

Tilsynsrapport for: Holmebo med basisgruppe

Dato for observationerne:	Anmeldt observation 15.11.23 uanmeldt observation 14.11.23 og 16.11.23
Dato for dialogsamtalen:	06.12.23
Deltagere i dialogsamtalen:	<p>Mette Fachmann – pædagog basisgruppen Pia Rasmussen – pædagog i vuggestuen Nina Björg Thomsen – mellemlider og pædagog i børnehaven Helle Holm – dagtilbudsleder Jeanette Bitsch Nielsen – forældre og bestyrelsesformand Malene Holst Klarskov – pædagogisk konsulent Katrine Kingo Ladegaard – pædagogisk konsulent Helle Bak Andersen – enhedschef for dagtilbudsområdet</p>
Fakta om dagtilbuddets opbygning (antal stuer, bygninger og lignende)	<p>Holmebo er en integreret institution med ca. 140 enheder i alderen 0 - 6 år.</p> <p>I vuggestuen er der 44 børn fordelt på 3 stuer, og i børnehaven 55 børn fordelt på 3 stuer, samt 7 basisbørn tilknyttet Delfinstuen – heraf et barn på en almen stue.</p> <p>I vuggestuen er børnene jævnt fordelt aldersmæssigt, mens vi i børnehaven har aldersopdelt grupper.</p> <p>Husets bygning er formet som en vinkel, med indgang i begge ender. Vuggestuen og kontoret i den ende der vender ud mod vejen, og børnehaven og basisgruppen i den anden ende. I midten af bygningen ligger stuen med de 3-årige, køkkenet, toilet og personalerum.</p> <p>Det er et bevidst valg, at kontoret ligger i vuggestue-enden, hvor de ny ankomne forældre befinder sig.</p> <p>Legepladsen er opdelt med mindre legerum, herunder en overdækning til udendørs aktiviteter og et værksted med masser af krea-ting.</p> <p>Det første halve år af 2024 bliver der etableret en mini-legeplads for de yngste vuggestuebørn, med god skygge fra de store træer.</p> <p>Derudover går håndværkerne i gang med at etableret et udendørs liggerum/skur, hvor de yngste børn – som sover i barnevogn - skal stå. De øvrige børn sover indenfor i krybber.</p>

Opsamling på det pædagogiske tilsyn

Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):
Holmebo skal sørge for, at der ikke bliver brugt seler i højstolene, det skal ske fra 06.12.23, hvor den faglige dialog blev afholdt.
Holmebo skal i samarbejde med forældrene sikre en tryk aflevering for alle børn samtidig med, at Holmebo fortsat undgår at lave magtanvendelser.
Holmebo skal arbejde med at have en pædagogisk intention med afsæt i børnegruppens behov og enkelte børns behov inden, at de konkrete aktiviteter bliver udvalgt.
De tilsynsførendes kommentarer
Center for Dagtilbud & Skoler vurderer på baggrund af observationerne og den faglige dialog, at Holmebo uden yderligere guidning kan arbejde med udviklingspunkterne frem til næste ordinære tilsyn.

Anvisninger	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	
Ikke relevant	

Anvendes under særlige omstændigheder:

Instruks – skærpet tilsyn	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	
Ikke relevant	

Opfølgning fra sidste tilsyn:

Udviklingspunkter:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
Holmebo skal undersøge, om Holmebos nye initiativ med at lave dialogprofilen to gange for storbørnsgruppen ændrer ved, at de ældste børn tidligere har scoret lavest i dialogprofilerne? Hvis det ikke ændrer ved dette, skal Holmebo være undersøgende på, hvad årsagen da kan være?	Der er ikke arbejdet med dette udviklingspunkt.
Hvordan kan Holmebo i højere grad understøtte relationsdannelsen for de børn, der begynder på stuerne løbende herunder inddragelse af forældrene?	Vi har stor opmærksomhed på at inddrage nye børn i børnefællesskabet på stuen. Vi inviterer forældrene til at besøge institutionen inden opstarten, og opfordrer til at man bliver et par timer alt efter barnets alder. Oplevelsen skal være positiv. Forældrene får udleveret stuens velkomstmateriale, hvori stuens pædagogiske arbejde står beskrevet.

