

Tilsynsrapport for: [Dagtilbud Lundebo]

Dato for observationerne:	Anmeldt: den 03.04.2024, uanmeldt: den 19.03.2024 og 16.04.24
Dato for dialogsamtalet:	Den 09.04.2024
Deltagere i dialogsamtalet:	Michelle Refsager (Forældrerepræsentant), Jonas Gundtoft Lund (Dagtilbudsleder), Tina Thaulov Svendsen (Pædagog vuggestue og AMR), Hanne Damgaard (Pædagogisk medhjælper børnehave), Malene Holst Klarskov (Pædagogisk konsulent), Katrine Kingo Ladegaard (Pædagogisk konsulent), Helle Bak Andersen (Enhedschef).
Fakta om dagtilbuddets opbygning (antal stuer, bygninger og lignende)	4 Vuggestuegrupper hvor en gruppe er med to basispladser. 3 Børnehavegrupper, hvor en er minibørnehavegruppe hvor børnene går fra 3.1- ca. 3.9 år, de to andre stuer fungerer som almene stuer med gruppe dage for mellemgruppe og storbørnsgruppebørn.

Opsamling på det pædagogiske tilsyn

Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):
Hvordan kan Lundebo i større omfang understøtte børnenes selvhjulpethed?
Hvordan kan Lundebo styrke forberedelsen af børn (tørre næse, løfte børn mm)?
Hvordan kan de pædagogiske medarbejdere arbejde med at give og modtage faglig feedback?
Lundebo skal sikre, at der bliver lavet en sprogvurdering, når det er relevant.
De tilsynsførendes kommentarer
I forbindelse med understøttelse af børnenes selvhjulpethed, skal der kigges på de pædagogiske medarbejders vaner omkring spisesituationer (handsker mm. se evt. referat).
Center for Dagtilbud & Skoler vurderer på baggrund af observationer og den faglige dialog, at Lundebo kan arbejde med udviklingspunkterne uden yderligere vejledning frem til næste ordinære tilsyn.

Anvisninger	Opfølgning:
Lundebo skal arbejde med indretningen af det pædagogiske læringsmiljø, sådan at alle typer af legetøj er tilgængelige i børnehøjde.	De pædagogiske konsulenter vil aftale nærmere med dagtilbudslederen om yderligere sparring og deltagelse på et af de næstkommende personalemøder.
Lundebo skal arbejde med at mindske voksen-voksen dialoger i vuggestuen som ikke har faglig relevans.	
De tilsynsførendes kommentarer	
Center for Dagtilbud og Skoler har besluttet at følge op på anvisningen ved at foretage et uanmeldt tilsyn i Lundebo i 2. halvår 2024.	

Anvendes under særlige omstændigheder:

Instruks – skærpet tilsyn	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	
Ikke relevant	

Opfølgning fra sidste tilsyn:

Udviklingspunkter:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
Hvordan kan Lundebo arbejde videre med de opmærksomheder evalueringen af databladet gav anledning til?	Dette punkt er der ikke arbejdet med.
Hvordan skaber Lundebo en struktur for indkøring af børn, der inddrager forældrene allerede inden indkøringen (fx ved at sende materiale til forældrene inden indkøring og udarbejde en struktur for modtagelsessamtaler)?	Pædagogiskleder/personale på barnets stue kontakter nye forældre en måned inden barnet starter for at fortælle hvor barnet skal gå og aftale en tid hvor familien kan komme og se Lundebo, på denne rundvisning får familien en velkomstfolder (denne er lige blevet revideret af vores bestyrelse), velkomstfolderen beskriver dagens gang og hvad der er vigtigt at huske. Ligeledes aftales der, hvordan de første dage/uge kommer til at forløbe ved indkøringen. Vi afholder en velkomstsamtale for den nye familie i indkøringsdagene. Der bliver tilknyttet en fast voksen ved indkøring.
Hvordan kan Lundebo styrke deres forældresamarbejde generelt og særligt pt. i forhold til forældrenes begrænsede adgang til institutionen under coronaen?	<i>Vi er heldigvis ovre corona nu og alle forældre afleverer deres børn direkte på barnets stue og har der mulighed for at spørge ind og få information om deres barns udvikling i Lundebo, vi gør meget ud af, at det altid er muligt at få en samtale med personalet på stuen og lederen, hvis dette er et ønske. Ligeledes oplyser vi forældrene om at hvis vi har noget de skal informeres om, gør vi dette.</i>
Hvordan kan Lundebo lave en systematik for forældresamtaler, hvor der er enighed om, hvilke emner, der skal indgå udover dialogprofilen?	<i>Vi er pt, i samarbejde med vores bestyrelse, i gang med at nedskrive de ovennævnte punkter, så forældrene og personale har en overordnet systematik at arbejde efter. Det er et fokuspunkt i Lundebo, som vi skal blive bedre til fremadrettet.</i>
Hvordan kan Lundebo arbejde med det pædagogiske personales rolle i læringsmiljøerne?	<i>Vi er i gang med at indføre skema for personalets roller, ligeledes har vi hjælp fra PPR omkring strukturering til hverdagen. Vi har arbejdet og skal forsat arbejde med dette på vores møder i huset. Vi kommer til at indføre organisationsmodellen "nærvær, aktivitets og flyver" funktion på legepladsen som en start, dette skal vi efterfølgende indfase på stuerne.</i>
Hvordan får Lundebo en systematik for hverdagsevalueringer, der inddrager børneperspektivet?	Dette er stadig et udviklingspunkt i Lundebo, vi hverdagsvaluerer med børnene i vores samlinger i løbet af dagen på nogle stuer, dette skal vi gøre mere af i hele huset. Vi hverdagsvaluerer ved at

