

Tilsynsrapport for: Lunas Ark

Dato for observationerne:	Anmeldt observation 17.04.24, uanmeldt tilsyn 03.04.24 og 11.04.24
Dato for dialogsamtalet:	24.04.24
Deltagere i dialogsamtalet:	Katrine Vennestrøm Nielsen formand for forældrebestyrelsen, Alaa Al-Assadi medlem af forældrebestyrelsen, Richie Von Vandrup pædagog i børnehaveafdelingen, Camilla Pedersen pædagog i børnehaveafdelingen, Ditte Broskov Christiansen pædagog i vuggestueafdelingen, Vibeke Larsen pædagog i busgruppen, Margit Jørgensen dagtilbudsleder, Helle Bak Andersen enhedschef for dagtilbudsområde, Malene Holst Klarskov pædagogisk konsulent, Katrine Kingo Ladegaard pædagogisk konsulent, Christian Wulff Ploug besøgende pædagogisk konsulent.
Fakta om dagtilbuddets opbygning (antal stuer, bygninger og lignende)	

Opsamling på det pædagogiske tilsyn

Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):	
Lunas Ark skal sikre, at de pædagogiske medarbejdere giver hinanden feedback, hvis de oplever, at der bliver anvendt en 'bebrejdende' tone eller bliver skældt ud.	
Lunas Ark skal sørge for at drøfte, hvordan og hvornår der bliver sat grænser for børnene særligt i forbindelse med fysiske lege.	
Lunas Ark skal arbejde med, at der er en pædagogisk intention med de aktiviteter og lege, som de tilbyder børnene.	
De tilsynsførendes kommentarer	
På baggrund af observationerne og den faglige dialog vurderer Center for Dagtilbud & Skoler, at Lunas Ark kan arbejde videre med udviklingspunkterne uden yderligere vejledning.	
Lunas Ark skal sikre, at de pædagogiske medarbejdere giver hinanden feedback, hvis de oplever, at der bliver anvendt en 'bebrejdende' tone eller bliver skældt ud.	

Anvisninger	Opfølgning:
Lunas Ark skal sikre en ensartethed i forhold til hvad og hvornår, der bliver kommunikeret til forældrene på AULA på alle stuerne.	Lunas Ark skal senest 01.09.24 aflevere en skriftlig beskrivelse af, hvordan de har sikret en ensartethed i forhold til anvisningen og, hvordan ensartetheden nu ser ud.
Lunas Ark skal også sikre, at alle forældre på alle stuer bliver tilbudt de samme forældresamtaler.	Center for Dagtilbud & Skoler vurderer herefter, om den skriftlige redegørelse er fyldestgørende. Hvis redegørelsen er fyldestgørende, bliver opfølgningen på tilsynet afsluttet.
De tilsynsførendes kommentarer	
Center for Dagtilbud & Skoler har på baggrund af det skriftlige materiale og den faglige dialog vurderet, at Lunas Ark skal have en anvisning i forhold til kommunikation med forældrene.	

Opfølgning fra sidste tilsyn:

Udviklingspunkter:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
Hvordan kan Lunas Ark kommunikere mere om de pædagogiske intentioner og om, hvordan forældrene hjemme kan arbejde med samme fokus?	Vores kommunikation er generelt skriftlig, hvilket kan være en udfordring for nogle familier. De fleste stuer er gode til mindst en gang om ugen at informerer forældrene om hvad deres børn har lavet og hvad de pædagogiske intentioner har været, der er dog enkelte stuer som stadig oplever det er svært at få organiseret. Nogle stuer, særligt i vuggestuen, laver et månedligt nyhedsbrev som de lægger på Aula.
Hvordan sikrer Lunas Ark, at der igen arbejdes i mindre grupper i børnehaveafdelingen?	Da alle Corona restriktioner blev ophævet, blev det hurtigt organiseret så børnehaven igen arbejder i mindre grupper om formiddagen og også deler sig i 2 grupper pr stue om eftermiddagen, i det omfang det kan lade sig gøre.
Hvordan sikrer Lunas Ark, at alle pædagogiske medarbejdere guider børnene i en anerkendende tone?	Dette er et udviklingspunkt som til stadighed kræver vores opmærksomhed. Vi drøfter og sætter løbende ord på vores fælles børnesyn. Vi arbejder hårdt på at implementere sproget og tilgangen fra Marte Meo, men der ses og høres stadig smuttere, hvor vi voksne oplever os skakmat og derfor trækker på det knapt så anerkendende sprog. Jeg hører dog ikke ironi, mere en form for bebrejdelser fx du er da alt for stor til at sådan. Det er vi i dialog om, når det observeres og vi går på opdagelse i hvad der kan være på spil for barnet og hvordan vi som professionelle voksne kan håndtere situationen. Vi falder stadig i rose fælden og roser barnet for deres produkter eller deres adfærd, mange børn forventer også ros fra os, når vi fx siger "jeg kan se du gør dig umage" så spørg de; synes du ikke den er flot?
Hvordan sikrer Lunas Ark, at børn ikke bliver ført i armene?	Vi drøftede det med hinanden i forlængelse af tilsynet tilbage i 2021. Vores Marte Meo kompetenceudviklingsforløb er en del af indsatsen. Vi drøftede det igen ved seneste personalemøde, hvor vi mindede hinanden om det og fik talt om, hvilke tiltag fra vores viden fra Marte Meo, som vi kan arbejde med, for at undgå unødige magtanvendelser. Fx altid huske kontakt før opgave. Vi har aftalt med hinanden at når vi oplever børn som har svært ved at følge de voksnes anvisninger, skal problemstillingen drøftes ved åben dør, så vi får redskaber til at støtte børnene. Problemstillingerne drøftes anonymt og sparringen deles med hele huset, fordi det ofte er problemstillinger som er generelle.
Hvordan kan Lunas Ark styrke feedback-kulturen sådan, at det er børnenes perspektiv, der er styrende for, hvornår og hvilken faglig feedback, der gives mellem de pædagogiske medarbejdere?	Vi øver os hele tiden på at forholde os undrende til hinandens pædagogiske praksis. Og vi drøfter løbende med hinanden, hvad som er på spil for børnene. Både i formelle forrummer som P møder og stuemøder, men også i den mere uformelle sparring som opstår i nuet.

