

Tilsynsrapport for:

Dato for observationerne:	02.03.2021
Dato for dialogsamtalet:	03.03.2021
Deltagere i dialogsamtalet:	Katrina Linkimer, forældrerepræsentant Kæret Therese Kunoy, forældrerepræsentant Grevehaven og repræsentant for forældrebestyrelsen Lisbet Lauritsen, pædagog og teamkoordinator Grevehaven Ayo Timmer, pædagog og teamkoordinator Kæret Susan Pedersen, distriktsleder Charlotte Mikkelsen, pædagogisk leder Katrine Kingo Ladegaard pædagogisk konsulent Christina Petersen pædagogisk konsulent

Opfølgning fra sidste tilsyn:

Anvisninger:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
	Idrætsinstitutionen Grevekæret blev sammenlagt 1. januar 2019. Den består af idrætsvuggestuen Kæret og børnehuset Grevehaven. Den pædagogiske leder havde været ansat i kommunen fra 1. oktober 2018. Der har i 2019- 2020 været en stor udskiftning af pædagoger i afdeling Grevehaven og så har der været corona fra slut marts 2020.
	Der har derfor ikke tidligere været lavet et fælles tilsyn.
De tilsynsførende noterer, hvornår der blev fulgt op på anvisningerne og hvad opfølgningen viste:	
De tilsynsførendes kommentarer:	Der indgik ikke anvisninger i det tidligere tilsynskoncept. Det fremgår af den faglige dialog, at der i medarbejdergruppen er intentioner om at styrke samarbejdet på tværs af de to afdelinger. Det beskrives, at afstanden er en udfordring, derfor drøftes det om indkøb af el-ladcykler eller, at forældre kan aflevere i den anden afdeling kan være en del af løsningen.

Udviklingspunkter:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?

De tilsynsførendes kommentarer	<p>Der var opfølgingspunkter fra sidste tilsyn for henholdsvis Grevehaven og Kæret.</p> <p>I Grevehaven omhandlede det sprogarbejdet og en opfordring til at besøge en af de andre dagtilbud i Greve som har en lignende arkitektur som Grevehaven. Det fremgår af den faglige dialog, at Grevehaven ikke har besøgt lignede dagtilbud med samme arkitektur.</p> <p>Det vurderes af de tilsynsførende, at dette forsat er relevant for at fremme det fysiske læringsmiljø i Grevehaven. Derfor indgår det igen som et udviklingspunkt ved dette tilsyn.</p> <p>Med henblik på sprogarbejdet se under sprogindsatsen, hvor Grevekæret beskrevet deres praksis i dette tilsyn.</p> <p>I Kæret var et af opfølgingspunkterne samarbejdet medarbejderne imellem. Dette bemærkes ikke i forbindelse med den faglige dialog eller under observationen.</p> <p>Det andet punkt er idrætspædagogik i praksis, der observeres tegn i praksis på idrætsprofilen og indsatser omkring dette.</p>
--------------------------------	---

Fakta:

Pædagogiske kvalifikationer	
Hvor mange medarbejdere, er der ansat?	24
Hvor mange er uddannede pædagoger?	14
Hvor mange er pædagogiske ansister (PAU eller PGU)?	0
Hvor mange er pædagogiske medhjælpere?	7
Angiv her, hvis der er medarbejdere foruden køkkenmedarbejdere, der har andre uddannelsesbaggrunde og hvilke:	
De tilsynsførendes kommentarer:	Det fremgår af den faglige dialog, at de sidste tre er køkkenmedarbejderne og den pædagogiske leder.

Familie & netværk:

Samarbejde med PPR	
Hvordan samarbejder I med PPR omkring børnenes udvikling og trivsel?	<p>Vi samarbejder med PPR gennem åben dør, dialogudvalg, fysioterapeuter, støttebooster, sundhedsplejerske og ressourcypædagoger.</p> <p>Vi oplever et meget positivt samarbejde.</p>

Hvilke refleksioner har I gjort Jer på baggrund af databladet, der indgår i forventningssamtalen med PPR?	Der var næsten ikke lavet nogle indstillinger fra Kæret, af flere forskellige årsager. Det er der blevet ændret på. Vi bruger Åben dør meget mere nu end tidligere. Vi er blevet mere opmærksomme på tidlig indsats og brugen af sparring fra logo pæd. og psykolog. Grevehaven har altid haft et meget tæt samarbejde med PPR, da flere familier har søgt det lille hus, hvis deres barn har haft særlige behov.
Hvilke indsatser har I aftalt med PPR til forventningssamtalen?	Det er lang tid siden, men jeg mener det var at bruge åben dør mere i Kæret i forhold til tidlig indsats.
De tilsynsførendes kommentarer:	Det forventes, at den pædagogiske leder kontakter PPR og følger op på forventningssamtalen således, at der ikke er tvivl om, hvilke indsatser der er drøftet i forventningssamtalen. Den pædagogiske leder skal sikre, at der arbejdes på de aftalte indsatser.

