

Tilsynsrapport for: Børnegården Sandrøjel

Dato for observationerne:	17.3.2025 og 11.3.2025 uanmeldt, 19.3.2025 anmeldt
Dato for den faglige dialog:	25.3.2025
Deltagere til den faglige dialog:	Malene Holst Klarskov pædagogisk konsulent, Katrine Madsen pædagogisk konsulent, Sabrina Bengtsson, pædagog på krabbestuen, Charlotte Rasmussen pædagog på muslingestuen, Rafaela Hansen forældrerepræsentant/bestyrelsesmedlem, Emilie Juliusen forældrerepræsentant og bestyrelsesmedlem, Janni Klarup Andersen leder

Konklusion på det pædagogiske tilsyn: (udfyldes af de pædagogiske konsulenter)

Udviklingspunkter:
Sandrøjel anbefales at arbejde med de indendørs læringsmiljøer, så det fremgår af det fysiske læringsrum hvad man vil med børnene
Sandrøjel anbefales at sikre at der er en bred variation af legetøj tilgængelig for børnene på alle stuer
Sandrøjel anbefales at fortsætte det igangsatte arbejde omkring opmærksomheden på magtanvendelser
De pædagogiske konsulenter kommentarer:
Center for dagtilbud og skoler vurderer på baggrund af observationerne samt den faglige dialog, at Sandrøjel uden yderligere vejledning kan arbejde med udviklingspunkterne ind til næste ordinære pædagogiske tilsyn.

Anvisning:
Sandrøjel skal arbejde med at sikre at alle medarbejdere arbejder med sprog og sikrer institutionens sprogmiljø. Sandrøjel kan med fordel undersøge sprogmotoden at UGLE på et personale for at hjælpe alle personaler med at være opmærksomme på børns sprogsignaler også de non-verbale.
De pædagogiske konsulenter kommentarer:
Center for dagtilbud og skoler vurderer at Sandrøjels får en anvisning i forbindelse med sprogarbejde og personalets opmærksomhed på dette. Center for Dagtilbud & Skoler følger op på anvisningen ved, at de pædagogiske konsulenter deltager på et personalemøde i april og ved, at der i efteråret 2025 bliver lavet et uanmeldt tilsyn.

Opfølgning fra sidste tilsyn: (udfyldes af dagtilbud)

Udviklingspunkter:	Hvordan har I arbejdet med udviklingspunkterne siden sidste tilsyn?
Hvordan sikre Sandrøjel, at Dialogprofiler bliver lavet på alle børn?	Der er lavet en plan for, hvornår stuerne laver dialogprofiler, der laves på alle børn. Profilen laves op til en forældresamtale, her bliver den sendt til forældrene inden mødet, så de kan udfylde den. Ikke alle forældre vælger at udfylde profilen.
Hvordan kan Sandrøjel sørge for en positiv fortælling om børn inddrager børnene/fortælles ud fra børnenes perspektiv?	Vi arbejder bevidst med at italesætte de positive initiativer, som børnene tager, eller de måder som de møder hinanden på. Vi har fokus på de gode og positive samspil der opstår hen over dagen. Her benævner vi det, som vi oplever, så børnene også bliver opmærksomme på deres egen og andres kompetencer. På stuen med de ældste børn, er der bl.a. arbejdet med sætninger om positive ting, som vi kan sige til hinanden. Sætningerne er lavet sammen med børnene, så det er børnenes egne ord. De ældste arbejder lige nu også med "Den rare stol". Her sidder et barn på en stol, mens kammeraterne fortæller alle de gode og positive ting, som de tænker om vedkommende. Børnene deltager aktivt, og er rigtig gode til at komme med rosende og søde ord til hinanden.
Hvordan kan Sandrøjel inddrage børneperspektiver og forældreperspektiver i deres evaluering?	Vi har ikke en systematisk måde at inddrage børneperspektivet i evalueringen, men lytter til hvad børnene giver udtryk for ift. lege, aktiviteter osv. De børneønsker, som kan indfries møder vi. Det gør vi for, at de kan få medbestemmelse på dagen. De ældste børn, vælger sig pt. på en aktivitet, når de møder ind om morgen, ved at finde sit navn og placere det på den aktivitet, som de har lyst til. Det er svært for os at få inddraget forældrene i en evaluering. Vi tager imod ris/ros fra forældrene i den daglige dialog, og får derigennem en fornemmelse af, hvad de tænker om forskellige aktiviteter eller initiativer. Vi forsøger med jævne mellemrum, at spørger ind til deres tanker om hverdagen via Aula, men det er meget sjældent, at vi får en feedback. På kommende forældremøde vil vi være nysgerrig på, om vi kan gøre noget anderledes ift. at få feedback fra dem. På bestyrelsesmøderne er der evalueringer af forskellige tiltag, aktiviteter osv.
De pædagogiske konsulenters kommentarer	