	<p>Vi henter viden om fx hvordan kan det opleves for det lille vuggestuebarn at starte i vuggestue, hvorfor er det så svært for et barn at vænne sig til den nye dagligdag. Effekten af den nye viden er at vi bliver bedre til at sætte ord på børnenes følelser og anerkende at det er rigtigt svært.</p> <p>Eller hvad fortæller børnene når de er i skovgruppen, enten verbalt eller nonverbalt, hvad fungerer rigtigt godt for dem, når de er ude i naturen. Effekten er fx at vi bliver bevidste om at vi skal huske at lytte til børnene.</p> <p>I børnehaven har vi mange parametre som udgør børneperspektivet, ændre børnene adfærd, fx bliver mere stille eller udadreagerende, har børnene mange indbyrdes konflikter. Både Marte Meo, HAFU og vores sampraksisforløb, er vores forståelsesramme når vi drøfter børneperspektivet og justerer i vores praksis. Effekten er at vi bliver mere bevidste om vores egen rolle i forhold til børnenes trivsel og udvikling og det giver os en anden ramme at drøfte børnegruppen med hinanden i. Når vi undres /reflekterer sammen er startsætningen oftest – hvis barnet gør det så godt det kan hvis det kan, hvad kan der så være på spil lige nu?</p> <p>De voksne bliver mere og mere selvbevidste og er blevet langt bedre til at vide når der er brug for et sceneskift, både for børn og voksne.</p>
<p>Hvordan styrker Lunas Ark en fælles tilgang på alle stuer til det pædagogiske måltid?</p>	<p>Al mad er tilbage på bordene, børnene har mulighed for at være med til at bestemme hvilken mad de vil have på deres tallerken. Jeg oplever stadig det er lidt forskelligt hvor meget man taler om maden, men rammen er til stede.</p>
<p>Hvordan kan Lunas Ark arbejde med at stadig flere børn får et alderssvarende sprog?</p>	<p>Vi arbejder med at gøre vores handleplaner mere konkrete og mere tilgængelige i det daglige arbejde. At lave flere små målbare delmål, som skal evalueres efter kortere tid, så vi får større føling med om vi er på rette vej i forhold til barnets sproglige udvikling. Samtidigt med kan vi se at flere børn har et alderssvarende sprog når vi sender dem videre til SFO.</p>
<p>Hvordan sikrer Lunas Ark, at de fysiske læringsmiljøer understøtter leg og fordybelse?</p>	<p>Vi har gennem det sidste år arbejde med at tydeliggøre vores fysiske læringsmiljøer. Men vi er stadig nødt til at have stort fokus på at vedligeholde dem, så der ikke opstår for meget visuel støj, når legezonerne bliver blandet sammen. Når legezonerne er intakte, kan vi se at det er nemmere for børnene at gå i gang med leg og der er større fordybelse i legen.</p>
<p>Hvordan kan Lunas Ark arbejde med at inddrage børneperspektivet i de løbende evalueringer?</p>	<p>I vuggestuen hviler vores tolkning af børneperspektivet på vores observationer af børnegruppen, har vi glade børn, aktive børn, børn som gerne vil deltage, eller skal vi justere i vores daglige rutiner, for at skabe større tryghed. Skal der være større fokus på den basale omsorgsdel i en periode, eller er det en børnegruppe som har behov for at vi skruer op for de pædagogiske aktiviteter.</p>

	<p>Hvordan oplever vi børnene trives når de er i udegruppe, bliver de glade når de ser de voksne skovtrold, vil de gerne med på tur, bliver de kede af det når det ikke er deres tur til at komme med bussen. Hvad kan vi lære af hinanden i forhold til børnenes trivsel. Viser børnene nogle kompetencer når de har skovuge som de ikke bruger i vuggestuen.</p> <p>Vi har disse dialoger med hinanden det giver os et mere nuanceret billede af det enkelte barn og børnegruppen og har givet os en mere kvalificeret evaluering af vores pædagogiske praksis.</p> <p>I børnehaven har vi de daglige dialoger med børnene, vi lytter til dem også når de ikke taler direkte til os, men til hinanden. Vi har vores observationer af børnegrupperne, er de i trivsel, hvilke børn fungerer godt sammen, hvad kan børnene godt lide at vi laver sammen, hvad kan vi se de har brug for at lære, det er med til at danne vores tolkning af børneperspektivet.</p> <p>Al den information som vi opsamler bruger vi til løbende at justere vores pædagogiske praksis.</p>
De tilsynsførendes kommentarer	
<p>Angående feedback kultur:</p> <p>Dagtilbudslederen fortæller, at dagtilbudslederen ikke længere oplever ironi, men at der kan blive oplevet en 'bebrejdende' tone eller skæld ud. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de arbejder hen mod at være en personalegruppen, der giver hinanden feedback. De pædagogiske medarbejdere siger, at det er blevet bedre efter arbejdet med Marte Meo. De pædagogiske medarbejdere oplever ikke, at en 'bebrejdende tone' eller skæld ud fylder i hverdagen, men at det kan ske. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de oplever, at de er gode til at arbejde med voksenskit.</p> <p>Forældrerepræsentanterne kan ikke komme i tanke om situationer, hvor de har oplevet 'bebrejdende' tone eller skæld ud, forældrerepræsentanterne har set, at de pædagogiske medarbejdere laver voksenskit.</p>	

Familie & netværk:

Den pædagogiske læreplan - Vi samarbejder med forældrene om børns læring:

Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter)	
<p>Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?</p>	<p>Vi oplever at blive mødt med åbne arme, men med noget vekslede information fra stuen omkring dagligdagen. Ofte ikke andet information end "en god dag".</p> <p>Generelt opleves der et godt samarbejde med en løbende kommunikation omkring de indsatser der arbejdes med og børnenes hverdag på et overordnet plan.</p> <p>Generelt kunne der ønskes mere kommunikation enten på Aula eller ved opslag i dagtilbuddet om pædagogiske indsatser i den kommende tid, så man også kunne inddrage nogle af de læringspunkter i hverdagen derhjemme. (Efter</p>

	<p>børnenes garderobe er blevet rykket ned ved indgangen, kunne det være rart hvis informationer fra stuerne, kunne hænges på opslagstavler dernede f.eks. ved Ipaden, da ikke alle forældre afleverer/henter børnene ved stuen og det dermed er svært at holde sig orienteret om de opslag der hænges der)</p>
<p>Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?</p>	<p>Generelt nej, vi oplever ofte at der er travlt, så det er svært at have en samtale omkring dagens gang. Man skal spørge ind hvis man skal have andet information end "en god dag". Vi oplever også, at det virker som om information ikke bliver videre givet fra om morgen/ formiddagen, til dem som er der om eftermiddagen.</p> <p>Der er oplevelsen at der er fokus på dialog og deltagelse, men at dette ofte begrænses til den korte dialog som foregår når man afleverer/henter sine børn.</p> <p>Der kunne ønskes mere uddybende information når der er ændringer i de pædagogiske indsatser som er præsenteret for forældrene. Som eksempel kan nævnes at der ved forældremøde i maj 2023 blev præsenteret indsats med opdeling af børnene 2x ugentligt i yngste-, mellem- og storgruppe i børnehaven. Men det har ikke været kommunikeret ud at grupperne er stoppet igen for de 2 yngste grupper i efteråret (ud fra de oplysninger der er modtaget).</p>
<p>Er der en tydelig forventningsafstemning mellem jer og dagtilbuddet?</p>	<p>Ja, det synes vi.</p> <p>Det er ikke oplevelsen at der har været nogen egentlig forventningsafstemning mellem forældre og dagtilbud.</p>
<p>Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?</p>	<p>Ved at snakke om de andre børn i god tone, og være med til at danne venskaber</p> <p>Det ville være nemmere at deltage i at styrke børnefællesskabet hvis man blev inddraget/informeret mere om udfordringer/succeshistorier mv. i dagligdagen. På nuværende tidspunkt opleves det svært at vide hvordan man kan støtte op om de indsatser der gøres i dagtilbuddet, da der ikke er nok viden/kommunikation om børnefællesskabet.</p>
<p>Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?</p>	<p>At vores barn er glad. Vi bliver mødt af smilene voksne. Glade for ture og udflytter delen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Der er fokus på at børnene kender alle de voksne og er trygge ved dem - Det er oplevelsen at der er fokus på børnenes trivsel og fællesskab blandt de ansatte

