

Budget 2027-30 – afrapportering **- Fysiske rammer der understøtter trivsel og læring** **for alle børn**

Baggrund og beskrivelse

Greve Kommune står i de kommende år over for en udvikling på skoleområdet, som udspringer af ændrede krav til undervisning og læringsformer samt en politisk ambition om at styrke trivsel og læring for alle børn og unge. Udviklingen sker i samspil med både lokale og nationale politiske målsætninger, herunder *Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram – frihed og fordybelse* (19. marts 2024).

På den baggrund er der igangsat et analysearbejde af kommunens skole- og klubbygninger, hvor de fysiske rammer sættes i centrum for at understøtte elevernes trivsel og læring, og indeholder to udviklingsspor på skoleområdet:

1. Styrkelse af de fysiske rammer for Kirkemosegård
2. Fremtidens skoler og klubber

Analysen tager afsæt i kommunens udviklingsretning, "Læring og trivsel for alle børn og unge", og har til formål at belyse muligheder for optimering af skolernes fysiske rammer, samt pege på udvikling af læringsmiljøer, der understøtter fremtidens læringsformer og bredere børnefællesskaber. Analysen bygger på "Børne- og Ungepolitikken", "Den specialpædagogiske analyse" samt "Principprogrammet for læringsmiljøer på skoler", som Skole-, Børne- og Ungeudvalget godkendte den 19. marts 2024 (pkt. 4).

Principprogrammet for læringsmiljøer på skolerne i Greve Kommune består af tre principper: Mangfoldige læringsmiljøer, kloge kvadratmeter og Fælles udvikling af løsninger. Principperne er udfoldet i en række pejlemærker, der sætter retning for udviklingen af læringsmiljøer, planlægning af byggeri, anvendelse af kvadratmeter samt tilrettelæggelse af processer.

Pejlemærkerne for fysiske læringsmiljøer, fremgår af nedenstående skema.

Pejlemærke	Vurderingsfokus (indikatorer)
Mangfoldige læringsrum	Rum opdeles i tydelige zoner til fordybelse, samarbejde og fællesskab, fx via nicher og mindre rum-enheder. Der etableres afskærmede områder med visuel og akustisk ro, så elever med behov for lav stimuli kan arbejde uforstyrret, samtidig med at der er åben adgang til fælles læringsaktiviteter.
Værksted- og praksisorienterede læringsrum	Skolen indrettes med faglokaler og værksteder placeret i tæt sammenhæng med øvrige læringsområder. Rum dimensioneres til praktisk arbejde med plads, robuste overflader og direkte adgang til materialer. Der sikres sammenhæng til uderum, så undervisning kan foregå både inde og ude.
Multifunktionelle læringsrum	Fællesarealer disponeres som åbne og fleksibelt møblerbare zoner, der kan skifte funktion over dagen. Adgang, opdeling og inventar understøtter brug på tværs af skole, SFO, klub og foreningsliv.

Formål

Analysen har til formål at afdække muligheder for en mere effektiv anvendelse af skolernes fysiske rammer samt pege på udvikling af læringsmiljøer, der understøtter fremtidens læringsformer og bredere børnefællesskaber.

Succeskriterier og forventet effekt

Det overordnede succeskriterium er, at alle børn har lyst til at lære, mod på at deltage og oplever at høre til i fællesskabet. Dette skal blandt andet komme til udtryk i øget deltagelse i undervisningen, højere trivsel blandt eleverne, færre segregerede undervisningsforløb samt en mere fleksibel og pædagogisk understøttende anvendelse af de fysiske læringsmiljøer.

Analyse 1: Styrkelse af de fysiske rammer for Kirkemosegård

Kirkemosegård er et kommunalt specialundervisningstilbud for børn og unge i alderen 6–17 år med en samlet kapacitet på 41 elever. Målgruppen består primært af normalt begavede børn og unge med komplekse og sammensatte støttebehov, herunder sociale og emotionelle vanskeligheder, opmærksomhedsforstyrrelser, specifikke indlæringsvanskeligheder samt diagnoser som ADHD.

Eleverne har behov for højt strukturerede og forudsigelige læringsmiljøer med tydelige rammer og tæt voksenstøtte. Samtidig er der behov for fleksible rammer, der både understøtter deltagelse i fællesskaber og giver adgang til mindre, afskærmede rum med lav sansemæssig belastning.

De praktisk-musiske og håndværksmæssige fag spiller en central rolle i undervisningen. Mange elever oplever øget motivation, deltagelse og faglig mestring gennem praksisfaglige aktiviteter, hvor undervisningen er konkret, anvendelsesorienteret og meningsfuld. Målgruppens behov stiller derfor særlige krav til de fysiske rammer. Der er behov for differentierede læringsmiljøer, adgang til værkstedsfaciliteter samt mulighed for zoner, hvor eleverne kan regulere sig selv og finde ro i løbet af skoledagen.