	spørge børnene om hvordan deres eks, formiddag har været eller andet.
Magtregistreringer – hvordan får Lundebo en praksis for udfyldelse og opbevaring af magtregistreringer?	Dette er et udviklingspunkt i Lundebo, vi er blevet bedre til ikke at magtanvende, men vi skal blive bedre og vi skal blive bedre til at registrerer hvis vi laver magtanvendelser.
De tilsynsførendes kommentarer	
<p>Til den faglige dialog fremgår det, at Lundebo arbejder hen imod en systematik hvor der vil være dialog med forældre inden deres barn starter i Lundebo samt en indkøringssamtale ved opstart. Herefter er ønsket at der bliver etableret fast en 3 måneders samtale hvorefter der kan være møder efter behov. Dagtilbudslederen fortæller til den faglige dialog, at han har erfaringer med, at det kan give en god relation til den nye familie i dagtilbuddet.</p> <p>Til den faglige dialog fortæller Lundebo at de gerne vil arbejde med nærvær-, aktivitets- og flyvervoksen på legepladsen, sådan at ansvaret er fordelt mellem de pædagogiske medarbejdere.</p> <p>Derudover fortæller Lundebo at det vil være relevant at få kigget på rutinerne omkring eftermiddagsstunden heri hvem af de pædagogiske medarbejdere der går ud først osv.</p> <p>Lundebo fortæller til den faglige dialog, at når der er lavet en magtanvendelse bliver den registreret.</p>	

Anvisninger:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
På baggrund af observationerne og dialogen skal Lundebo udarbejde en handleplan for, hvordan det samlede pædagogiske personale får en anerkendende dialog med børnene, så variationen i praksis mellem det pædagogiske personale reduceres.	Den 14.10.2021 var der opfølgingsmøde på vores handleplan. Personalegruppe og pædagogisk leder har arbejdet intenst og kontinuerligt med at få skabt en god stemning og en undersøgende tilgang til børnegruppen, og det er lykkedes at få elimineret den hårde tone, så børnene oplever et tåleligt og pædagogisk udviklende børnemiljø, hvor børnene har let til smil og glæde. Det har været et langt sejt træk, men også et nødvendigt skifte, frem til en fælles praksis for konfliktløsning i Lundebo's børnegruppe. Målet blev opnået, ved at målrette personalets tilgang, til en undrende og spørgende tilgang, før personalet tog beslutninger om hvordan opståede konflikter kunne løses mest hensigtsmæssigt.
Det er i Center for Dagtilbud & Skoler besluttet, at Lundebo på baggrund af observationerne og den faglige dialog skal udarbejde en handleplan. Handleplanen skal være færdig senest onsdag d. 2. december. Lundebo bliver indkaldt til et opfølgingsmøde på handleplanen. Efter opfølgingsmødet aftales eventuel yderligere opfølgning.	Denne handleplan er lavet og afsluttet i december 2021. De pædagogiske konsulenter har hjulpet med udviklingen af Lundebo på personalemøde, pædagogiske dage mv.

De tilsynsførende noterer, hvornår der blev fulgt op på anvisningerne og hvad opfølgningen viste:	Der har været opfølgning på anvisningerne i januar og maj 2021, Lundebo udarbejdede en handleplan i juni 2021 og igen i oktober 2021. Anvisningerne blev afsluttet i december 2021.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Lundebo fortæller til den faglige dialog, at de oplever, at stemningen og trygheden for børnene er blevet højnet.	

Familie & netværk:

Den pædagogiske læreplan - Vi samarbejder med forældrene om børns læring:

Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter)	
Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	Med den nye ledelse er der kommet væsentlig bedre kommunikation, ledelse og pædagogiske medarbejdere er meget tilgængelige og der opleves godt samarbejde.
Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	Forældrebestyrelsen oplever rigtig godt samarbejde og har mulighed for at sætte fokus på relevante udviklingstiltag, ligesom der opleves lydhørhed og god dialog med forældrene.
Er der en tydelig forventningsafstemning mellem jer og dagtilbuddet?	Forventningsafstemning kan være tydeligere og mere proaktiv, og der er iværksat et arbejde, som skal tydeliggøre det endnu mere for især nyttilkomne forældre.
Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?	Vi kan lave arrangementer for både forældre og børn i institutionen, herunder arbejdsdag, lygtefest, sommerfest mv., som vi ønsker at støtte op omkring.
Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?	Der er mulighed for at være barn med fri leg og kreativitet. Der er trygge voksne, som guider og hjælper, der er faglig kompetence og god dialog. Der er glade børn, som trives og som tages hånd om.
Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?	Et klart mål og nogle pædagogiske rammer, som kan give endnu bedre forudsætninger for de ansatte, der skal facilitere det gode børneliv. Et stærkere fællesskab for medarbejderne med fokus på trivsel (fastholdelse) og samarbejde for medarbejdergruppen.
Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?	Når forældrene føler sig trygge og informerede, kan de med ro i maven overdrage ansvaret for barnets ve og vel i åbningstiden, hvilket giver trygge børn, der udvikler sig og trives.
Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)	
Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	Vi oplever et godt samarbejde med forældrene i Lundebo. Vi har på det sidste haft flere forældrehenvendelser end tidligere, dette kan være fordi vi er mere informative nu end vi har været tidligere.
Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	Vi gør meget ud af, at vi har tid til at kommunikere med forældrene. Dette fortæller vi når nye familier starter i Lundebo og vi skriver ofte dette ud, når vi udsender nyhedsinfo på AULA. Vores kommunikation foregår skriftligt på AULA, ellers informerer vi forældrene ved aflevering og afhentning i Lundebo.