Forældreperspektivet er udfyldt af Grevekærets repræsentant i distrikts syd forældrebestyrelse	
Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	Vi oplever samarbejdet som rigtig godt, og at der er altid mulighed for man kan tale med den pædagog der er tilknyttet stuen ens barn er på.
Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	Ja, og er der problemer/ udfordringer med dette, så føler man der gøres noget for at løse det.
Er der en tydelig forventningsafstemning mellem Jer og dagtilbuddet?	Det kan til tider godt være svært og forventningsafstemme 100%, så det kan klart være et punkt der kan forbedres.
Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?	Som forældre kan man deltage ved at sørge for børnene har legeaftaler, også uden for børnehaven. Man kan også bakke op om de børn der leges med.
Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?	Vi sætter pris på en god dialog, og det er en lille institution samt der er en rigtig god madordning.
Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?	Mere omkring selv hverdagen i institutionen. Der informeres selvfølgelig på børneintra, men andre gange kunne det være rart og være med i de forskellige ting børnene arbejder med, især når de kommer i storgruppen.
Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?	Det har en klar positiv effekt hvis børnene fanger der er et godt samarbejde mellem familien og børnehaven. Det er med til at skabe den gode stemning. (Det hele skal dog ses i lyset af vi har en tid med Corona, hvor tingene ikke er som de plejer. Ovenstående er derfor en afspejling af hvordan det plejer at være i institutionen, idet mange forældre ikke føler de har den samme føling med det hele, som tingene er lige nu).
De tilsynsførendes kommentarer:	Det fremgår af den faglige dialog, at ovenstående er udfyldt af den forældre, som også er bestyrelsesrepræsentant.

	<p>Den anden forælder bekræfter i dialogen, at denne er enig i det beskrevne samt, at der ligeledes opleves stor tilfredshed med afdeling Kæret. Grevekæret beskrives af forældrerepræsentanterne som et trygt og rart sted at aflevere sine børn.</p> <p>Det beskrives fra forældrenes perspektiv, at de oplever, at medarbejderne fortsat er engagerede og imødekommende i denne corona-tid. Forældrene oplever, at corona-situationen er blevet håndteret godt af dagtilbuddet. Indenfor det som er muligt, oplever forældrene, at alle gør deres bedste og, at der fortsat er mulighed for dialog. Det fremhæves, at forældrene glæder sig over, at det bliver muligt at komme ind i garderoben, én forælder af gangen. Det vil give mere nærvær.</p> <p>Forældrerepræsentanterne beskriver endvidere i dialogen, at de oplever:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At fokuset på selvhjulpenhed i Grevekæret afspejler sig i deres børns adfærd hjemme. - At de får redskaber og sparring omkring forskellige ting - At de f.eks. får information om ord, der arbejdes med eller får sangbøger med hjem. <p>Til den faglige dialog drøftes det: Hvordan kan kommunikationen styrke forældrenes viden om, hvad der foregår i hverdagen? Det gav anledning til følgende refleksioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan Grevekæret nogle gange bruge "fysiske sedler", som børnene kan få med hjem, hvis der er noget, som er særligt vigtigt? (Forældreønske) - Hvordan kan der udarbejdes synlige ugeplaner, som kommer ud til forældrene og efterfølgende på intra/aula? - Hvordan kan der arbejdes med dokumentation, der skaber en synlig "rød tråd" fra ugeplaner til praksis? - Hvilke fælles drøftelser skal Grevekæret have for at aftale, hvordan og hvor ofte stuer, afdelinger skal lave dokumentation? - Hvor ofte er det relevant at lægge billeder, information op til forældrene på børneintra/Aula?
--	--

Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)	
Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	Vi oplever at forældrene er meget engageret og involverende og som spørger meget ind til deres børns hverdag. De spørger os meget til råds og bakker op om indsatser via PPR. Der er altid mulighed for at få en samtale med os, hvis der er noget forældrene har brug for at få vendt med os.