<p>Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?</p>	<p>Vi ville gerne have mere information omkring dagene. Mere synlig omkring hvad de laver i vuggestuen.</p> <p>Svært at svare på, da der mangler overblik over de succeser/udfordringer der er i hverdagen.</p>
<p>Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?</p>	<p>Det er nemmere at snakke med og støtte sit barn, når man er informeret om indsatser og forandringer. Når der er klar kommunikation, er det derfor nemmere at støtte op om trivlsen generelt blandt børn og personale, hvilket dermed har en positiv effekt på børnenes udvikling.</p>
<p>Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)</p>	
<p>Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?</p>	<p>De fleste stuer oplever et godt samarbejde med forældrene, hvor de har løbende dialoger om det enkelte barn, børnegruppen og hvad de har gang i. Personalet særligt i vuggestuen oplever ofte at have en vejledende funktion. Vi har nogle stuer som enten har været eller stadig er ramt af langtidsfravær blandt personalet, vi er opmærksomme på at særligt disse stuer har et langt sejt træk, for at få reetableret det tætte forældresamarbejde. Samtidigt er det også de stuer, hvor vi har børn som har det sværest, det betyder at kontakten mellem personalet og forældre, ofte har været problemorienteret. Busgruppen har sjældent den direkte kontakt med forældrene, så deres kommunikation foregår ofte enten via Aula, telefonisk eller gennem de faste medarbejdere på børnenes stuer.</p>
<p>Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?</p>	<p>Vi forsøger at tale med alle forældre hver dag, vi har forventningssamtaler og gør forældrene opmærksomme på at de altid kan ringe eller skrive, når de har noget på hjertet. Vi tilbyder forældrene samtaler hvor vi kan gå mere i dybden med deres barns udvikling og trivsel. Busgruppen afleverer brev til de forældre hvis børn skal med på tur den efterfølgende uge. I brevet er der informationer om ugen og opfordring til at tage kontakt hvis der er noget de gerne vil drøfte.</p>
<p>Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?</p>	<p>I vuggestuen holder vi forventningssamtaler ved opstart. En opfølgende samtale efter 3 mdr., hvor vi også udfylder dialogprofil og drøfter den. Vi holder vi en samtale ved overlevering til børnehaven. Børnehaven deltager i overleveringssamtalen med vuggestuen, så holder de samtale med forældrene i forbindelse med at barnet bliver sprogvurderet, kan foregå telefonisk og en samtale i forbindelse med SFO start hvor der også er udfyldt dialogprofil. Stuer som har været ramt af langtidsfravær, oplever at skulle genfinde systematikken.</p>
<p>Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og jer?</p>	<p>Vi forventnings afstemmer både ved de formelle samtaler og i de løbende dialoger med forældrene. Busgruppen er opmærksomme på de få forældre som ikke ønsker at deres børn kommer med på tur, men de går i dialog med</p>

	forældrene om hvad det vil sige at være med i busgruppen for at afmystificere forældrenes bekymringer.
Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?	Vi bruger Aula som kommunikations platform, hvor vi i ord og billeder fortæller forældrene om deres børns daglig dag og hvor forældrene har mulighed for at se deres barns fællesskab med andre børn. Bus gruppen laver en del opslag med beskrivelser af børnenes uge i skoven, for at involvere forældrene så meget som muligt i hvad de laver. Skovgruppen tager børn med på tværs af stuerne, så de har mulighed for at danner relationer til hinanden. I børnehaven opfordrer personalet forældrene til at lave legeaftaler med andre forældre, så børnene får styrket deres venskaber også hjemme. Når vi har dialoger med forældre som udtrykker bekymringer for deres barn i børnefællesskabet, drøfter vi med forældrene hvordan børns adfærd kan forstås og hvordan vi arbejder for at alle børn skal opleve det som rart at være i børnehaven, men vi kommer også nogle gange til kort, i forhold til at det kan tage lang tid at ændre børns negative fortællinger og strategier, og ikke alle forældre ønsker at lægge børn til denne proces.
Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?	Busgruppen er nysgerrige på om forældrene har input eller ideer de kan implementere i deres dagligdag med børnene. Dette er noget de løbende taler med forældrene om når de kommer med ideer. Generelt vil vi gerne udvikle større fælles fokus på børnenes selvhjulpenhed. Og have større opmærksomhed på gensidige aftaler. Legeaftaler er også et tema som vi gerne vil udvikle sammen med forældrene. Med udgangspunkt i Greve kommunes børnesyn og HAFU's forståelse af børneliv, vil vi gerne udvikle en større forståelse sammen med forældrene, for børns forskelligheder.
<p>Pædagogisk kontinuitet</p> <p>Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse</p>	
Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet?	Vi arbejder med forskellige metoder: <ul style="list-style-type: none"> • Vi har vores eget årshjul, som er tilpasset kun til storbørnsgruppen • Vi laver her er jeg portrætter • Vi bruger dialogprofilen • Vi afholder forældresamtaler i forhold til dialogprofilen • Vi laver overgangsbeskrivelser • Holder overgangssamtaler • Vi deltager i storelegedag, hvor vi samarbejder med Aranaskolen • Vi besøger Krogårdskolen • Vi har som noget nyt i år, samlet storbørnsgruppen som en stue de sidste 3 mdr. af deres børnehavetid.
Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?	Børnene får en tryk og god overgang mellem dagtilbud og skole. De kan vi se fordi børnene er nysgerrige videbegærlige og glæder sig til at starte på SFO

