



# Evaluering af indskolingsgruppeordning



Center for Dagtilbud & Skoler  
Oktober 2014

# Indholdsfortegnelse

<b>Indledning .....</b>	<b>3</b>
Resume .....	3
Baggrund .....	4
Evaluering af indskolingsgrupperne.....	4
Metode og dataindsamling.....	5
Rapportens opbygning og indhold .....	5
<b>Sammenfatning.....</b>	<b>6</b>
Den sproglige og danskfaglige udvikling.....	6
Resumé af de gennemførte spørgeskemaundersøgelser i dagtilbud, skole og SFO .....	6
Evalueringens konklusioner .....	9
Anbefalinger 2014 .....	11
<b>Bilag.....</b>	<b>12</b>
Statistik og antal .....	12
Flytning til andre skoler.....	13

## Indledning

Nærværende rapport er en evaluering af brugen af indskolingsgrupper i Greve Kommune. Indskolingsgrupper er en indsats overfor tosprogede elever, der har været praktiseret som frivilligt tilbud i Greve siden 2005. Evalueringen følger op på de elever, der er i ordningen i efteråret 2014, og ser på effekterne af ordningen med henblik på at kvalificere den yderligere og sikre de tosprogede elever et godt skoleforløb.

Evalueringen har dokumenteret, at ordningen med indskolingsgrupper er en succes. De tosprogede elever i indskolingsgrupperne klarer sig fagligt bedre end andre tosprogede elever i kommunens i 0.-3. klasse, mens der er behov for en øget indsats i 4.-7. klasse.

De tosprogede elever trives og er lige så glade for at gå i skole, som andre elever i Greve Kommune, selv om deres skole ligger uden for nærområdet.

Evalueringen viser også, at der skal sættes ind for at forbedre samarbejdet med de tosprogede forældre, som ikke kommer på skolen og dem, som har vanskeligt ved at anvende f.eks. forældreintra.

Samlet set medvirker indskolingsgruppeordningen til en bedre fordeling af de tosprogede elever på kommunens skoler og rummer muligheder for en bedre læringsituation.

## Resume

Evalueringen af den frivillige indskolingsgruppeordning viser flg.:

- Eleverne i 0.-3. klasse klarer sig læsefagligt bedre end andre tosprogede elever
- Eleverne trives og inkluderes i skolens sociale liv
- En tendens til, at eleverne på mellemtrinnet sakker læsefagligt bagud
- Der hvor de fagprofessionelle har en tydelig systematik i deres arbejde, opnås de bedste resultater med eleverne
- Der hvor den ledelsesmæssige opmærksomhed er til stede, ved de forskellige medarbejdergrupper, hvad de skal gøre
- Det er vigtigt, kontinuerligt at arbejde på en god relation til forældrene, da de ofte har en svag tilknytning til skolen

På baggrund af dette, anbefales det at:

- Gøre ordningen obligatorisk
- Øge støtten til eleverne, når de kommer på mellemtrinnet
- Iværksætte yderligere kompetenceudviklingstiltag for de fagprofessionelle
- Støtte forældrene i brug af forældreintra og fokuser på differentierede indsatser i forhold til skole-hjemsamarbejdet
- Udarbejde en folder om indskolingsgrupper

## Baggrund

I januar 2005 besluttede det daværende Børne- og Kulturudvalget at indføre indskolingsgrupper i Greve Kommunes skolevæsen.

Baggrunden var, at tidligere undersøgelser i Greve Kommune og på landsplan viste, at tosprogede elever generelt klarede sig dårligere og havde et lavere læsestandpunkt end etsprogede elever, og at der generelt var en sammenhæng mellem antallet af tosprogede elever på en skole og de tosprogede elevers faglige standpunkt.

Indskolingsgrupperne er et særligt sprogtilbud til tosprogede elever, som tilbydes plads på en anden skole end distriktsskolen. Pladserne tilbydes på skoler med få tosprogede elever, og formålet er at give eleverne bedre sproglige og danskfaglige læringsmuligheder jf. lovgivningen.

