

Tilsynsrapport for: [Indsæt dagtilbuddets navn]

Dato for observationerne:	Anmeldt observation: 11. juni 2025 Uanmeldt en eftermiddag og en morgen i juni 2025
Dato for den faglige dialog:	Den 1. september 2025
Deltagere til den faglige dialog:	Helle Bak Andersen (enhedschef), Katrine Madsen (pædagogisk konsulent), Malene Holst Klarskov (pædagogisk konsulent), Martin Rosenquist Andersen (dagtilbudsleder), Camilla Kläning (forældrerepræsentant/bestyrelsesperson), Birgitte Meisner (Pædagog – primært i den lille vuggestuegruppe)

Konklusion på det pædagogiske tilsyn: (udfyldes af de pædagogiske konsulenter)

Udviklingspunkter:
De pædagogiske konsulenter kommentarer:
Ikke relevant

Anvisning:
De pædagogiske konsulenter kommentarer:
Ikke relevant

Skærpet tilsyn med handleplan
Det er Center for Dagtilbud og Skolers vurdering, at Vibemosen på baggrund af det ordinære tilsyn kommer på skærpet tilsyn med handleplan. Skærpet tilsyn med handleplan vurderes, for at sikre børnene i Vibemosen bliver mødt i deres følelser og hjælpes med trøst og omsorgsfuld guidning, samt at skabe en organisering, som sikre at alle børn i Vibemosen bliver en del af børnefællesskabet.
De pædagogiske konsulenter kommentarer:
I forbindelse med skærpet tilsyn med handleplan vil: - De pædagogiske konsulenter deltager på et personalemøde - Der udarbejdes en handleplan med sparring fra de pædagogiske konsulenter - Der tilknyttes en pædagogisk vejleder fra PPR som igangsætter pædagogiske tiltag i samarbejde med enhedschefen, de pædagogiske konsulenter samt dagtilbudslederen - Der holdes opfølgende møder med dagtilbudslederen

- De pædagogiske konsulenter vil i løbet af vinteren 2025/2026 komme på uanmeldt tilsyn, hvor det forventes at se, at Vibemosen er i proces med arbejdet omkring punkterne i det skærpede tilsyn med handleplan

Opfølgning fra sidste tilsyn: (udfyldes af dagtilbud)

Udviklingspunkter:	Hvordan har I arbejdet med udviklingspunkterne siden sidste tilsyn?
Inkludering og fokus på relationerne b/b – b/v - v/v	Vi arbejder i mindre grupper og på tværs, så børnene lærer flere og kende, for at styrke deres relationer til de børn som de ser hverdag- Vi har temaer som huset er fælles om, for at styrke de overgange der er fra vuggestuen til børnehaven. Vi er i gang med at skabe erfaring for at skabe en evaluerings kultur.
Hvordan kan Vibemosen arbejde med deres organisering på legepladsen med henblik på at være til rådighed for de børn som har brug for guidning i sociale relationer? herunder generelt øge fokus på den pædagogiske intention.	
Hvordan kan Vibemosen lave fælles aftaler omkring tilgangen til børnene, når børnene har brug for guidning? Herunder en drøftelse af rettesættelse.	
Det forventes at Vibemosen kontakter den sprogsvarlige pædagogiske konsulent med henblik på deltagelse på personalemøde vedr. sprogvurderinger og sprogtrappe.	
Hvordan kan Vibemosen sikre, at der bliver lavet sprogvurderinger i Hjernen og Hjertet?	
Hvordan kan Vibemosen arbejde med at blive i trøsten og værre nysgerrige på børnenes følelse i stedet for at aflede?	
Hvordan kan Vibemosen arbejde nysgerrigt med kønsopdelte grupper, og hvilken betydning det har for børnene?	
Hvordan kan Vibemosen sikre, at børnene får mulighed for at øve sig	

i selvhjulpenhed – særligt med fokus på måltiderne?	
Hvordan kan Vibemosen arbejde med oplæring af vikarer?	
De pædagogiske konsulenters kommentarer	

Anvisninger:	Hvilke indsatser har I lavet?
De pædagogiske konsulenters kommentarer:	