	Ligeledes er vores leders dør åben, så forældre kan henvende sig hvis de har brug for en samtale.
Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?	Vi afholder samtaler med forældrene ved opstart i Lundebo og ved overgangen mellem vuggestue og børnehave. Vi inviterer forældrene ind til samtaler om deres barns dialogprofil eller sprogvurdering, ligeledes har vi en afsluttende samtale med forældrene hvor vi gennemgår overgangsbeskrivelsen til kommende skole/SFO. Vi indkalder forældrene hvis vi vurderer at dette er nødvendigt, for samarbejdet omkring barnets udvikling.
Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og jer?	Vores fremtidige strategi for Lundebo er, at vi ved en hver forældrehenvendelse tager denne alvorlig og tilbyder en samtale, dette for at gøre forældresamarbejdet endnu bedre og skabe større trykthed for forældrene i Lundebo.
Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?	Vi informerer forældrene på AULA om ugens gang, så de kan følge med i børnenes hverdag i Lundebo. Vi italesætter de gode relationer børnene har i Lundebo og hvad der gør de relationer gode for deres barn. Vi gør meget ud af at tale børnefællesskabet op og at alle børn på stuerne er med til at skabe det gode børnefællesskab på barnets stue og i Lundebo generelt.
Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?	Vi ønsker at invitere forældrene mere ind i Lundebo, så de får en større forståelse for barnets hverdag og indblik i alle de udviklende pædagogiske aktiviteter vi laver gennem dagen. Vi har en meget aktiv bestyrelse, som vi har et godt samarbejde med og som er medskabende for den udviklende hverdag for børnene. Vi håber at ovennævnte giver større forståelse/indblik hos forældrene i Lundebo til, at alle børn kan bidrage med noget godt til fællesskabet.
<p>Pædagogisk kontinuitet</p> <p>Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse</p>	
Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet?	Vi arbejder med pædagogisk kontinuitet i Lundebo med opstart efter sommerferien. Fra slut August og til børnene starter i SFO 1.4.20??. Vi har pt to dage om ugen hvor storbørnsgruppen mødes og laver aktiviteter for hele gruppen eller i mindre læringsmiljøer. Vores fokus er bl.a sociale kompetencer og relations dannelse, hvordan er jeg en god ven. Vi har et tæt samarbejde med Tune skole, som vi besøger ugentligt i perioden vi har storbørnsgruppe tid. Størstedelen af vores ældste børn starter på Tune skole efter afslutning i Lundebo.
Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?	Vi oplever, at børnene i storbørnsgruppen får et større fællesskab. Vi oplever at børnene ser og gør brug af hinandens og egne styrker og hvor de har udviklingspotentiale. Vi oplever at samarbejdet med Tune skole, skaber en større trykthed for børnene ved overgangen mellem børnehave og SFO.

Samarbejde om indsatser	
Hvordan samarbejder I med PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning) om indsatser?	Vi samarbejder meget med PPR. Vi har pt tre forløb i gang i Lundebo, et i vuggestuen og to i børnehaven. Alle udviklingsforløb er med fokus på samarbejdet og tilgangen til børnene. Ligeledes har vi en gang om måneden åben dør, hvor vi kan få sparring af vores tilknyttede psykolog og logopæd, dette benytter vi meget inden vi evt. indstiller til PPR for hjælp.
Hvordan samarbejder I med Center for Dagtilbud & Skoler om indsatser?	Vi samarbejder med CDS, særligt de pædagogiske konsulenter om sparring, ved underretninger, hvis børn har brug for en ekstra indsats i en periode.
Dialogprofilen	
Hvad peger dialogprofilerne på, som kunne være et fælles fokus for børnegruppen?	Vi oplever at dialogprofilbesvarelsen generelt ligger højt, når vi og forældrene har udfyldt dem. Personalet i Lundebo skal blive bedre til at analysere dialogprofilerne, hvis vi oplever at nogle besvarelser ligger lavt, dette kan hjælpe os med at ændre vores pædagogiske fokus mod et andet og mere udviklende læringsmiljø.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af dialogprofilernes resultat?	Der er ikke iværksat nogle indsatser direkte på baggrund af dialogprofilernes resultat pt. Dette skal vi bruge mere analytisk fremadrettet.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Det er en anden forælder fra forældrebestyrelsen, der har udfyldt det skriftlige materiale.</p> <p>Til den faglige dialog fremgår det, at forældrene generelt er glade for samarbejdet med Lundebo. Forældrebestyrelsen ønsker en forventningsafstemning i forhold til, hvordan de kan bruges til at støtte op om udviklingen i Lundebo.</p> <p>Lundebo fortæller til den faglige dialog, at det opleves som om, at det er blevet lettere at samarbejde med forældrene.</p> <p>Til den faglige dialog reflekteres over følgende: Hvad og hvordan kunne I som pædagogiske medarbejdere godt tænke jer at formidle til forældrene om hverdagen i institutionen? Hvad kunne I som forældre godt tænke jer evt. at vide mere om?</p> <p>Refleksionerne gav anledning til følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At prøve at de (forældrene) er fysisk til stede fx hvad sker der, når vi (de pædagogiske medarbejdere og børnene) går i multirummet - Vigtigheden i at børnene er med til morgensamling - Hvilken indflydelse det har når morgensamlingen bliver afbrudt - Hvordan forældrebestyrelsen kan formidle ud i forhold til, hvornår forældrene kan bruge forældrebestyrelsen - Der er ikke så mange undrende spørgsmål mere fra forældrene, da de får relevant viden fra dagtilbudslederen – det er blevet relevant og gennemsigtigt. <p>Det fremgår under den faglige dialog, at det er vigtigt for enhedschefen at understrege, at forældre har mulighed for at aflevere deres børn, når det passer familien bedst.</p>	