De tosprogede elever udvælges på baggrund af en sprogvurdering udført i børnehaverne. Herefter gennemføres samtaler med hvert enkelt forældrepar for at fortælle om ordningen.

Eleverne indskrives i almindelige børnehaveklasser og tildeles ekstra tid til undervisning i dansk som andetsprog, der organiseres i grupper på tværs af klasserne.

Undervisningen i dansk som andetsprog varetages af lærere med særlig uddannelse eller erfaring inden for området og betegnes i det efterfølgende som DSA-lærere.

Desuden er der tilknyttet to tosprogede medarbejdere til indskolingsgrupperne med henholdsvis tyrkisk/kurdisk og arabisk baggrund.

Indskolingsgrupperne var de første år placeret på Damagerskolen og Karlslunde skole og blev senere udvidet med Mosedeskolen og Holmeagerskolen.

Erfaringerne fra Karlslunde skole viste, at eleverne blev flyttet tilbage til deres distriktsskole i 4. klasse, primært fordi eleverne på det tidspunkt selv skal transportere sig med bus til skole, hvilket forældrene var utrygge ved. Derfor er Karlslunde skole ikke længere en del af ordningen.

## Evaluering af indskolingsgrupperne

For at vurdere om indskolingsgrupperne lever op til forventningerne om bedre læring for de tosprogede elever, nedsatte administrationen i foråret 2013 en projektgruppe bestående af konsulenter fra Center for Dagtilbud og Skoler, en psykolog og en talehørelærer fra PPR samt to pædagogiske ledere fra dagtilbud.

En lignende evaluering blev gennemført efter de første tre år og kan læses i rapporten "*Kom godt fra start- Indskolingsgrupper for tosprogede elever i Greve Kommune 2005-08.*"

Evalueringen har haft fokus på flg. emner:

- Dokumentation af den sproglige og faglige udvikling hos eleverne gennem sprogvurderinger og læseprøver
- Undersøgelse af elevernes trivsel, inklusion og læring
- Undersøgelse af forældrenes oplevelse af ordningen med indskolingsgrupper, herunder forældresamarbejdet
- Undersøgelse af det pædagogiske personales og lederes, i dagtilbud og skole, oplevelse af ordningen med indskolingsgrupper, bl.a. i forhold til sprogvurderinger, sprogstimulering, overlevering, samt deres behov for efteruddannelse m.m.

## Metode og dataindsamling

Der er blevet indsamlet data ved hjælp af elektroniske spørgeskemaer blandt de tosprogede elever og forældre samt de fagprofessionelle medarbejdere i dagtilbud og skole. Desuden er der gennemført et fokusgruppeinterview med de pædagogiske ledere i dagtilbud. De tosprogede elever og forældre er blevet tilbudt støtte af de tosprogede medarbejdere til at gennemføre undersøgelsen.

Følgende dagtilbud og skoler har deltaget i evalueringen:

- Solsikken, Kernehuset, Tjørnelyhuset, Abels Hus, Dammen, og Børnehuset Syd.
- Damagerskolen, Holmeagerskolen, Mosedeskole og delvist Karlslunde skole

Følgende interessenter har deltaget:

- 3 Tosprogede medarbejdere i dagtilbud
- 11 Sprogansvarlige pædagoger i dagtilbud
- 4 Pædagogiske ledere i Dagtilbud
- 4 Skoleledere
- 3 SFO-ledere
- 4 SFO-pædagoger
- 10 Dansk som andetsproglærere
- 21 Klasselærere
- 5 Børnehaveklasseledere
- 2 Tosprogede medarbejdere i skoler
- 12 Tosprogede forældre
- 54 Tosprogede elever

Der vurderes at være tilvejebragt et repræsentativt datagrundlag, på baggrund af det antal besvarelser, der er indhentet.

Evalueringen er gennemført over en længere periode i sidste og nuværende skoleår.

## Rapportens opbygning og indhold

Rapporten indledes med en sammenfatning af de tosprogede elevers sproglige og danskfaglige udvikling samt et resumé af de gennemførte spørgeskemaundersøgelser i dagtilbud, skole og SFO.

