

RÆVEBAKKEN

ARTER, EVOLUTION
& BIODIVERSITET



Rævebakken

1. Opstart

- Historien om rævebakken
- Arbejde med begreberne, Evolution, art og biodiversitet, levesteder

2. Leg

- Den øde Ø - Evolutionsleg og forståelse af Biodiversitets betydning

3. Undersøgelse

- Undersøgelse af hvor mange forskellige arter kan I finde?, Både-planter og dyr

4. Opsamling

- Rævebakke Løbet
- Biodiversitet debat-
Hvad kan vi gøre?



Arter, evolution & biodiversitet

Forforståelse

Historien om Rævebaken



Forsk

Jagten på arterne



Forlæng

Bakkedebatten



Fang

Den øde ø



Forklar

Rævebakkeløbet



RÆVEBAKKEN

Alt materiale tager udgangspunkt i 8 grupper



8 fotobakker



8 papir der er inddelt i seks felter



8 kasteringe



8 Skovle



8 pincetter



8 Haba insektglas



8 elev- whiteboard



2 Bestemmelsesduge med dyr



2 bestemmelsesduge med træer



1 rævebakke løbet



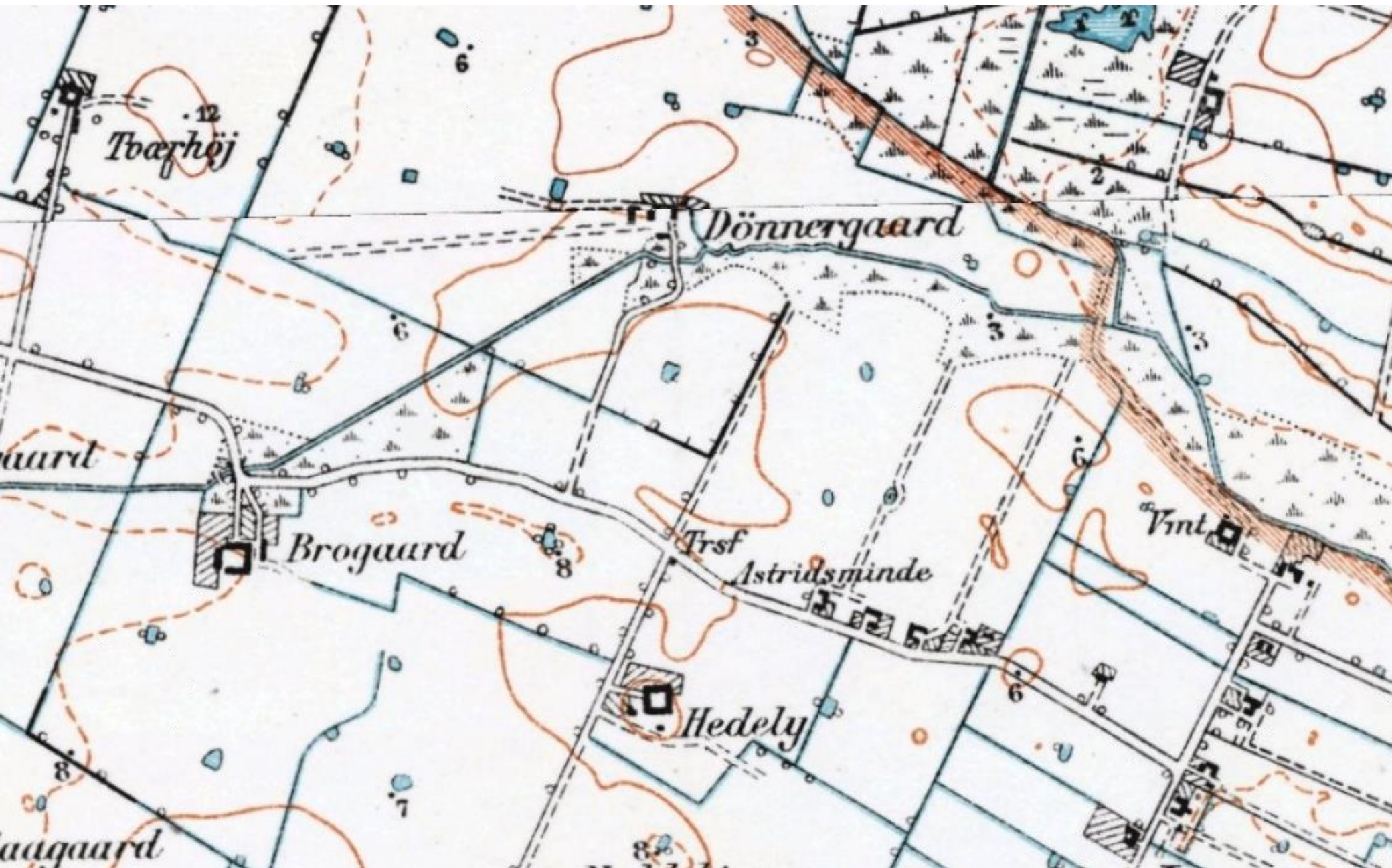
1 stort whiteboard



Greve

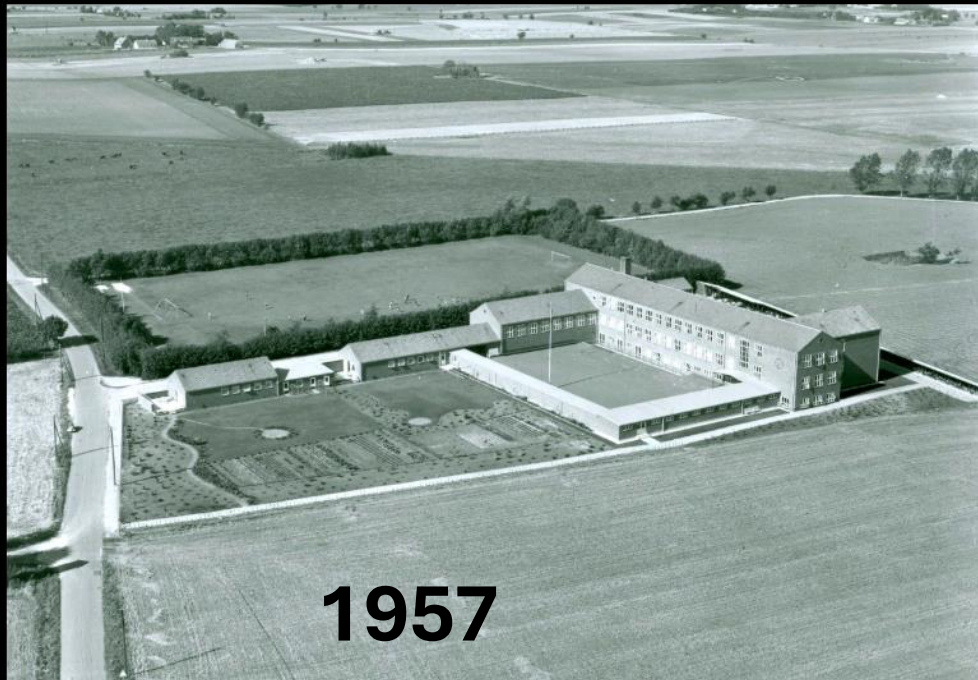
Historiske fotos

1928-1940

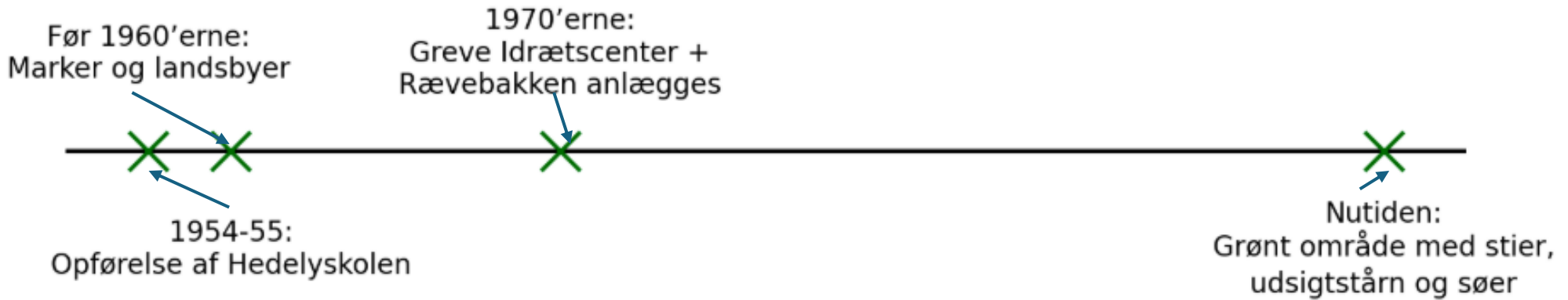


1952-
1969





