

## Tilsynsrapport for: Greve Privatskoles Børnehave

Dato for observationerne:	Anmeldt den 20. november 2024, uanmeldt den 13. november og den 5. november
Dato for dialogsamtalet:	Den 26. november 2024
Deltagere i dialogsamtalet:	Christian Didriksen (forældrepræsentant, FIO), Sarah Sutherland (forældrepræsentant, skolebestyrelsesmedlem og mor) Mette Lindberg (forældrepræsentant FIO), Stina Pedersen (Pædagog), Birgitte Sans (SFO og Børnehaveleder), Nadja Rørgren (Souschef SFO og børnehaven), Malene Holst Klarskov (pædagogisk konsulent), Katrine Kingo Ladegaard (pædagogisk konsulent).

### Opsamling på det pædagogiske tilsyn

Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):	
Greve Privatskoles børnehaven anbefales at læne sig op ad Greve Kommunes anbefalinger for brugen af skærme i dagtilbud og dermed arbejde med at mindske brugen af skærm ind til næste ordinære tilsyn.	
Hvordan kan Greve Privatskoles børnehaven fremme den pædagogiske intention med samlinger?	
Hvordan kan Greve Privatskoles børnehaven mindske brugen af kælenavne?	
De tilsynsførendes kommentarer	
Det er Center for Dagtilbud og Skolers vurdering at Greve Privatskoles børnehaven uden yderligere vejledning kan arbejde videre med udviklingspunkterne ind til næste ordinære tilsyn.	

### Opfølgning fra sidste tilsyn:

Udviklingspunkter:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
Hvordan sikrer Greve Privatskoles Børnehaven, at få mere opmærksomhed på sociale arrangementer og herunder give viden og erfaringer vedr. legegrupper til forældrene?	I forhold til sociale arrangementer er det vendt naturligt tilbage efter Corona. Vi har bl.a. to årlige forældredage, sommerfest, juletræsfest osv. forældrene bliver informeret omkring disse via infobreve og infoskærm. Legegrupperne er blevet synliggjort på stuerne med billeder for både børn og forældre.
Hvordan sikrer man som pædagogisk medarbejder i Greve Privatskoles Børnehaven at få en drøftelse og evt. afprøvelse af den voksnes rolle i lege (at overgive sig til legen)?	Vi drøfter jævnligt de voksnes roller i børnenes leg.
Hvordan kan Greve Privatskoles Børnehaven sikre at evalueringens kultur bliver meningsfuld for børnene?	Vi evaluerer løbende sammen med børnene de temaer vi har været igennem. Derudover evaluerer vi individuelt med det enkelte barn f.eks. om man har nogen at lege med og om man trives i børnehaven og vi følger løbende op på evalueringerne.

De tilsynsførendes kommentarer

Ingen yderligere kommentarer.

## Familie & netværk:

Den pædagogiske læreplan - Vi samarbejder med forældrene om børns læring:

Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter)	
<p>Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Svært at konkludere efter 2 måneders samarbejde.</li> <li>● Samarbejdet har forløbet sig fint til dato.</li> <li>● God kommunikation fra børnehavens side omkring de forskellige temaer og ønskede resultater i de to første forløb.</li> <li>● Man oplever en institution og en personalegruppe, hvor man åbent kan komme og drøfte eventuelle udfordringer og bekymringer, herunder grundigere forståelse for farvegruppernes interaktion på tværs og fordelingen på de forskellige stuer.</li> <li>● Man oplever at man får en uddybende og vigtig information i månedsbrevene, som sommetider godt kan være savnet i hverdagen, især i starten da alt er nyt.</li> <li>● I starten kunne informationen om ens barn godt fylde noget mere. Efter et par måneder fylder behovet ikke lige så meget.</li> <li>● Forældresamtalerne var vigtige, da man får et indblik i hvordan børnehaven ser ens barn og om det nogenlunde stemte overens med det man selv oplever.</li> <li>● Man får af vide hvis der er noget, der er sket eller skal ske, og det er rigtig fint.</li> </ul>
<p>Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Før årets opstart har institutionen delt informationer om forældremøder, forældresamtaler, forældredage</li> </ul>