Fysiske rammer

Kirkemosegård er beliggende på Greve Landevej 77 og består af en tidligere landbrugsejendom fra 1930 med efterfølgende om- og tilbygninger, herunder en pavillon fra 2002. Det samlede bygningsareal udgør 1.157 m².

Bygningerne fremstår i varierende vedligeholdelsesmæssig stand og lever kun delvist op til nutidige krav til undervisningsbyggeri. De oprindelige bygninger er energimæssigt utidssvarende og har energimærke E. Der er samtidig et ikke fuldt opgjort vedligeholdelsesefterslæb på ejendommen.

I pavillonen blev der i 2018 konstateret skimmelvækst i dele af gulvkonstruktionen som følge af opfugtning i krybekælderen. Efterfølgende undersøgelser indikerer, at forholdene overordnet er uændrede, men at der fortsat er risiko for yderligere bygningsmæssige skader på længere sigt. Såfremt bygningerne fortsat skal anvendes til undervisningsformål, vurderes der at være behov for en omfattende renovering, herunder energiforbedringer og en væsentlig opgradering af indeklimaet.

Vurdering af læringsmiljøer

Bygningerne rummer både potentialer og udfordringer i forhold til at understøtte gode læringsmiljøer. De skæve og kringlede rum skaber muligheder for at arbejde med forskellige zoner og differentierede læringsaktiviteter. Samtidig er skolen omgivet af et stort grønt område, som giver gode forudsætninger for at inddrage naturen aktivt i undervisningen og skabe rammer for ro og praksisnær læring.

Skolen råder ikke over egentlige faglokaler, men har to mindre værkstedsrum, der giver mulighed for en vis grad af praksisorienteret undervisning.

Indeklimaet fremstår som en væsentlig udfordring. For elever med koncentrationsvanskeligheder og opmærksomhedsforstyrrelser har forhold som støj, lys, luftkvalitet og akustik afgørende betydning for både deltagelsesmuligheder og læringsudbytte.

Økonomisk konsekvens

På baggrund af analysen er der opstillet tre scenarier for at styrke de fysiske rammer for Kirkemosegård.

På nuværende tidspunkt foreligger alene overslagsmæssige beregninger, som indikerer et spænd i de samlede anlægsudgifter på tværs af scenarierne.

Scenarie	Estimeret anlægsudgift
1. Renovering af eksisterende bygninger	35,3 mio. kr.
2. Flytning til eksisterende skole (fx Damagerskolen)	6,9 mio. kr.
3. Flytning til Karlslundehuset og Bettys Hus ved Karlslundeskole	22,8 mio. kr.

Scenarie 1 – Renovering af eksisterende bygninger

Scenariet indebærer en gennemgribende renovering og modernisering af de eksisterende bygninger på Kirkemosegård med henblik på at bringe de fysiske rammer op på et tidssvarende niveau i overensstemmelse med bygningsreglementet (BR18).

Renoveringen vil omfatte både hovedbygningen og den eksisterende pavillonbygning. I den forbindelse skal der tages stilling til, om pavillonbygningen kan renoveres til et tidssvarende niveau, eller om der er behov for at erstatte den med nybyggeri.

En realisering af scenariet forudsætter ekstern teknisk rådgivning, som kan kortlægge bygningernes samlede tilstand og kvalificere det fulde vedligeholdelsesefterslæb samt de nødvendige investeringer. Det vurderes samtidig, at dette scenarie i mindre grad understøtter arbejdet med mellemformer og en tættere kobling til almenområdet.

Scenarie 2 – Flytning til eksisterende skole

Scenariet indebærer en flytning af tilbuddet til ledige arealer på en eksisterende folkeskole, eksempelvis Damagerskolen. Skolen er dimensioneret til tre spor, men drives i dag som en to-sporet skole, hvilket betyder, at der aktuelt er ledige kvadratmeter, som potentielt kan anvendes til specialundervisningstilbuddet.

Løsningen giver adgang til skolens faglokaler, værkstedsfaciliteter og øvrige læringsmiljøer samt mulighed for et tættere samspil med almenområdet, hvilket understøtter arbejdet med inkluderende læringsfællesskaber.

Samtidig er anlægsudgiften lavere sammenlignet med de øvrige scenarier. Derudover rummer scenariet et organisatorisk og økonomisk potentiale, idet tilbuddet kan indgå under en eksisterende skoleledelse. Dette kan bidrage til en mere effektiv udnyttelse af ledelsesressourcerne og dermed reducere de løbende driftsudgifter. Skoleprognosen viser dog, at der fra 2027 forventes kapacitetsudfordringer på blandt andet Mosede Skole og Krogårdskolen samt behov for justering af skoledistrikter. Ledige arealer – herunder på Damagerskolen – kan derfor blive nødvendige til almenområdet. Anvendelsen af de ledige kvadratmeter til specialområdet er således forbundet med usikkerhed og skal ses i tæt sammenhæng med den samlede kapacitetsplanlægning.

