mindre rum i rum og legzoner. Det bliver til den faglige dialog drøftet, hvordan legetøj og aktivitetsrekvisitter bliver udvalgt, de pædagogiske medarbejdere siger, at det bliver udvalgt ud fra børnenes interesseområdet fx LEGO, biler og togbaner. Til den faglige dialog bliver det drøftet, at det er vigtigt for børnenes udvikling, at alle typer af legetøj er repræsenteret i børnehøjde.</p> <p>Under rundvisning med børnene, fortæller børnene, at de indenfor bedst kan lide at lege i fællesrummet, hvor de kan slå vejrmøller på banen og lave hule. Udenfor fortæller børnene, at de bedst kan lide at lege i girafgyngen, hvor man kan dreje rundt og sætte sig på den, der må kun være 4 ad gangen. Lege i sandkassen, hvor man kan lave kager med hænderne. Under rundvisningen bliver børnene spurgt, om der er steder, hvor børnene kan lege, hvor de voksne ikke kan se dem, her svarer børnene først nej, og tilføjer så på Venus(stuen) kan man godt.</p> <p>Den sprogsvarlige konsulent har set på Novas sprogdata. Sprogdataene viser, at de ud af det samlede antal sprogvurderinger, der er lavet i Nova i 2022, 2023 og 2024, er der i forhold til talesproglige færdigheder 74 % af sprogvurderinger, hvis resultat viser, at der er behov for en særlig eller fokuseret indsats. Den sprogsvarlige konsulent ser, at der mangler fokuspunkter på de fleste børn i Hjertet og Hjernen, det undrer Nova, da der er skulle være udarbejdet fokuspunkter på alle børn, der er i fokuseret og særlig indsats. Dagtilbudslederen følger på, hvordan det kan være, at fokuspunkterne ikke fremgår.</p> <p>Under den faglige dialog fortæller Nova, at de fortsat udarbejder trivselsskemaer. De pædagogiske medarbejdere oplever, at der sker positiv progression. Nova laver trivselsskemaer på alle børn, men lige nu er det pga. fravær blandt de pædagogiske medarbejdere ikke lykkedes at lave trivselsvurderinger på alle børn i børnehaveafdelingen.</p> <p>Nova fortæller til den faglige dialog, at der er tre/fire sproggrupper eller temagrupper om dagen i Nova. Forældrerepræsentanterne udtrykker, at de værdsætter sproggrupperne meget. Under observationerne fremgår det, at der under frokosten blive prioriteret tid til dokumentation og udarbejdelse af information</p>	

til forældrene. Samtidig iagttages det under observationen, at der er flere børn, der har brug for ekstra guidning i frokostsituationen, og at der er børn, der har brug for at sidde alene med en pædagogisk medarbejder. Nova bliver under den faglige dialog opfordret til at prioritere deres ressourcer anderledes, i forhold til at prioritere ressourcerne til at være sammen med børnene evt. inddrage børnene i udarbejdelsen af dokumentation.

Under observationerne fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere generelt er gode til at sætte ord på deres og børnenes handlinger. Det ses, at der er en del pædagogiske medarbejdere, der opleves ikke at have en korrekt dansksproglig sætningsopbygning eller udtale. Dette er et opmærksomhedspunkt, da det fremgår af den faglige dialog, at en stor del af børnene taler et andet modersmål end dansk hjemme og derfor er Nova rammen for udvikling af deres danske sprog.

Under observationerne ses det, at der er børn, der bruger sut på stuerne og ude på legepladsen. Ud fra deres højde er de i varierende alder. Det fremgår af den faglige dialog, at der er stor variation i vuggestueafdelingen mellem stuerne og at der ikke er faglig konsensus omkring brugen af sut. Nova skal være ekstra opmærksom på brugen af sut i forhold til den sproglige udvikling.

Evalueringens kultur:

Den pædagogiske læreplan – hvad er vores (de pædagogiske medarbejders) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

Evaluering og refleksion:	
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringens kultur og hvordan?	Vi arbejder med at udarbejde handleplaner i en form for SMTTE model efter alle sprogvurderinger, trivselsskemaer, og dialogprofiler. Der evalueres efter de enkelte forløb i sprog- og temagrupper. Der følges op på sprogindsatser på P- møder gennem fælles refleksion ud fra praksisfortællinger. Evaluering af den daglige overordnede praksis og rutiner, PLP'en foregår på Pædagogiske dage og p-møder.
Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?	<ul style="list-style-type: none"> - Kollegial sparring - Fælles refleksion - praksisfortællinger - SMTTE model EVA's redskab til selvevaluering
Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?	<ul style="list-style-type: none"> - Der justeres løbende efter diverse møder Tilrettelæggelse af nyt forløb sker på baggrund af resultat af den foregående evaluering
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?	Der er planlagte møder med fast dagsorden: <ul style="list-style-type: none"> - Stuemøder - P- møder - Pædagogiske dage Fredage efter et forløb i sprog- og temagrupper, bruges til evaluering, opfølgning og planlægning af nyt forløb

Kompetenceudvikling:	
Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?	<ul style="list-style-type: none"> - Fælles faglige kurser på pædagogiske dage og aftner. - Temadage for enkelte medarbejdere sprog og social udvikling o.a. på Absalon - Sampraksisforløb i huset - Oplæg/ temapakker fra PPR - Intro fra pædagogisk konsulent på P- møde
Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?	Der er et stort behov for et specialpædagogisk kompetenceløft for at ruste det pædagogiske personale til opgaven med at understøtte vores børn med et særligt behov.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	At de børn med særligt behov endnu mere får en oplevelse af at blive mødt på deres intentioner og bliver forstået og respekteret i hverdagen.
De tilsynsførendes kommentar:	
Ingen yderligere kommentarer.	