	<p>Vi tilknytter en fast voksen til barnet og dets familie, der løbende guider og skaber tryghed omkring barnet og familien.</p> <p>Når barnet starter i børnehaven, har vi tilknyttet 1-2 legekammerater, der guider og viser barnet, hvad man kan lege og hvor man må lege. Vi opfordrer forældrene til at etablere en legeaftale, så snart vi kan se en spirende relations dannelse mellem to børn. Vi oplever det har en positiv effekt på det nye barn og dets familie, at man hurtigt føler sig som en del af Holmebos børnefællesskaber.</p> <p>Vi arbejder på at få lavet et årshjul på de forældre-arrangementer, der kommer til at ske i 2024. Vi har gode erfaring med, at det betyder meget for en ny familie, at de hurtigt lærer stuens forældre at kende.</p>
<p>Hvordan kan Holmebo arbejde mere med feedback i praksis fx gennem hjælpesætninger til at give og modtage feedback og 'markedsplads' øvelsen?</p>	<p>Vi har ikke arbejdet med dette udviklingspunkt, men skal i 2024 arbejde med "feedback kultur" blandt personalet.</p> <p>Vi afventer svar fra eksterne konsulenter.</p>
<p>Hvordan kan Holmebo vedligeholde sin evalueringskultur herunder at arbejde med forældreundersøgelser og drøfte en rød tråd mellem stuerne i forhold til inddragelse af børneperspektivet?</p>	<p>Vi har ikke arbejdet med dette udviklingspunkt, men vil i 2024 på samtlige personalemøder, understøtte og holde liv i vores evalueringskultur, ved at tage udgangspunkt i et specifikt emne/fagligt viden. Her vil vi kigge nærmere på hvad gør vi i dag, hvad virker, og hvad aftaler vi fremadrettet.</p>
<p>Hvordan kan Holmebo styrke de fysiske læringsmiljøer sådan, at legezoner bliver tydeligere og der i højere grad er gjort klar til leg</p>	<p>Vi har løbende arbejdet med dette udviklingspunkt, men er ikke nået helt i mål.</p> <p>I vuggestuen bliver der i 2024 etableret en mini-legeplads for de yngste vuggestuebørn, og vi afventer "afslapningshuse" fra leverandøren, hvor barnet har mulighed for at "holde en pause".</p> <p>Vi har etableret flere legerum i rummet, og skal i 2024 arbejde videre med følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan kan vores fysiske rammer, både inde og ude, afspejle og understøtte vores pædagogiske praksis? • Hvordan kan vi tage højde for børnegruppens forskelligartede behov i forbindelse med brugen af de fysiske rammer? • Hvilke af vores skrevne og uskrevne regler for brugen af vores inde- og uderum kan vi med fordel udfordre ud fra vores aktuelle børnegruppes behov? • Hvilke muligheder har vi for at bruge vores inde- og uderum på helt nye måder? • Hvordan kan vi inddrage børnenes perspektiv på de fysiske rammer og give dem oplevelser med rum og forskellige former for materialer?
<p>De tilsynsførendes kommentarer</p>	
<p>Dialogprofiler: Holmebo laver fortsat dialogprofilerne. Dagtilbudslederen vurderer ikke, at det er relevant at følge op på resultatet for de ældste børnehavebørn længere.</p>	

Forældrebestyrelsen har været inddraget i, hvilke forældrearrangementer, der skal være i 2024.

Feedback:

Holmebo vil gerne blive bedre til at evaluere. Lige nu er de ved at samle emner ind til personalemøderne. Holmebo har tidligere arbejdet med rutinepædagogik og vil genbesøge det i 2024.