Scenarie 3 – Flytning til Karlslundehuset og Bettys Hus

Scenariet omfatter etablering af tilbuddet i Karlslundehuset og Bettys Hus ved Karlslundeskolen. Bygningerne er af ældre dato og er i deres nuværende udformning ikke indrettet til undervisningsformål. En realisering af scenariet vil derfor nødvendiggøre omfattende bygningsmæssige tilpasninger, herunder væsentlige forbedringer af akustik, lysforhold, indeklima og ruminddeling, så rammerne kan understøtte tidssvarende og målgruppetilpassede læringsmiljøer.

Bygningerne anvendes i dag af foreningslivet, blandt andet som seniorklub, hvilket indebærer et behov for at finde alternative lokaler til disse aktiviteter.

Samtidig vil der være behov for en gennemgribende ombygning for at etablere funktionelle undervisningsfaciliteter. Den nære placering til en eksisterende skole giver imidlertid gode muligheder for et styrket samspil med almenområdet samt adgang til faglokaler og øvrige læringsfaciliteter. Dette understøtter arbejdet med mellemformer og bidrager til en tættere kobling mellem special- og almenområdet.

Ligesom i scenarie 2 rummer løsningen desuden et organisatorisk og økonomisk potentiale, idet tilbuddet kan forankres under Karlslundeskolens ledelse. Dette kan bidrage til en mere effektiv udnyttelse af ledelsesressourcerne og dermed reducere de løbende driftsudgifter.

Investering og potentielle effekter

Scenarierne indebærer en afvejning mellem anlægsøkonomi, kvaliteten af læringsmiljøerne og kapaciteten på skoleområdet. Anlægsudgifterne spænder fra 6,9 mio. kr. til 35,3 mio. kr., men på tværs af scenarierne er der et behov for at investere i mere tidssvarende fysiske rammer for specialundervisningstilbuddet Kirkemosegård.

Bedre rammer vurderes at styrke elevernes trivsel, læring og deltagelsesmuligheder – særligt gennem adgang til fleksible læringsmiljøer, faglokaler og tættere kobling til almenområdet.

Samtidig rummer scenarie 2 og 3 et økonomisk og organisatorisk potentiale gennem frigivelse af den nuværende bygningsmasse og mulighed for forankring i eksisterende skoleledelse.

Nedenfor fremgår de væsentligste fordele og ulemper:

Scenarie	Fordele	Ulemper
1. Renovering	Bevarer nuværende placering; opgradering til BR18; uafhængig af skolekapacitet	Høj anlægsudgift; usikker bygningstilstand; uafklaret pavillonløsning; begrænset kobling til almenområdet
2. Flytning til eksisterende skole	Lav anlægsudgift; adgang til faglokaler og værksteder; styrket kobling til almen og mellemformer; frigiver eksisterende m ² ; reducerer ledelsesres-sourcer	Afhænger af ledig kapacitet; kapacitetsbehov i almenområdet kan begrænse løsningen fra 2027
3. Flytning til Karlslundehuset	Nærhed til skole og almenområde; adgang til faglokaler og værksteder; frigiver eksisterende m ² ; reducerer ledelsesres-sourcer	Høj anlægsudgift; kræver omfattende ombygning; der skal findes ny placering til seniorklub

Fremadrettet tidsplan

Det anbefales at arbejde videre med en kvalificering af de fremtidige fysiske rammer for Kirkemosegård.

- at der gennemføres en foranalyse af vedligeholdelsefteerslæbet på Kirkemosegård med henblik på at fastlægge bygningernes tekniske tilstand og det samlede investeringsbehov
- at der igangsættes en nærmere undersøgelse af scenarie 2 og 3 med afsæt i skoleprognosen og i tæt samarbejde med relevante skoler

Sammenfatning (konklusioner/delresultater og potentialer)

Analysen peger på et behov for investeringer – enten gennem renovering eller omlokalisering – med forskellige konsekvenser for økonomi, kapacitet og pædagogiske muligheder. En eventuel omlokalisering til en eksisterende skole forudsætter imidlertid en samlet vurdering af kapaciteten på skoleområdet. Skoleprognosen viser, at der allerede fra

2027 forventes et stigende pres på kapaciteten, herunder behov for justering af skoledistrikter og en øget anvendelse af ledige kvadratmeter. Mulighederne for at placere tilbuddet på en skole skal derfor ses i tæt sammenhæng med det fremtidige kapacitetsbehov. På længere sigt vurderes investeringerne at kunne bidrage til øget deltagelse i almenfællesskaber, reducere skolefravær og styrke elevernes muligheder for at gennemføre folkeskolens afgangsprøver. Samtidig peger analysen på et økonomisk perspektiv, hvor investeringer i tidssvarende fysiske rammer kan understøtte en mere bæredygtig ressourceanvendelse og på sigt reducere behovet for mere specialiserede og omkostningstunge indsatser.