Historisk tidslinje - Området ved Rævebakken og Hedelyskolen



1960'erne



1988

1965



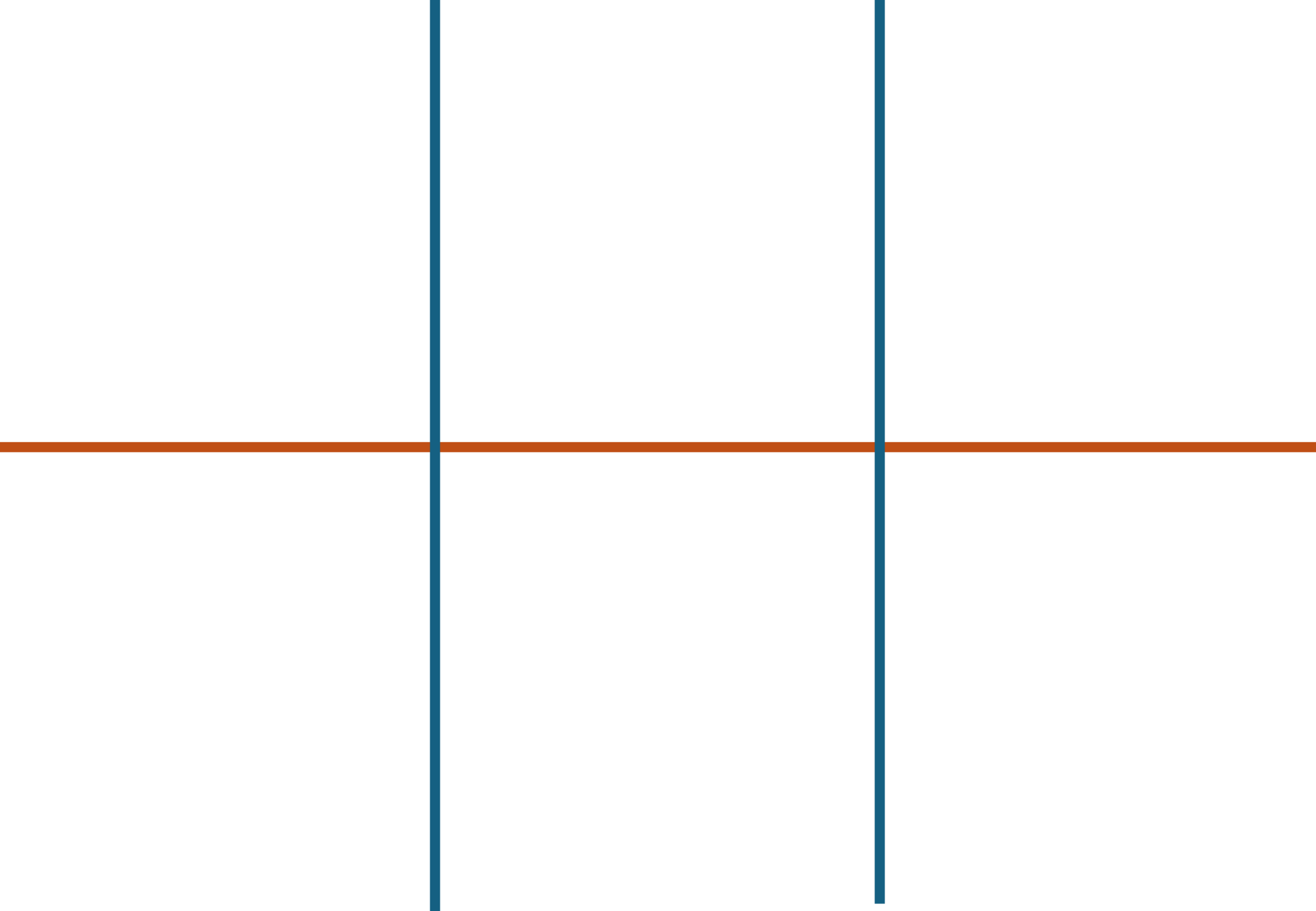
1988



1968



Rævebakken



Forlæng

Hvorfor er det vigtigt at eleverne kender til forskellige arter?

Hvorfor forsvinder nogen arter?

Hvordan opstår der nye arter?

Hvordan kan rævebakken, være et eksempel på nytænkning i forhold til at hjælpe naturen i forbindelse med kommunes naturpleje plan?



Jagten på arterne



Formål

- Forstå, hvad biodiversitet betyder.
- Forstå, hvordan dyr og planter er forbundet i naturen.

INTROSPØRGSMÅL

→ **Hvad tror I, biodiversitet betyder?**
Lad eleverne gætte, inden du afslører svaret.



Baggrundsviden til læreren

Hvad betyder biodiversitet?

- Arter – livets mangfoldighed i naturen.
- Levesteder – de steder, hvor arterne bor.
- Mangtoldighed – forskellighed giver styrke til naturen.

Ja flere forskellige arter og levesteder, desto sundere er naturen.



Vidste du...

Et gammelt træ kan være hjem for over 100 forskellige arter 🍄 🐞





Jagten på arterne



– På opdagelse i naturen



Sådan gør I

Klassen deles i grupper på 3 – 4 elever.

Undersøg tre forskellige levesteder:



Skovbund



Åbne områder



Dødt træ eller buskads



Find og registrér



Planter: Hvor mange forskellige bladformer kan I finde?



Smådyr og insekter: Find og beskriv 3 kravlende dyr.



Fugle og lyde: Lyt og skriv, hvilke fugle tror I, at I hører.



Spor og tegn: Find fjer, gnavede kogler eller fodspor.

Tal sammen undervejs



Hvor fandt I flest arter?

Hvilket sted virkede mest levende?



Jagten på arterne – Refleksion & opsamling



Tal om jeres oplevelser i naturen

Hvad lagde I mærke til, mens I undersøgte de forskellige levesteder?



Reflekter sammen i grupper eller i klassen

- Hvilket levested havde mest liv? Hvorfor tror I det?
- Hvilke dyr og planter fandt I flest af?
- Hvilke arter tror I har lettest eller sværest ved at leve her?
- Hvad sker der, hvis et område mister sin biodiversitet?
- Hvordan kan mennesker hjælpe naturen og dyrene?



I klassen



Tegn et kort over jeres biodiversitetsfund.



Lav en biodiversitetskala – hvilket område havde mest liv, og hvorfor?