Samarbejde om indsatser	
<p>Hvordan samarbejder I med PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning) om indsatser?</p>	<p>Vi har åben dør ca. 1 gang om måneden, de seneste 10 mdr. har vores logopæd været den bærende kraft fra PPR, da vi desværre har haft fravær af psykolog. Vores logopæd har gjort sit allerbedste for at imødekomme vores behov for sparring, også uden for hendes eget kompetenceområde. Men psykologfraværet har været en stor udfordring både i åben dør konteksten, men i særdeleshed også i forhold til sparring og hjælp til at møde og forstå de børn som har det sværest.</p> <p>Vi har pr 1.2.24 fået tilknyttet en ny psykolog og det samarbejde er startet op og det ser vi meget frem til.</p> <p>Vi samarbejder med logopæd, specialpædagogisk konsulent, ressourcepædagogerne og psykolog</p> <p>Vi har i en børnehavegruppe haft, først et sampraksisforløb sideløbende med en støtteboost, da støtteboost funktionen blev nedlagt, overgik støtteboosteren til sampraksis forløb. Det var lidt vanskeligt for os at finde mening med 2 sideløbende sampraksisforløb og det tror jeg ærlig talt også det var for de 2 pædagogiske vejledere. Samtidigt kunne jeg se en udfordring i at være pædagogisk vejleder på samme stue som man netop var stoppet som støttebooster på. Men samlet set har det været et godt forløb.</p> <p>Vi starter et sampraksis forløb op på en anden stue d.8.4 også i børnehaven.</p> <p>Den struktur og organisering som vi har lært af vores første sampraksis forløb, har vi forsøgt, så godt vi kunne at videreføre til de øvrige stuer, faktisk med et positivt resultat for børnegrupperne.</p>
<p>Hvordan samarbejder I med Center for Dagtilbud & Skoler om indsatser?</p>	<p>Jeg orienterer og søger sparring hos min nærmeste leder og til dels de pædagogiske konsulenter i forhold til de udfordringer og bekymringer som der er i Lunas Ark.</p> <p>Indtil videre har vi ikke rigtigt samarbejdet om konkrete indsatser, men vi har drøftet hvad som kunne være relevant. Fx HAFU.</p>
Dialogprofilen	
<p>Hvad peger dialogprofilerne på, som kunne være et fælles fokus for børnegruppen?</p>	<p>Vores dialogprofiler peger på at Lunas Arks indretning og pædagogik, rammer pigerne bedre end drengene.</p> <p>Vi kan med fordel tænke mere over hvordan dagen kan tilrettelægges så både piger og drenges udvikling støttes mere ligeværdigt, vel vidende at det aldrig kan defineres så skarpt, da det også er individuelt hvordan ens hjerne stimuleres bedst.</p> <p>De peger også på at der stadig er behov for et stort fokus på børnenes sproglige udvikling og på at natur og science området ikke bliver prioriteret højt, udover i vores udegruppe i vuggestuen.</p>
<p>Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af dialogprofilernes resultat?</p>	<p>Vores læringsmiljøer på legepladsen både i vuggestuen og i børnehaven, bærer ofte mere præg af at være en praktisk nødvendighed, end et reelt planlagt læringsrum for børnene. Det</p>

	<p>er svært at ændre kulturen omkring legepladsen. Vi er startet med børnehaven, hvor vi samarbejder med 2 ressourcepadagoger fra PPR om et Marte Meo forløb, som gerne skal munde ud i at legepladsen bliver et ligeværdigt læringsrum med indendørsfaciliteterne.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	
<p>Det er to forældrebestyrelsesmedlemmer, der har udfyldt materialet. Den ene af dem er med til den faglige dialog. Forældrerepræsentanterne fortæller, at det er svært at få en dialog i gang med den samlede forældregruppe. Forældrerepræsentanterne har forsøgt at stille sig til rådighed i forbindelse med frokostafstemningen, her var der ikke forældre, der henvendte sig. På baggrund af den erfaring, er forældrebestyrelsesmedlemmer ikke sikre på, at det skriftlige materiale afspejler den samlede forældregruppes tanker og oplevelser.</p> <p>Forældrerepræsentanterne oplever, at de i forældrebestyrelsen har samme tilgang. Forældrebestyrelsen har truffet beslutninger, hvor der er kommet et enkelt feedback fra en forælder. Forældrebestyrelsen vurderer, at tavsheden må blive forstået som, at forældregruppen er enig.</p> <p>Forældrerepræsentanterne ser, at omfanget af kommunikationen mellem dagtilbud og forældre, afhænger af de ressourcer, der er sat af til det. Forældrerepræsentanten oplever, at hvis man henter tidligt eller sent, så har man som forældre ikke automatisk sin gang ved stuerne efter garderoberne er samlet, da børnegruppen er samlet om morgen og om eftermiddagen i vuggestuegruppen. Dagtilbudslederen siger, at der generelt bliver kommunikeret på AULA, og at det har varieret fra stue til stue, hvor meget, der bliver kommunikeret.</p> <p>I det skriftlige materiale fremgår det, at der er en variation i forhold til, om der sker en forventningsafstemning. Forældrerepræsentanterne fortæller, at de ikke helt ved, hvad de skal forvente, de tolker, at når de ikke hører noget, så er det et udtryk for, at det går godt. Lunas Ark fortæller, at de ikke i møderne fx overgangssamtalerne har en forventningsafstemning. Lunas Ark opfordrer forældrene til at vende tilbage, hvis de har spørgsmål. Det oplever Lunas Ark også sker. Lunas Ark beskriver, at der er dagsordner for en række praktiske ting, som er vigtige at formidle. I forhold til 3 måneders samtaler efter opstart, har det været varierende i børnehaven, om de bliver afviklet. Der er forældre, som har efterspurgt samtalerne og, så er det imødekommet. I vuggestuen er der samtaler efter 3 måneder. Lunas Ark fortæller, at der er variation fra stue til stue.</p> <p>Forældrerepræsentanten fortæller, at det var trygt i overgangen fra vuggestue til børnehave at have en opstartssamtale og, at der var en løbende dialog samt 3 måneders samtale. Forældrerepræsentanten oplever, at overgangen gik rigtig godt.</p> <p>Under den faglige dialog bliver det drøftet:</p> <p>Hvad og hvordan kunne I som pædagogiske medarbejdere godt tænke jer at formidle til forældrene om hverdagen i institutionen og, hvordan ønsker I at forældrene eventuelt støtter op?</p> <p>Hvad kunne I som forældre godt tænke jer at få formidlet og hvordan – for at I kan støtte op om børnenes liv i Lunas Ark?</p> <p>Det gav anledning til følgende refleksioner:</p>	

- De pædagogiske medarbejdere oplever, at det vil være givende at have en fælles tilgang til, hvad og hvor meget, der bliver formidlet på stuerne
- Lunas Arks busgruppe er begyndt at formidle videoklip på AULA, hvilket andre stuer har taget op
- Der er også stuer, der laver nyhedsbreve om, hvad der skal ske den kommende måned, og det kan de pædagogiske medarbejdere se kunne være en god en ide at arbejde fælles med
- Det er vigtigt at bruge AULA. Fra maj har de pædagogiske medarbejdere fået 15 minutter til 'mertid', som de bl.a. kan bruge på AULA
- De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der er forskellig praksis i forhold til, hvor tit, der bliver lagt information op på AULA også i forhold til, at forældrerepræsentanterne fortæller, at deres børn kan svare, at de ikke ved, hvad de har lavet i dagtilbuddet
- Forældrene har på et forældremøde tilbudt at tage med på tur, hvor de kan hjælpe, det vil de pædagogiske medarbejdere gerne benytte sig mere af på samme måde som fx at bede om brugte syltetøjsglas
- De pædagogiske konsulenter byder ind med, at det er vigtigt at være realistisk i forhold til, hvor tit, der kan blive formidlet på AULA og en opmærksomhed på at spørge børnene om lov inden, der bliver taget billeder og videoer
- Forældrerepræsentanterne har forskellige oplevelser af, om de får den information, som de har brug for. Hvilket kan hænge sammen med variationen på stuerne.
- Forældrerepræsentanterne oplever selv variation i forhold, hvornår deres børn gerne vil fotograferes
- Den ene forældrerepræsentant ved, at køkkenmedarbejderen har en instagram profil, hvor man kan se maden i hverdagen, den vil den anden forældrerepræsentant også gerne følge
- Forældrerepræsentanterne har oplevet til et forældremøde, at der er stor variation i forhold til, hvad forældrene ønsker.