Familie & netværk:

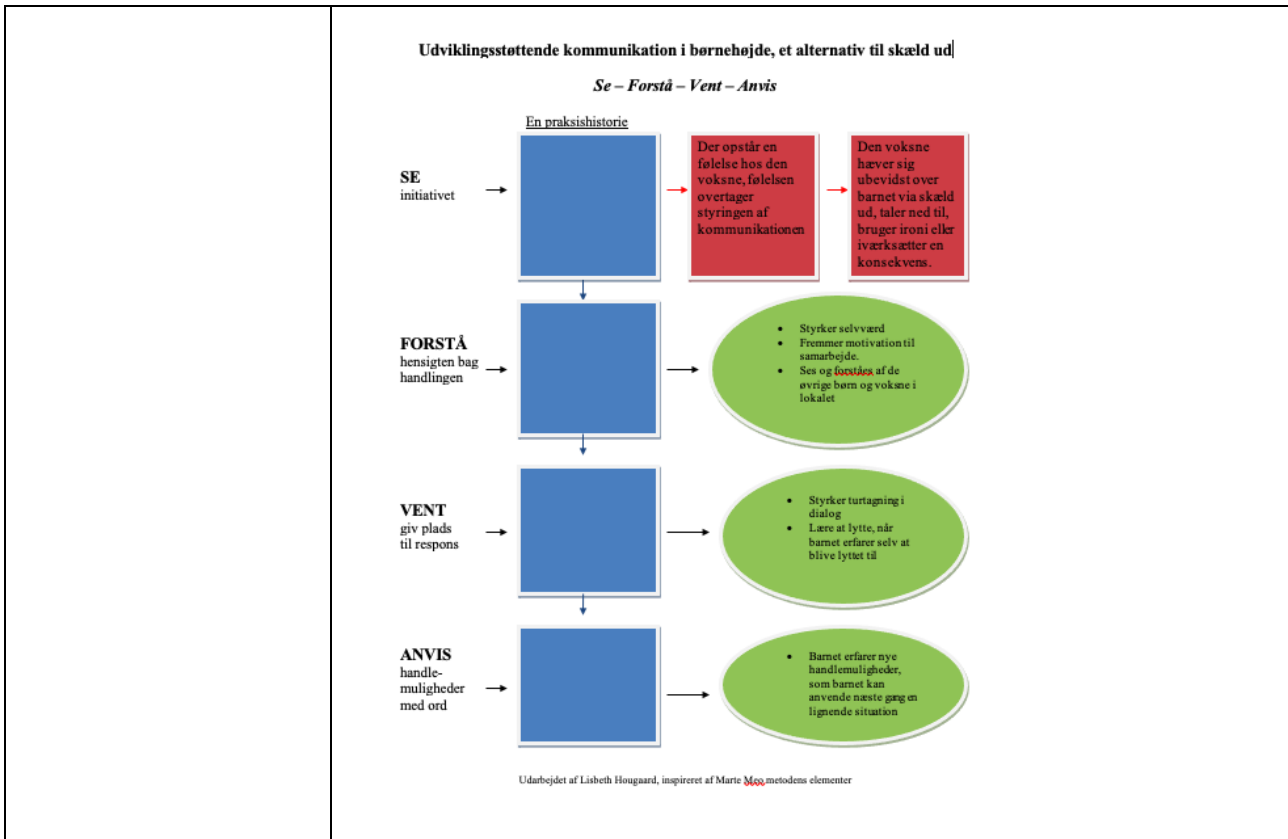
Den pædagogiske læreplan - Vi samarbejder med forældrene om børns læring:

Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter)	
<p>Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?</p>	<p>Det fungerer rigtig fint. Jeg synes de har en rigtig god fornemmelse af hvor det enkelte barn er ift. sin udvikling m.m. og kan altid give et godt råd/svar hvis man som forældre selv er bekymret. Og hvis de ikke genkender en forældre bekymring, så holder de øje i en periode og vender retur. Eks. har vi været bekymret for at vores datter var begyndt at stamme, og det ville de følge i en periode.</p> <p>Det eneste jeg savner er forældresamtaler vedr. vores datter og hendes udvikling. De afholdes dog efter "bogen", men nogen ting er svært at tale om i døren.</p> <p>Vi oplever et super samarbejde</p> <p>Jeg føler ikke, at der er tiden til det store fokus - hverken på trivsel, læring eller udvikling. Der er ét forældremøde/samtale om året nærmest, primært når børnene lige er startet i vuggestue og/eller skal videre i storbørnsgruppen. Generelt er der ikke meget tid til at samtale om ens barn.</p> <p>Jeg oplever ikke at personalet har tid til andet end at klare det mest nødvendige. Personalet vil gerne, og jeg oplever at de også har evnerne til opgaven, men ikke tiden. Jeg har dog ikke en finger at sætte på personalet generelt, dem er vi meget tilfredse med.</p>
<p>Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?</p>	<p>Ja det synes jeg – både pædagoger, medhjælpere og leder er meget tilgængelig. Og jeg oplever at alle voksne på stuen har en god indsigt i mit barn.</p> <p>Ja det vil jeg mene at der er</p> <p>Som nævnt, så er der ikke meget tid at samtale om sit barn/børn, Slet ikke for os "ydre"-forældre, der afleverer tidligt og henter sent. Det er ikke ofte, at man ser det faste personale, desværre</p> <p>Rammerne/spillereglerne for dialog/indflydelse/deltagelse er for mig som ny i huset ukendte. Det er nemt at komme i kontakt/dialog med personalet med ikke med ledelsen.</p>

	<p>Personalet er søde, åbne og meget imødekommende, men de har ikke tid til andet end nødvendig børnepasning og igangsætte aktiviteter m.v. Med personalemangel, er der ikke rammer til at man som forældre føler man kan komme med indflydelse. Deltagelse forstår jeg ikke hvad der menes med.</p>
<p>Er der en tydelig forventningsafstemning mellem jer og dagtilbuddet?</p>	<p>Ja det synes jeg. De er gode til at skrive ud via Aula hvis de oplever generelle ting der skal forventningsafstemme med forældregruppen. Ligesom de har afholdt forældremøde. Og de tager også gerne fat i enkelte forældre hvis der er noget (de mere erfarne medarbejdere)</p> <p>Der kunne godt være tydeligere linjer hvis der er nogle forventninger til forældrerepræsentanterne.</p> <p>Nej, ikke rigtig. Nogle gange bliver der meldt noget ud, men gjort noget tredje, eller også så er det forskelligt fra stue til stue.</p> <p>Nej det oplever vi ikke - primært grundet manglende retningslinjer og synlighed fra ledelsen og travlhed fra personalet. Personalet kæmper og skal have stor ros for at spare i det daglige! Men jeg har fra start manglet ledelsen i det daglige og information til at forstå hvad vi som forældre kan forvente af huset i sin helhed.</p>
<p>Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?</p>	<p>Tale pænt om andre børn, og tage fat i voksne hvis vores barn gentagende gange fortæller om trælse konflikter med samme barn. Legeaftaler i det omfang der er overskud til. Fælles sport i fritiden (eks. gymnastik eller svømning)</p> <p>Være til stede ved arrangementer, imødekomme børnenes ønsker om legeaftaler. F.eks. ved flere fælles arrangementer i børnegrupperne med forældre.</p> <p>Være imødekommende og smilende ved aflevering og afhentning! At der arrangeres flere fælles aktiviteter hvor forældre kan deltage og flere legeaftaler. I vores gamle BH var forældre velkomne til kaffe på stuen en eftermiddag HVER måned. Det var rigtig godt.</p>
<p>Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?</p>	<p>Faste voksne, Kærlighed til børnene (vores "store" skolebørn børn bliver stadig mødt at knus og kram) Ærlighed, Godt samarbejde, madordning, stærk ledelse, Ture ud af huset, fælles lege, tema uger indianer, Yoga/gymnastik</p> <p>Jeg sætter stor pris på pædagogernes engagement på børnene.</p> <p>Nogle af de små perler af pædagoger og pædagogmedhjælpere, der heldigvis også findes dernede. Vi har altid været glade for at have vores børn der, men det virker desværre også til at personalegruppen bliver mere og mere presset på forskellige ressourcer.</p> <p>Pædagogerne, maden og legepladsen – i prioriteret rækkefølge</p>
<p>Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?</p>	<p>Måske et bedre samarbejde mellem forældre og institution. Mere kommunikation, tydelig kommunikation. At man udnytter Aula som portal og forum til kommunikation.</p>