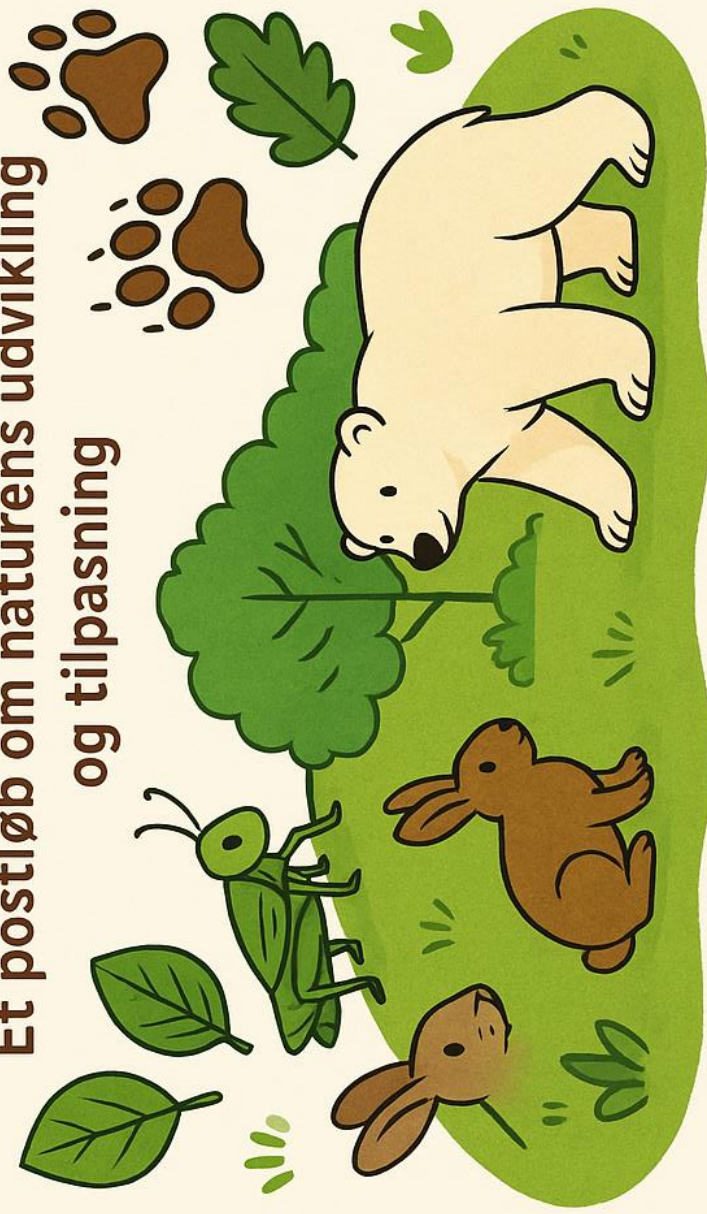


Lav en plakat eller udstilling med jeres fund og fotos fra dagen.



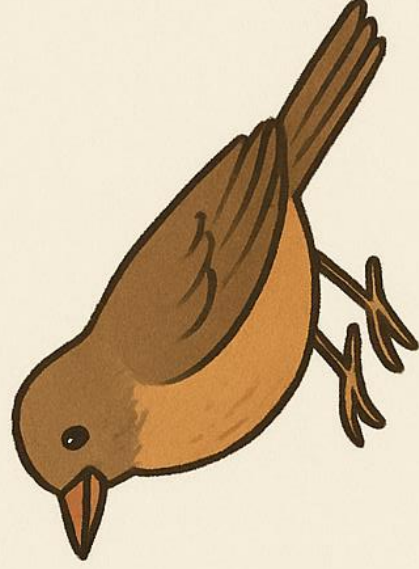
Evolutionssløbet på Rævebakken

Et postløb om naturens udvikling
og tilpasning



tosu





Post 1 – Fugleunger (Fødselsoverskud)

Opgave:

En fugl får mange
æg i sin rede.

Spørgsmål: Hvorfor tror du, den
ikke bare får ét æg?



tosu



Post 2 – Forskellige blade (Variation)



Opgave: Find to forskellige blade på jorden.

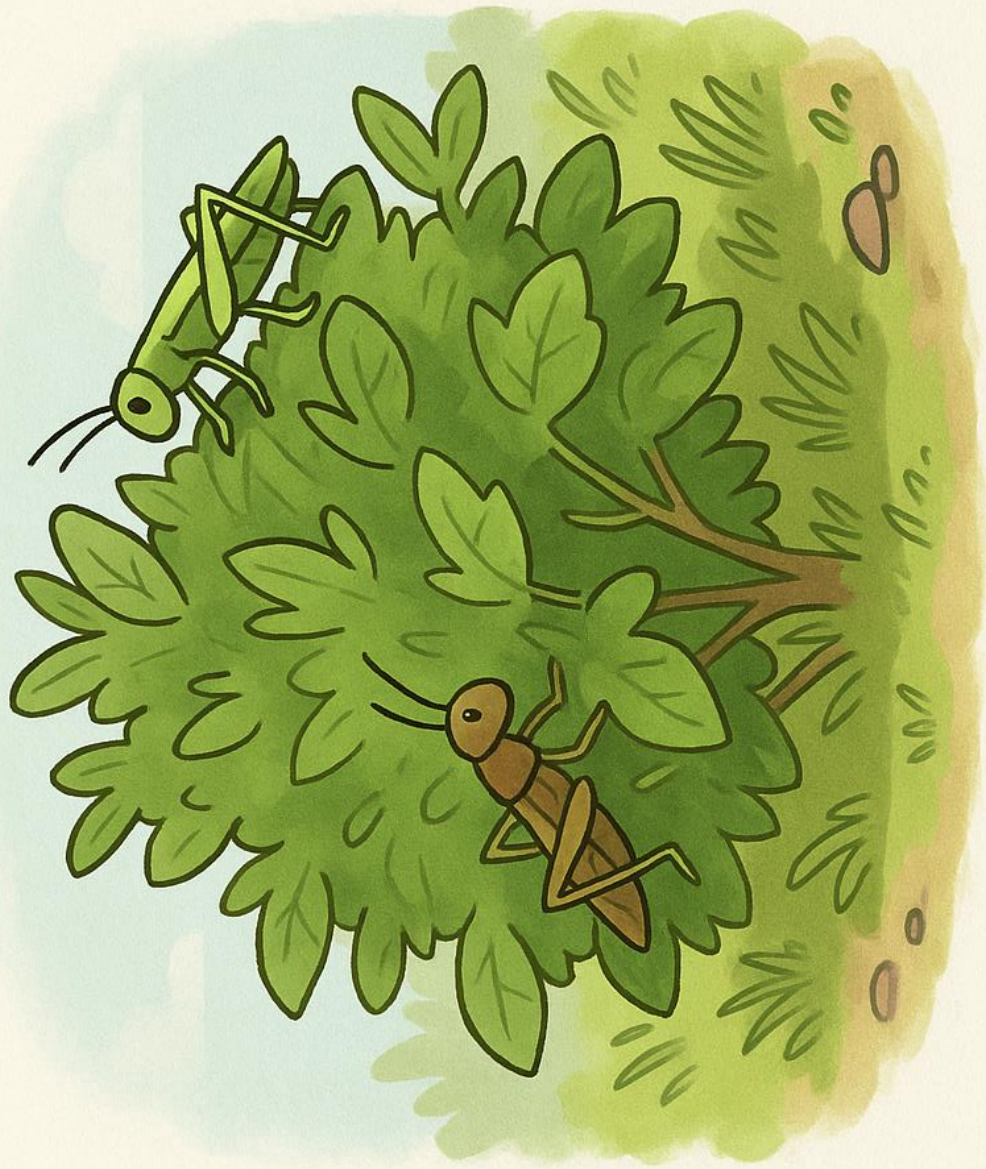
Spørgsmål: Hvordan kan forskelle mellem planter være en fordel?