I forhold til pædagogisk kontinuitet, bliver det til den faglige dialog drøftet, at det er vigtigt i et børneperspektiv at besøge alle de skoler, som børnene skal begynde på med en særlig opmærksomhed på de børn, der evt. skal begynder alene på en ny skole.

Lunas Ark arbejder med storbørnsgruppe to gange om uge, de sidste tre måneder inden SFO/ skolestart har Lunas Ark afprøvet, at storebørnsgruppen er en stue. Lunas Ark har valgt det efter iagttagelser af, at det virker som om, at storbørnsgruppebørnene den sidste tid inden SFO/skolestart godt kan trænge til nye udfordringer.

Trivsel & tryghed:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

Børnegruppen:	
Hvordan er børnegruppens sammensætning?	Vi oplever generelt, at vi i længere eller kortere perioder på en dag, skal arbejde med nogle børn i meget små og forudsigelige læringsmiljøer, der giver mulighed for meget tæt voksen guidning og med fokus på at hjælpe børnene med følelsesmæssigt at nedregulere.

	<p>Vi er desuden samlet med mange forskellige kulturer, ca. 65 % af vores børn har enten en anden kulturel baggrund end dansk eller har både den danske og en anden kulturel baggrund.</p> <p>Det betyder at et vigtigt arbejde for os er at have fokus på at vores læringsmiljøer skal give børnene oplevelsen af at kunne navigere og mestre at være i forskellige kulturelle læringsmiljøer.</p>
<p>Voksen – barn relationen:</p>	
<p>Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?</p>	<p>Vi har erfaret gennem de seneste par år, at vi havde brug for at arbejde med vores læringsmiljøer og vores tilgang og forståelse, særligt i forhold til børn i udsatte positioner.</p> <p>Vi iværksatte derfor i starten af 2023 et kompetenceudviklingsforløb som løb i 2 spor. Hele personalegruppen blev introduceret til at arbejde med Marte Meo. Vi etablerede et samarbejde med 2 Marte Meo terapeuter fra Damhuset, som kom og gav os en teoretisk indføring i arbejdet med Marte Meo. Alle medarbejdere prøvede at blive filmet og vi fik feedback på vores arbejds punkter som samlet personalegruppe. Forløbet strakte sig over 5 undervisningsgange i løbet af 2023. Sideløbende sendte vi 6 medarbejdere på 6 dages Marte Meo kursus hos Dorte fra Damhuset, hvor af 5 nu er certificerede Marte Meo brugere og vi har sendt 5 nye afsted. Jeg som leder er også i gang med et Marte Meo kursus hos Dorte, sammen med en lederkollega.</p> <p>Forløbet har introduceret os til et nyt sprog og hjulpet os med at bringe det fælles børnesyn i spil, i vores tilgang til børnene og vores dialoger med hinanden.</p> <p>Vi er ikke i mål, vi øver os stadig, og vi oplever stadig børn som er i udsatte positioner, men vi bliver bedre til at anerkende deres følelser og sammen finde handlemuligheder.</p>
<p>Hvordan vil I forsæt styrke jeres indsats omkring dette?</p>	<p>Vi vil fortsætte med at uddanne os til Marte Meo brugere indtil alle medarbejdere har været igennem. Dette styrker implementeringen af et nyt sprog og arbejdet med det fælles børnesyn. Jo flere som har den samme viden og tilgang, jo flere er vi til at løfte opgaven med at skabe forandringer.</p>
<p>Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?</p>	<p>Vi kan se at når børnene oplever sig hørt og forstået, så kan de bedre regulere deres følelser og behovsudsætte. Vi forventer at når vores læringsmiljøer skaber større trivsel for flere børn, vil vi blive bedre til at komme på forkant og se børnenes intentioner bag ved deres handlinger og derved, vil vi opleve færre børn som kommer i effekt.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	
<p>Dagtilbudslederen oplever, at de har en del børn, hvor der er en stor kontrast mellem hvilke typer af krav, der bliver stillet til børnene hjemme og i Lunas Ark. Dagtilbudslederen ser, at det kan give børnene reaktioner i forhold til særligt selvhjulpethed og i forhold til at dele opmærksomhed, hvor børnene bliver kede af det og frustrerede. Dagtilbudslederen fortæller, at det kræver en mere intens dialog med forældrene.</p> <p>Af den faglige dialog fremgår det, at alle pædagogiske medarbejdere i Lunas Ark er på 6 dages kursus i Marte Meo. De pædagogiske medarbejdere arbejder med de forskellige delelementer, som Marte</p>	

Meo består af. Herefter bliver det gennemgået på personalemøderne. Øvepunkterne hænger inde på stuen med ideer til sætningerne. De pædagogiske medarbejdere oplever, at Marte Meo bliver brugt hver dag, og de pædagogiske medarbejdere ser, at børnene reagerer positiv på tilgangen.

Af observationerne fremgår det, at Lunas Ark deler sig op i mindre grupper. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de løbende tilpasser praksis efter børnenes behov. De pædagogiske medarbejdere oplever, at der er flere børn, der er udfordret. De pædagogiske medarbejdere beskriver, at de iagttager børnenes reaktioner i forskellige kontekster fx efter hvor mange børn, der er med i aktiviteterne, og tilpasser aktiviteterne efter dem.

Generelt ses det under observationerne, at de pædagogiske medarbejdere møder børnene anerkendende og relevant i samspillet. Generelt bliver det set under observationen til det uanmeldte tilsyn, at børnene udviser stor glæde ved at gense de pædagogiske medarbejdere, når de bliver afleveret om morgenen.

Der ses lidt variation under tilsynet i forhold til, hvor hurtigt og hvordan de pædagogiske medarbejdere reagerer, når børnene udtrykker ubehag i situationer. Der ses eksempler, hvor de pædagogiske medarbejdere indgår i tumlelege, hvor det under observationen er svært at afgøre, om de pædagogiske medarbejdere får sat relevante grænser for børnene. Det fremgår af den faglige dialog, at de pædagogiske medarbejdere genkender situationer som eksemplet viser, og at de pædagogiske medarbejdere indimellem bliver i tvivl om, hvor grænsen skal sættes.

Til den faglige dialog drøftes det:

Hvordan kan I som pædagogiske medarbejdere arbejde med konflikthåndtering, hvor børnenes følelser bliver imødekommet anerkendende og hvor I i nogle tilfælde også skal tage højde for jeres egne grænser?

Forældre: Hvordan ønsker I at jeres børn bliver mødt i konfliktsituationer og hvad ønsker I at de skal lære af dette?

Det gav anledning til følgende drøftelser:

- De pædagogiske medarbejdere oplever, at de generelt er gode til at håndtere konflikter
- De pædagogiske medarbejdere kan godt genkende, at man i situationer kan blive i tvivl om, om stemningen mellem børnene er god, selvom børnene selv siger, at det er sjovt.
- Fra Marte Meo er de pædagogiske medarbejdere fokuseret på barnets følelse og på at trøste og ikke på hvorfor og hvordan.
- De pædagogiske medarbejdere har fokus på at få anerkendt begge børns følelser i konflikterne
- De pædagogiske medarbejdere er opmærksom på, hvordan konflikter kan forebygges. I busgruppen iagttager de pædagogiske medarbejdere, at der er meget få konflikter
- Det er vigtigt for forældrerepræsentanterne, at børnenes følelser bliver anerkendt, og det oplever forældrerepræsentanterne også, at de bliver.