	Kommunikationen (ikke med personalet med info fra huset til forældre) og fællesskabet. Om muligt at arbejde med budgettet, så der kan være fokus på fastholdelse og trivsel af personalet, så der kommer mere stabilitet - ikke mindst for børnene.
Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?	<p>De føler sig trygge ved voksne. Det er nemt at lave ens indsatser hjemme og i børnehaven.</p> <p>Bedre og større trivsel</p> <p>Der har desværre ikke været noget samarbejde med andre forældre, da der ikke har været nogle muligheder/arrangementer, hvor man har kunne bakke op eller støtte noget tiltag.</p> <p>Væsentlig og afgørende – Børnene er nemmere at aflevere og trives bedre når forældre og pædagoger og ledelse har et tillidsfuldt samarbejde. I dag virker det som ren overlevelse om stor tålmodighed fra alle.</p>
Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)	
Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	Vi har et tæt samarbejde med forældrene omkring deres barns trivsel. Der er dagligt dialog på hverdagens små og store oplevelser, og vi indkalder forældrene til samtale, hvis vi er bekymret for et barns trivsel og udvikling. Der afholdes løbende samtaler med forældre og eksternt samarbejdspartner herunder PPR
Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	Vi opfordrer forældrene til at kontakte os, hvis de har en bekymring eller undring omkring deres barn. Vi opfordrer dem ligeledes til at kontakte os, hvis de generelt har spørgsmål omkring vores pædagogiske arbejde.
Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?	<p>Ved opstart i institutionen afholder vi – inden barnet starter – en opstart- og forventningssamtale.</p> <p>Herefter afholdes der en 3 måneders samtale med fokus på hvordan indkøringen gik, hvad er status nu, og hvad skal vi samarbejde om fremadrettet</p> <p>Vi afholder en overleveringssamtale fra vuggestue til børnehaven inden start i børnehaven, og der afholdes en skolestart samtale ved overgang fra børnehaven til SFO</p> <p>Derudover tilbyder vi løbende trivselssamtaler efter behov, og i perioder hvor familien/børnene befinder sig i en særlig udsat situation, holder vi samtaler med udgangspunkt i vækstmodellen – typisk med 3 måneders interval.</p> <p>Ved alle vores netværksmøder hvor der er tværfagligt indsats, deltager forældre, de eksterne samarbejdspartnere der er omkring barnet samt øvrige relevante videns organisationer i møderne med udgangspunkt i vækstmodellen. Systematisk med 3 måneders interval.</p>
Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og jer?	Ansvar for en tydelig forventningsafstemning ligger hos os, og hvis kontakten ikke er etableret, kontakter vi forældrene for afholdes af en samtale.