<p>Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?</p>	<p>Der har desværre ikke været afholdt forældremøder imens vi har været sammenlagt. Vi har en god dialog med forældrene i det daglige. Børneintra bliver flittigt brugt, men vi oplever desværre at det er langt fra alle forældre som læser det. Der har været naturlige udfordringer med dette i forhold til corona perioden.</p>
<p>Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?</p>	<p>Vi afholder en 3 mdr samtale efter start i vuggestue og i børnehave. Vi skal have lavet en procedure for hvordan vi overleverer børn fra vuggestuen til børnehaven. Især skal vi være opmærksomme på de børn der kommer fra Kæret Der afholdes samtaler ved overgangen til SFO/ skole. Der afholdes løbende møder med vores samarbejdspartnere fra PPR.</p>
<p>Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og Jer?</p>	<p>Det sker ved indkøringssamtalen. Når forældrene har sagt ja til pladsen hos os, ringer de til barnets stue og aftaler hvordan indkøringen skal forløbe. I Kæret får de en velkomstfolder – den er desværre ikke lavet i Grevehaven. Målet er, at få lavet en fælles for Grevekæret.</p>
<p>Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?</p>	<p>Når barnet er ca 2,5 år begynder vi på at skabe legerelationer og inddrage forældrene i det. Der bliver skrevet til forældrene hvordan vi arbejder med at styrke børnefællesskaberne i hverdagen. Har der været episoder hvor børnene har ekskluderet nogle af deres kammerater taler vi med forældrene om det og hvad de kan gøre for at støtte vores arbejde.</p>
<p>Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?</p>	<p>Vi har talt med vores repræsentant i forældrebestyrelsen om at lave vores eget aktivitetsudvalg, for at skabe en endnu tydeligere rød tråd imellem os og dem i forbindelse med større forældreinddragelse i den pædagogiske læreplan. Vi vil gerne have hjælp fra forældrene til endnu mere at støtte om vores arbejde med børns selvhjulpethed og når vi på sigt bliver idrætslicenscertificeret i begge huse, hvordan de kan være med til at udvikle dette.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	<p>Det fremgår af den faglige dialog, at der ikke er afholdt forældremøder pga. Corona, da det blev vurderet, at det ikke var muligt at holde den nødvendige afstand. I afdeling Kæret blev der i stedet udarbejdet et fælles skriv til forældrene på børneintra vedrørende det, der ellers ville være drøftet på forældremødet. Dette blev ikke udarbejdet i afdelingen Grevehaven. Der er ikke en bestemt begrundelse for forskellen. Det drøftes i den faglige dialog, hvad Grevekæret vil gøre for, at der udarbejdes en fælles velkomstfolder. Det fremgår, at processen har været i gang, men ikke er lykket bl.a. pga. udskiftning af medarbejdere i afdeling Grevehaven. Den pædagogiske leder peger på, at der vil blive lavet en fælles personalepolitik og i den forbindelse, vil der også blive udarbejdet en fælles velkomstfolder. De tilsynsførende fremhæver vigtigheden af at få denne udarbejdet.</p>

	<p>Afdeling Grevehaven har deltaget i et dialogudvalg, der har pt. ikke været behov for dette i afdeling Kæret. Der er booket kommende dialogmøder for afdeling Grevehaven. Der har været variation omkring, hvor meget de enkelte afdelinger opsøger PPR. Men der peges på, at PPR opsøges ved behov. De tilsynsførende fremhæver vigtigheden af at opstarte tværfagligt samarbejde så tidligt som muligt.</p> <p>De tilsynsførende spørger ind til en uddybning af Grevekærets beskrivelse af børn, som ekskluderer andre børn og inddragelse af forældrene i denne forbindelse. Grevekæret peger på, at dialogen med forældrene skal være med til at sikre et bedre børnefællesskab. Det er Grevekærets ønske, at forældrene bl.a. bidrager til børnefællesskabet ved at lave legeaftaler.</p>
--	---

Pædagogisk kontinuitet:

Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet?	<p>Vi arbejder ud fra "kontinuitet mellem daginstitution og SFO/ skole.</p> <p>Vi arbejder meget med de sociale kompetencer, at kunne modtage kollektive beskeder og vise samarbejde. Vi arbejder med at børnene skal få troen på egne evner og styrke deres selvtillid.</p> <p>Vi har dialog og overgangsbesøg på SFO/ skole. Det har dog været anderledes i dette år.</p> <p>Vi har indkøbt materialet "Fri for Mobberi", og skal have kontinuitetspædagogen på kursus for denne aldersgruppe.</p>
Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?	<p>Vi kan se at børnene vokser gennem de krav vi stiller til dem. At de bliver mere selvhjulpne og bliver mere bevidste om egne evner.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>De tilsynsførende anbefaler, at den pædagogiske leder udarbejder en plan for implementering af Fri for Mobberi.</p>

Trivsel & tryghed:

Dialogprofilen	
Hvilke refleksioner har Jeres indsats med dialogprofilen givet anledning til?	<p>Vi har brugt dem til at understøtte indsatser, socialt, personligt og sprogligt. Bliver brugt som grundlag for samtaler med forældrene. Bliver også brugt til overleveringssamtaler med SFO/ skole og forældre.</p>

Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de refleksioner?	Vi bruger den som udgangspunkt ved samarbejde med PPR og inddragelse af forældrene i forhold til barnets sociale og personlige udvikling.
De tilsynsførendes kommentarer:	Ingen yderligere kommentarer.

