

Offentliggørelse Bugtskolen

Skolens særlige **styrker og kendetegn**

Hvad vil I gerne kendes og anerkendes for?

Hvad er I særligt stolte af?

Hvad er skolens særlige kvaliteter?

Resultater/forbedringer fra udviklingsarbejdet med **skolens egne og de fælles kommunale temaer.**

Hvilken forbedring og effekt har udviklingsarbejdet haft for eleverne?

- En **helhedsorienteret tilgang**, hvor læring, trivsel og livskompetencer ses som ligeværdige.
- Strukturerede **læringsmiljøer** med forudsigelighed, visuelle støttesystemer og tydelige rutiner, der reducerer belastning og skaber ro for læring.
- Stærk **pædagogisk analysekompetence**, der gør det muligt kontinuerligt at tilpasse indsatser, metoder og støtte.
- Et personale, der er **særligt trænet i low arousal, TEACCH-principper, alternativ kommunikation** og andre specialpædagogiske metoder, samt en tværfaglighed som understøttes af PPR.

Udviklingsarbejdet har samlet set medført en mere struktureret, forudsigelig og meningsfuld skoledag for eleverne, hvilket har styrket både deres trivsel og læring. Den fælles tilgang og et tydeligt fagsprog har skabt større sammenhæng i indsatsen, hvilket gør det lettere for eleverne at forstå og navigere i krav og forventninger – også i overgange mellem delskoler og i skift af voksne.

De strukturerede læringsmiljøer og genkendelige metoder har reduceret stress og uforudsigelighed, så eleverne i højere grad kan deltage aktivt i læringsaktiviteter.

Samtidig betyder en styrket pædagogisk indsats og fokus på at "se bag om adfærd", at elevernes behov i højere grad mødes med relevante og individuelt tilpassede indsatser. Det forebygger utryghed, konflikter og understøtter udviklingen af sociale, kommunikative og personlige kompetencer.

Personalets fælles kompetencer inden for low arousal, TEACCH og alternativ kommunikation bidrager til en mere anerkendende og inkluderende praksis, hvor eleverne oplever større tryghed, mestring og mulighed for deltagelse.