த
ச
o
உ



Post 3 – Grønne og brune

(Naturlig udvælgelse)



Opgave: Forestil dig en grøn busk med grønne og brune græshopper.

Spørgsmål: Hvem er sværest at få øje på – og hvem bliver lettest spist?

தேவ



Post 4 – Isbjørn eller rådyr?

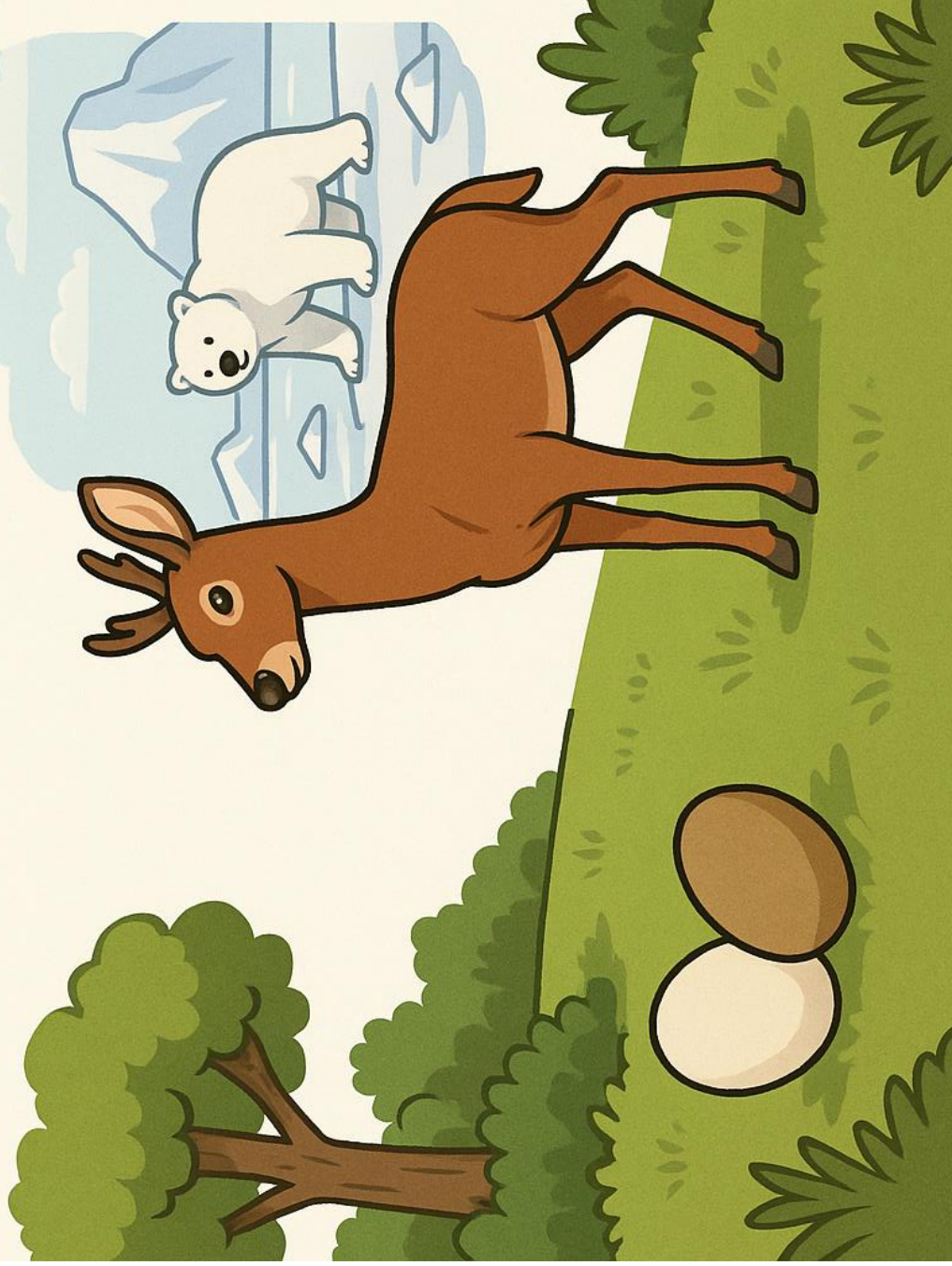
(Tilpasning)

Opgave:

Kig rundt på Rævebakken. Her lever rådyr – ikke isbjørne.

Spørgsmål:

Hvorfor passer rådyret bedre til Rævebakken end en isbjørn?



தேவ



Post 5 – Mange frø (Fødselsoverskud)

Opgave: Kig på en blomst eller et træ, der har mange frø eller frugter.

Spørgsmål: Hvorfor laver planter så mange frø?



தேவ



POST 6

Insekter er forskellige

(Variation)

Opgave: Find to forskellige insekter (eller tegn dem, hvis I ser dem).