Forældrerepræsentanterne ønsker, at de pædagogiske medarbejdere bryder ind, når de ser stemninger, der ikke virker til at være i orden, selvom børnene siger, at det er sjovt.

Fællesskaber & dannelse:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

Dannelse og børneperspektivet:	
Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?	<p>Med udgangspunkt i vores børnegrupper er der mange ting som de voksne bestemmer og så er der ting som børnene har indflydelse på. Vi er meget bevidste om at tydeliggøre for børnene hvor de kan have indflydelse.</p> <p>Vi arbejder med en fast struktur og organisering på stuerne. Når børnene er fordelt i de mindre grupper, er der både aktiviteter som er planlagt og styret af de voksne og der er aktiviteter hvor de voksne følger børnene og bliver en del af deres legeunivers.</p> <p>Vi har en skovgruppe i vuggestuen, hvor børnene på skift er på tur i skoven en uge ad gangen. De sover i shelters og laver mad over bål og går på opdagelse i naturen sammen. De voksne har planlagt et tema som de gerne vil præsentere børnene for, men følger børnenes spor i forhold til hvordan dagen skal forløbe.</p>
Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?	<p>Når vi som voksne vælger at planlægge aktiviteter for børnegrupperne, er det oftest med et sprogligt fokus eller et kreativt/kunstnerisk fokus. Det betyder at vi som voksne sætter rammen ud fra hvad vi ved at børnegruppen har brug for, enten som en del af arbejdet med at styrke børnenes sproglige kompetencer, eller som en palet af kreativ inspiration, til at styrke børnenes alsidige og personlige kompetencer. Når vi har sat rammen og planlagt forløbet, udspiller det sig i samspil med børnenes input. Fx hvad får børnene øje på i bogen som vi er nødt til at forfølge sammen, eller måske påskekyllingen bliver farvet lilla og har 3 vinger, så kan vi have nogle sjove dialoger om det.</p> <p>Når vi følger børnene, er det deres lege som bliver udgangspunktet for vores samvær, fx at stable klodser og vælte dem i vuggestuen eller bygge kæmpe togbaner i børnehaven.</p>
Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?	<p>Vi kan se vi har børn som er aktive i deres børneliv, både i de voksenstyrede aktiviteter og i deres egne lege. De har positive forventninger til at de voksne vil være med på deres ideer.</p>
Fællesskab og Inklusion:	
Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?	<p>Når børnene er inddelt i mindre grupper i løbet af dagen, er det oftest faste grupper, med øje for at børnene kan have behov for at skifte gruppe.</p> <p>Vi arbejder med denne model, da vi har erfaret at læringsmiljøer hvor børnene skal starte forfra med at danne relationer til en ny</p>

	<p>gruppe børn hver dag, kan være svært at håndtere for børn i en udsat position.</p>
<p>Hvordan styrker I indsatsen omkring børn i udsatte positioner?</p>	<p>Vi arbejder med fast struktur og organisering for de voksne. Vi arbejder med visuel støtte og forberedelse. Vi er 2 voksne i en børnegruppe med et barn i udsat position, i det omfang det kan lade sig gøre. Vi holder stuemøde hver uge hvor vi reflekterer over og justerer vores praksis. Vi samarbejder med PPR, familiecenteret og Familierådgivningen i alle de sammenhænge hvor det giver mening og er muligt.</p> <p>Vi samarbejder med forældrene om børnene og hjælper med at skabe kontakt mellem familiecenteret og familier, vi går gerne med til det indledende møde hvis forældrene ønsker det og deltager i netværksmøder hvor vi på baggrund af den viden som kommer ud af det, iværksætter indsatsen i børnehaven for at støtte barnet.</p>
<p>Hvilke indsats har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?</p>	<p>Vi arbejder med faste mindre børnegrupper, hvor børnene kan øve sig i at danne gode relationer. Vi taler hver dag til samling med børnene om hvilke børn som er til stede og hvem vi mangler, for at styrke børnenes fokus på hinanden som en del af fællesskabet. Vi har jævnligt fri for mobberi materialet i brug. Vi har børn, særligt i børnehaven, som ekskluderer sig selv eller bliver fravalgt af andre børn pga. at deres reaktioner på at læringsmiljøet ikke fungerer for dem kan være ret voldsom. det kræver nogle gange tid og mange gode erfaringer, før børnene har tillid til hinanden eller de voksne igen. I børnehaven har vi i en periode måttet prioritere ekstra voksen ressource, for hurtigt at kunne omstille og tilpasse læringsmiljøerne, altid med henblik på at skabe inklusion for alle børn.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	
<p>Det ses under observationerne, at børnene har mulighed for at have indflydelse på dagen i forhold til deltagelsesgrad og, at de pædagogiske medarbejdere inviterer børnene til at komme med i fællesskaber og deltage i aktiviteter. Det ses også under observationen, at de pædagogiske medarbejdere imødekommer børnenes ønsker om at være med i aktiviteter, hvis det kan lade sig gøre. Det fremgår af den faglige dialog, at de pædagogiske medarbejdere genkender, at de er meget opmærksomme på dette i deres praksis.</p> <p>Under rundvisningen med børn, fortæller børnene, at de selv har venner, og at alle børnene har venner.</p> <p>Det ses under observationerne, at der er variation i forhold til hvilke muligheder de pædagogiske medarbejdere giver børnene for at øve selvhjulpethed. Der ses eksempler på, at børn fx selv bliver sendt ud og pudse næse, imens venter aktiviteter på at barnet er tilbage, der ses også eksempler hvor de pædagogiske medarbejdere gør ting for børnene, som børnene selv vil have mulighed for at gøre. Det fremgår af den faglige dialog, at Lunas Ark er opmærksomme på i vuggestuen, at de skal finde et system, så stolene passer til børnenes benlængde, det har fysioterapeuten også peget på. På baggrund af observationerne opfordres Lunas Ark til at drøfte, hvordan de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen tjekker børnenes bleer, sådan at det sker med integritet for børnene.</p>	

Under observationen høres det, at der er børn, der bliver kaldt 'skat' og 'smukke'. Lunas Ark opfordres til at drøfte brugen af generaliserende navne. Det har Lunas Ark tidligere drøftet, og er blevet enige om ikke at bruge kælenavne og generaliserede ord, som 'skat', men at det er et stykke tid siden og, at det er relevant at tage dialogen op igen.

Under rundvisning med børn fortæller børnene, at man i børnehaven ikke må slå, sparke og bide. De pædagogiske konsulenter spørger børnene, hvad der sker, hvis nogen kommer til at gøre det alligevel? Her svarer børnene, at man skal sige undskyld, at man skal sige det til en voksen, der trøster dem, der er blevet slået og taler med dem, der har slået.