Analyse 2: Fremtidens skoler og klubber

Kortlægning af skolernes fysiske læringsmiljøer

Skolerne i Greve Kommune befinder sig samlet set i en tidlig implementeringsfase i forhold til pejlemærkerne fra principprogrammet, og der er stor variation på tværs af skolerne. På flere skoler er fællesområder og gangarealer endnu ikke indrettet som aktive læringsmiljøer, men fungerer primært som gennemgangsrum. Uderum indgår fortsat kun i begrænset omfang i undervisningen, og indretningen er mange steder stadig præget af en traditionel klassestruktur. Derudover er potentialet i sambrug mellem skole og klub endnu ikke fuldt ud realiseret, idet klublokaler i begrænset omfang anvendes i skoletiden, ligesom skolens faglokaler og øvrige faciliteter kun i mindre grad bringes i spil i klubtiden. Dermed udnyttes de samlede fysiske rammer ikke optimalt i forhold til pejlemærkerne.

Økonomisk konsekvens

På tværs af Greve Kommunes skoler er der væsentlige forskelle i de bygningsmæssige forudsætninger for at udvikle læringsmiljøer i overensstemmelse med principprogrammet.

Analysen viser, at nogle skoler i høj grad kan udvikle læringsmiljøerne gennem en mere målrettet anvendelse af de eksisterende kvadratmeter, mens andre skoler i højere grad vil kræve ombygning, tilbygning eller arealudvidelser for at opnå tilsvarende muligheder. De følgende eksempler illustrerer forskellen mellem skoler med henholdsvis højt udviklingspotentiale og begrænset udviklingspotentiale i de eksisterende bygningsmæssige rammer samt de tilhørende investeringsbehov.

Skoler med højt udviklingspotentiale

Beskrivelse	Eksempel	Anlægsøkonomi
En skole kan kategoriseres som højt udviklingspotentiale, hvis den fysiske bygningsmasse rummer: Større fællesarealer, gangforløb eller opholdszoner med begrænset pædagogisk anvendelse. Mulighed for at etablere læringsnicher, grupperum, værkstedsmiljøer eller fleksible undervisningszoner indenfor eksisterende arealer. Tilstrækkelige arealmæssige ressourcer til at udvikle nye læringsmiljøer gennem ombygning og om-disponering frem for tilbygning.	Krogårdskolen: I indskolingen blev et større gangareal omdannet til lærings- og grupperumsnicher i forbindelse med en tag-renovering. Det har skabt fleksible læringsmiljøer, som giver mulighed for at tilrettelægge undervisningen i både større og mindre fællesskaber. De nye rammer understøtter særligt elever med behov for ro, struktur eller læring i mindre grupper.	Indskoling: 1,5 mio. kr. (realiseret). Det vurderes, at tilsvarende udvikling af læringsmiljøerne på mellemtrin og i udskoling kan realiseres for ca. 1-2 mio. kr. pr. afdeling, afhængigt af de eksisterende bygningsmæssige forhold og ambitionsniveauet for udviklingen.

Skoler med begrænset udviklingspotentiale

Beskrivelse	Eksempel	Anlægsøkonomi
En skole kan kategoriseres som begrænset udviklingspotentiale, hvis den fysiske bygningsmasse er kendetegnet ved: Få eller begrænsede fællesarealer, gangforløb og opholdszoner, som kan omdannes til læringsmiljøer. Begrænsede muligheder for at etablere læringsnicher, grupperum eller fleksible undervisningszoner inden for eksisterende arealer. Høj arealudnyttelse, hvor de fleste rum allerede anvendes til undervisning eller understøttende funktioner. Behov for større ombygninger, tilbygninger eller nybyggeri for at skabe væsentligt nye læringsmiljøer og kapacitetsudvidelser.	Holmagerskolen: Den eksisterende bygningsstruktur begrænser mulighederne for at udvikle fleksible læringsmiljøer inden for de nuværende rammer. I udkolingen er der derfor etableret en tilbygning ved at inddrage en del af den tidligere åbne indergård. Tilbygningen er sammenbygget med det eksisterende fælles- og gangareal, hvor der samlet er etableret lærings- og grupperumsfaciliteter i samspil med gangarealer og flugtveje. Det har skabt mere varierede og tidssvarende læringsmiljøer, som giver mulighed for undervisning, samarbejde, fordybelse og læring i både små og store fællesskaber.	10-15 mio. kr. Estimatet tager afsæt i den gennemførte udvidelse af udkolingen, hvor en del af den tidligere åbne indergård blev inddraget til etablering af lærings- og grupperumsfaciliteter. Det konkrete anlægsbehov afhænger af løsningens omfang og eventuelle behov for arealudvidelse.