	<p>mv., så man i god tid kan planlægge og deltage. Fx til forældremødet var der en åben dialog, hvor forældre havde rig mulighed for at stille spørgsmål. Dog er det også tydeligt, at institutionen vægter faglighed højt, og at man som forælder skal stole på denne faglighed.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forældredagen var særligt positiv, og der er flere udtalelser fra forældre, at det er en god måde at få et indblik i børnenes dagligdag på allerede tidligt i året.</li> <li>• Der er altid mulighed for en kort snak når man primært henter.</li> <li>• Ift. indflydelse og deltagelse har man mulighed for at være med diverse infodage, forældredage eller melde sig i FIO.</li> </ul>
<p>Er der en tydelig forventningsafstemning mellem jer og dagtilbuddet?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen har på forhånd lagt planer for trivsel, læring og dagligdag, som forældre informeres om på forhånd, således at man som forælder har et godt grundlag for at vurdere, hvorvidt GP Børnehave (og senere skole) kan være det rette valg for ens barn.</li> <li>• Personligt har jeg endnu ikke oplevet situationer, som krævede særlig håndtering mellem institutionen og mig som forælder, så jeg har begrænset erfaring med den løbende forventningsafstemning i forhold til fx udfordringer for barnet eller forbedring af særlige tiltag.</li> </ul>
<p>Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opfordre til deltagelse i de daglige aktiviteter.</li> <li>• Opfordre til leg med andre børn end de "sædvanlige". Såfremt de andre forældre er interesserede, eventuelle legeaftaler på kryds og tværs.</li> <li>• Positiv kommunikation om andre børn/forældre.</li> <li>• Deltage i arrangementer på tværs af børnegruppen.</li> </ul>

<p>Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pædagoguddannet personale. Personale opdaterer løbende deres viden. Forberedt, dygtigt og veluddannet personale.</li> <li>● De fysiske rammer er vedligeholdte og indbydende, hvis ting går i stykker bliver de lavet. De er lyse, rene, indrettet efter børns behov med forskellige aktiviteter i forskellige rum.</li> <li>● Opdateret materiale og legetøj.</li> <li>● Der er ikke for mange børn pr farvegruppe/stue.</li> <li>● Planlagte, gennemtænkte forløb som rammer udvikling og læring gennem leg.</li> </ul>
<p>Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bedre kommunikation og forståelse for de elementære færdigheder, som er udfordrende for børnene i dag (fx det at køre på cykel, motoriske færdigheder, kognitive færdigheder, etc.) for at forældre bedre kan understøtte udviklingen (andet end kun "ingen skærm", selvom dette selvfølgelig er et problem).</li> <li>● At være med i FIO, giver mulighed for at være med til at udvikle, diskutere, evaluere samtlige ting i børnehaven</li> </ul>
<p>Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Forældre udtagelse 1. Mit barn føler at vi som forældre kender "hendes voksne", hvilket gør at vi oplevede, at hun relativt tidligt var meget tryk ved at komme af sted. Dialogen om hvad der er lavet eller sket i løbet af dagen er nemmere derhjemme, når vi som forældre får information om temaerne de arbejder med, samt ved hvilke børn der er i den relevante farvegruppe/legegruppe/stue.</li> <li>● Forældre udtagelse 2.</li> </ul>