Anvisninger:	Hvilke indsatser har I lavet?
De pædagogiske konsulenters kommentarer:	

Forældresamarbejde (Udfyldes af forældrerepræsentanter)	
Hvordan oplever I samarbejdet med dagtilbuddet?	Vi oplever at samarbejdet er godt. Vi oplever at det fantastiske pædagogiske personale er gode til at involvere forældre, og altid tager sig tid til at fortælle om det enkelte barn - uanset om det bare er kort, når barnet hentes for at fortælle, hvordan dagen er gået. Eller et møde, hvor man i samarbejde med personalet kan løse en udfordring. Vi oplever, at der er en stor interesse i, at det enkelte barn skal, trives og udvikler sig i samarbejde med forældrene. Det pædagogiske personale er udover det proaktive, hvis der er nogle udfordringer med det enkelte barn, og der bliver altid fundet tid til at kunne mødes med personalet, hvis forældrene ønsker dette.
Er der en tydelig forventningsafstemning mellem jer og dagtilbuddet?	Overordnet set, ja. Man bliver tilbudt at mødes med en pædagog inden opstart, hvor der fortælleres om institutionens dagligdag. I forbindelse med indkøring får man ligeledes et godt indblik i hverdagen. I forbindelse med start i Børnegården Sandrøjel, så bliver man også inviteret på legeaftale af en "velkomst forældre" fra den pågældende stue, hvor det nye barn vil starte. Her har kommende forældre mulighed for at mødes med en/flere velkomst-forældre, som allerede har børn i institutionen. Dette har givet en rigtig god respons, og det er bestyrelsens mål at kunne tilbyde dette til fremtidige nye børn og deres forældre. Dertil oplever vi, at det pædagogiske personale er tilgængelig via aula, hvis der løbende er brug for at justere forventningerne. Dertil er personalet gode til at skrive opslag både på Aula og opslagstavlerne, så man altid er velinformeret.
Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?	Vi vil gerne udvikle på de fysiske rammer - vi er helt klar over, at de fysiske rammer slet ikke afspejler, hvor fantastisk Børnegården Sandrøjel er. Vi har forsøgt at ændre dette ved at lave arbejdsweekender med

	forældrene. Udover det kosmetiske, så ved vi, at hvis rammerne forbedres, så kan det være med til at inspirere børn og personalet til dagligt. Bestyrelsen vil også gerne være med til at udvikle på, hvordan vi bedst muligt kan passe på det pædagogiske personale, da vi ved, at vi er privilegeret med det nuværende kompetente personale.
Forældresamarbejde (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)	
Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?	Hver stue tilbyder en samtale til alle forældre i løbet af den tid, barnet går på stuen. Vi bruger dialogprofilen som udgangspunkt for samtalen.
Overgangsarbejde	
Hvad arbejder I med i jeres storbørnsgruppe?	Storbørnsgruppen samles som udgangspunkt 1 gang om ugen. Vi har valgt at have et særligt fokus på det sociale samvær i gruppen. Vi øver turtagning, deles om tingene, øver os på at udtrykke egne følelser, ønsker eller sige/fra overfor legekammerater. Vi arbejder på, at børnene skal kunne følge simple sociale spilleregler. Vi arbejder med at indgå i venskaber og det store fællesskab, hvordan vi kan være sammen på en god måde, og hvordan vi taler til og om hinanden. Der ud over arbejder vi også med "Her er jeg" portrættet, og besøger kommende SFO/skole med børnene. Vi har talt om at have storbørnsgruppe 2 dage om ugen i stedet for 1 gang, for at se hvilken effekt, det har på gruppen. Lige nu er der kun 7 børn i vores storbørnsgruppen, 4 af børnene er i kontakt med PPR. Det kræver også, at der indimellem må justeres i praksis, så alle børns behov tilgodeses. Vi indtænker også storbørnsgruppen i dagligdagen på stuen. Så de får lov til at mærke, at de er de store. De vil gerne være med til at hjælpe de mindre børn på stuen f.eks. i garderoben eller til frokost.
Hvordan arbejder I med overgange mellem hjem, vuggestue og børnehave?	Det er vigtigt for os, at vi i indkøringens fasen får skabt en god kontakt til den nye familie. Den er grobunden for vores forældresamarbejde, som gerne skal være med til at give barnet en god og tryk start i Sandrøjel. Der er en primærpersonale, som tager sig af indkøringen. Da vores stuer er aldersopdelte, har børnene 2 skift, mens de går her. Vi er bevidste om, at vi giver dem et ekstra skift med denne struktur, og derfor overvejes det også inden skiftet, om barnet er klar til det. Vi deler vores overvejelser med forældrene, så vi kan få en dialog om skiftet til kommende stue.