<p>Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?</p>	<p>Vi går i dialog med forældrene om, at vi prioriterer børnefællesskabet under vores samlinger, og at samlingen sker med så få afbrydelser som muligt. Vi opfordrer til at dyrke nye venskaber, så hvert barn har mere end én ven. Vi opfordrer til legeaftaler mellem de børn, som udviser glæde for hinanden.</p>																											
<p>Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?</p>	<p>I 2023 har hele personalegruppen arbejdet med "det nye børnesyn", med oplæg, gruppearbejde og refleksioner. Vi har planer om at afholde et fagligt forældremøde i 2024, hvor vi introducerer "det nye børnesyn", og hvordan vi arbejder med det i Holmebo. Vi ønsker at vi sammen kan tage udgangspunkt i det samme børnesyn, og hjælpe barnet ud fra dette.</p> <table border="1" data-bbox="539 622 1380 1057"> <thead> <tr> <th></th> <th>Gamle børnesyn</th> <th>Nye børnesyn</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grundelementer</td> <td>Magt, autoritet, mistillid til børn "Hvad er der galt med dig?"</td> <td>Lederskab, ligeværdighed, tillid til børn "Hvad er der sket med dig?"</td> </tr> <tr> <td>Forhold barnvoksen</td> <td>Autoritært, kontrollerende, ikke ligeværdigt</td> <td>Gensidig respekt, autencitet, nysgerrighed, ligeværdigt</td> </tr> <tr> <td>Forståelse af barnet</td> <td>Børn gør det godt, når de vil</td> <td>Børn går det godt, når de kan</td> </tr> <tr> <td>Ansvar for uhensigtsmæssig adfærd</td> <td>Barnets</td> <td>Den voksnes</td> </tr> <tr> <td>Intentioner om barnet</td> <td>Negative motiver</td> <td>Positive motiver</td> </tr> <tr> <td>Den voksnes rolle</td> <td>At ændre på barnet (få det til at ville)</td> <td>At ændre på omstændighederne (Så det kan)</td> </tr> <tr> <td>Den voksnes handlemuligheder</td> <td>Henstilling, irettesættelse, skæld-ud, konsekvenspædagogik, påmindelser, forklaring, argumentation, grænser, straf (REGLER)</td> <td>Justering af krav og forventninger, tydeliggørelse af krav, forventninger, struktur etc. (RAMMER)</td> </tr> <tr> <td>Fokus</td> <td>Resultater, ydre omstændigheder</td> <td>Barnets indre og væsen</td> </tr> </tbody> </table> <p>Vi ønsker at vi får en "fælles kurs" omkring det fremtidige pædagogiske arbejde med børnene, og at både personalet og forældrene taler ind i det samme faglige afsæt. F.eks når der opstår en konfliktsituation – hvilken vej vælger man så - er det den "den blå vej eller røde vej"! Vi forventer det bliver i foråret 2024.</p> <p>Vi vil gerne gå i dialog med forældrene om, hvordan vi undgår brug af magtanvendelser.</p>		Gamle børnesyn	Nye børnesyn	Grundelementer	Magt, autoritet, mistillid til børn "Hvad er der galt med dig?"	Lederskab, ligeværdighed, tillid til børn "Hvad er der sket med dig?"	Forhold barnvoksen	Autoritært, kontrollerende, ikke ligeværdigt	Gensidig respekt, autencitet, nysgerrighed, ligeværdigt	Forståelse af barnet	Børn gør det godt, når de vil	Børn går det godt, når de kan	Ansvar for uhensigtsmæssig adfærd	Barnets	Den voksnes	Intentioner om barnet	Negative motiver	Positive motiver	Den voksnes rolle	At ændre på barnet (få det til at ville)	At ændre på omstændighederne (Så det kan)	Den voksnes handlemuligheder	Henstilling, irettesættelse, skæld-ud, konsekvenspædagogik, påmindelser, forklaring, argumentation, grænser, straf (REGLER)	Justering af krav og forventninger, tydeliggørelse af krav, forventninger, struktur etc. (RAMMER)	Fokus	Resultater, ydre omstændigheder	Barnets indre og væsen
	Gamle børnesyn	Nye børnesyn																										
Grundelementer	Magt, autoritet, mistillid til børn "Hvad er der galt med dig?"	Lederskab, ligeværdighed, tillid til børn "Hvad er der sket med dig?"																										
Forhold barnvoksen	Autoritært, kontrollerende, ikke ligeværdigt	Gensidig respekt, autencitet, nysgerrighed, ligeværdigt																										
Forståelse af barnet	Børn gør det godt, når de vil	Børn går det godt, når de kan																										
Ansvar for uhensigtsmæssig adfærd	Barnets	Den voksnes																										
Intentioner om barnet	Negative motiver	Positive motiver																										
Den voksnes rolle	At ændre på barnet (få det til at ville)	At ændre på omstændighederne (Så det kan)																										
Den voksnes handlemuligheder	Henstilling, irettesættelse, skæld-ud, konsekvenspædagogik, påmindelser, forklaring, argumentation, grænser, straf (REGLER)	Justering af krav og forventninger, tydeliggørelse af krav, forventninger, struktur etc. (RAMMER)																										
Fokus	Resultater, ydre omstændigheder	Barnets indre og væsen																										