Voksen – barn relationen:	
Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?	Vi møder børnene i børnehøjde og i en anerkendende tone. Vi ønsker at møde barnet med lydhørhed, indføling og nærhed. Vi er opmærksomme på, at ingen børn bliver ekskluderet.
Hvordan vil I forsat styrke Jeres indsats omkring dette?	Ved at have det på som punkter til vores stuemøder, personale møder og den daglige snak. Dette er i tråd med vores organisering ud fra vores pædagogiske læreplan.
Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?	At alle børn er i trivsel. At de føler sig som en del af fællesskabet og at de er nysgerrige på verden omkring dem.
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>Det observeres generelt, at børnene bliver mødt anerkendende, og at de voksne generelt er lydhøre. Der ses generelt positive voksne. Det observeres, at børn bliver trøstet, og der observeres få børn, som græder. Der ses en tendens til, at afledning bruges frem for spejling af barnets følelser i trøsten. Det drøftes i dialogen, at det er betydningsfuldt for barnet, at de pædagogiske medarbejdere i højere grad bliver i trøsten, og benævner det som barnet er ked af og sætter ord på følelserne.</p> <p>De tilsynsførende spørger ind til omfanget af voksen – voksen dialoger f.eks. på legepladsen, da der observeres lidt dialog på legepladsen, og en medarbejder, som kommer ind på stuen og spørger en kollega om noget, der ikke var relevant for praksis her og nu.</p> <p>Det drøftes, at Grevekæret skal være opmærksomme på ikke at forstyrre hinanden og minimere voksen – voksen dialogerne. Det fremgår af dialogen, at det er et emne som drøftes løbende og gennem længere tid i Grevekæret, f.eks. hvordan man kan koordinere rollerne på legepladsen. Der har været talt om, at de pædagogiske medarbejdere kan være organiseret ud fra nærvær-, flyver- og aktivitetsvoksen. Men det er ikke implementeret.</p> <p>Det drøftes, at der observeres en situation omkring et barn som ender i en magtanvendelse. Det drøftes i dialogen, hvordan dette kan reduceres, og hvordan medarbejderne kan hjælpe hinanden når der opstår situationer som er svære at håndtere?</p> <p>Det gav anledning til følgende refleksioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At der skabe en praksis, hvor det er ok med et voksenskiift

	<ul style="list-style-type: none"> - At skabe tryk voksenkontakt og evt. hente primærvoksne i nogle situationer. - At det ledelsesmæssigt sikres, at medarbejderne orienteres om magtanvendelseskemaerne i Greve Kommune. - At alle er opmærksomme på at hjælpe og støtte hinanden. - At det er okay at tilbyde at hjælpe hinanden som medarbejder imellem.
--	---

Dannelse & fællesskaber:

Børnegruppen:	
Hvordan er børnegruppens sammensætning?	Den består primært af børn fra ressourcestærke familier. 1 april har vi 20 børn i vores storbørns gruppe og ca. det samme antal 3 årige. Kæret er kendetegnet ved altid at have mange indkøringsbørn, da flere forældre har flyttet deres børn når der blev plads i den institution hvor deres barn skulle i børnehave. På sigt vil det nok ændre sig, da flere ønsker at komme i børnehave i Grevehaven. Grevehaven har flere børn, hvor der er tæt samarbejde med PPR.
De tilsynsførendes kommentarer:	Ingen yderligere kommentarer.