	Vi prioriterer, at barnet flytter ind til den nye stue sammen med en god ven fra egen stue. I ugerne op til skiftet, kommer de på besøg på den nye stue, i starten sammen med en voksen. De bliver stille og roligt bekendt med stues hverdag og struktur. De nye barn/børn på stuen, har en primær voksen som er tæt på barnet i starten. Hvert år i marts, inden det store ryk af børn i april, holder vi forældremøde. Her inviteres forældrene med til møde på barnets kommende stue, så de allerede inden start kan få et indblik i, hvordan stuen arbejder. I nogen tilfælde tilbyder vi også forældrene en overgangssamtale. Det er klart en fordel, at vi er et lille hus. Vi er sammen på tværs af stuerne i ydertimerne, på legepladsen og i planlagte aktiviteter. Det betyder, at alle børn og voksne kender hinanden, hvilket gør skiftet lettere og mere trygt for både børn og familier.
Børnesyn	
Hvordan arbejder I med Greve kommunes børne- og ungesyn? Greve kommunes børne- og ungesyn Greve Kommune	Vi har igennem længere tid arbejdet med et børnesyn, der er fint i tråd med kommunes børne-og ungesyn. Vi er bevidste om vigtigheden af det relationelle arbejde, for at sikre en trivsel og udvikling hos det enkelte barn. Derfor taler vi om vores relationer til børnene, og hvad vi som personale kan gøre mere af ift. et eller flere børn. Indimellem har vi haft det som arbejds punkt, at den voksne skal have styrket sin relation til et barn. Ligeledes arbejdes der på at styrke børnenes relationer til hinanden, det gøres bl.a. i de mindre grupper, der arbejdes i hver formiddag. Her har vi mulighed for at inddele børnene, så vi tager højde for børnenes relationer, eller hvis vi gerne vil give dem muligheden for, at få flere eller nye venskaber. Vi fokuserer på barnets ressourcer, og har fra HAFU's oplæg fundet flere meningsfulde og gode tilgange til børnene, som vi bruger i det daglige arbejde. F.eks. er vores udgangspunktet at de gør det, så godt de kan, ud fra de livsvilkår og rammer, som barnet befinder sig. Når barnet ændrer adfærd, eller adfærden kan virke uhensigtsmæssigt fra vores perspektiv, er der en årsag til det. Vi prøver at være nysgerrig på hvorfor et barn reagerer, som det gør bl.a. ved at "oversætte" ord/handlinger. "Du er dum", betyder måske "jeg har brug for et kram eller hjælp. Når vi kigger bag om adfærden, giver det os mulighed for at møde barnet på en bedre

	måde, og samtidig mindske følelsen af at være forkert. Her har vi bl.a. talt om, skamreducerende sætning som vi kan møde barnet med. Vi har gennem lang tid arbejdet med at lyse på den adfærd eller de ressourcer barnet/eller gruppen har. Det giver barnet en bevidsthed om egne evner, og at barnet er præcis som det skal være. Vi får også skabt en positiv historie om barnet.
Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	
Hvordan sikrer I, at alle børn er en del af børnefællesskabet?	Vi arbejder med fællesskab på den enkelte stue og i huset som helhed. Vi tager udgangspunkt i vores børneværdisat: - Vi deler med hinanden - Vi leger med hinanden - Vi hjælper hinanden - Vi passer på hinanden Der er fokus på at alle er en del af et fællesskab i Sandrøjel. Det kan være et fællesskab på stuen, i en mindre gruppe, et fælles arrangement i huset eller en fælles oplevelse. Der arbejdes med fællesskab på forskelligvis på stuerne. Der arbejdes ud fra, hvad børnegruppen på stuen kalder på, eller hvad det enkelte barns behov er, for at kunne være en del af et fællesskab. Vi oplever ikke at der er børn i Sandrøjel, som bliver ekskluderet fra børnefællesskabet, men alle indgår i en eller anden form i fællesskabet. Vi er bevidste om, at vi skal arbejde for at opretholde det gode børnefællesskab, og vigtigheden af vores egne rolle i samspillet. Vi skal vise vejen til et godt samvær, og samtidig støtte det enkelte barn ud fra dets behov.
Sprogarbejde	
Hvordan inddrager I forældrene i sprogarbejdet?	Vi arbejder med sproget hele tiden i alt hvad vi foretager os igennem dagen, men indimellem vælger vi, at have et særligt fokus på sprogarbejdet. I vores årshjul for 2025 har vi i første kvartal valgt at have sprog som fokusområde. Her inddrager vi forældrene i sprogarbejdet ved bl.a. at informerer dem om vores arbejde via Aula.