Forældresamarbejde (Udfyldes af forældrerepræsentanter)	
Hvordan oplever I samarbejdet med dagtilbuddet?	<i>Der er et godt samarbejde mellem forældrene og personalet i Vibemosen. Begge parter kan sige til hinanden, såfremt og hvis der er noget der tynger en, omkring barnet eller noget der opleves i Vibemosen. Det kan blive bedre, det kan det altid. Gennem kommunikation er vi godt på vej, og begge parter bliver bedre til at lytte hinanden. Det har helt klart hjulpet, at der er fast personale.”</i> <i>”Jeg oplever vores samarbejde som velfungerende, løsningsorienteret med fælles mål om at skabe de bedste rammer for børn og personale.</i> <i>Jeg oplever at vi har indflydelse på dagsordenen til de årlige møder, som derudover er præget af god dialog.</i> <i>Jeg oplever at vi som repræsentanter for forældrene er med til at hold Martin ”på sporet”</i> <i>”God! Det lader til at personalet ønsker at være i Vibemosen og gør en kæmpe forskel for børnene. Jeg oplever, at hvis man kommer med et emne der ikke fungere, så bliver det taget alvorligt – både af leder og personale.”</i>
Er der en tydelig forventningsafstemning mellem jer og dagtilbuddet?	Generelt: Vi oplever at forældrebestyrelsen bliver inddraget i dialog omkring Vibemosen og derved også får indflydelse på forskellige situationer. Generelt har vi en klar oplevelse af hvad der er forældrebestyrelsens ansvar og hvad der ligger hos henholdsvis leder og personale. Vi oplever at aftaler overholdes og at vi, hvis vi oplever det modsatte, altid kan åbne en dialog og få en afklaring på hvis der er noget der har hindret aftalen. <i>”Det arbejdes på, at forældrenes og personalets forventninger er afstemt med hinanden. Og såfremt der er noget, som ikke stemmer overens, kan det blive bragt op til forældrebestyrelsen.”</i> <i>”Ja, det oplever vi i hvert fald. Vi kunne altid godt ønske os endnu mere dialog, men det er ikke pga. af problemstillinger, men bare</i>

	<i>fordi det er dejligt at vide hvad der rører sig, så vi ikke kun arbejder ud fra tesen, intet nyt er godt nyt.... "</i> <i>"Ja, jeg syntes dog personligt at det er blevet tydeligere for mig, efter at have været med flere år, hvad forældrerådets opgave er. Vi har respekt for hinanden, åben kommunikation på tværs af forældre og personale."</i>
Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?	Generelt: Forældreforeningen har som hovedfokus at børnene i Vibemosen trives. Derfor vil vi gerne medvirke til at udvikle på tidlig indsats og overgangen fra børnehave til skole. Disse to vil være hovedfokus det kommende stykke tid, så vi hjælper børnene bedst muligt. <i>"Vi forældre vil være mere en del af udviklingen og sikre sig, at børnene, får lært de helt almindelig og grundlæggende ting, samt udvikle dem på deres sociale evner, til at være en del af et store fællesskab og deres videre forløb i livet, som bl.a. skolen."</i> <i>"Vi skal være bedre til at inddrage øvrige medlemmer af forældrerådet, så ikke alt hviler på formanden. Jeg vil gerne at vi høre mere fra personalet, som ikke kommer fra Martin eller Catharina. Jeg vil gerne styrke kendskab til forældrerådet hos de øvrige forældre og så skal vi være bedre til at fortælle endnu flere af de gode historier/succeser."</i> <i>"Tidlig indsats, inklusion af børn og forældre og mere dialog omkring barnets udvikling."</i>
Forældresamarbejde (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)	
Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?	Vi afholder 3 måneders samtaler både i start vuggestue og i overgangen til børnehaven. Vi har løbende samtaler med forældrene omkring trivsel eller ved deres behov. Vi afholder ikke samtaler i garderoben, dette er et stort fokusområde. Når barnet skal i storebørnsgruppen tilbydes en samtale og vi arbejder med SPU, som gennemgås med forældrene efter 4 mdr. og som en del af skoleparathedens samtalen.
Overgangsarbejde	
Hvad arbejder I med i jeres storbørnsgruppe?	• Vi arbejder på at styrke deres sociale kompetencer, her arbejder vi meget på at styrke dem socialt i fælles lege, og lege som er styret af en voksen • Vi arbejder med deres koncentration i samlingerne, og at vi 1 gang om ugen laver forskellige opgaver, hvor de skal koncentrere sig på forskellige niveauer. • Vi snakker om hvordan det er at gå i skolen, hvordan de skal øve sig i at være selvhjulpne. Det kan f.eks. være at vi