	<p>Vi har en oplevelse af at forældre og pædagoger ”er på samem hold”, og dermed støtter hinanden både hjemme og i institutionen i forhold til at håndtere forskellige hændelser og situationer sket i dagligdagen.</p> <p>Pt. oplever jeg ikke at samarbejdet med forældre er særlig påbegyndt og dermed ikke har nogen stor betydning, men på sigt vil forældresamarbejdet i mellem have stor betydning, jf. spørgsmål 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forældre udtagelse 3.</li> </ul> <p>Samarbejdet er væsentligt hvis man skal have mulighed for at løfte barnet sammen.</p>
<p>Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)</p>	
<p>Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?</p>	<p>Vi oplever samarbejdet med forældrene godt. Vi afholder forældresamtaler to gange om året, hvor vi drøfter, hvordan deres børn trives. Inden første samtale har børnene sammen med en voksen lavet en individuel evaluering på, hvordan de oplever børnehaven og deres egen trivsel. Til samtalen gennemgår vi, om barnets oplevelser stemmer overens med vores og forældrenes. Vi snakker skoleparathed og den generelle udvikling. Vi afholder forældremøde, og derudover har vi den daglige dialog. Ved behov fra enten forældre eller vores side afholdes der flere møder. Hvis der er udarbejdet handleplan, drøftes dette med forældrene.</p>
<p>Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?</p>	<p>Vi har et forældreindflydelsesorgan (FIO), hvor der løbende holdes møder. Forældrene i FIO er valgt på vores første fælles forældremøde. Forældrene inviteres to gange om året til forældredag, hvor de har mulighed for at få indblik i, hvordan vores hverdag ser ud. Som nævnt afholdes der som minimum to forældresamtaler årligt. Vi skaber tid og rum for, at vi i dagligdagen har mulighed for at drøfte, hvis forældre har en bekymring. Vi sender 16 gange om året informationsbrev til forældre om indhold, læringsmål og praktiske oplysninger. Vi opdaterer ugentligt vores inforskærm, hvor forældrene kan få et indblik i hverdagen i børnehaven.</p>
<p>Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?</p>	<p>Vi afholder forældresamtaler to gange om året i oktober og i maj.</p>
<p>Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og jer?</p>	<p>Vi afholder et informationsmøde omkring vores børnehave, SFO og skolen inden forældrene endeligt beslutter, om deres barn skal gå hos os. Her er vi tydelige omkring, hvad de kan forvente af os, og hvad der forventes af dem. Ligeledes ønsker vi at sikre en lige og gensidig respekt ved at skabe rammer for en åben dialog i</p>

	dagligdagen, hvor forældre frit kan stille spørgsmål, komme med input eller evt. bekymringer.
Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?	Vi opfordrer til legeaftaler og giver gerne rådgivning i forhold til dette ud fra de observationer, som vi gør os. Forældrene inviteres indenfor til diverse arrangementer. Synliggørelse af legegrupperne.
Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?	Sammenhold, værdier og kultur som kan viderebringes til børnenes SFO/skoletid på Greve privatskole.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Det fremgår til den faglige dialog, at det skriftlige materiale er udfyldt af forældregruppen og, at det menes, at de forskellige perspektiver i det, rammer forældregruppen bredt.</p> <p>Til den faglige dialog fremgår det, at man som ny forælder i børnehaven, skal vænne sig til en kultur hvor der ikke bliver talt ret meget med forældrene, da der ikke ønskes at tale børnene over hovedet. Det fremgår, at børnene hurtigt er trygge og, at det pædagogiske personale har fokus på børnene. Greve Privatskoles børnehave fortæller, at de vil gøre sig overvejelser om at være tydelige omkring, hvor meget kommunikation der er med forældrene i opstarten.</p> <p>Til den faglige dialog reflekteres over: Hvordan kan I sikre, at nye forældre får den information de har brug for?</p> <p>Refleksionen gav følgende udsagn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Til informationsmødet kunne det være trygt, hvis der var en forælder som fortalte lidt mere om børnehavedelen</li> <li>- Italesætte at børnene hurtigt bliver trygge</li> <li>- At blive mere tydelig i hvordan strukturen er for dagen i børnehaven</li> <li>- Et indblik i hvordan dagen fungerer, så forældrene bliver trygge og dermed skaber tryghed i børnene.</li> <li>- Være på forkant med og beskrive hvad man kan forvente og hvad man kan forvente af børnenes alder.</li> <li>- Der er informationsbreve hvor der er læringsmål og der kunne tilføjes struktur.</li> </ul>	

## Pædagogisk kontinuitet:

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med et læringsmiljø for storbørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse:

Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet (overgange)?	Allerede fra børnenes start i børnehaven, gør vi brug af SFO'ens lokaler f.eks. ved opgaveløb, hallen og cafeerne. Langt de fleste SFO personaler kender børnene, inden de starter i SFO, da vi er et hus. Vi har en stue hvor vi laver fælles aktiviteter om eftermiddagen for både SFO og børnehavebørnene. Vi har venskabsklasser fra 3. klasserne, som vi løbende laver aktiviteter med. Vi samarbejder med kommende 0. klasses lærer, de kommer over og deltage i aktiviteter i børnehaven, og børnene kommer på besøg på skolen. I den sidste tid i børnehaven, går vi ud i skolegården i spisefrikvarteret, så de under trygge rammer vænner
--	---

	sig til at skulle begå sig mellem mange børn. Fra januar åbner vi dørene mellem SFO'en og børnehaven og børnene må færdes hvor de har lyst Børnehaven og SFO'en er sammen i ferieperioder.
Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?	Vi kan se vores børn færdes trygt og velkendt på hele skolens område, og vi ser de trygt henvender sig til mange forskellige voksne.
<b>Samarbejde om indsatser</b>	
Hvordan samarbejder I med PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning) om indsatser?	Vi har løbende dialogmøder med logopæd, fysioterapeut og psykolog, der er tilknyttet os. Vi laver indstillinger i det omfang, der findes nødvendig og samarbejder derudfra.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Ingen yderligere kommentarer.	

## Trivsel & tryghed:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

<b>Børnegruppen:</b>	
Hvordan er børnegruppens sammensætning?	Alle børnene er dem der skal starte i skolen til sommer, altså samme årgang med undtagelse af et par stykker, der er skoleudsat.
<b>Voksen – barn relationen:</b>	
Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?	Vi skaber nogle strukturerede og forudsigelige rammer, anerkender barnet og understøtter dets succeser for at give tryghed og skabe tillid. Hvert barn har en primær voksen, så vi sikrer, at alle børn bliver set.
Hvordan vil I forsat styrke jeres indsats omkring dette?	Ved at bibeholde vores struktur samt løbende evaluerer på egen praksis.
Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?	Glad og trygge børn der trives i vores børnehave.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Under observationerne ses det generelt, at børnene bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere. De pædagogiske medarbejdere imødekommer børnene, der hvor de er og hjælper differentieret under observationerne.</p> <p>Under observationerne ses der få børn som bliver kede af det. De børn som bliver kede af det, bliver trøstet relevant.</p> <p>Under observationerne ses en gruppe børn som under samling keder sig, her opmuntrer de pædagogiske medarbejdere børnene til at deltage i samlingen, indtil den er slut.</p> <p>Under observationen ses en tydelig struktur, hvor børnene går i deres grupper(farver) i række fra fælles sang tilbage på stuerne. Til den faglige dialog fortæller børnehaven, at formålet med at gå i række er, at de går ind på stuen med et formål, fx high five, knus eller lign., og derudover, at komme ind på stuen i ro hen til at holde samling.</p>	

Børnehaven fortæller derudover, at de lærer børnene at komme tæt på hinanden og vente på tur, når de skal gå i række og vente på række.

Den ydre styring som ses en del under observationerne, drøftes til den faglige dialog, hvor børnehaven fortæller, at børnene også øves i at være på egen hånd – fx er der grupper som får lov til at gå på egen hånd til forskellige aktiviteter fx stjerneløb. Så det pædagogiske personale er optaget af, at både lære børnene indre og ydre grænser.

Til den faglige dialog fortæller børnehaven, at børnene bliver inddelt i farver inden de starter. Det forsøges, at skabe tryghed i relationerne i starten og ellers bliver der rokeret på grupperne så alle kommer til at lære hinanden at kende, hvilket børnehaven også kan se har en positiv effekt senere i forhold til at alle børnene har kendskab og relation til hinanden når de går i parallelklasse med hinanden.