Investering og potentielle effekter

Investeringer i udvikling af fysiske læringsmiljøer er primært anlægsudgifter og forventes kun i begrænset omfang at påvirke driften. Erfaringer og forskning peger på, at fleksible læringsmiljøer kan styrke elevernes trivsel, deltagelse og læring samt bidrage til, at flere elever fastholdes i almenområdet.

På længere sigt kan dette indebære et potentiale for at reducere behovet for segregerede tilbud og dermed understøtte en mere bæredygtig ressourceanvendelse. Investeringerne forventes samtidig ikke at medføre et øget behov for årsværk, men kan understøtte en mere effektiv anvendelse af de eksisterende personaleressourcer.

Der peges på to overordnede tilgange:

- **Kobling til planlagte renoveringsprojekter**, hvor der allerede er afsat anlægsmidler, og hvor læringsmiljøer kan udvikles som en integreret del af projekterne med relativt begrænsede merinvesteringer
- **Etablering af en særskilt pulje til læringsmiljøer**, målrettet skoler uden aktuelle renoveringsprojekter, hvor de fysiske rammer kan optimeres gennem mindre ombygninger og indretningsmæssige tiltag

Fremadrettet tidsplan

På baggrund af analysens resultater anbefales det, at der gennemføres en samlet kortlægning af de fysiske læringsmiljøer på alle folkeskoler og tilknyttede klubtilbud i Greve Kommune. Kortlægningen skal ses i lyset af de stigende krav til fremtidens undervisning, hvor elever i højere grad forventes at udvikle kompetencer inden for kritisk tænkning, kreativitet, problemløsning og samarbejde. Dette stiller nye krav til de fysiske rammer, som i højere grad skal understøtte varierede, praksisorienterede og involverende læringsformer. Resultaterne af kortlægningen bør danne grundlag for en prioriteret og langsigtet udviklingsplan, der sikrer, at kommunens skoler og klubtilbud fortsat kan understøtte både nutidens og fremtidens pædagogiske og didaktiske behov.

Sammenfatning

Analysen viser, at skolerne i Greve Kommune har forskellige bygningsmæssige forudsætninger for at udvikle læringsmiljøer i tråd med principprogrammets pejlemærker. På skoler med højt udviklingspotentiale vurderes det, at eksisterende arealer kan omdannes til mere fleksible og deltagelsesfremmende læringsmiljøer gennem mindre ombygninger. Erfaringerne fra Krogårdskolen viser, at sådanne tiltag kan realiseres for ca. 1-2 mio. kr. pr. afdeling, særligt når indsatserne kobles til planlagte renoveringsprojekter.

På skoler med begrænset udviklingspotentiale vurderes udviklingen i højere grad at forudsætte større ombygninger, omdisponeringer eller tilbygninger. Med udgangspunkt i eksemplet fra Holmagerskolen estimeres investeringsbehovet til ca. 10-15 mio. kr., afhængigt af omfang og ambitionsniveau.

Det anbefales, at der gennemføres en samlet kortlægning af de fysiske rammer på tværs af kommunens skoler og klubtilbud med henblik på at identificere udviklingspotentialer og danne grundlag for en prioriteret, langsigtet investeringsplan.

Inddragelse og orientering i MED-systemet

I arbejdet med analysen har der været inddragelse af MED-systemet. Repræsentanten fra HovedMED, Tina Beck-Nilsson (DLF), har deltaget i arbejdsgruppens møder og bidraget med medarbejderperspektiver. CenterMED for Center for Dagtilbud og Skoler blev orienteret om analysen den 9. juni 2026, og der er ligeledes sket orientering i LokalMED.

Bilag 1: Styrkelse af de fysiske rammer for Kirkemosegård

Scenarie 1

Forudsætning:			
Samme antal m2 som eksisterende ejendom.	antal/m2		
Elever ialt under Kirkemosegård (antal)	36		
Kirkemosegård uden pavillon m2 (renovering)	875	28.000	24.500.000
Pavillion 282 m2 (nedrivning)	282	1.500	423.000
Pavillion 282 m2 (nybyggeri)	282	25.000	7.050.000
Opgradering af tekniske anlæg			3.300.000
Kirkemosegård i alt m2	1.157		
ialt			35.273.000

Udearealer er ikke indregnet - herunder p-forhold og tilgængelighed. Da det forudsættes anvendt i sin nuværende form.

Det forudsættes at pavillon ikke står til at redde, da der er fundet skimmel i gulvkonstruktionen. Nedrivning anses som en nødvendighed jævnfør bygningsansvarlige i CTM, da bygningen spås til at have max. 4 års levetid tilbage, før ophold i pavillionerne ikke længere er en mulighed.

Brandforhold vurderes til ikke at være tidssvarende, ej heller tilpasset aktuel anvendelse. Der skal derfor laves en ny brandstrategi, som vurderes at afstedkomme brandmæssige bygningstiltag. Disse er ikke indregnet.