Til den faglige dialog bliver det drøftet, om Lunas Ark opfordrer børnene til at sige undskyld. Her fortæller de pædagogiske medarbejdere, at deres fokus er børnenes følelser i situationen. De pædagogiske medarbejdere oplever, at børnene selv har fokus på at sige undskyld. Lunas Ark oplever også, at forældrene kan have fokus på, at deres egne børn skal sige undskyld. Lunas Ark oplever, at børnene automatisk siger undskyld, hvis de kommer til at gøre noget ved et uheld fx træde på en andens hænder.

Læring, leg, sprog & motorik:

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder ud fra at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

Sprogindsatsen:	
Hvilke metodiske overvejelser gør I jer om sprogindsatsen?	Vi har fokus på at sprog læres bedst i det levede liv. Det betyder at vi sætter ord på alt hvad vi kan, vi arbejder meget med gentagelser fordi det giver mening til ordene. Vi laver også dialogisk læsning med børn i mindre grupper, men det er sproget i dagligdagen som udvikler sproget bedst.
Hvordan bruger I sprogkoordinatorens kompetencer?	Vi har ikke en sprogkoordinator i Lunas Ark. Vi har en sprogansvarlig pædagogisk medarbejder på hver stue, dvs. 6 i alt. Der er en sprogansvarlig fra henholdsvis vuggestuen og børnehaven, som deltager i de temamøder som Greve kommune holder. Særligt vuggestuen er gode til at få afholdt møder for de sprogansvarlige hvor den pædagog som har deltaget i temamøderne delagtiggøre sine kollegaer i den nye viden.
Hvornår sprogvurderer i børn?	Vi sprogvurderer næsten alle børn som er på vej i børnehaven. Der kan være enkelte undtagelser hvor både vi og forældrene vurderer at det ikke er nødvendigt, vi har også børn hvor det ikke er muligt at sprogvurdere, disse børn får Andreas besked om. Hvis børnene havner i særlig eller fokuseret indsats ved 3 års vurderingen, bliver de sprogvurderet igen når de fylder 4 år.

	<p>Hvis de stadig ligger i særlig eller fokuseret indsats bliver de sprogvurderet igen ved 5 år eller inden november året før de starter på SFO.</p> <p>Når vi har bekymringer for børnenes sproglige udvikling ved 2-årsalderen, udfylder vi sprogtrappen, for derefter at få sparring fra vores logopæd om hvorvidt barnet skal indstilles eller vi skal prøve nogle indsatser af sammen med forældrene inden.</p>
Hvem sprogvurderer børnene?	Vi har en sprogansvarlig på hver stue som sprogvurdere børnene.
Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurdere børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?	<p>Vi har 6 sprogansvarlige, de 5 er uddannede pædagoger, den 6 er en meget dygtig pædagogmedhjælper.</p> <p>De har ingen særlig uddannelse i forhold til at sprogvurdere, men de sparrer med hinanden og mig og har forskelligt materiale til rådighed til at udarbejde handleplaner fx sol bøgerne.</p>
Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?	<p>Vi er blevet bedre til at lave handleplanerne, men der er klart plads til forbedringer når det gælder om at følge dem og følge op på dem.</p> <p>Et stort fokusområde det næste stykke tid er at lave handleplaner mere konkrete og målbare, samt med flere små delmål med kortere løbetid.</p> <p>Når vi har sprogvurderet et barn, kontakter vi forældrene og drøfter resultatet og handleplanen med dem, i handleplanen er der ofte små arbejdsplaner som forældrene med fordel kan tage fat på.</p>
De fysiske læringsmiljøer:	
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?	<p>Vi har arbejdet med udvalgte teoretiske dele af bogen magiske rum af Jeanette Clemmensen og Louise Friis.</p> <p>Vi har taget udgangspunkt i hvilke læringsmiljøer som stimulerer forskellige udviklingsområder for børnene i de forskellige aldersgrupper. Hver stue har indrettet deres rum og så er personalet gået på besøg hos hinanden og givet feedback.</p> <p>Det fungerer rigtig godt, når vi lige har gjort det, men de forskellige legezoner kræver megen vedligeholdelse, vedligeholdelse som personalet på nuværende tidspunkt har svært ved at finde tid og overskud til.</p>
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos jer?	Når læringsmiljøerne er intakte, kan vi se børn som fordyber sig i legen på en anden måde, men de bruger også legetøjet meget kreativt og bruger legoklodser i barbielegen, eller biler i dukkelegen.
Hvilke indsatser vil I arbejde med fremadrettet?	Vi skal have større fokus på at skabe læringsmiljøer som taler til vores drenge i Lunas Ark, da vi kan læse ud af tværsnittet på vores dialogprofiler at der er plads til forbedringer på det område.
Leg:	
Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?	Som udgangspunkt følger vi børnene i deres lege, hvis børnene gerne vil bygge verdens største togbane, så er det det vi gør. Vi hjælper børnene til at kunne fordybe sig i deres leg, også når det betyder at andre børn skal guides til at være i andre legeområder.
Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og	Vi arbejder meget struktureret, hvilket betyder at vi som voksne sætter rammerne for hvad som børnene kan få lov til. Det gør vi

<p>aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?</p>	<p>fordi vi ved og har erfaret, at vores børnegrupper har brug for at lære hvad ting bruges til fx en stol sidder man på, ikke kaster med. Legetøj leger man med, ikke tramper på eller kaster med. En saks klipper man i papir med, ikke i hår eller stikker andre børn med.</p> <p>Det betyder at hver stue deler sin børnegruppe i 2, 3 eller 4 mindre grupper, alt efter hvad som er muligt. I børnehaven laver de forskellige aktiviteter fx noget kreativt, spiller spil eller leger i det store legerum, hvor det er muligt at dele rummet op i flere små rum med vores rumdelere.</p> <p>Hver aktivitet starter som udgangspunkt voksenstyret, så børnene bliver præsenteret for muligheder, herfra udvikler aktiviteten sig til det børnene får ideer til. Eller når børnene føler de er færdige med at klippe påskepynt, så glider de lige så stille over i leg med noget de finder interessant.</p> <p>I vuggestuen går de mindre grupper enten på tur eller på legepladsen på skift, andre laver aktiviteter eller leger på stuen eller i de små fællesrum.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer</p>	
<p>Under observationen ses det generelt, at de pædagogiske medarbejdere og børnene er delt i mindre grupper både i samme rum og i forskellige rum.</p> <p>Til den faglige dialog fremgår det, at Lunas Ark stoler ned, når børnene er kommet om morgenen. De pædagogiske medarbejdere stoler nogle gange kun nogle af stolene ned, for at have fokus på enten at sætte de børn i gang med en aktivitet der er kommet eller for at have fokus på at modtage børnene.</p> <p>Lunas Ark kan på baggrund af observationerne med fordel arbejde med at gøre klar til leg.</p> <p>Under observationerne fremgår det, at mange af de pædagogiske medarbejdere er dygtige til at lege sammen med børnene, og det fremgår af dialogerne i legen, at de pædagogiske medarbejdere får strækket sproget og bruger et varieret sprog. De pædagogiske medarbejdere oplever, at Marte Meo forløbene øger fokus på at følge børnenes spor.</p> <p>De pædagogiske medarbejdere ser, at der er kommet mere fokus på de ustrukturerede lege og børneinitierede lege, hvor de pædagogiske medarbejdere ser, at der er et stort udviklingspotentiale. Lunas Ark har haft fokus på, at det at gå med i lege automatisk bliver et varieret sprogligt læringsmiljø.</p> <p>Der bliver under tilsynet læst bøger, og brugt rim og remser, billedlotteri. Hvis formålet med en aktivitet er at øve sprog, bliver Lunas Ark opfordret til, at de pædagogiske medarbejdere fordeler sig sådan, at de pædagogiske medarbejdere, der har de stærkeste kompetencer i forhold til at udtale dansk, har den aktivitet.</p> <p>Den sprogansvarlige pædagogiske konsulent har samlet Lunas Arks sprogdata, tilbagemeldingen er, at Lunas Ark har en fin systematik i forhold til sprogvurdering og udarbejdelse af fokuspunkter. Fokuspunkterne varierer lidt i kvalitet, det kan Lunas Ark med fordel kigge på.</p> <p>Der ses under observationerne variation fra stue til stue om der er puslespil og bøger i børnehøjde. Under observationen iagttages, at der er en del pynt på væggene, der ikke virker til at blive brugt fx et</p>	