Spørgsmål: Hvorfor er det smart, at dyr ikke alle ligner hinanden?



reos+

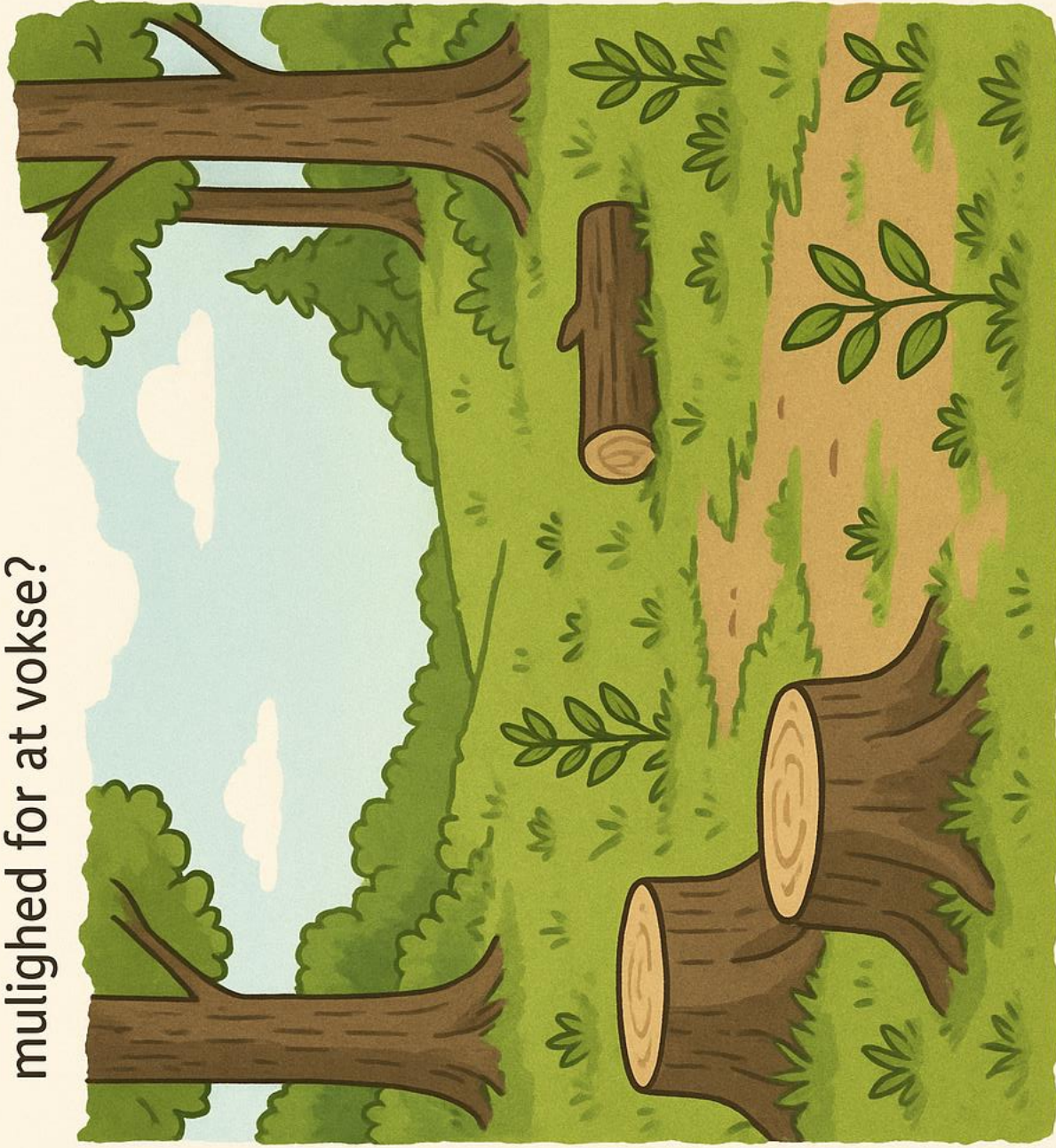


Post 7–Træer fældes

(Naturlig udvælgelse)

Opgave: Nogle steder på Rævebakken er der fældet træer, så der kommer mere lys ned.

Spørgsmål: Hvilke planter får nu bedre mulighed for at vokse?



toor



Post 8

Klar til vinter

(Tilpasning)

Opgave: Kig på et træ og tænk på vinteren.

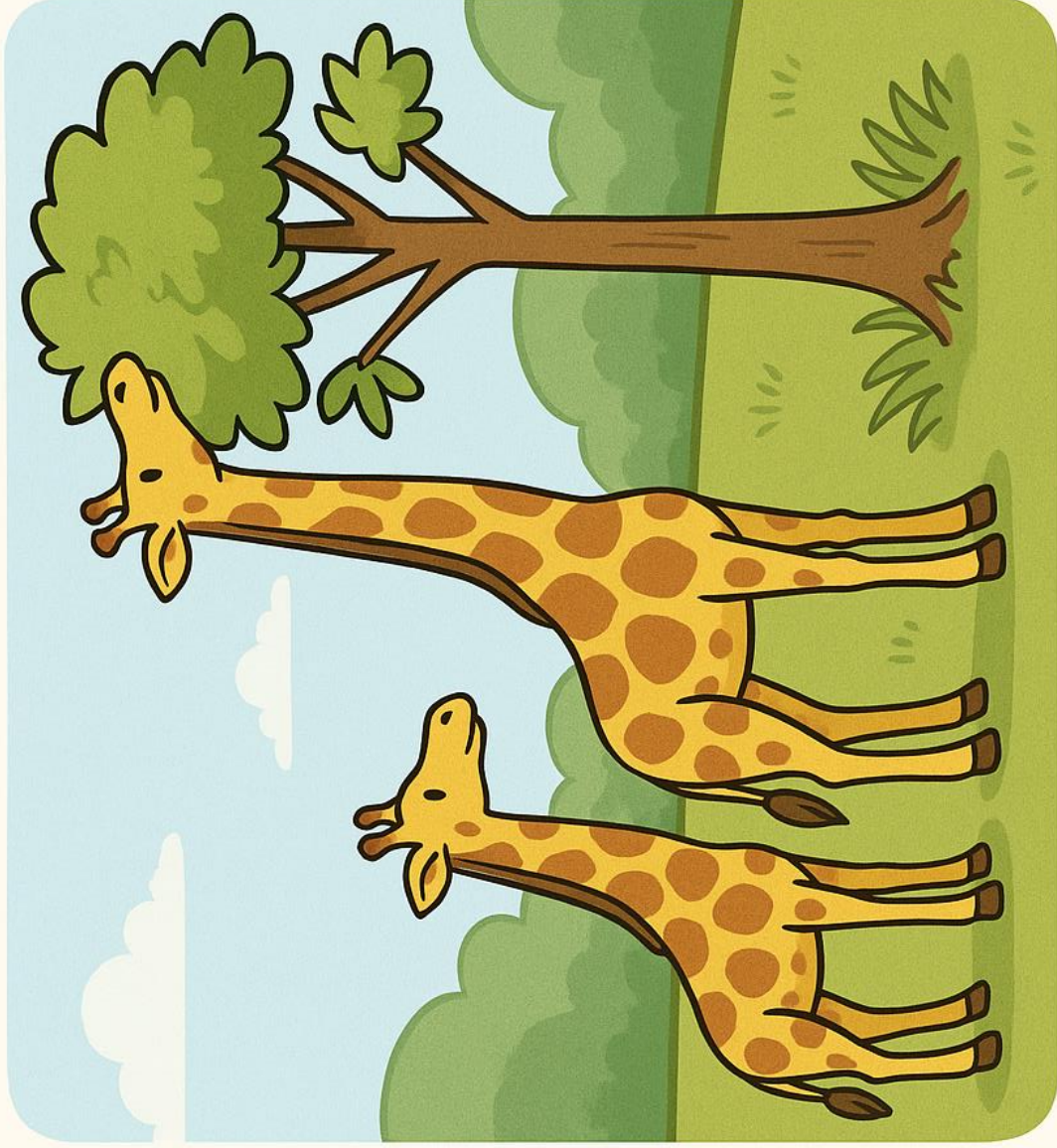
Spørgsmål: Hvad gør træet, når det bliver koldt?