	Vi kommer med forslag til, hvad de kan gøre hjemme, eller hvad de gerne må bakke op om derhjemme. Et eksempel er strategisætninger, som "må jeg låne den efter dig", "skal vi lege", "må jeg være med". Sætningerne hjælper børnene til at bruge sproget i samspillet med hinanden. Senest har vi haft et forløb med "Min yndlingsbog". Her tager alle børn på skift deres yndlingsbog med hjemmefra, som så bliver læst højt og snakket om på barnets stue. Vi bruger også sprogtrappen i de forældresamtaler, hvor det har givet mening. I særlige tilfælde, hvor der er behov for en særlig sprogindsats, er forældrene selvfølgelig en stor del af en handleplan i samarbejde med os og logopæd.
Evaluering og refleksion	
Hvordan evaluerer I?	Vi har det seneste år haft mandagsmøde på alle stuerne. Møderne er stuevis, og bruges til at organiserer og strukturerer hverdagen, sparring på enkelte børn eller gruppen, arbejde med punkter fra årshjulet, evaluerer på en indsats, aktivitet, et længere forløb osv. Ligeledes evalueres der på p-møder, det kan være på arrangementer, møder, pædagogisk praksis osv.- Der foregår også en del hverdagsevalueringer, da vi ofte må justere på praksis eller indsatser på et barn, som kræver daglige/ugentlige ændringer. Vi evaluerer også særlige indsatser i samarbejde med f.eks. PPR. Her inddrages forældrene også bl.a. ved vækst møder, hvor der tales ind i de aftaler, der var lavet på sidste møde.
Hvordan tilpasser I jeres pædagogiske praksis efter evaluering?	Refleksionen over praksis skaber et bredere perspektiv og nye muligheder. Ud fra det vælger vi en vej at gå, eller laver helt konkret indsatser og aftaler. Der kan undervejs være brug for at justerer på aftalerne, følge op og senere evalueres på det ændrede.

Referat af den faglige dialog (udfyldes af de pædagogiske konsulenter)

Forældre og netværk

Til den faglige dialog fremgår det, at det er de to forældrerepræsentanter som deltager på mødet, som har udfyldt materialet, det er gennemgået med bestyrelsen, og det er opfattelsen at det er repræsentativt for huset.

Forældrene fortæller til den faglige dialog, at der ikke er noget forældrene, savner i forhold til forventningsafstemning fra institutionen side, det er deres opfattelse at institutionen er gode til at række ud til forældrene, nogle gange har forældrene opfattelsen af at det kan være svært at engagere hele forældregruppen. Forældrene fortæller, at det ofte er de samme forældre som er aktive og svarer eller deltager på møder etc.

Forældrene ønsker at de fysiske rammer er pænere og mere inspirerende, derudover er der nogle stuer som har en fysisk udformning der ikke er helt hensigtsmæssig. Der tales løbende om dette, og dagtilbudslederen fortæller at forældregruppen er meget aktive på arbejdsdage med at give en hånd med.

Trivsel og tryghed

Under observationerne bliver børnene mødt i samspillet med de pædagogiske medarbejdere, vi ser fx et barn være afleveret og som er rigtig ked af det, men som bliver trøstet relevant og at der bliver taget tid til dette. Det ses at de pædagogiske medarbejders opmærksomhed er rettet mod børnene, og at de pædagogiske medarbejdere er fordelt mellem dem.

Under rundvisningen med børnene bliver de spurgt om der er noget man ikke må i børnehaven. Her fortæller børnene, at man ikke må løbe på stuen, sidde i vindueskarmen, sidde på møblerne, pille ved billederne. Adspurgt om hvad der sker, hvis man kommer til at gøre det alligevel fortæller børnene, at så siger de voksne "det må man ikke". Til den faglige dialog drøftes det, at børnene under rundvisningen snakker meget om hvad man må indenfor i stedet for overfor kammerater, til den faglige dialog drøftes det, om det er et tema som er aktuelt i øjeblikket. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der har været fokus på dette i børnehaven, da især et af rummene er uhensigtsmæssigt indrettet, derfor er der nu skabt mulighed for at man kan løbe indenfor i en gang, så de motorisk aktive imødekommes, samtidig med at der kan være ro om leg og aktiviteter på stuen.