Dernæst beskrives de positive og negative effekter, der er konstateret i evalueringen i forhold til de tosprogede elevers læring og trivsel. Som en del af sammenfatningen angives en række anbefalinger, der kan arbejdes med for at fortsætte og kvalificere de positive resultater med indskolingsgrupperne.

Endelig indeholder rapporten et afsnit om statistik og antal i indskolingsgrupperne, hvilke skoledistrikter eleverne kommer fra, hvor de er placeret, og en beskrivelse af flyttemønsteret for de tosprogede elever, som skifter skole.

# Sammenfatning

## Den sproglige og læsefaglige udvikling

Den samlede evaluering af elever i indskolingsgrupper giver anledning til nedenstående konklusion:

*De tosprogede elever i indskolingsgrupperne fremviser bedre resultater i sprogvurderinger og læseundersøgelser end de tosprogede elever, der ikke går i indskolingsgrupper i 0. – 3. klasse.*

*For de ældre elever på 4. – 7. klasse er tendensen, at de sakker læsefagligt bagud i forhold til tosprogede elever, der ikke går i indskolingsgrupper.*

- *Dette skal ses i sammenhæng med et generelt fald for alle mellemtrins elever i kommunen – både etsprogede og tosprogede. Dette skyldes øgede krav til læseforståelsesstrategier og faglig læsning*
- *Datagrundlaget for denne aldersgruppe dækker over meget få elever.*

Væsentlige læringsstøttende faktorer:

- Placering i et sprogligt stimulerende og fagligt ambitiøst læringsmiljø.
- Dansksprogede klassekammerater, kammeratskabseffekten.
- Støtte i læseforberedende aktiviteter i de fleste fag-faglige timer.
- Eleverne profiterer af den støttende undervisning, når den gennemføres af medarbejdere, der har særlige kompetencer inden for tosprogs- og læseområdet.
- I indskolingen er prøvematerialet ordlæsning med visuel støtte, hvilket kan være en stor fordel for tosprogede elever.
- Vurderingen er, at antallet af lektioner med støtte har stor betydning. For mellemtrins- og udskolingselever er der sket en kraftig reduktion af dette timetal.

## Resumé af de gennemførte spørgeskemaundersøgelser i dagtilbud, skole og SFO

### De fagprofessionelle medarbejdere i dagtilbud

I denne gruppe indgår de pædagogiske ledere, de sprogansvarlige medarbejdere og de tosprogede medarbejdere.

Blandt både de sprogansvarlige og de tosprogede medarbejdere er der mange, som mangler viden om, hvad en indskolingsgruppe er. Det skyldes bl.a., at ikke alle de sprogansvarlige arbejder med den gruppe børn, der skal til at starte i skole, og derfor ikke indgår i udvælgelsen af børn til indskolingsgrupper.

Medarbejder spørger bl.a. til, hvordan der arbejdes, og hvor mange pladser, der er i indskolingsgrupperne. Desuden peger de på, at der er behov for større systematik i overgangen mellem dagtilbud og skole, f.eks. at der burde være en bedre orientering fra skolen om arbejdet i grupperne, og at der udarbejdes fælles retningslinjer i forbindelse med overgangen.

De pædagogiske ledere føler sig godt informeret om, hvad en indskolingsgruppe er og foreslår, at der udarbejdes en informationsfolder til det pædagogiske personale og de tosprogede forældre om indskolingsgrupper.

### **De fagprofessionelle medarbejdere i skoler, herunder SFO**

I denne gruppe indgår ledere fra skole og SFO, børnehaveklasseledere, klasselærere, DSA-lærere, SFO-pædagoger og tosprogede medarbejdere.

90% af de fagprofessionelle medarbejdere udtrykker, at de tosprogede elever er glade for at gå i skole, og ca. 75% siger, at de tosprogede elever er godt inkluderet i klassen. Nogle elever deltager i børnefødselsdage, og hovedparten af eleverne deltager i udflugter. Mange af de tosprogede elever har venner med både dansk og anden etnisk baggrund, er sammen med begge grupper i frikvarterer og samarbejder godt i forhold til skolerelaterede opgaver.