தேவ



Post 9-Lange halse (Evolution)



Opgave: Giraffer har lange halse, men engang var de kortere.

Spørgsmål: Hvorfor kan det være smart med en lang hals?

tosu



Post 10

Tegn dit eget dyr

(Tilpasning)

Opgave: Forestil dig et dyr, der skal bo på Rævebakken.

Spørgsmål: Hvilke egenskaber skal dyret have for at klare sig godt her? (Tegn det gerne).





Fang-Leg: Øde Ø (Lærervejledning)



Formål

Eleverne skal gennem leg og bevægelse få forståelse for:

- Hvad en **art** er
 - Hvordan **tilpasning og variation** hjælper arter med at overleve
 - Hvad **naturlig udvælgelse** betyder i praksis
-



Læringsmål

Efter legen kan eleverne:

1. Give eksempler på forskelle mellem arter.
 2. Forklare, at nogle egenskaber er en fordel for overlevelse.
 3. Forstå, at dyr og planter tilpasser sig deres omgivelser.
-



Legens Rammefortælling

“I er strandet på en **øde ø**. Øen er omgivet af **hajer**, så I kan ikke flygte.
For at overleve skal I **samle mad** – men kun **blade**, for I er planteædere!
Når **mørket falder på**, kommer **rovdyrene** frem. I skal have samlet mad, inden det sker!”

I kæmper 2 hold mod hinanden



Materialer

- Fotobakker eller kasser med inddelinger (f.eks. 6 rum)
- EVT :Papkort eller laminerede “blade” i forskellige former og farver:

- Runde blade 🌿
- Takker/blade med “pigge” 🌵
- Høje/“lange” blade 🌾
- Små blade 🍃
- Evt. farvede blade til “sjældne” arter

snore til at markere:

- “Øen” (legeområdet)
- “Havet” (uden for området – her er hajer!)
- Musik eller klokke til at markere, når “mørket falder på” (tidsgrænse)

Trin-for-trin: Sådan leges den

Runde 1 – Overlevelse på Øen

1. Eleverne (mennesker) skal **samle så mange blade som muligt** på tid (1–2 min).
2. Når tiden stopper (mørket falder på), fryser alle.
3. Eleverne **sorterer bladene** i bakkerne efter **form** (runde, takkede, lange osv.).

Snak kort:

- Hvorfor er der så mange forskellige blade?
- Hvad kan forskellen betyde for overlevelse?

Runde 2 – Giftige blade

Fortælleren siger:

“I opdager, at **takkede blade** er giftige! De må ikke spises.”

- Eleverne fjerner alle takkede blade.

- De ser, hvor meget “mad” de nu har tilbage.

Snak:

- Nogle “mennesker” havde mere spiselig mad end andre – hvorfor?
 - Hvad betyder det for, hvem der overlever? (introduktion til *naturlig udvælgelse*)
-

Runde 3 – Nye arter

Fortælleren siger:

“I har forvandlet jer til **giraffer**! I kan kun spise **høje blade** (de lange).”

- Eleverne skal nu kun samle “høje” blade i næste runde.
- De, der finder mange, “overlever” bedst.

Variation:

- Lav grupper:
 - Giraffer (høje blade)
 - Kaniner (små blade)
 - Elefanter (runde blade)
 - Kaktusspisere (takkede blade)

Snak:

- Hvilke arter klarede sig bedst på øen?
 - Hvad ville der ske, hvis der kun var lave træer?
-

Runde 4 – Klimaændring / Rovdyr

Fortælleren kan nu ændre øens forhold:

Nu bliver det tørt – mange blade visner!” Eller: Rovdyrene kommer frem, I skal gemme jer, hvis I ikke har mad nok!”

Eleverne løber i skjul, og de, der har nok mad (et bestemt antal rigtige blade), “overlever”.