Trivsel & tryghed:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

Børnegruppen:	
Hvordan er børnegruppens sammensætning?	Lundebo ligger i en mindre bydel (Tune) af Greve kommune. Størstedelen af børnene der går i Lundebo kommer fra Tune og er fra ressourcerstærke familier. Vi har enkelte familier med mere end et sprog.
Voksen – barn relationen:	
Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?	I Lundebo har der det sidste år, været en del vikarer og vi har også ansat nye i vores personalegruppe. Vi gør meget ud af, at de nye voksne bliver tilknyttet en fast afdeling eller stue, så børnene ikke oplever nye voksne. Vi gør meget ud af at tale med børnene ved navns nævnelse og arbejder på, at have kontakt til barnet før der stilles et krav eller en opgave til barnet. Vi skal fremadrettet arbejde mere med ovennævnte og med at forstå barnets adfærd og den hensigt barnets adfærd har. Vi har været på kursus med HAFU og ønsker at arbejde mere efter denne forståelse af andre. Vi arbejder i fast struktur i både vuggestuen og børnehaven, dette for at gøre dagen genkendelig for børnene, så de kan finde en tryghed i de daglige pædagogiske aktiviteter.
Hvordan vil I forsæt styrke jeres indsats omkring dette?	Vi skal være meget fokuseret på Lundebos udvikling og pædagogiske tilgange. Kommunikation til børnene og mellem os ansatte skal i fokus på vores personalemøder, hvor vi fremadrettet skal starte møderne op med at lytte til eller læse pædagogisk udviklende litteratur som vi skal debattere i huset, dette for at vi kan udvikle os fagligt sammen. Ligeledes skal vi blive bedre til at sætte ord på hinandens handlinger, når vi oplever den gode kontakt eller hvis vi oplever at kontakten eller andet kan være svær.
Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?	Vi forventer at vi fremadrettet har en børnegruppe, der profiterer af, at vi udvikler vores tilgang til dem og forstår deres intentioner bedre og derved er medudviklende til børn med bedre selvværd og en større tolerancetærskel over for hinanden og de voksne.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Under observationerne ses lidt variation i forhold til om børnene bliver mødt anerkendende i samspillet. Under observationerne ses det oftest, at børnene bliver mødt anerkendende, der hvor variationen kommer ind er, at der under observationerne ses eksempler på irettesættelser med et bebrejdede tonefald. Til den faglige dialog fremgår det, at det pædagogiske personale ikke oplever, at tonefaldet er bebrejdede til børnene.	
Det fremgår til den faglige dialog at Lundebo oplever, at de er blevet gode til at give hinanden ros og at de er blevet bedre til at undre sig på hinandens praksis.	

Lundebo fortæller til den faglige dialog, at de har været igennem en stor udvikling i forhold til at give hinanden faglig feedback og at de stadig arbejder på det, da der er lidt vej endnu, da det stadig indimellem kan være svært at undre sig på hinandens praksis.

Under rundvisningen med børnene fortæller børnene adspurgt at en sød voksen, er en som ikke råber ad nogen.

Til den faglige dialog fremgår det, at der tidligere har været en hård tone fra det pædagogiske personale, men den har ændret sig markant. Forældrerepræsentanten fortæller at hun ikke har hørt, at der er nogle råber eller hæver stemmen, det samme fortæller de pædagogiske medarbejdere.

Under observationerne ses få børn være kede af det, de børn som var kede af det blev trøstet relevant.

Under observationerne ses at nogle af børnene bruger sut uden for sovetid. Det fremgår til den faglige dialog at børnene som udgangspunkt bruger sut når de sover. Der er ikke lavet aftaler om brugen af sut.

Generelt set ses det under observationerne, at børnene er delt i mindre grupper. Det anbefales at Lundebo er opmærksomme på at fordele sig relevant på legepladsen også.