50% af børnehaveklasselederne og af klasse- og DSA-lærerne nævner, at de sætter mere fokus på læring, 70% sætter mere fokus på udvikling af sprog og ca. 65% på forældresamarbejdet, som følge af de indskolingsgruppeelever, som de har i klassen. Desuden samarbejder de med DSA lærerne, de tosprogede medarbejdere og pædagogerne i SFO'en om de tosprogede elevers læring og trivsel.

Alle børnehaveklasseledere og klasse- og DSA-lærere har kendskab til de tosprogede elevers sproglige, kulturelle og sociale baggrund, og de dokumenterer elevernes sproglige og faglige udvikling.

Ca. halvdelen af børnehaveklasselederne / klasse- og DSA-lærerne udtrykker, at det har givet faglige og sociale udfordringer, at der er indskrevet tosproglige elever i klasserne.

Klasselærerne kommenterer bl.a. at flere af de tosprogede elever ikke er skoleparate, og at de bruger mange ressourcer på individuel læring og udvikling af sociale kompetencer. Også kontakten til hjemmet nævnes af nogle at give dem udfordringer, fordi flere tosprogede forældre ikke deltager i møder og ikke behersker det danske sprog.

På flere skoler er der ved at ske ændringer i måden, forældresamarbejdet tilrettelægges på. Bl.a. siger ca. en femtedel af de pædagogiske medarbejdere, at de inviterer de tosprogede forældre til intro-møder før skolestart, en fjerdedel afholder hjemmebesøg og ca. halvdelen anvender tolke, og inddrager de tosprogede medarbejdere.

### **Inspiration fra projektet *Styrket samarbejde med nydanske forældre***

Erfaringer fra det igangværende projekt "Styrket samarbejde med nydanske forældre", som sker i samarbejde med foreningen "Skole og Forældre", viser også tegn på, at differentieret indsats styrker forældresamarbejdet.

De tosprogede medarbejdere støtter eleverne både i klassen, uden for klassen og i SFO'en. Desuden deltager de på to af skolerne i lektiecafetilbuddet. Medarbejderne deltager i tilrettelæggelse og evaluering sammen med klassens øvrige lærere og pædagoger på skolens møder.

Begge medarbejdere føler sig godt rustet til opgaven som brobygger mellem skole og hjem og til at arbejde med sprogstøtte til elever og forældre.

Skolelederne på to skoler oplyser, at de har beskrevet principper for undervisningen af de tosprogede elever, og en skole har formuleret målsætninger for de tosprogede elevers læsning. Alle skoler foretager løbende evaluering af de tosprogede elevers sprogudvikling.

Der er forskel på, i hvilken grad medarbejderne på SFO'erne oplever, at de tosprogede børn er integreret i børnefællesskabet. Kun den ene SFO nævner, at de tosprogede børn deltager i børnefødselsdage, og i udflugter og i lektiecafe. De har venner med både dansk som anden etnisk baggrund i SFO'en, men i fritiden oplever pædagogerne ikke, at de tosprogede børn har danske venner.

De tosprogede forældre deltager af og til i forældremøder, men optræder ikke som kontaktførelse. I den ene SFO deltager de tosprogede forældre ikke i sociale arrangementer og anvender ikke forældreintra som kommunikationsredskab og tabulex som registreringsredskab. Dette kan bl.a. skyldes deres manglende dansk- og læsekundskaber, hvilket vanskeliggør skriftlig kommunikation.

SFO'erne inviterer til intro-møde inden skolestart og inviterer forældrene med i SFO. En SFO gør brug af skolens tosprogede medarbejder i samarbejdet med forældrene, og der er beskrevet mål og principper for samarbejdet.

SFO'erne samarbejder med undervisningsdelen om de tosprogede elever, og der er fokus på det sprogstimulerende miljø og brugen af dialogisk læsning som metode til at støtte læseudviklingen. Der er ikke beskrevet retningslinjer for anvendelse af modersmålet, som element i en god dansksproglig udvikling.

