

Referat af skoleudviklingsamtale på Damagerskolen

Oplysning om evalueringer af undervisningens kvalitet på skolens hjemmeside

Damagerskolen • Skoleudviklingsamtale 19. marts 2026

Skolens særlige styrker og kendetegn

Hvad vil I gerne kendes og anerkendes for?

Damagerskolen – et trygt fællesskab med høje forventninger til alle

Damagerskolen er kendetegnet ved en tydelig ambition om at skabe oversøelige rammer, stærke fællesskaber og deltagelsesmuligheder for alle elever. Vi vil gerne kendes for at være en skole, hvor elever oplever tydelige voksne, faste rammer og trygge fællesskaber – og hvor trivsel og læring tænkes sammen.

Vi er særligt stolte af:

- Et fælles pædagogisk værdigrundlag med fokus på inkluderende læringsmiljøer
- En skolekultur, hvor elevernes stemme inddrages aktivt i arbejdet med trivsel og skoleudvikling
- Et mere forpligtende og systematisk teamsamarbejde tæt på elevernes læring og trivsel
- At vi er det naturlige førstevalg blandt forældrene i distriktet
- At alle elever på 9. årgang gik op til fuld afgangsprøve

Resultater og forbedringer fra udviklingsarbejdet

Selvvalgt tema: NEST-inspireret tilgang og tydelig struktur

Mål og indsats

Damagerskolen arbejder målrettet med en NEST-inspireret pædagogisk tilgang, der sætter struktur, forudsigelighed, relationer og tydelig didaktik i centrum. Indsatsen er funderet i et ønske om at skabe trygge børnefællesskaber og øge deltagelsesmulighederne for alle elever – især dem, der har brug for forudsigelighed og klare rammer.

Konkrete tiltag i 2025-2026

- Pædagogisk dag i marts 2026 med fokus på NEST-principper: visuelle strukturer, relationel pædagogik og klasseledelse
- Implementering af undervisningsobservationer med afsæt i NEST og mentalisering
- Faste teammødestrukturer med fokus på trivselsdata og fælles refleksion over praksis
- Koordinatorer udpeget til at følge op på indsatsen på tværs af årgange

<p>Greve 10. klasse: NEST i en særlig kontekst</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SFO'en inddrages i de strukturer, der arbejdes med i skoledelen <p>Betydning for eleverne</p> <p>Flere elever oplever større tryghed i hverdagen. Elever i udsatte positioner profiterer af tydeligere rammer og relationel kontinuitet. Der arbejdes fremadrettet med at sikre mere ensartede, gennemskuelige læringsmiljøer på tværs af klasser.</p> <p>Greve 10. klasse modtager hvert år en bred elevgruppe – herunder sårbare elever, elever fra specialtilbud og elever med diagnoser. Skolen har en dokumenteret succes med at løfte disse elever personligt, fagligt og socialt, og er begyndt at tiltrække elever fra nabokommuner.</p> <p>I dette skoleår er der indført øget to-lærerundervisning og vi vil arbejde med en NEST-inspireret tilgang i alle klasser, som giver bedre mulighed for at tilpasse det faglige niveau og styrke fællesskaberne. Mere end 95 % af eleverne starter på en ungdomsuddannelse efter et år på Greve 10. klasse.</p>
<p>Kommunalt tema 1: Overgang til ungdomsuddannelse og valgkompetence</p>	<p>Damagerskolen arbejder med karriærelæring som en integreret del af udskolingen. Samarbejdet med Ungecenteret (UUV) er velfungerende, og elevers valg af ungdomsuddannelse støttes gennem praksis-nære forløb og brobygning.</p> <p>Greve 10. klasse gennemfører den obligatoriske brobygning og har et tæt samarbejde med bl.a. Køge Handelsskole og Greve Gymnasium. I dette skoleår er der som noget nyt indlært obligatorisk erhvervspraktik i forbindelse med OSO-opgaven. Alle elever forlader Greve 10. klasse med en uddannelsesplan, og de følges i to år efter afgang af vejlederne fra UUV.</p> <p>Skolen arbejder på at styrke koblingen mellem trivsel, selvforståelse og valgkompetence og sikre, at alle uddannelsesveje – herunder erhvervsuddannelser og juniormestrelære – præsenteres ligevalgt for eleverne.</p>
<p>Kommunalt tema 2: Styrket elevtrivsel og nedbringelse af bekümrrende fravær</p>	<p>Skolens arbejde med tydelige strukturer og elevinddragelse er et centralt bidrag til trivsel og forebyggelse af bekümrrende fravær. Elevråd, fokusgruppeinterviews og aktiv inddragelse på klasseniveau er redskaber i dette arbejde.</p> <p>Trivselsmålinger viser variation på tværs af klasser, og der er observeret en sammenhæng mellem lærerkontinuitet og elevernes oplevelse af trivsel. Skolen har haft en flot svarprocent på trivselsmålingerne (8 klasser med 100 % svar)</p>

	<p>og arbejder på at oversætte resultaterne til konkrete trivselshandleplaner i dialog med eleverne.</p> <p>Der er identificeret behov for en mere systematisk tilgang til håndtering af fravær, og dette vil være et fokuspunkt i det kommende skoleår.</p>
<p>Kommunalt tema 3: Inkluderende læringsmiljøer</p>	<p>Den NEST-inspirerede tilgang udgør skolens primære strategi for at udvikle inkluderende læringsmiljøer, hvor pædagogiske justeringer sker før individuelle foranstaltninger, og hvor taktisk brug af teamsamarbejde og tværfaglige ressourcer styrker almenområdet.</p> <p>I det kommende år vil der være fokus på at udbrede viden om specialpædagogiske principper i almen praksis, således at flere børn kan trives og deltage i de fællesskaber, de er en del af.</p>
<p>Aftaler på baggrund af skoleudviklingssamtalen</p>	
<p>Hvad? Hvem? Hvornår?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • NEST-indsats: Opfølgning på pæd. dag (marts 2026) – hvilke forandringer kan ses for eleverne til næste skoleår? (Ansvar: Jakob og ledelse) • Undervisningsobservationer: Prioritering og systematisk gennemførelse i 2. halvdel af skoleåret (Ansvar: Jakob, Lotte, Tine) • Fravær: Implementering af systematisk fraværshåndtering inkl. korrekt registrering af hel- og halvdagsfravær (Ansvar: Skolens ledelse) • Matematik: Dialog i fagudvalget om indsatser og evaluering af den faglige udvikling (Ansvar: fagudvalgsleder matematik) • Trivsel: Trivselshandleplaner udarbejdes i dialog med eleverne og publiceres til forældrene inden næste forældremøde