Under observationerne var der i vuggestueafdelingen flere af stolene, som var udstyret med en sele (på samme måde som en barnevognssele). Lundebo blev under observationerne fortalt, at de ikke må anvendes på stolene, da det er en fastholdelse af børnene (kan gå ind under magtanvendelse), samt af sikkerhedsmæssige årsager. Dette blev ikke drøftet yderligere til den faglige dialog, da Lundebo har ændret praksis.

Under den faglige dialog bliver Lundebo anbefalet at kigge på vaner, særligt i forhold til at forberede børn. Fx blev der under observationer set eksempler hvor børnene ikke blev forberedt før de fik tørret deres næse. Til den faglige dialog tales der om i denne forbindelse at lære børnene om at respektere egne og andres grænser.

Under observationerne ses flere pædagogiske medarbejdere, der taler sammen om ikke arbejdsrelaterede emner. I flere tilfælde fortsætter dialogerne efter, at de pædagogiske konsulenter er kommet ind for at observere på stuerne.

Til den faglige dialog fremgår det, at det opleves af det pædagogiske personale at alle kan gøre det, men at det er blevet meget mindre end det har været tidligere. Forældrerepræsentanten ser, at dialoger mellem de voksne også er et udtryk for, at der er en god stemning blandt de pædagogiske medarbejdere.

Til den faglige dialog reflekteres over:

Hvordan kan I undersøge omfanget af voksen-voksen samtaler? Hvad kan I gøre som pædagogiske medarbejdere og forældre?

Refleksionen gav anledning til følgende:

- Gad vide om det er hverdag/kultur?
- Der kan være nogle som bliver 'ramt', fordi de godt ved, at de har tendens til at tale om andet end faglige relevante emner
- Bare det at det bliver sagt på et personalemøde, vil der blive skabt en bevidsthed omkring det.

- Det kan være svært at hjælpe hinanden til at stoppe private samtaler.

Fællesskaber & dannelse:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

Dannelse og børneperspektivet:	
Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?	<p>Vuggestuen: I Vuggestuen tilrettelægger vi dagen så den er alsidig, det betyder at vi har vores faste struktur med samling mm, men dagens gang kan hurtigt ændres hvis vi oplever eller børnene udtrykker at de ønsker at blive i en aktivitet eller er blevet nysgerrige på noget som vi følger.</p> <p>Børnehaven: I børnehaven tilrettelægger vi også dagen så den er alsidig, det betyder at vi har vores faste struktur med samling mm, men dagens gang kan hurtigt ændres hvis vi oplever eller børnene udtrykker at de ønsker at blive i en aktivitet eller er blevet nysgerrige på noget som vi følger. Vi lytter til hvad børnene fortæller de ønsker at lave når de er i børnehaven eller hvad de interesserer sig for, som vi efterfølgende kan arbejde med. Det kan ikke altid lade sig gøre, men vi gør meget ud af at børnene føler sig hørt og prøver at efterleve deres ønsker for lege, ønsker til nyt legetøj eller ændring af et læringsmiljø.</p>
Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?	Vi arbejder med selvhjulpethed i Lundebo. Børnene er med til så meget som deres udviklingszone tillader, med til at dække borde, smøre deres egen mad, hælde op i glassene. Vi inddrager børnene i de daglige gøremål, nogle får lov at feje, andre hjælper med at rydde legetøjet op mm. I børnehaven hjælper børnene på skift med at hente madvognen.
Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?	Vi oplever at når børnene har indflydelse på deres hverdag og bliver set og lyttet til, får de en større fællesskabsfølelse for hele Lundebo og glattere børn.
Fællesskab og Inklusion:	
Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?	<p>Vi arbejder i hele huset med at benævne børnenes intentioner. Vi arbejder med at vi følger, benævner og bekræfter børnenes intentioner - dette kan vi blive meget bedre men vi har det i fokus. "Hvor var I gode til at hjælpe hinanden med ???" eller "Hvor var det en god leg I legede, det så hyggeligt ud"...</p> <p>Vi arbejder med at børnene føler sig velkommen og set i Lundebo. Når de kommer med deres forældre om morgen og guider dem ind</p>