### **De tosprogede elever og forældre**

Godt 96% af de tosprogede elever giver udtryk for, at de er glade for at gå i skole og har det godt i klassen. Alle svarer, at de har mindst en god ven, og de nævner både etnisk danske venner og venner med anden etnisk baggrund end dansk.

93% af de tosprogede elever siger, de også har det godt i frikvartererne, og alle har en at være sammen med.

Alle tosprogede elever svarer, at de har lyst til at lære noget og ca. 70% nævner et specifikt fag eller "at lære noget", når de skal sige, hvad de bedst kan lide ved at gå i skole. Resten nævner venner og frikvartererne.

Næsten 90% af de tosprogede elever giver udtryk for, at de kan finde ud af det, de skal lave i timerne, samtidig udtrykker over halvdelen, at der er noget, der er for svært. Resten finder, at stoffet er for let.

Ca. en tredjedel af de mulige tosprogede forældre har deltaget i evalueringen. Det vurderes primært at være de tosprogede forældre, som er glade for skolen og tilfredse med undervisningen, som har svaret, da alle stort set svarer positivt på spørgsmålene.

De udtrykker, at deres børn er glade for at gå i skole, og de som forældre er glade for, at børnene går på denne skole. Alle forældrene oplever, at deres børn klarer sig godt i skolen, og forældrene følger med i barnets skolegang.

Alle forældre er tilfredse med skolen og oplyser, at de deltager i skole-hjemsamtaler og i forældremøder samt sociale arrangementer. En forælder er medlem af klasserådet. Stort set alle de tosprogede forældre oplyser, at de anvender forældreintra. De kender klassens forældregruppe og ønsker at lære de danske forældre bedre at kende.



Alle forældre føler sig respekterede, og de kender skolens forventninger og føler sig godt orienterede.

De tosprogede forældre, som har medvirket i undersøgelse, udtrykker, at de deltager i forældresamarbejdet, mens mange af de fagprofessionelle udtrykker, at der er mange tosprogede forældre, som ikke deltager i møder og arrangementer. Begge opfattelser kan være korrekte, fordi ca. to tredjedele af de mulige forældre ikke har besvaret spørgeskemaerne, og det derfor kan være de samme forældre, som heller ikke deltager aktivt på skole og SFO.

## **Evalueringens konklusioner**

Det er formålet med indskolingsgrupperne at give de tosprogede elever en bedre læringssituation.

Evalueringen har derfor haft fokus på effekterne af ordningen med henblik på at kvalificere den yderligere og sikre de tosprogede elever et godt skoleforløb.

Generelt kan det konkluderes, at ordningen er en succes fagligt, socialt og fordelingsmæssigt. Der er fundet mange positive resultater, men også nogle udfordringer, der skal arbejdes videre med at forbedre.

### **Positive effekter**

Læring og trivsel: Først og fremmest skal det understreges, at de tosprogede elever i 0.-3. klasse opnår bedre resultater i læseundersøgelsen end andre tosprogede elever i kommunen. Desuden er stort set alle de tosprogede elever i indskolingsgrupperne glade for at gå i skole og være i deres klasse.

Hvis vi sammenligner eleverne i indskolingsgrupperne, med de øvrige elever i kommunen via resultaterne i klassetrivsel.dk kan vi se, at eleverne i indskolingsgrupperne er lige så glade for at gå i skole, som andre elever i Greve, selv om de starter deres skolegang med at have meget svage sproglige forudsætninger og går på en skole uden for deres nærmiljø.

96,3 % af de tosprogede elever i indskolingsgrupperne svarer, at de er glade for at gå i skole, mens det gælder 96 % af de øvrige elever i kommunen, og 98 % af eleverne i indskolingsgrupperne er glade for deres klasse sammenlignet med 97 % af de øvrige elever i kommunen.

Der ses en sammenhæng mellem, at de tosprogede elever opnår de bedste resultater, når:

- lærerne arbejder systematisk med det sproglige arbejde
- udarbejder læringshandleplaner med læringsmål
- der er etableret samarbejde mellem DSA-lærerne og læsevejlederne

Forældresamarbejdet: De tosprogede forældre, som har deltaget i besvarelsen, er glade for at deres børn går på skolen og tilfredse med samarbejdet med skolen. De deltager i forældresamarbejdet og anvender forældreintra.