Afsluttende Samtale

Sæt jer i rundkreds og snak: Hvad er en **art**? → En gruppe af levende væsener, der kan få unger sammen, og som ligner hinanden

Hvad betyder **tilpasning**? → At dyr og planter har egenskaber, der hjælper dem med at leve i deres miljø.

Hvad betyder **naturlig udvælgelse**? At de bedst tilpasset overlever og får unger – og deres egenskaber lever videre.

Rævebakken

Historien om Rævebakken

For længe siden var der slet ingen bakke ved Hedelyskolen. Jorden omkring Greve var flad som en pandekage, og her lå marker, enge og moseområder. Så kom der nye mennesker til området. De skulle bygge huse, skoler og veje, og overalt gravede store maskiner i jorden.

Men hvad skulle man gøre med alt det overskudsjord?



En dag sagde børnene:

"Lad os samle jorden ét sted, så vi kan få en bakke at lege på."

Og sådan begyndte Rævebakken at vokse. Læssevis af jord fra de nye udstykninger blev hældt op bag Hedelyskolen og idrætscentret. Langsomt rejste der sig en kæmpe bakke, hvor der før bare var fladt.



Hvorfor hedder den Rævebakken?

Børnene på skolen lagde mærke til, at ræve ofte strejfede omkring i kanten af byen.

De kunne finde spor i mudderet, små rævehuller i skråningerne og engang imellem et glimt af en rød hale, der forsvandt ind mellem træerne.

Snart sagde alle:

"Det er rævene, der passer på bakken. Det er deres bakke."

Og navnet hænger ved den dag i dag:

Rævebakken.



Et grønt åndehul midt i byen

Da bakken voksede sig færdig, begyndte naturen at flytte ind. Først kom græsset, så buske og træer. Fuglene fandt grene til deres reder. Frøer og tudser søgte ned i vandhullerne, og rådyr listede stille gennem krat og stier.

For børnene på Hedelyskolen blev bakken hurtigt et sted at lege, rulle ned, stå på ski om vinteren eller finde gemmesteder. De kaldte det deres hemmelige bjerg.

De voksne brugte bakken til motion og gåture, og i dag er Rævebakken stadig et sted, hvor by og natur mødes - midt i Greve.



Sagnet om udsigtstårnet

Man siger, at hvis man går helt op på toppen, kan man se meget længere, end øjet egentlig rækker. Først ser man husene og vejene, så markerne, og på en klar dag kan man forestille sig, at man kan se helt til dengang, hvor der kun var flade enge.

Nogle børn fortæller endda, at man kan høre rævenes hvirken i vinden, hvis man står helt stille og lukker øjnene på toppen.



Til jer, der besøger Rævebakken

Når I er på tur her, så prøv at lægge mærke til:

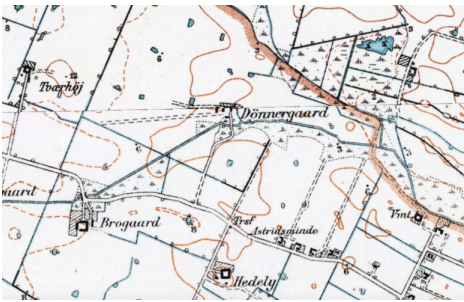
- Hvor bakken er stejl, og hvor den er blød - hvordan føles det at gå op og ned?
- Hvilke planter og dyr kan I finde? Kan I se spor efter ræven?
- Hvad tror I, at bakken gemmer under jorden - sten, ler, måske rester fra dengang Greve var havbund?



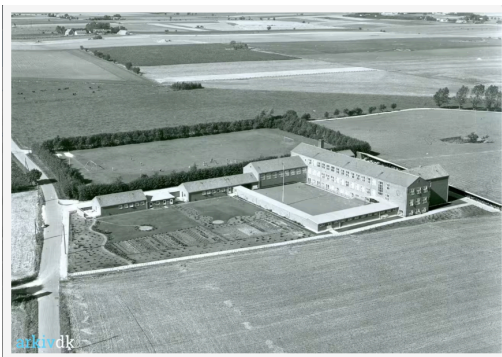
Rævebakken Kilder



Links: <https://arkiv.dk/vis/6329885>



Links: <https://www.dingeo.dk/adresse/2670-greve/d%C3%B8nner%C3%A5rds-alle-30/foto/?year=1928&lat=55.591201&lon=12.288577&z=16>



Links: <https://arkiv.dk/vis/5323083>

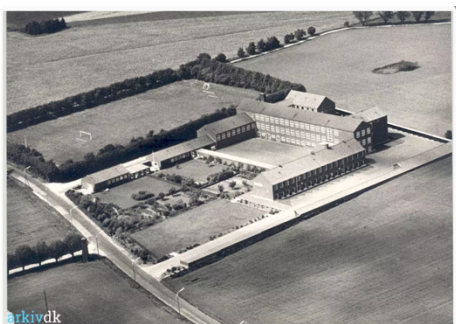


Links:

<https://arkiv.dk/soeg?searchString=Hedelyskolen%2C%20Greve&ValgteArkiverIds=1410>



Links: <https://arkiv.dk/vis/6329885>



Links: <https://arkiv.dk/vis/5308382>



Links: <https://arkiv.dk/vis/5328661>



Links: <https://arkiv.dk/vis/6329875>



Links: <https://arkiv.dk/vis/5322459>

BAKKEN SOM TIDSMASKINE



Opgave:

Luk øjnene og forestil jer, hvordan her så ud før:

- Før bakken blev lavet (flad mark, jordarbejde)
- Dengang børnene fandt rævespor
- I dag, hvor der er skole, idrætshal og udsigtstårn

→ Diskuter:

Hvordan hænger natur og mennesker sammen på rævebakken?