	<p>i de legerelationer der er ved ankomst, dette for at skabe en tryk og rolig morgen som de kan bygge videre på gennem hele dagen. Vi laver læringsmiljøer både inde og ude hvor vores fokus er fællesskab, det kan være en leg som involverer mange børn i samme leg og hvor de i fællesskab skal samarbejde. Vi har fælles sang/dans i børnehaven hver fredag, hvor hele børnehaven mødes og synger eller laver en voksenstyret pædagogisk idrætsaktivitet. Vuggestuen mødes hver torsdag til forskellige idrætspædagogiske lege eller sange. Vi har som tidligere skrevet delt børnene i børnehaven i mellemgruppe og storbørnsgruppe.</p>
<p>Hvordan styrker I indsatsen omkring børn i udsatte positioner?</p>	<p>Børn i udsatte positioner kan være særligt sårbare, derfor er det vigtigt at vi har fokus på og omkring dem. Vi laver en handleplan i H/H så vi struktureret kan hjælpe dem ind eller tilbage i fællesskabet. Det som vi skal arbejde med, er den gode fortælling om barnet og lyse på alt det som barnet kan og italesætte dette i fællesskabet så barnet positioneres positivt i fællesskabet.</p>
<p>Hvilke indsats har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?</p>	<p>Alle de tiltag som vi beskriver ovenfor. Vi skal kende vores børnegruppe og have fokus på, at børn ikke har negative intentioner. Vi skal have fokus på forældresamarbejdet, de interne og eksterne samarbejdspartnere så vi hjælper hinanden med at inkludere barnet ind i fællesskabet. Vi skal lyse på det som virker i Lundebo og se det bedste i alle børn.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	
<p>Det ses generelt under observationerne, at børnene bliver hjulpet i de aktiviteter som de ønsker at lave. Det ses fx ved at de pædagogiske medarbejdere hjælper med at hente materialer, eller forklare regler i spil.</p> <p>Det ses under observationerne at de pædagogiske medarbejdere generelt er optaget af det, som børnene fortæller om og spørger nysgerrigt ind til børnenes perspektiv.</p> <p>Under observationerne ses der variation i forhold til selvhjulpethed. Der ses pædagogiske medarbejdere som har handsker på under frugten, og til den faglige dialog fortæller Lundebo, at det kan være fordi der er individuelle hensyn eller at det måske er et levn fra Corona. Lundebo anbefales at tale om årsagen til dette. Der ses under observationerne eksempler på, at børnene bliver spurgt i vuggestuen om de vil have mere frugt, men de får ikke mulighed for at kigge ned i skålen med frugt, da den pædagogiske medarbejder står op og deler frugten ud. Der ses eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere smører brødet til børnene og at de hælder op fra store og små kander til børnene og at der både er kander, kopper og drikkedunke på bordet. Der ses også eksempler på, at børnene hjælper med at rydde op og selv smider klude i skraldespanden.</p> <p>Til den faglige dialog fremgår det, at der kan være stor forskel på hvad børnene drikker af og om de pædagogiske medarbejdere hjælper, børnene får selv lov at hælde op i kopperne til frokost. Lundebo anbefales til den faglige dialog at få kigget på måltiderne i forhold til selvhjulpethed.</p>	

Det ses under observationerne at børnene generelt bliver inviteret ind i leg og der ses eksempler hvor en pædagogiske medarbejder hjælper et barn i forsøget i at komme ind i en leg og, at den pædagogiske medarbejder bliver i guidningen også selvom der er et barn som siger nej tak.

Under observationerne ses eksempler på, at børnene har mulighed for at få indflydelse i hverdagen. I vuggestuen er der en gruppe børn som skal på legepladsen og hvert enkelt barn bliver spurgt om de vil med ud at lege. Til den faglige dialog fremgår det at børnene har mulighed for at blive inde hvis de siger nej til at komme med ud.

Der ses under observationerne, at børnene er opmærksomme på hinanden og at de uopfordret giver hinanden knus.

På en af stuerne i børnehaven, er børnene under observationerne inddelt i grupper, hvor de leger i forskellige områder på stuen. Der er sat tid på hvor lang tid de skal være det enkelte sted. Der ses fleksibilitet i gruppernes sammensætning og tid, da et barn godt kunne tænke sig at skifte til et andet sted undervejs.

Til den faglige dialog fremgår det at de inddeler sig i grupper på tid, for at øve sig i at vente på tur. Det drøftes til den faglige dialog, at Lundebo skal være opmærksom på, om det kan have betydning for relationerne og for muligheden for fordybelse i en leg.

Under rundvisningen med børnene, bliver børnene spurgt om de har venner og om de ved, om alle børn i børnehaven har venner. Det svarer børnene ja til.

Under observationerne ses der meget få konflikter. Der ses en konflikt, som de pædagogiske medarbejdere ikke opdager, men som børnene selv håndterer. Der ses eksempler under observationerne på, at de pædagogiske medarbejdere sørger for at skabe kontakt med børnene, inden de guider til en anden handling.

Under rundvisningen med børnene, bliver de spurgt om der er noget man ikke må i børnehaven. Her svarer børnene at man ikke må: slå, sparke, skubbe, vælte hinanden, skubbe nogen ned af ting, tage noget fra nogen, bruge vandet fra drikkedunkene til at lege med, drille og at man bliver smidt ud af multirummet, hvis man slår. Børnene fortæller at der er kommet en ny regel i multirummet, hvor de voksne er med i multirummet. Det beskriver børnene som en ærgerlig snyderegel og børnene mener, at reglen er lavet, fordi de voksne ikke vil have at børnene skal have det sjovt.

Børnene bliver under rundvisningen også spurgt om, hvad der sker, hvis man kommer til at gøre noget af det, som man ikke må i børnehaven. Her fortæller børnene at det ved de ikke rigtigt, at man skal sige undskyld, at man kan kalde på de voksne, så kalder de voksne på den som har slået, hvis man ikke hører efter, så kan de voksne godt blive sure. Herefter er der en af børnene som fortæller, at nogle voksne tager fat i armene. Ud fra de efterfølgende opklarende spørgsmål fra den pædagogiske konsulent, vurderer den pædagogiske konsulent, at barnet mere beskriver en forestilling end en egen oplevelse. Til den faglige dialog kan hverken forældrerepræsentanten eller de pædagogiske medarbejdere genkende at nogle skulle tage fat i armene hverken nu eller tidligere.