Fordeling af tosprogede elever: Indskrivning af tosprogede elever på skolerne i Greve Midt siden 2005 har medvirket til en bedre fordeling af de tosprogede elever på alle kommunens

skoler. For yderligere oplysninger se bilag: Øget brug af indskolingsgrupper for tosprogede elever i folkeskolen.

### **Udfordringer, der skal arbejdes videre med**

De tosprogede elever i 4.-7. klasse: De tosprogede elever, som indgår i evalueringen, klarer sig dårligere end andre tosprogede elever i kommunen. Generelt sker der et fald i læseresultaterne på mellemtrinnet for alle elever, fordi kravene øges. Derfor er det ekstra vigtigt, at der sættes ind med øgede timetal til sprogstøtte til netop denne gruppe af de tosprogede elever kombineret med en yderligere kvalificering af lærerne.

Flytning til andre skoler: Ca. 26%, af alle de elever der har været i indskolingsgrupperne over årene, er undervejs i deres skoleforløb blevet flyttet til en anden kommuneskole eller en privatskole. De elever der flytter til en anden kommuneskole flytter typisk efter 3. klasse. Det drejer sig om 12 elever i ud af 20, svarende til 14%, og den sandsynlige forklaring er, at transporten efter 3. klasse skal ske med offentlige transportmidler fremfor taxa. For de tosprogede elever, som flytter til en privatskole, er mønsteret at, de fleste typisk flytter inden 4. klasse. Her drejer det sig om 13 ud af 18 elever, svarende til 11%, hvor de fleste vælger en arabisk eller tyrkisk privatskole.

Forældresamarbejdet: Ikke alle de tosprogede forældre kommer på skolen, hvilket er en af forudsætningerne for et godt samarbejde og nødvendigt for, at børnene får et godt udbytte af skolen. Desuden udtrykker de fagprofessionelle, at mange tosprogede forældre har udfordringer med at anvende forældreintra.

Manglende kendskab: Nogle medarbejdere i dagtilbud kender ikke til ordningen med indskolingsgrupper, hvilket kan have betydning når de skal i dialog med de tosprogede forældre om ordningen og betydningerne af den. Desuden efterlyser de mere viden og sammenhæng mellem dagtilbud og skole, herunder tidsplanen for indskrivning i skole.

Tidsfrister: De sprogansvarlige medarbejdere har vanskeligt ved at overholde tidsfristen for aflevering af de sprogvurderinger, som danner basis for henvisning til indskolingsgrupper. Det skyldes hovedsageligt en travl hverdag og manglende kendskab til tidsplanen for sprogvurdering og indskrivning i skole.

## Anbefalinger 2014

På baggrund af de erfaringer og tilkendegivelser, der er kommet til udtryk i evalueringen, anbefales det, at arbejde videre med flg. punkter for at forbedre resultaterne for de tosprogede elever i indskolingsgrupperne:

De tosprogede elever i 4.-7. klasse: Ressourcen til sprogstøtte skal øges til 2 ugentlige lektioner, for at sikre at de positive faglige/læse resultater fra indskolingen fastholdes.

Forældresamarbejde: Der skal tilbydes et kursus i anvendelse af forældreintra med tolk for de tosprogede forældre, som ikke anvender systemet.

Kompetenceudvikling: De uddannelsesinitiativer, som allerede er igangsat, skal videreføres. Det drejer sig især om:

- Kursus for faglærere og vejledere i sprogbaseret undervisning og aktionslæring  
Forskningsresultater og resultater viser, at arbejdet med sprogbaseret undervisning, funderet i et funktionelt sprogparadigme som literacy og genrepædagogik, udvikler tosprogede elevers skriftsprog i en positiv retning, Især tosprogede elever og andre sprog- og læsesvage elever profiterer af den sprogbaserede undervisning. I 2013-14 deltog 80 lærere i 1. del. Der planlægges med endnu 80 lærere i 2. del i foråret 2015.
- Deltagelsen i Styrk Sproget, som er en landsdækkende indsats, der har til formål at løfte fagligheden blandt tosprogede børn og unge ved at give dem så gode betingelser som muligt for at lære. I Greve kommune deltager 14 dagtilbud og 8 skoler og SFO'er.
- Kursus for SFO-pædagoger i tematisk sprogarbejde og dialogisk læsning
- Kursus for lærere i systematisk sprogarbejde, læringshandleplaner og læringsmål

Folder om indskolingsgrupper: Der udarbejdes en folder til medarbejdere og tosprogede forældre i dagtilbud, der beskriver indskolingsgrupper og tidsplan for indskrivning i skole i Greve Kommune.