Dannelse og børneperspektivet:	
Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?	Børnene spørges ofte hvad de har lyst til at lege med og opfordres til at deltage i de igangværende aktiviteter enten på stuen eller på legepladsen.
Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?	De deltager aktivt i hverdagens gøremål i institutionen. Vi arbejder meget med selvhjulpenhed især blandt vuggestuebørnene og de yngste børnehavebørn. De har mulighed for selv at bestemme hvad de vil lege og hvor de vil lege (har været lidt anderledes i denne corona periode) Når vi skal til at arbejde med den pædagogiske læreplan, kommer deres perspektiv meget mere i spil i forhold til de temaer der skal arbejdes med.
Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?	De vokser med opgaven, når de oplever at deres viden er lige så vigtig som de voksnes og at de har indflydelse på deres hverdag hos os. Vi oplever en tydelig glæde når de hjælper os med eks praktiske arbejdsopgaver og vil gerne mere.
De tilsynsførendes kommentarer:	Der observeres generelt gode børnefællesskaber og barn- barn relationer. I forbindelse med rundvisningen af børnene, bekræfter børnene dette. Børnene fortæller, at de har mange venner, nogle er

	<p>kærester. Børnene fortæller, at de kender reglerne i Grevekæret og fortæller, at man ikke må bide, kradse. Man skal sige undskyld, når man prutter eller bøvser. Når børnene bliver spurgt om, hvad der sker, hvis man alligevel kommer til at gøre noget, man ikke må i Grevekæret fortæller børnene, at de voksne hjælper dem. Børnene fortæller endvidere, at hvis der opstår en konflikt, kan de tale med hinanden om det eller få hjælp af en voksen, ofte krammer de og blive gode venner igen.</p> <p>De pædagogiske medarbejdere genkender børnenes beskrivelser, og forældrerepræsentanterne bekræfter, at de oplever det samme.</p>
--	--

Fællesskab og Inklusion:	
Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?	Det gør vi bl.a. ved samlinger og spisesituationer, hvor vi taler meget med børnene da vi sidder i mindre grupper. Vi er så småt i gang på alle 7 stuer at skabe mindre læringsmiljøer og skal til at arbejde med Fri for Mobberi.
Hvordan styrker I indsatser omkring børn i udsatte positioner?	Ved at være i mindre grupper – benævner det gode barnet gør, så det bliver tydeligt for resten af børnegruppen.
Hvilke indsatser har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?	Vi har arbejdet med at dele børnene i mindre grupper, matche børn hvor vi ser muligheder eksempelvis i spise situationer. Vi skal til at arbejde med Fri for Mobberi.
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>Der iagttages under observationen enkelte børn, som går lidt mere alene på legepladsen, der observeres samtidigt voksne, som inviterer de børn ind i leg og aktiviteter. Afdeling Kæret har fastholdt inddelingen på legepladsen, da de oplever, at det giver ro og nærvær.</p> <p>Der observeres få konflikter, hvis de opstår, er de pædagogiske medarbejdere opmærksomme og hjælper børnene. Der ses et fint fokus på valgmuligheder, hvor de pædagogiske medarbejdere f.eks. venter på, at børnene bliver klar, og andre børn får lov til at gå på legepladsen.</p> <p>Der observeres variation omkring selvhjulpenhed, der kan være mere fokus på dette, hvor det drøftes, at det er vigtigt at give tiden til det. Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere f.eks. rydder op efter frugt. Grevekæret opfordres til i højere grad, at inddrage børnene f.eks. i forhold til at rydde op, tørre af og feje.</p> <p>Til den faglige dialog drøftes det: Hvordan kan Grevekæret styrke børnenes selvhjulpenhed? Det gav anledning til følgende refleksioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forældreperspektiv: hvordan kan vi som forældre bakke op omkring indsatsen og øve det hjemme f.eks. omkring måltidet, hvor børnene hjælper til?

	<ul style="list-style-type: none"> - Forældreperspektiv: hvordan kan vi som forældre være opmærksomme på, at det er en gensidig forpligtelse? - Forældreperspektiv: Hvordan kan vi som forældre være med til at gøre børnene skoleparate? - Hvordan kan Grevekæret fremme en pædagogisk praksis hvor "alt det de kan selv, skal de selv", samtidig med, at der sikres en balance mellem selvhjulpenhed og omsorg? - Sikre at alle ser filmen omkring selvhjulpenhed. - Hvilke overvejelser og beslutninger for praksis skal Grevekæret gøre for, at børnene øver selvhjulpenhed mere omkring rutinesituationer? - Hvordan undgår de pædagogiske medarbejdere at løfte børnene i samme grad, men lade dem selv kravle op el. lign.?
--	--

Leg & læring:

Sprogindsatsen:	
Hvilke metodiske overvejelser gør I Jer om sprogindsatsen?	Ved dialogprofilen taler vi med forældrene om barnets sproglige udvikling og handleplaner/ indsatser i hjemmet og hos os. Vi gør brug af dialogisk læsning, rim og remser og holder samling på alle stuer.
Hvordan bruger I den/de sprogansvarliges kompetencer?	I børnehaven når børn skal sprogtestes. Der har ikke været sprognetværksmøder det sidste år, men intensionen er, at den viden de får der skal bringes i spil i begge huse. I kæret er der lavet sprogkuffert. Vi har et ønske om at de 2 sprogpædagoger skal kunne mødes og inspirere hinanden som kan sprede sig til deres kollegaer.
Hvornår sprogvurderer i børn?	Omkring de 3 år ved behov
Hvem sprogvurderer børnene?	Vi har en sprogpædagog i Grevehaven.
Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurdere børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?	Vores sprogansvarlige har været på en del kurser og har flere års erfaring.
Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?	Vi er i dialog med forældrene om hvad der skal ske ud fra testen.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af Jeres sprogvurderinger?	Vi har et ønske om at lave sproggrupper i begge huse, med spil og dialogisk læsning.
Hvordan skaber indsatserne effekt for børnene?	Vi håber at kunne se og høre børnene udvide deres ordforråd og sprogforståelse.
De tilsynsførendes kommentarer:	Grevekærets ønske om, at de to sprogpædagoger skal kunne mødes og inspirere hinanden, samt vidensdele med deres

	<p>kollegaer indgår som et udviklingspunkt ved dette tilsyn med en forventning om, at dette påbegyndes snarest og bliver implementeret i praksis.</p> <p>Der observeres bøger med billeder af børnenes familier på tre stuer i afdeling Kæret.</p> <p>Der observeres årstidsrelevant pynt på de fleste stuer.</p> <p>Det drøftes i dialogen, at Grevekæret skal have en generel opmærksomhed på, hvornår produktet er vigtigt, og hvornår er processen vigtigt, set i børneperspektiv, da der ses pynt lavet af de pædagogiske medarbejdere.</p> <p>Der er meget legetøj særligt i afdeling Kæret, som er udenfor børnehøjde, det fremgår af dialogen, at det er et bevidst valg af de pædagogiske medarbejdere fordi de i samarbejdet med børnene vælger legetøj til. De tilsynsførende fremhæver, at Grevekæret bør være opmærksomme på, at alle typer af legetøj er til rådighed for børnene.</p> <p>Der observeres rod nogle steder, særligt i afdeling Grevehaven.</p> <p>Generelt opfordres Grevekæret til at skabe bedre fysiske læringsmiljøer særligt i afdeling Grevehaven.</p>
--	---

De fysiske læringsmiljøer:	
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?	I Kæret er det med udgangspunkt i deres idrætsprofil både ude og inde. Der er meget fokus på børnenes selvhjulpethed især i vuggestuerne. I Grevehaven er personalet så småt i gang med at udvikle læringsmiljøer i forhold til børnenes interesser. Vuggestuen i Grevehaven har haft en pædagog på barsel og der har været udskiftning i dette vikariat.
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos Jer?	Der opleves en ro med plads til fordybelse hos det enkelte barn. Vi er som tidligere skrevet ikke rigtig i gang med de pædagogiske læreplaner
Hvilke indsætter vil I arbejde med fremadrettet?	Tydighed af hvad der kan lege/ arbejdes med hvor, enkelhed og overskuelighed i forhold til hvad der er på stuerne. Dokumentation i børnehøjde og meget mere børnenes spor i forhold til læringsmiljøer
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>Til den faglige dialog drøftes det: Hvordan kan Grevekæret styrke de fysiske læringsmiljøer? Det gav anledning til følgende refleksioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan får Grevekæret omsat intentioner til praksis omkring det fysiske læringsmiljø, da alle gerne vil arbejde med det? - Hvordan får Grevekæret skabt forskellige legezoner? - Hvordan kan Grevekæret arbejde med fællesrummet i afdeling Grevehaven, således at det giver nye muligheder?

	<ul style="list-style-type: none"> - Hvordan får afdeling Grevehaven lavet aftaler, hvor de kan lade sig inspirere af lignede institutioner? - Hvordan kan afdeling Grevehaven få gjort idrætsprofilen mere synlig f.eks. i fællesrummet? <p>Det fremgår af dialogen, at forældrene er tilfredse med legemulighederne. Det ses, af forældre at der er gjort klar til leg i afdeling Kæret.</p> <p>De tilsynsførende vurderer, at der er variation omkring det fysiske læringsmiljø i afdeling Grevehaven, hvor det æstetiske og fysiske læringsmiljø kan styrkes.</p>
--	---