Til den faglige dialog reflekteres over følgende:

Hvad vil I gerne have, at børnene lærer af de konfliktsituationer, de vil opleve i Lundebo?

Refleksionen gav anledning til følgende:

- At alle børn kan stå ved deres ret
- At alle børn kan gå fra en situation
- At lære sine egne personlige grænser at kende
- At kunne sige stop
- Vigtigheden i at kunne stå ved sine egne følelser
- Regulering af egne følelser
- Balance mellem reaktion og situation

Læring, leg, sprog & motorik:

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder ud fra at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

Sprogindsatsen:	
Hvilke metodiske overvejelser gør I jer om sprogindsatsen?	Sproget er en vigtig del af et barns udvikling, derfor er sproget også et stort fokus i Lundebo. For at styrke sprogindsatsen arbejder vi med rim og remser, vi har dialogisk læsning, vi synger dagligt med børnene, vi læser bøger der matcher børnenes nærmeste udviklingszone, vi sprogvurderer de børn vi vurderer har brug for en særlig sprogindsats. Vi skal i 2024 have oplæring i sprogtrappen fra vores pædagogiske konsulent Andreas.
Hvordan bruger I sprogkoordinatorens kompetencer?	Vi søger sparring hvis vi har børn med sprogvanskeligheder.
Hvornår sprogvurderer i børn?	Ved faglig vurderet behov.
Hvem sprogvurderer børnene?	Vi har to sprogkoordinatorer en i vuggestuen og en i børnehaven.
Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurdere børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?	Begge deltager på kurserne som bliver tilrettelagt af vores pædagogiske konsulenter.
Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?	Vi inddrager forældrene når vi ønsker at sprogvurderer børnene og har et opfølgende møde, når vi og forældrene har besvaret skemaerne. Logopæd inddrages hvis dette er nødvendigt.
De fysiske læringsmiljøer:	
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?	Vi er i gang i hele Lundebo med at skabe udviklende fysiske læringsmiljøer, det betyder at vi er i en proces for at finde de læringsmiljøer der passer bedst til vores nuværende børnegruppe. Vi har ændret vores fysiske læringsmiljø i vuggestuen så de børn som sover indenfor, er i samme rum som de børn som har sovet eller skal sove senere. Det har givet en ro for både de sovende og de børn som er vågne, da børnene ikke oplever at være "alene" når de sover eller når de vågner. Vi har i børnehaven ændret så vores fællesrum, aktivitetsrum og dukkekrog er voksen bemandet,

	dette giver mulighed for at ændre det fysiske læringsmiljø til det som børnene ønsker at leget i nuet.
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos jer?	Vi oplever at de ovennævnte tiltag har givet en mere rolig børnegruppe både i børnehaven og i vuggestuen. Vi tror på at børnene har større medbestemmelse på deres hverdag, da det fysiske læringsmiljø skabes sammen med dem.
Hvilke indsatser vil I arbejde med fremadrettet?	Vi skal have mere fokus på hvordan vi kan bruge alle vores rum på mere end en måde, vi har ansøgt en kompetencepulje, så vi kan anvende vores personalerum til et rum som også kan bruges af børnene og til møder med forældrene.
Leg:	
Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?	Vi er opmærksomme på hvordan vores fysiske læringsmiljø er, så vi kan følge børnenes spor, vi kan bekræfte deres intentioner i legen og benævne børnene i legen. Vi hjælper børnene i legen og samspillet, ved at være til stede omkring dem, guide og inddrage børnene i deres lege og i samspillet.
Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?	Vi planlægger vores overordnede temaer for kommende måned på vores aftenmøder, her planlægger vi aktiviteter som er voksenstyret og børnestyret lege og aktiviteter. Vi oplever børnene kan lege længere i deres egne opfundne lege, vi er opmærksomme på, hvornår børnene har brug for hjælp til legen. Vi arbejder med pædagogiskidræt, hvor vores aktiviteter er planlagt, så alle børn har deltagelsesmulighed men samtidig er medskabende til og i legen. Vi arbejder på at vores legetøj skal være mere synligt for børnene så børnene selv kan tage legetøjet og skabe lege og fællesskaber med dette.
De tilsynsførendes kommentarer	
<p>Under observationerne ses mange forskellige lege og aktiviteter både inde og ude. Fx ses konstruktionslege, rollelege, regel-lege.</p> <p>Til den faglige dialog fremgår det at Lundebo selv har et opmærksomhedspunkt i forhold til at arbejde mere systematisk omkring sprogvurderinger. Til den faglige dialog gøres Lundebo opmærksom på, at den sprogansvarlige pædagogiske konsulent kan kontaktes. Dagtilbudslederen fortæller, at han allerede er i dialog med ham.</p> <p>Under observationerne ses en stor bred hylde over vinduerne på alle stuerne. Her ses at rigtig meget af stuerne spil og legetøj er placeret. Det er varierende fra stue til stue hvor nemt det er at se hvad der er på hylderne. Til den faglige dialog fremgår det, at det er vigtigt, at Lundebo er opmærksomme på, at alle typer af legetøj er tilgængeligt i børnehøjde for børnene: bøger, kreative materialer, puslespil, konstruktionslegetøj og rollespilslegetøj. Mængden af legetøj skal tilpasses, så det passer til gruppen af børn der er på stuen.</p> <p>Der ses under observationerne at der er relevant årstidspynt på nogle af stuerne. Til den faglige dialog er der en drøftelse af børne- og voksenproducerede produkter og pædagogiske intentioner og formål med aktiviteterne.</p>	

Under rundvisningen med børnene, bliver de spurgt hvor de bedst kan lide at lege indenfor. Her svarer børnene, at de bedst kan lide at lege det samme som et andet barn, i pudrummet, i multirummet hvor man kan lege far, mor og børn eller pudekamp. Og så kan man hænge i sådan en ude i garderoben, det er også sjovt, selvom man ikke rigtig må.