	øver gymnastik time, så de øver sig på at tage tøj af/på (dog beholder de deres underbukser på) • Vi snakker om hvordan de kan hjælpe hinanden, og hvordan man er en god ven. • Vi går på besøg i den nærmeste SFO, spiser der og bruger skolens områder, for at styrke børnenes interesse for at skule i skole. Bruger nærmiljøet meget.
Hvordan arbejder I med overgange mellem hjem, vuggestue og børnehave?	• Vuggestue: Indkøring af nyt barn, forældrene modtager en velkomst folder, der informerer om rutiner, og hvad der sker i hverdagen. De første par dage i indkøringen, er det med et fast personale, og en forælder er til stede. Derefter aftaler man med forældrene, om hvordan det skal foregå. Det kan godt lige være en vurderingssag ud fra barnet. • I børnehaven: Hvis det er et barn som kommer fra spirer stuen: så afholder vi en overleverings samtale, hvor vi snakker om hvad vi laver i børnehaven, og hvilken struktur vi har. Derefter fortæller spirene og forældrene, hvis der er noget vi skal vide, og giver info. 1 uge før barnet skal starte i børnehaven begynder barnet at være nede i børnehaven hver formiddag, og spiser frokost i børnehaven også. Når barnet starter, tager personalet fra enden flamingostuen eller uglestuen, imod barnet, viser barnet dets garderobe plads. • Hvis vi får et barn udefra anbefaler vi at en forælder er sammen med barnet i nogle timer, den første dag, derefter ligger vi en plan med forældrene, ud fra hvordan barnet tager det.
Børnesyn	
Hvordan arbejder I med Greve kommunes børne- og ungesyn? Greve kommunes børne- og ungesyn Greve Kommune	Vi har i hverdagen fokus på trivsel, læring og dannelse. Dette gennem aktiviteter med bund i det enkelte barn og i fællesskabet. Vi er med til at sætte en retning ud fra alle børn indeholder noget unikt som skal have lov at gro. Igennem tidlig indsats i vuggestuen i samarbejde med forældrene og med PPR hvis dette er nødvendigt. Vi sætter en retning og guider barnet i hverdagen. Vi arbejder med sprograppen og bruger denne til at lave et helhedssyn omkring barnet. Alle børn i Vibemosen har ret til et godt børneliv. Ingen børn opfører sig dårligt, alle børn opfører sig som de har det indeni. Ingen børn i Vibemosen oplever utryghed og manglende omsorg, vi udfordrer dem og os selv i hverdagen, motiverer dem til at udvikle sig både i dem selv og fællesskabet.