Under det uanmeldte tilsyn om morgenen, ses en aflevering som ender med at blive en magtanvendelse. De pædagogiske medarbejdere fortæller under den faglige dialog, at de allerede har taget dette op på sidste personalemøde, i forhold til at finde andre veje, f.eks. i afleveringssituationer, det er også taget op i forældrebestyrelsen.

De pædagogiske medarbejdere fortæller til den faglige dialog, at de nu går i dialog med forældrene og prøver at guide og bruge ekstra tid på afleveringerne. Forældrerepræsentanterne supplerer med vigtigheden i at forældrene forstår, at personalet ikke må tage imod på denne måde og forældrene hjælper ved at have god tid til afleveringen.

De pædagogiske medarbejdere er blevet meget opmærksomme på dette tema, og ønsker at dykke mere ned i det, for at sikre at der heller ikke på andre tidspunkter af dagen sker utilsigtede magtanvendelser.

Fællesskab og dannelse

Under observationerne ses der tegn på at børnene har indflydelse på dagen. Fx er der en tavle hvor børnene kan vælge sig ind på noget de vil lave. Det ses også at børnene er med til at vælge sange der skal synges.

Under observationerne ses det, at der er flere pædagogiske medarbejdere som sætter ord på børnenes følelser og oplevelser og hjælper dem med at oversætte til de andre børn.

Under rundvisningen med børnene, bliver de spurgt om de har venner og om de ved om alle børn har venner. Den ene svare at det har han, den anden fjoller en del og siger nej. Drengen fortæller os, at han ikke mener alle har venner, fordi der er nogle som driller og slår.

Til den faglige dialog fortæller de pædagogiske medarbejdere, at de er lidt overraskede over dette. De fortæller at enkelte børn ikke har så mange tætte relationer som de andre, men at alle børn indgår i en eller anden form for fællesskab. Sandrøjel arbejder med dette ved at inddele i mindre grupper for at styrke relationerne, personalet er bevidste om at arbejde med strategisætning, for at hjælpe børnene i deres indbyrdes relationer.

Leg og læring

Under observationerne ses det at Sandrøjels stuer er relevant udsmykket. Der ses variation fra stue til stue og fra børnehave til vuggestue i forhold til hvor meget legetøj der er repræsenteret i børnehøjde, og også i forhold til typer af legetøj (konstruktion, rolle, krea etc) ses der variationer.

Under den faglige dialog genkender det pædagogiske personale beskrivelsen, de fortæller, at de tager legetøj frem efter behov. Til den faglige dialog drøftes sansers betydning for indlæring og vigtigheden af, at det fysiske læringsmiljø afspejler hvad man vil med børnene - også de mindste. Til den faglige dialog drøftes oprydning - især i kælderen, hvor der med fordel kan indrettes et særskilt opbevaringsområde.

Under observationerne ses der variation medarbejderne imellem i sprogarbejdet, nogle af de pædagogiske medarbejdere er konstant i dialog og opmærksomme på børnenes signaler, også de non-verbale, mens andre pædagogiske medarbejdere er mere passive i dette arbejde. Til den faglige dialog drøftes vigtigheden i at medarbejdern imellem guider og hjælper hinanden, så alle børn har et udviklende sprogmiljø hele dagen.

Under observationerne ses der variationer i hvor meget der er inddelt i små grupper, hvilket giver refleksioner omkring de pædagogiske intentioner i forbindelse med aktiviteter. Til den faglige dialog fremgår det at der på observationsdagen, manglede personale i huset og der var derfor ændringer i forhold til den daglige struktur. Til den faglige dialog fremgår det, at der normalt planlægges næste uges aktiviteter om mandagen ud fra et årshjul, som er lavet for hele huset.

Evalueringskultur

Til den faglige dialog fremgår det, at der er en dialog i gang omkring hvordan der kan skabes en bedre systematik omkring evalueringen med hele forældregruppen. Der evalueres løbende med forældrebestyrelsen og der evalueres på personale og stuemøder i forhold til pædagogiske indsatser og aktiviteter i huset.

Der evalueres også i forhold til børnenes reaktioner sammen med børnene f.eks. i forhold til aktiviteten "den rare stol".