Generelt ses det under observationerne, at de pædagogiske medarbejdere har deres opmærksomhed rettet mod børnene. Det ses under observationerne at der var få voksen-voksen dialoger. Det fremgår til den faglige dialog, at der bliver tjekket ind hos hinanden og at det er i meget begrænset omfang, hvis ikke det er fagligt. Forældrene fortæller til den faglige dialog, at de ikke oplever, at de pædagogiske medarbejdere har dialoger.

## Dannelse & fællesskaber:

[Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø](#)

[Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner](#)

Dannelse og børneperspektivet:	
Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?	På trods af at mange af vores formiddage er planlagt tematisk, er der masser af rum til at følge børnenes spor. Jævnligt evaluerer vi sammen med børnene, hvor der lægges vægt på børneperspektivet. Da vi ser den frie leg, som værende vigtig og betydningsfuld, er der skabt rammer for, at børnene frit kan vælge, hvad de har lyst til.
Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?	I vores pædagogiske rutiner inddrager vi børnene i dagligdagens gøremål, og vi giver dem tid, rum og guidning til at mestre ting på egen hånd.
Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?	Det øger deres selvstændighed og selvværd, som vi især har lagt mærke til, kommer til udtryk, når de allerede fra januar begår sig i SFO'en. Vi oplever, at de orienterer sig om, hvad der foregår i SFO'en og efterfølgende på egen hånd vælger aktiviteter til og fra.
Fællesskab og Inklusion:	
Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?	Vi arbejder med børnefællesskaber igennem vores tematiske arbejde, hvor børnene er sammen i både større og mindre grupper. Hvert barn er tilknyttet en farvegruppe, farvegrupperne rokerer jævnligt med hinanden, så alle grupper kommer til at være



	sammen flere gange i årets løb. Vi støtter op om børns frie leg. Hvis vi ser, at der kan være enkelte, der har svært ved at komme ind i legen, laver vi mindre legegrupper.
Hvordan styrker I indsatser omkring børn i udsatte positioner?	Tæt samarbejde med forældre og evt. PPR. Vi har en trivselspædagog, som udarbejder en handleplan, hvor specifikke vanskeligheder bliver belyst, samt vi har løbende evaluering af handleplanen. Vi kan ved behov indsætte ekstra personale ressourcer i form af SFO-personale.
Hvilke indsatser har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?	Vi arbejder med en differentieret pædagogisk indsats og ved behov, udarbejdes der handleplaner. Der indsættes ekstra personale.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Til den faglige dialog drøftes brugen af skærm. Greve Privatskoles børnehave mener, at de bruger skærmene på en sådan måde, at det er velovervejede pædagogisk praksis. Fordele og ulemper ved brugen af skærm drøftes til den faglige dialog og lovgivningen omkring skærmbrug tolkes forskelligt. Det aftales at de tilsynsførende drøfter det med enhedschefen for dagtilbudsområdet og vender tilbage – se udviklingspunkt.</p> <p>Under observationerne ses det at børnene har legegrupper og leger på tværs.</p> <p>Til den faglige dialog fortæller GPS at formålet er, at de er til for at skabe nye og flere relationer. Legegrupperne ændres 1 gang om ugen.</p> <p>Det er også for at skabe tryghed i at spørge om nogen vil lege, som man måske ikke altid leger med. Der er nogle gange en gruppe med 4 børn og 1 voksen hvis der er brug for en ekstra indsats.</p> <p>GPS fortæller, at hvis de ser, at børnene har svært ved at finde på noget at lege, så hjælper de pædagogiske medarbejdere og indgår i legen.</p> <p>Forældrene fortæller, at det har haft en positiv indflydelse på relationerne. Det opleves at det har en værdi at få legerelationer med andre børn end dem de måske selv ville vælge.</p> <p>Det fremgår at GPS har gode erfaringer med at relationerne på tværs skaber et stærkt fællesskab på tværs af klasserne senere.</p> <p>Det er tydeligt under observationerne på forskellige tidspunkter, at der arbejdes med selvhjælpenhed. Det ses fx at børnene hjælper til med at rydde op.</p> <p>Det ser ud til at være en værdi, at rydde ordentligt op.</p> <p>Det er et fokuspunkt for forældrene, at børnene skal rydde op inden de går hjem.</p> <p>Til den faglige dialog fremgår det, at samlingerne skal bruges til at lære at lytte, være en del af et fællesskab, være "på", at mærke kroppen og vænne sig til at få og give opmærksomhed.</p> <p>Under observationerne blev der set, at samlingerne blev brugt lidt forskelligt, men at der på alle stuer blev talt om vejret og årstider og der blev gennemgået måneder. Til den faglige dialog opfordres børnehaven til at drøfte den pædagogiske intention med samlingerne.</p> <p>Børnehaven fortæller, at de tager læringsemner op i perioder og for at børnene kan blive introduceret for det og at det gentages for at give en tryghed og genkendelighed.</p>	