Udenfor fortæller børnene, at de bedst kan lide at lege i den store sandkasse på den store legeplads, sammen med søskende eller venner. Det er også sjovt at lave vandrutsjebane med vand fra vandpytterne, men børnene fortæller også, at det er det de voksne kan blive mest sure over.

Børnene bliver også spurgt, om der er steder, hvor de kan lege, hvor de voksne ikke kan se dem. Her svarer børnene, at det kan man hvis der ikke er en voksen i sandkassen eller i fællesrummet.

Under observationerne, ses flere pædagogiske medarbejdere som indgår ved siden af eller i legen og leger med og deler børnenes begejstring. Lundebo opfordres til den faglige dialog til at blive ved med det. Det er tydeligt under observationerne, at børnene bliver meget begejstrede og fordybet i legen, når de pædagogiske medarbejdere leger med

Til den faglige dialog reflekteres over:

Hvordan vil I arbejde med – og indrette, pædagogiske læringsmiljøer hvor alle typer af legetøj er repræsenteret og tilgængeligt for børnene? Hvad skaber et godt læringsmiljø?

Refleksionen gav anledning til følgende:

- Hyldeerne over vinduerne skal ned
- Sortere i legetøj
- Legestation i alrummet
- Skillevægge i alrummet som er lave
- Rydde op og rydde ud
- Fjerne det som ikke er relevant
- Få forældrebestyrelsen ind over og hjælpe
- Lære børnene at hjælpe med at rydde op

Det anbefales til den faglige dialog, at Lundebos personale kan lave en kravløvelse så man kan se hvad børnene kan se og få fat i.

Evalueringskultur:

Den pædagogiske læreplan – hvad er vores (de pædagogiske medarbejders) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

Evaluering og refleksion:

Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringskultur og hvordan?

Vi bruger evalueringskultur på stuerne, afdelingerne og i hele huset. Vi har ikke en evalueringskultur, som er i en fast ramme. Vi er gode til at få evalueret i store projekter vi har i fællesskab i hele huset, men vi skal være bedre til at hverdagevaluerer og evaluerer, de "mindre" projekter i huset generelt.

Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?	Det gør vi pt kun på de større projekter, men det er noget vi har i fokus og skal blive bedre til i hele huset.
Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?	Vi bruger vores personalemøde og møderne vi har med PPR, til at udvikle den pædagogiske praksis for stuer, afdelinger og hele huset. Vi har på personalemøderne et punkt, hvor vi fortæller om hvad vores fokus er på stuerne og hvad vi ønsker for det vi har sat i værk.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?	Vi har prioriteret at de sampraksisforløb vi har i huset får 1.5 time ugentligt til at evaluere og udvikle deres praksis. Ligeledes har vi hver femte uge et evalueringsmøde med de ressourcepersoner som har forløb på vores stuer. Vi reflekterer og evaluerer metodisk og systematisk på vores personalemøder en gang om måneden.
Kompetenceudvikling:	
Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?	Vi har siden sidste tilsyn haft fokus på hvordan vi kommunikerer til hinanden og til forældre og børn i huset. Vi er siden sidste tilsyn blevet re-certificeret pædagogisk idrætsdagtilbud.
Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?	Vi skal arbejde mere med vores tilgang til og omkring børnene i Lundebo. Vi skal arbejde med HAFU's værdier og have hjælp til at forstå det nye børnesyn og tilgangen omkring dette.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Vi håber på at børnene føler sig mere forstået og lyttet til og at de forstår at deres følelser og oplevelser også er vigtige for de voksne i Lundebo. Vi håber at børnene udvider deres tolerancetærskel over for andre børn og voksne i Lundebo.
De tilsynsførendes kommentar:	
<p>Til den faglige dialog fremgår det, at Lundebo gerne vil styrke deres evalueringskultur i hverdagen. Lundebo kan godt snakke om hvad der kan gøres bedre efter en aktivitet. Det anbefales til den faglige dialog, at der arbejdes med planlægning af intentioner med det der laves og tilbydes børnene og efterfølgende bliver evalueret på det.</p> <p>Til den faglig dialog fortæller Lundebo, at der er potentiale i forhold til at arbejde mere med børneperspektiver.</p> <p>Forældrebestyrelsen vil gerne drøfte hvordan de kan bidrage ind i evalueringskulturen. Det anbefales til den faglige dialog at der indgår et spørgsmål under indkøringen af børnene i Lundebo – konkret, hvordan har indkøringen været? Hvad kunne I tænke jer mere af, hvad kunne I tænke jer mindre af?</p>	