Faglokaler er ikke tilsvarende og flere faglokalekrav jævnfør folkeskoleloven er ikke opfyldt. Etablering af nye faglokaler er ikke medregnet - ej heller det nødvendige inventar.

Forundersøgelser herunder miljøundersøgelser er ikke lavet forud for denne økonomiske beregning, og håndtering af eventuelle miljøskadelige forhold, asbest, skimmel osv. er ikke medregnet.

Nye læringsmiljøer tilpasset målgruppen indgår ikke

Inventar og specialinventar indgår ikke

Energi: Energimærke fra 2016 beskriver energiklasse E. Der vil i forbindelse med renovering skulle påregnes et energimæssigt løft for at kunne overholde de nye energikrav ift. bygningsreglementet og EU. Disse forhold er ikke medregnet.

Tekniske anlæg er besigtiget og økonomisk vurdering er af CTM vurderet til 3,3 mio.kr.

Personaleomkostninger er ikke indregnet.

Scenarie - nybyggeri			
Nybyggeri ca. 40000,-m2	1.500	40.000	60.000.000
(tillagt ca. 300 m2 til nye faglokaler og læringsmiljøer)			

Scenarie 2

Forudsætning:

Flytning til eksisterende skole

Elever ialt under Kirkemosegård (antal)	36		
Flytning af Kirkemosegård - inventar (flyttefirma)			200.000
Etablering og modernisering af elevlokaler	504	8.000	4.032.000
Etablering og modernisering af personalefaciliteter	22	8.000	176.000
Toilet- og garderebefaciliteter til elever - nye	40		600.000
Læringsmiljøer tilpasset målgruppen - etablering			300.000
Udearealer - optimering af eksisterende			500.000
Praksisfagligeværksteder i fællesområder - etablering			300.000
Rådgivning 12%			708.960
I alt			6.816.960

Det forudsættes at elev- og personaleinventar kan genanvendes, således er der ikke indregnet nyt inventar (elevborde og stole samt personalemøbler)

Areal:

Ved special undervisning regnes med bruttoareal på 14m2 pr. barn

Behov for 36 børn = 504 m2

Areal: Behov for areal til toiletter og garderebefaciliteter = ca. 40 m2.

Baseret på 2 toiletter og garderebefaciliteter til 36 elever

Areal: Det vurderes at personale har brug for yderligere personalefaciliteter = ca. 22 m2

Personalerum til forberedelse, møde- og garderebefaciliteter

Det vurderes af personale skal have foretaget mindre tilpasning af personalefaciliteter samtidig forudsættes at de anvender eksisterende personaletoiletter samt køkkenfaciliteter.

Det forudsættes af eksisterende faglokaler kan anvendes uden yderligere tiltag.

Det forudsættes at flytningen er af mindre karakter, da faciliteter er i de nye lokaler. Prisen indeholder også en intern flytning i de nye lokaler

Ved modernisering forstås: Nye akustiklofter, ny belysning, mindre ombygning, malerarbejder, nye gulve. Heri er også tænkt en mindre økonomi afsat til af eksisterende bruger rykker tættere sammen i den eksisterende lokation. Inderholder ikke totalrenovering af klimaskærm-renovering (tag, facade, vinduer)

Det forudsættes at IT-udstyr genanvendes

Det forudsættes at miljøscreening samt brandforhold er i orden på eksisterende skole, og derfor ikke indregnet.

Scenarie 3			
Forudsætning:			
Flytning til Karlslundehuset "Huset" samt Det hvide hus/seniorklub(stue)/Bettys Hus(1.sal)			
Elever ialt under Kirkemosegård (antal)	36		
Flytning af Kirkemosegård - inventar samt eksisterende interessenter (flyttefirma)			400.000
Etablering og renovering af elevlokaler	504	28.000	14.112.000
Etablering og renovering af personalefaciliteter	22	28.000	616.000
Garderebefaciliteter til elever - nye	20		300.000
Læringsmiljøer tilpasset målgruppen - etablering			300.000
Nuværende interessenter - klargøring i nye lokaler	546	6.000	3.276.000
Praksisfagligeværksteder i fællesområder - etablering			300.000
Rådgivning 18%			3.474.720
I alt			22.778.720