Børnefælleskaber og børn i udsatte positioner	
Hvordan sikrer I, at alle børn er en del af børnefælleskabet?	• Vi sørger for at lave aktiviteter hvor det styrker deres fællesskab/ et fælles tredje • Igennem vores samlinger, er der fokus på hvad børnene gerne vil og er tydelige voksne i de aktiviteter som er med voksent initiativ. Samlingerne er klokken 9 hver dag i hele huset. • Vi hører børnene hvad de syntes vi skal lave, hvad syntes de er fedt, og hvad interessere dem • Vi bruger "fri fra mobberi" meget, og snakker om hvordan vi er gode venner, hvordan vi inviterer andre ind i leg, og hvordan vi hjælper hinanden. Varme hænder giver gode venner. Bamse ven bruges både i VG og Bh. • Vores udearealer bruges til at både vuggestuen og børnehaven laver aktiviteter på tværs, for at styrke samarbejdet omkring fællesskab og overgange.
Sprogarbejde	
Hvordan inddrager I forældrene i sprogarbejdet?	• Vi opfordrer forældrene til at læse bøger derhjemme, og vi arbejder på at både her og hjemme har de samme bøger, så der er en genkendelighed begge steder. • Dialogisk læsning, rim og remser og synge sange • Vi bruger Sprogtrappen i forhold til barnets udvikling, denne er forældrene orienteret om på forældremøde i foråret. Vi tænker i samarbejde med bestyrelsen at afholde tema aften omkring sprogtrappen i efteråret. • Vi arbejder tæt sammen med PPR, så vi fanger de børn der har brug for en lokopæd.
Evaluering og refleksion	
Hvordan evaluerer I?	Alle stuer har to stuemøder om ugen, på en halvtime af gangen, Hver anden uge arbejder vi med rød-gul-grøn. Alle børn på den enkelte gennemgås og der laves handleplaner hvor barnet lyser ud i rød. Alle voksne omkring de børn der har brug for støtte, briefes på de tværfaglige nøder i både Vg og Bh. Jeg deltager i de fleste møder. Vi er i gang med at skabe erfaring for at skabe en evaluerings kultur.

Hvordan tilpasser I jeres pædagogiske praksis efter evaluering?	Vi har status på alle personalemøder fra de enkelte stuer og de mødes på tværs, her snakkes om hvad der fungerer og hvad vi skal gøre mere af. Vi bruger vores årshjul til at informerer forældrene om hvad vi laver hver måned. Arbejder med et fælles tredje – udeliv – science – bevægelse og naturen. Vi evaluerer på stuerne og på tværs. Vi ser på om aktiviteterne er for svære og om vi skal sadle lidt om, så alle børnene kan deltage på samme niveau.
---	--

Referat af den faglige dialog (udfyldes af de pædagogiske konsulenter)

Opfølgning fra sidst

Udviklingspunkterne fra sidste tilsyn og der gøres opmærksom på, at der under observationerne ses nogle af de samme udfordringer som ved de sidste to tilsyn.

Forældre og netværk

Til den faglige dialog fortæller forældrepræsentanten, at de overordnet er glade for den udvikling som har været. Forældrepræsentanten fortæller, at de som forældre kan se, at Vibemosen har været igennem en positiv udvikling, men at de også kan se at der er udviklingspotentialer.

Til den faglige dialog fremgår det, at der er stor opbakning til de sociale arrangementer og generelt et overvejende positivt indtryk fra forældregruppen, men der er også fokus på at hjælpe med at udvikle på for eksempel legepladsen.

Forældrepræsentanten fortæller til den faglige dialog, at de i forældrebestyrelsen er åbne omkring hvad der bliver talt om, da de har erfaret, at det både er vigtigt og nødvendigt at være åbne i dialogen om det som også kan være svært.

Til den faglige dialog fremgår det, at der opleves en systematik omkring samtaler i forbindelse med overgange. Spirestuen (som er en stue med de største vuggestuebørn) bliver rost som en positiv overgang til børnehaven, hvor børnene bliver forberedt på livet i børnehaven.

Vibemosen fortæller, at der i Spiregruppen bliver lagt vægt på at øve de kompetencer der er brug for, når man skal starte i børnehaven.

Trivsel og tryghed

il den faglige bliver der udleveret en observation fra tilsynet.

Observationen læses og der reflekteres efterfølgende over: "hvad får I øje på i forhold til organisering og medarbejdernes evne til at møde børn sensitivt (med sensitivt og sensitivitet menes at børnenes følelser ses, anerkendes og imødekommes af de pædagogiske medarbejdere)?

Refleksionen gav anledning til følgende:

- Der kunne være brug for at få kigget på organiseringen
- At der bliver koordineret hvem der gør hvad (arbejdsopgaver)
- Rutiner
- Det kalder på en anden omsorg og trøst.

Til den faglige dialog fremgår det, at der under observationerne blev set, at det er gældende i både børnehaven og vuggestuen, at der er brug for at kigge på sensitiviteten.