halvt alfabet bag et skab. Lunas Ark bliver opfordret til at arbejde med dette, når de skal indrette den midlertidige institutionsbygning med fokus på at minimere visuel støj.

Under observationerne er der gang i mange forskellige aktiviteter og lege både inde og ude.

Under rundvisningen med børn, fortæller børnene, at de indenfor bedst kan lide at lege på Pandastuen, i et andet rum kan man lege med kostumer på. Børnene fortæller, at de godt kan lide at arbejde både indenfor og udenfor. Udenfor fortæller børnene, at man kan køre gocart, cykle, lege på piratskibet, lege i sandkassen med sten og alt muligt.

Under det uanmeldte tilsyn samler de pædagogiske medarbejdere sig i fællesrummet, da de bliver alene på stuen. Det fremgår af den faglige dialog, at det varierer fra dag til dag, hvordan bemandingen ser ud. Beslutningen om, hvordan der bliver lukket, bliver besluttet til morgenmødet.

Under observationen er det ikke hele tiden tydeligt, hvad den pædagogiske intention med aktiviteterne er.

Derfor bliver det til den faglige dialog drøftet:

Hvordan kan I som pædagogiske medarbejdere finde pædagogiske intention/formål med de planlagte aktiviteterne og lege?

Hvad ønsker I som forældre at jeres børn lærer af de aktiviteter og lege, som de har i Lunas Ark?

Det giver anledning til følgende refleksioner:

- For forældrerepræsentanterne er det vigtigt, at det skal være lærerigt, det ser sker i Lunas Ark
- For forældrerepræsentanterne er det vigtigt, at der skal være fokus på venskaber og inklusion og plads til forskelligheder.
- De pædagogiske medarbejdere bruger dialogprofilernes resultat til at sætte aktiviteter i gang
- I busgruppen arbejder de med aktionslæring i forhold til, hvad børnene får ud af aktiviteterne
- De pædagogiske medarbejdere observerer, hvordan aktiviteterne skal tilpasses til børnene
- De pædagogiske medarbejdere oplever, at fællesrummet kan være udfordrende også i forhold til, hvad intentionen er med at gå ud i fællesrummet.
- De pædagogiske medarbejdere oplever stor glæde af sampraksisforløbet

Der er tidligere arbejdet med årshjul, som ikke bliver brugt længere.

Evalueringsskilt:

Den pædagogiske læreplan – hvad er vores (de pædagogiske medarbejders) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

Evaluering og refleksion:	
Hvilke indsætter har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringsskilt og hvordan?	I gennem 2022 afholdte vi workshop, hvor hver stue præsenterede materiale som de brugte til evaluering af deres pædagogiske praksis. Efterfølgende havde hver stue på skift, et punkt på

	<p>personalemødet, hvor de fremlagde for resten at institutionen hvordan de havde brugt deres materiale til evaluering og hvilke justeringer det havde affødt.</p> <p>Hver stue har stuemøde fast en gang om ugen, hvor de løbende planlægger og justerer deres praksis efter børnegruppens behov.</p>
Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?	Vi har ikke fået skabt en metodisk systematik i vores evalueringer. Vi arbejdede med kvalitetscirklen på stuemøderne, men arbejdstilsynet fik øje på at særligt personalet i børnehaven havde for store følelsesmæssige krav og vejledte os meget bestemt til at der skulle være tid og mulighed for at personalet kunne tale sammen om det som fyldte hos dem, derfor vendte vi aldrig tilbage til denne systematik.
Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?	På stuemøderne drøfter personalet med hinanden hvordan børnegruppen fungerer, hvordan strukturen fungerer for børnegruppen og justerer i forhold til hvad de får øje på. Vi samarbejder også med ressourcepadagoger og pædagogiske vejledere som løbende hjælper personalet med at justerer deres praksis i forhold til hvad de får øje på.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?	Vi har fastlagte stuemøder en gang om ugen, vi har faste, afdelingsmøder en gang om måneden. Vi har P møder hvor vi oftest arbejder i mindre grupper og drøfter relevante pædagogiske emner.
Kompetenceudvikling:	
Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?	Vi arbejder stadigt målrettet med at lære at bruge Marte Meo. Vi har sampraksis forløb hvor vi ruller strukturen og organiseringen ud over huset, fordi vi kan se det, gør en forskel for børnene og for samarbejdet kollegaerne imellem. De fleste personaler har været til oplæg med HAFU.
Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?	Vi har brug for at fortsætte vores arbejde med at uddanne medarbejderne til Marte Meo bruger, så vi taler samme sprog, velvidende at der løbende vil komme nye medarbejdere til som også vil have brug for uddannelsen. Vi har brug for at lære at arbejde indenfor det neoeffektive pædagogiske felt, så vi bliver bedre til at hjælpe børn med at nedregulere sig og målrette vores aktiviteter i forhold til dette.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	At børnene får hjælp på forkant, så de ikke ender med at blive ekskluderet fra fællesskabet og får et negativt narrativ.
De tilsynsførendes kommentar:	
<p>På forrige besøg af arbejdstilsynet, vendte arbejdstilsynet tilbage på baggrund af gruppeinterview med de pædagogiske medarbejdere og sagde, at det var nødvendigt at arbejde med de høje følelsesmæssige krav. Dagtilbudslederen havde introduceret, at kvalitetscirklen skulle have fokus på stuemøderne, men vurderede, at det var vigtigst at prioritere arbejdstilsynets forventninger.</p> <p>Forældrebestyrelsen har ikke haft tid til at drøfte inddragelse i evalueringskultur endnu, da de fortsat er i en opbygningsfase.</p>	

I forhold til at inddrage børneperspektiverne, ser Lunas Ark, at de har fokus på at følge børnenes perspektiv og reagere på børnenes perspektiv ved at justere praksis i forhold til børnenes behov. Lunas Ark kan på baggrund af data se, at der er en tendens til, at pigernes forældre er mere tilfredse end drengenes. Til den faglige dialog bliver det kort drøftet, at Lunas Ark har mulighed for at fordybe sig i relevant faglitteratur i forhold til viden om, hvad køn har af betydning i dagtilbud.