## Leg & læring:

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder ud fra at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

<b>Sprogindsatsen:</b>	
Hvilke metodiske overvejelser gør I jer om sprogindsatsen?	Med udgangspunkt i barnets sprogvurdering (Medina) tilrettelægges sproglige aktiviteter, som foregår i mindre grupper, efter børnene har spist og været på legepladsen (fra kl. 13-14). Vi er meget opmærksomme på, at vores tematiske arbejde tilgodeser hele børnegruppens generelle sproglige udvikling.
Hvornår sprogvurderer I børn?	Ca. 2-3 uger efter at børnene er startet i august måned, begynder den sprogansvarlige pædagog at sprogvurdere de børn, som personalet har "indstillet" til sprogvurdering.
Hvem sprogvurderer børnene?	Den sprogansvarlige
Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurdere børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?	Den sprogansvarlige er uddannet pædagog med mange års erfaring med sprogstimulering af flersprogede børn og har et modul i diplomuddannelse i logopædi.
Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?	Forældrene får udleveret et infobrev inden der foretages en sprogvurdering, samt en handleplan for barnet med ideer og forslag til, hvad de kan gøre i hjemmet, når sprogvurderingen er foretaget.
<b>De fysiske læringsmiljøer:</b>	
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?	Vi har lavet en mere funktionsopdeling af vores lokaler hvor vi tilgodeser hele barnets generelle udvikling. Vi bruger SFO'ens faciliteter i formiddagstimerne. Vi er begyndt at bruge skolens store hal, for at styrke og udvikle børnenes motoriske færdigheder.
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos jer?	Vi ser færre konflikter blandt børnene, det giver større udfoldelsesmuligheder, og børnene får mulighed for at få brugt dem selv. Vi mindsker støjniveauet og vi skaber bedre rum for fordybelse.
Hvilke indsatser vil I arbejde med fremadrettet?	Vi vil fremadrettet have mere fokus på børns motoriske udvikling og have fokus på hvordan vi udnytter vores rammer bedst muligt.
<b>Leg:</b>	
Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?	Vi tilstræber os at skabe rum og pædagogiske rammer, som er med til at styrke børnenes fællesskaber. Her lægger vi især vægt på den frie leg, men også igennem pædagogisk styrede aktiviteter. Vi oplever, at legen er med til at styrke sproget, styrke børnenes evne til at planlægge, styrke deres evne til at gå på kompromis og komme med løsningsforslag. Vi har læringsrum som bevidst ligger op til bl.a. rollelege, sociale lege, kropslige lege og konstruktionslege.
Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og	Hverdagen er præget af en vekslen mellem voksenstyret aktiviteter og den frie leg.

aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?	På legepladsen er der typisk en voksen som sætter en leg i gang og trækker sig, når legen kører. Vi oplever meget ofte, at det vi har lavet om formiddagen i de tematiske forløb på eget initiativ bliver leget videre i den frie leg.
--	--

#### De tilsynsførendes kommentarer

GPS fortæller, at de oplever at flere af børnene ikke har motoriske færdighed, som at kravle, krybe, hoppe med samlede ben. Til den faglige dialog fortæller GPS at de i den kommende tid har fokus på den motoriske del og at de skal have et forløb hvor der kommer eksterne samarbejdspartnere, som skal hjælpe til at give de børn, som har brug for det, et ekstra løft. GPS fortæller at det er med fokus på den tidlige, generelle og fokuserede indsats.