Det forudsættes at elev- og personaleinventar kan genanvendes, således er der ikke indregnet nyt inventar (elevborde og stole samt personalemøbler)
<u>Areal:</u> Ved special undervisning regnes med bruttoareal på 14m ² pr. barn Behov for 36 børn = <u>504 m²</u>
<u>Areal:</u> Toiletter forudsættes tilstrækkelige i nuværende ejendomme og indregnes derfor ikke, areal til garderebefaciliteter forudsættes til at være <u>20 m²</u> .
<u>Areal:</u> Det vurderes at personale har brug for yderligere personalefaciliteter = <u>ca. 22 m²</u> Personalerum til forberedelse, møde- og garderebefaciliteter
Det vurderes af personale skal have foretaget mindre tilpasning af personalefaciliteter samtidig forudsættes at de anvender eksisterende personaletoaletter samt køkkenfaciliteter.
Det forudsættes af eksisterende faglokaler på skolen kan anvendes uden yderligere tiltag.
Det forudsættes at flytningen er af mindre karakter. Prisen indeholder også flytning af eksisterende interessenter.
Ved renovering forstås nye indvendige rammer for Bettys Hus / Karlslundehuset Inderholder ikke totalrenovering af klimaskærm-renovering (tag, facade, vinduer)
Brandforhold vurderes til ikke at være tidssvarende, ej heller tilpasset aktuel anvendelse. Der skal derfor laves en ny brandstrategi, som vurderes at afstedkomme brandmæssige bygningstiltag.
Det forudsættes at miljøscreening samt brandforhold er i orden i bygningerne, og derfor ikke indregnet.
Tagrenovering af Bettys Hus vurderes nødvendigt, men ikke indregnet. Vurderes til ca. 3,0 mio.kr.
Forundersøgelser herunder miljøundersøgelser er ikke lavet forud for denne økonomiske beregning, og håndtering af eventuelle miljøskadelige forhold, asbest, skimmel osv. er ikke medregnet.

Karlslundehuset= ca. 200 m2. Bettys hus 346 m2 (Bygningsareal 196 m2, tagetagen 150 m2.) I alt: 546 m2.

Udearealer er ikke indregnet - herunder p-forhold og tilgængelighed

Energi: Energimærke fra 2017 beskriver energiklasse D. Der vil i forbindelse med renovering skulle påregnes et energimæssigt løft for at kunne overholde de nye energikrav ift. bygningsreglementet og EU. Disse forhold er ikke medregnet. Ifølge energimærke fra 2017 ligger en økonomi på ca. 0,7 mio.kr.
--

Det forudsætter at der findes en alternativ placering til Seniorklubben, som i dag benytter Bettys Hus
--

Bettys Hus og Karlslundehuset benyttes hyppigt af lokalsamfundet til private arrangementer
--

Bilag 2 - Fremtidens skoler og klubber

Scenarie 1 - Krogårdskolen			
Forudsætning: Skoler med gode muligheder for optimering af eksisterende rammer			
Etablerede grupperumsfaciliteter på Krogårdskolen	Antal/m2		
Indskolingsgangen på Krogårdskolen har 9 klasserum og ca. 225 elever. Der er etableret lærings-/grupperumsfaciliteter til ca. 70-85 elever på indskolingsgangen med opdeling i grupper på 2-3-4 elever. Indskolingsgangen inkl. grupperumsfaciliteter udgør xxx m2			
Etablering af afskærmede grupperumsnicher inkl. etablering af lys og lydabsorbering	1	1.000.000	1.000.000
Fast inventar i nicher	1	550.000	550.000
Rådgivning	1	350.000	350.000
UFO	1	200.000	200.000
Etablering af læringsfaciliteter til ca. 40-60 børn på 1 skole			
I alt			2.100.000

Forudsætningerne for ovenstående beregninger tager udgangspunkt i de grupperumsfaciliteter, der er etableret i indskolingsfløjen på Krogårdskolen i forbindelse med renoveringen af denne bygningsfløj i 2024-2025.

De etablerede grupperumsfaciliteter er etableret i eksisterende gangareal, da de faktiske fysiske forhold var egnede hertil.

Forudsætningerne for opgradering af læringsmiljøer på kommunens skoler er forskellige fra skole til skole. Der er stor forskel på de faktiske fysiske forhold (samlede planløsninger), hvorfor en løsningen på Krogårdskolen ikke uden videre kan konverteres til andre skoler. Etableringen af læringsmiljøerne (grupperumsfaciliteterne) på Krogårdskolen er samtidig sket under et større renoveringsprojekt, hvor der er etableret en helhed i anvendelsen af gangarealer, klasserum og garderober/adgangsforhold, som var hensigtsmæssig i forbindelse med renoveringen af tag/lofter, vinduer/døre, belysning, ventilation og øvrige overflader. Krogårdskolens udskolingsfløj, der har tilsvarende indretning som indskolingsfløjen, forventes at blive renoveret ud fra samme principper som i indskolingsfløjen, hvor der også her vil blive arbejdet med læringsmiljøet og etableret grupperumsfaciliteter i det brede gangareal.

De fysiske forhold (planløsninger mht. placering af klasserum, gangarealer, fællesarealer mv.) på skolerne er forskellige. Flugtvejsforhold og krav til overholdelse af fribredde på gangarealer mv. varierer fra skole til skole. Etablering af læringsmiljøer vil som udgangspunkt kunne etableres i fællesarealer og i forbindelse med undervisningsrum (faglokaler og klasserum), hvis lokalerne er store nok til at kunne rumme ex. nicher med afskærmning og siddefaciliteter.