Procedurebeskrivelse for sprogvurderinger: Der udarbejdes en procedure, der beskriver tidsfrister og visitation til indskolingsgrupper, samt en ny ressourcefordelingsmodel, der tilgodeser de institutioner, der har en stor andel af tosprogede børn, som skal sprogvurderes. Desuden afholdes en temadag, der sætter fokus på formidling til de tosprogede forældre om sprogvurdering og sprogstimulering.

Overgang dagtilbud til skole/SFO: I forbindelse med børnenes start i SFO den 1. april 2015 er der udarbejdet et nyt fælles og ensartet overleveringsmateriale samt procedurer for møder og samarbejde. Dette præsenteres for dagtilbud og skoler i løbet af efteråret 2014 med virkning fra skoleåret 2015/16.

## Bilag

### Statistik og antal

Siden skoleåret 2005-06 er der sprogvurderet 238 tosprogede elever til at have "et ikke uvæsentligt behov for sprogvurdering", som er det faglige kriterium, der i lovgivningen gøres gældende for henvisning til anden skole end distriktsskolen.

Heraf er de 141 elever indskrevet på en anden skole end distriktsskolen, nemlig på Damagerskolen, Karlslunde skolen, Holmeagerskolen og Mosedeskole, mens 97 tosprogede elever blev indskrevet på distriktsskolen med sprogstøtte.

Eleverne kommer fra flg. skoledistrikter:

AR	TJØ	KRO	HE	DA	HO	MO	KA	STR	TU	I alt
131	48	6	21	13	2	3	4	1	4	232+6

+ henviser til børn som er tilflyttet kommunen

Eleverne er placeret på flg. skoler:

AR	TJØ	KRO	HE	DA	HO	MO	KA	STR	TU	I alt
34	26	19	12	37	37	45	22	1	5	238

Da ordningen med indskolingsgrupper i 2015 blev vedtaget var fordelingen af tosprogede elever på kommunens skoler meget forskellig, som det ses af nedenstående tabel.

Skolerne i nord med undtagelse af Krogårdskolen havde hovedparten af de tosprogede elever. I løbet af de seneste år er der indskrevet flere og flere tosprogede elever på skolerne i Greve Midt i forbindelse med indskolingsgrupperne og flytning af modtageklasserne fra Hundigeskolen i 2002 til Hedelyskolen og Damagerskolen.

I samme periode er antallet af tosprogede elever i kommunen steget fra 14,3% til 17,1% svarende til 93 elever.

### Fordeling af tosprogede elever på kommunens skoler i %

År/skole	HU	GE/AR	KRO	TJØ	DA	HE	HO	MO	KA	STR	TU	LU
2005	74	37	14	32	13	16	5	3	3	5	0,5	2
2009	59	69	18	37	18	17	10	6	5	9	1	2
2013		61	19	40	25	18	12	9	6	10	2	

## Flytning til andre skoler

I perioden fra 2005 til 2014 er ca. 60 af de 141, svarende til ca. 41%, af de tosprogede elever flyttet enten tilbage til distriktsskolen, en anden skole i kommunen, til en specialklasse, til privatskole eller fraflyttet kommunen.

Skole	Distrikts- /anden skole i kommunen	Specialskole / - klasse	Privat skole	Anden kommune	I alt
Damager	3	2	5	3	13
Holmeager	7	2	3	3	15
Mosedede	4	1	6	1	12
Karlslunde	6	1	4	9	20
I alt	20	6	18	16	60
I %	14	4	12	11	41