Under observationerne ses det at der årstidsrelevant pynt og det ses at de fysiske læringsmiljøer er velovervejet, med rum i rum og legezoner.

Under den faglige dialog, fremgår det, at overgangen til skole er struktureret og har høj værdi i børnehaven.

Til den faglige dialog drøftes det, at legepladsen er lidt bar med få muligheder for at lege i skjul. GPS fortæller, at de ofte bruger skolens og SFO'ens legeplads.

GPS fortæller, at de har søgt om byggetilladelse til at forbedre legepladsen og afventer svar på dette-.

Under observationerne høres kælenavne som venner og skat.

Til den faglige dialog reflekteres over:

Hvordan vil I bruge kælenavne og hvad tænker I som forældre om brugen af kælenavne?

Refleksionen gav anledning til følgende:

- Det er jo egentlig meget sødt med skat
- Man skal også tage hensyn til børn som ikke bliver kaldt skat
- Hensyn til forældre
- Hvornår bliver det en identitet?
- Kan der være noget trygt og roligt i kælenavne?
- Respektere børnenes egne holdninger til kælenavne
- Der kan være forskel på hvilket kælenavn der bliver brugt
- Det kan være en dårlig vane
- Det bliver familienært med "skat"
- Hvilken kontekst?
- Hvordan siger man det og hvordan modtages det?
- Kan kælenavne virke provokerende?
- Hvor relationel tæt er den pædagogiske medarbejder på barnet?
- Hvilken identitet giver det og har børnene?
- Lille-store og hvad har det af betydning.

## Evalueringskultur:

Den pædagogiske læreplan – hvad er vores (de pædagogiske medarbejders) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

Evaluering og refleksion:	
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringskultur og hvordan?	Vi evaluerer løbende på teammøder/personalemøder. Vi har en årlig evalueringsdag. Hvert år bedes forældre udfylde et evalueringskema, samt vi udfylder evalueringskema med hver enkelt barn to gange om året.
Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?	Hvert år evaluerer vi vores læreplaner og vores tematiske pædagogiske arbejde. Vi gennemgår slavisk afsnit for afsnit og laver justeringer, hvis vi finder det nødvendigt. I samme forbindelse planlægger vi det kommende år. Vi laver deadlines for evaluering af alle vores igangværende særlige indsatser. Vi evaluerer løbende på vores metodebrug, og holder os opdateret med ny viden og eventuelle nye metoder.
Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?	Vi justerer løbende den pædagogiske praksis på baggrund af de observationer, vi gør os. På den årlige evalueringsdag gennemgår vi slavisk vores pædagogiske læreplaner og praksis.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?	Alle har mulighed for at komme til orde, vi gennemgår i plenum, og personalet har forberedelsestid.
Kompetenceudvikling:	
Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?	Vi har en medarbejder der har haft taget et modul i diplomuddannelsen for logopæd (talevanskeligheder), og to medarbejdere har deltaget i en konference om børns trivsel. Da vi oplever flere og flere børn med motoriske udfordringer, er vi i år begyndt at arbejde målrettet med dette. Udover at se på, om vores indretning lægger op til gode udfoldelsesmuligheder i børnenes frie leg, har vi også etableret en særlig motorisk indsats, hvor børn med motoriske udfordringer ugentligt deltager. Vi har planlagt to kursusdag til januar for hele personalegruppen (SFO og BH), som omhandler børns sansemotoriske udvikling. Ellers arbejder vi på at udnytte de forskellige kompetencer, som vi besidder som personalegruppe.
Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?	Vi skal videreudvikle os på mange parameter, det gør vi ved at følge med i ny viden og forskning. Vi arbejder på vidensdeling, og vi er opmærksomme på egen praksis.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Ved at vi alle har viden om f.eks. vigtigheden af sproglig-, motoriske udvikling, børns leg, trivsel osv., så bliver børnene mødt af kompetente medarbejder hele dagen, uanset hvilken voksen de er sammen med.
De tilsynsførendes kommentar:	

Ingen yderligere kommentarer.