Skolernes faglokaler og klasserum er generelt ikke store, hvorfor den eksisterende indretning historisk har været med traditionel klasseundervisning. Ved renovering af faglokaler skal indtænkes optimering af undervisningsform. Etablering af læringsfaciliteter som "rum i rummet" vurderes ikke at være muligt pga. lokalernes størrelser.

Planlægning af mulighed for etablering af læringsmiljøer og grupperumsfaciliteter på kommunens skoler bør vurderes i et sammenhæng med, hvorvidt et udvalgt (hensigtsmæssigt) areal på en skole skal renoveres i større omfang, eller om arealet er i en vedligeholdelsesmæssig stand, hvor det ikke er nødvendigt at udføre renoverings-/ombygningsarbejder.

På nogle skole vil det kunne etableres ved mindre ændringer/ombygninger, hvor imod det på andre skoler vil være nødvendigt at renovere i et større omfang pga. nedslidt vedligeholdelsestilstand for at kunne etableres faciliteterne i forhold krav omkring lys, lyd og luft og øvrige gældende krav til bygningsindretning.

Alt inventar er forudsat fast som ex. diners, bænke med borde, bænke i flere niveauer, liggenicher mv.

Scenarie 2 - Holmagerskolen

Forudsætninger: Skoler med begrænsede udviklingsmuligheder

Etablering af grupperumsfaciliteter på Holmagerskolen

Antal/m2

Mellemklassefløjen (eller indskolingfløjen) har 9 klasserum og ca. 225 elever. Fællesarealet i begge områder er ikke ret stort og en større del af arealet omfatter gangarealer og flugtvejsveje, hvorfor der kun er plads til etablering af lærings-/grupperumsfaciliteter i et lille omfang på nuværende tidspunkt og såfremt de eksisterende arealerne blev ændret/omdisponert uden tilførsel af yderligere areal.			
Tilbygning til eksisterende mellemklassefløj med inddragelse af areal mellem bygningerne, som udført ved udskolingen, hvor bl.a. den tidligere indergård/atriumgård er inddraget og udbygget.	220	40.000	8.800.000
Ombygning og renovering af eksisterende arealer	250	28.000	7.000.000
Etabl. af tilbygning/optimering af lærings-/grupperumsfaciliteter			
I alt			15.800.000

Forudsætningerne for ovenstående beregninger tager udgangspunkt i erfaringstal for nybyggeri og ombygning/renovering.

Arealet for nybyggeri (som er er tilbygning til eksisterende byggeri) vil være billigere end et helt nyt byggeri, men sammenbygning og tilpasning til det eksisterende bygninger er omfattende og kompleksitet mht. konstruktioner og tekniske installationer. Tilbygninger mellem eksisterende bygningafsnit/facader, vil bl.a omfatte ændringer i eksisterende tilstødende ydervægs-, tag- og gulvkonstruktioner for at kunne tilpasse en tilbygning til eksisterende bygninger inkl. ændringer/udvidelse/tilpasning til tekniske installationer (ventilation, varme, vand, afløb og el).

Renoveringen af eksisterende arealer, der skal ombygges for en samlet løsning med optimering af lærings-/grupperumsmiljøer i et sammenhæng med tilbygningen vil betyde en renovering af dette areal.

Anvendte m2-priser er inkl. udgifter til etableringa f lærings-/grupperumsfaciliteter for det samlede areal, rådgivning, uforudsete udgifter og omkostninger til byggesagen.

Forudsætningerne for opgradering af læringsmiljøer på kommunens skoler er forskellig fra skole til skole. Der er stor forskel på de faktiske fysiske forhold (samlede planlægninger). En løsning på Holmeagerskolen vurderes umiddelbart at være afhængig af, at der tilbygges til skolen, da skolens eksisterende rumstørrelser for klasserum, faglokaler, gangarealer og fællesarealer ikke er ret store. En mulig løsning for optimering af læringsmiljøer for Holmeagerskolen vurderes at kunne imødekommes ved at inddrage eksisterende udeareal i mellemklassefløjen og/eller indskolingsfløjen således, at der her etableres et større fællesareal, som optimeres i indretningen til brug for læringsfaciliteter med grupperum og evt. åbne værkstedsområder for fag, som kan så i åben forbindelse med fællesarealer. Udvidelse af bygningsareal i udskolingsfløjen er udført med etablering af overdækning af tidligere udeareal, der har været delvist indkredset mellem bygningerne, hvilket har betydet, at arealet til fællesområde mellem klasserummene har optimeret grupperumsfaciliteter og "hænge ud" områder for udskolingsfløjen. Inddragelse af dette areal er udført i **1999? eller - 2022?**.

Der er ikke indeholdt udgifter til evt. genhusning af skoleklasser i forbindelse med udvidelse af skolen med tilbygning til mellemklassefløjen (eller indskolingsfløjen). Det er forudsat, at nødvendig genhusning kan ske inden for skolens eksisterende rammer.