Til den faglige dialog fortæller Vibemosen at de har tilkøbt en ekstern konsulent, som blandt andet kigger på organiseringen både inde og ude.

Vibemosen fortæller, at spiregruppen har været et tiltag for at alle børnene bliver set.

Til den faglige dialog drøftes det, at organiseringen er et vigtigt punkt rundt om at kunne møde børnene sensitivt. Men at det er vigtigt, at Vibemosen er nødt til at arbejde med de to ting sideløbende.

Det fremgår til den faglige dialog, at børnene under rundvisningen fortæller, at man skal sidde på bænken, hvis man har gjort noget man ikke må. Dette drøftes og det skal fremrettet fremgå, at det ikke er en mulighed og at man som kollegaer skal hjælpe hinanden.

Vibemosen fortæller til den faglige dialog, at personalet umiddelbart gerne vil hinanden, men at der mangler tryk i at kunne sige ting til hinanden.

Vibemosen fortæller, at der er brug for at der er konkrete tiltag og retningslinjer.

Vibemosen fortæller, at de arbejder med Maryfonden og at de er i gang med at arbejde med et fælles børnesyn. Det fremgår, at personalet har brug for at få talt om grundværdier i personalegruppen, så der kan blive en ens retningslinje.

Fællesskab og dannelse

Til den faglige dialog bliver et par observationer præsenteret.

På baggrund af observationerne drøftes det hvordan de i Vibemosen bedst muligt kan arbejde med at alle børnene bliver en del af børnefællesskabet.

Vibemosen fortæller til den faglige dialog, at de oplever at det pædagogiske personale ses meget sammen med børnene. Det drøftes, at det er bekymrende, at det under observationerne ses, at der er børn som har brug for hjælp, som ikke bliver hjulpet.

Forældrerepræsentanten fortæller, at det er skræmmende at læse, da det er noget som har været drøftet tidligere, at der ikke sidder en gruppe medarbejdere sammen, men at man hjælper og fordeler sig.

Vibemosen fortæller, at de har klare retningslinjer for deres tilgange, men at det kan være varierende i hvor høj grad at de bliver overholdt. Dette har Vibemosen haft en drøftelse omkring, men de oplever, at der kan være forskel på om dagtilbudslederen er i huset, eller ikke er i huset – så kan samarbejdet mellem vuggestuen og børnehaven se forskellig ud.

Vibemosen ønsker at skabe et fælles ansvar da det opleves at stuerne har en tendens til at lukke sig om sig selv.

Vibemosen fortæller, at der er arbejdet med at man ikke kan sidde med 1 barn, hvis der ikke er nok voksne på legepladsen. Der er brug for at skabe et overblik.

Det drøftes til den faglige dialog, at der er brug for meningsskabelse for børn og pædagogiske medarbejdere – hvorfor er vi her?

Forældrerepræsentanten fortæller, at der har været et stort fokus på, at alle medarbejdere er en vis grad uddannet.

Leg og læring, sprog og motorik

Til den faglige dialog drøftes, hvordan Vibemosen planlægger aktiviteter og hvad der lægges vægt på. Til den faglige dialog fortæller Vibemosen, at der normalt er to mellemgrupper med to pædagogiske medarbejdere i hver gruppe.

Der er en klar fornemmelse fra forældrerepræsentanten, at der er fokus på at inddele børnene i mindre grupper.

Til den faglige dialog fortæller Vibemosen at de har stuemøder. Der er et ønske om at få en evalueringskultur.

Vibemosen fortæller, at de har en rød tråd i deres planlægning den røde tråd er udeliv, science og bevægelse.

Vibemosen fortæller, at de kigger på hvor børnene er, så aktiviteterne kan ændre sig undervejs.

Der laves rød, gul og grøn overvejelser omkring børnene. Vibemosen opfordres til at lave fokuspunkter i hjernen og hjertet og at de kan få sparring fra Pædagogisk konsulent Andreas Holm Jensen.

Evalueringskultur

Ingen yderligere kommentarer.