Leg:	
Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?	<p>Vi giver plads til legen ud fra det enkelte barns alder og udvikling. Vi arbejder på at følge børnenes spor, hvor det er de voksne som er forandringsparate.</p> <p>Vi er med på sidelinjen, i børnehøjde og bekræfter børnenes initiativer, så legen understøttes.</p>
Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?	<p>I vuggestuen er vi ikke så bevidste om det, da det er mest lyst betinget i denne aldersgruppe.</p> <p>I børnehaven vælger børnene hvad de vil lege både indenfor og på legepladsen.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>Der observeres fælles lege på legepladsen, hvor mange børn deltager. De pædagogiske medarbejdere er fordelt på legepladsen og indgår i leg og aktivitet med børnene. Der observeres fokus på forskellige motoriske lege og danse/sang aktiviteter.</p> <p>Der ses kommunikation i overgangen.</p> <p>Det drøftes i den faglige dialog, at det fysisk læringsmiljø kan styrkes omkring legens muligheder. Det ses at meget af legetøjet er placeret meget højt oppe. Det er vigtigt, at de pædagogiske medarbejdere sikrer, at der er forskellige legemuligheder og legeting for børnene, der giver mulighed for konstruktionsleg, fantasileg, rollelege mv.</p>

Motorisk screening:	
Hvordan følger I op på de motoriske screeninger?	Da det er en ny personalegruppe i Grevehaven har vi haft det en gang i 2020, hvor der ikke kom nogen tilbagemelding pga. Corona
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de motoriske screeninger?	

Hvordan samarbejder I med forældrene om resultatet af de motoriske screeninger?	
De tilsynsførendes kommentarer:	Den pædagogiske leder peger på, at der er to medarbejdere som er i gang med motorisk screening og opfølgning. Der er udarbejdet en oversigt for dette.

Evalueringens kultur:

Evaluering og refleksion:	
Hvilke indsats har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringens kultur og hvordan?	Som tidligere skrevet, er det en helt ny personale gruppe, som ikke har et fælles fagligt fundament endnu. Det er først nu der er kommet et fagligt fyrtårn i hvert hus og som har lavet en køreplan for det videre arbejde med læreplanen. Der er tænkt tanker og handlet på hvordan kolleger kan med inddrages i denne proces. På vores personale møde i marts måned (vi havde planlagt det til at være fælles) skal vi tale evaluering og bruge EVA materialet, om selv evaluering Det skal de arbejde med stuevis og fremlægge i plenum. Kan mødet ikke holdes fælles, bliver det hus vis og med de faglige fyrtårne som facilitatorere.
Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?	Vi ønsker at udarbejde et årshjul med indsatsområder og læreplanstemaerne. For at understøtte dette bruges smitte modellen eller et andet skema fra EVA.
Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?	Vi ønsker fremadrettet at tage det op på personale – og stuemøder.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?	Vi vil skabe rum på alle personalemøder, så fælles informationer bliver meget korte, så der er tid til stuemøder med refleksion og evaluering. Alt efter hvordan corona restriktionerne ser ud, vil vi tilstræbe at holde flere fælles personalemøder for at kunne få fælles viden, inspiration og en tydelig rød tråd mellem de 2 huse.
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>Det fremgår af den faglige dialog, at den pædagogiske læreplan ikke er en del af praksis og den skal "ud og leve". De pædagogiske medarbejdere peger på, at den skal være en større del af hverdagen og den skal være mere tydelig for dem. Det fremgår ligeledes af dette skriftlige materiale.</p> <p>Den pædagogiske leder fortæller, at de pt. er i skriveprocessen og der er kommet nye faglige fyrtårne i de to afdelinger. Det fremgår af dialogen, at der mangler fælles drøftelser, et fælles fagligt fundament, der mangler tid til fordybelse, ejerskab og de overordnede pædagogiske drøftelser.</p>

	Den pædagogiske leder peger på, at det forventes, at der bliver planlagt en personale dag, hvor nogle af disse drøftelser skal være omdrejningspunktet.
--	---

Kompetenceudvikling:	
Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?	
Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?	Vi ønsker at Grevehaven skal idræts certificeres og at Kæret skal deltage så der kan komme en rød tråd imellem de 2 huse. Der er behov for kompetence udvikling i forhold til arbejdet med den pædagogiske læreplan, evaluering og dokumentation. Efter en lang periode med et fagligt fyrtårn er der nu kommet en i hvert hus. Der er indkøbt Fri for Mobberi kufferter til begge huse og noget af personalet skal på kursus i dette.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Ved at der er ekstra opmærksomhed på børn og bevægelse og at det tænkes ind i alle læreplanstemaerne og pædagogik og indretning både ude og inde. Vi ønsker at give børnene en god ballast med i deres bagage i forhold til at det er sjovt at bevæge sig og som forhåbentlig kommer dem til gode resten af deres liv.
De tilsynsførendes kommentar:	Det fremgår af den faglige dialog, at der ikke har været fokus på kompetenceudvikling igennem en længere periode. Der er pt. nogle som gerne vil kompetenceudvikles til en indsats omkring Fri for Mobberi, men dette er ikke planlagt. Den pædagogiske leder beskriver, at der påtænkes, at udarbejde en plan for at få idræts certificeret hele Grevekæret. Det fremgår endvidere af dialogen, at der pt. ikke er skabt en evalueringskultur og forankring af denne hos medarbejderne. På nuværende tidspunkt har forældrene ikke været involveret i evaluering.

Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):	
Hvordan kan Grevekæret arbejde med det fysiske læringsmiljø og skabe mere kvalitet omkring dette? Inspiration bør findes ved besøg i institutioner med lignende arkitektur som afd. Grevehaven, sikre at legetøjet er tilgængeligt for børnene, skabe forskellige legemiljøer mv.	
Hvordan kan Grevekæret styrke praksis gennem dokumentation, ugeplaner og inddragelse af forældrene, således at der bliver skabt en "rød tråd" omkring aktiviteter og indsatser?	
Hvordan sikrer Grevekæret, at sprogindsatsen er systematiseret og at der videndes mellem de to sprogvejledere og videre til alle kollegaer, således det sætte tydelige spor i praksis?	
Hvordan kan Grevekæret sikre en mere ens systematik og tilgang til kommunikation på tværs af afdelinger, herunder udarbejdelsen af en fælles velkomstfolder for det samlede dagtilbud?	

<p>Hvordan vil Grevekæret implementere Fri for Mobberi og hvordan skal dette understøttes?</p> <p>De tilsynsførendes kommentarer:</p> <p>På baggrund af den faglige dialog forventer de tilsynsførende, at Grevekæret ledelsesmæssigt skal udarbejde en tidslinje og skabe en ramme for hvordan og hvornår, der skal arbejdes med de forskellige udviklingspunkter, således at Grevekæret inden næste tilsyn implementerer udviklingspunkterne i den pædagogiske praksis.</p>

Anvisninger	Opfølgning:
<p>Den styrkede pædagogiske læreplan:</p> <p>Grevekærets pædagogiske leder skal sikre, at der bliver arbejdet med</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det pædagogiske grundlag, således at der bliver skabt et fælles pædagogiske fundament. • At de pædagogiske medarbejdere har et ejerskab af PLP'en. • At intentionerne, som der beskrives, i PLP'en er det, der kendetegner praksis. • At den nødvendige kompetenceudvikling bliver mulig og gennemført, samt sikre at vidensdeling på tværs af dagtilbuddet bliver implementeret. • At der skabes rammer og muligheder for evaluering. 	<p>Det er Center for Dagtilbud & Skolers vurdering, at der skal være en opfølgning på Grevekærets indsats omkring implementering af den styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>Derfor er det besluttet, at de punkter, der er beskrevet i kolonnen til venstre skal omsættes og besvares gennem en handleplan.</p> <p>Handleplanen vil de tilsynsførende efter aftale gennemgå sammen med den pædagogiske leder, distriktslederen og gerne forældrerepræsentanterne samt de pædagogiske medarbejdere, der deltog i den faglige dialog.</p> <p>Handleplanen skal afleveres til centeret senest fredag d. 7/5-2021 og derefter vil de tilsynsførende indkalde til en opfølgende faglig dialog.</p>
<p>Magtanvendelser</p> <p>Grevekæret skal udarbejde en handleplan, der indeholder følgende elementer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan sikrer Grevekæret, at magtanvendelser forebygges? 	<p>Det er Center for Dagtilbud & Skolers vurdering, at der skal være en opfølgning på Grevekærets indsats omkring magtanvendelse. Derfor er det besluttet, at de punkter, der er beskrevet i kolonnen til venstre skal omsættes og besvares gennem en handleplan.</p> <p>Handleplanen vil de tilsynsførende efter aftale gennemgå sammen med pædagogiske leder, distriktslederen og gerne forældrerepræsentanten samt de pædagogiske medarbejdere, der deltog i den faglige dialog.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Hvordan sikrer Grevekæret, at alle magtanvendelser registreres og efterbehandles? 	Handleplanen skal afleveres til centeret senest fredag d. 7/5-2021 og derefter vil de tilsynsførende indkalde til en opfølgende faglig dialog.
De tilsynsførendes kommentarer	

Anvendes under særlige omstændigheder:

Instruks – skærpet tilsyn	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	