Pædagogisk kontinuitet

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med et læringsmiljø for storbørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse

Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet?

Vi deltager i netværksmøder med personale fra de øvrige institutionernes storbørnsgrupper, skolerne og SFOer.

Vi arbejder på tværs med forskellige genkendelige elementer – Fri for mobberi og legen "alle mine kyllinger kom hjem", som vil være genkendelige i SFOen.

Vi laver "Her er jeg" portræt, som kommer med i SFOen, og som fortæller lidt om deres tid i børnehaven.

Vi besøger de skoler, hvortil vi "leverer" flest børn - det pågældende år - og deltager ligeledes med én kendt personale på skolernes info-møder.

I vinterperioden og op til SFO-start låner vi lokaler på skolen, bruger legepladsen og salen mv. – for også at SFO-medarbejderne får hilst på deres kommende SFO børn, og etableret et lille spirefrø i forhold til relationsdannelsen mellem børnene og deres kommende voksne i SFOen.

Vi taler en del om SFO, når de nævner begrebet skole, for at forventningsafstemme med, at de FØRST starter i SFO, og derefter SKOLE i august.

Vi har ekstra fokus på selvhjælpenhed, selvregulering og på de sociale kompetencer, og giver dem en lille smagsprøve på små lette opgaver, så de får en fornemmelse af, hvad det vil sige at gå i skole.

Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?	Vi oplever det giver dem forudsigelighed, opstemthed, spørge- og videnslyst og en positiv spænding, der gør dem lidt "småkullede" på den søde måde.
Samarbejde om indsatser	
Hvordan samarbejder I med PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning) om indsatser både på almenstuerne og i basisgruppe?	<p>Vi har et tæt samarbejde med PPR – både på almen og i basisgruppen.</p> <p>Vi har haft 2 x sampraksisforløb a 6 måneder med ugentlig supervision, samt en forlængelse på 2 måneder.</p> <p>Hver måned til "Åben dør", der er supervision til almen-personalet.</p> <p>Systematisk supervision til personalet i Basisgruppen, hvor et tværfagligt team med logopæd, fysioterapeuter, småbørnskonsulent og psykolog omkring basisbørnene deltager.</p> <p>Løbende sparring og systematiske vækst møder på udsatte børn – både på almen og basis - med deltagelse af tværfagligt team med logopæd, fysioterapeuter, socialrådgivere, småbørnskonsulent og psykolog</p>
Hvordan samarbejder I med Center for Dagtilbud & Skoler om indsatser?	Vi henter sparring, rådgivning og faglig vidensdeling med Center for Dagtilbud og Skoler.
Dialogprofilen	
Hvad peger dialogprofilerne på, som kunne være et fælles fokus for børnegruppen?	Når vi kigger på de samlede dialogprofiler er der generelt en god udvikling indenfor "krop og bevægelse" og "den alsidig personlig udvikling". Social udvikling og kultur, æstetik og fællesskab ligger jævnt i midten, men "natur, udeliv og science" og "kommunikation og sprog" ligger i bunden.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af dialogprofilernes resultat?	<p>Vi arbejder løbende med børnefællesskaber hvor natur, udeliv og science er en del af programmet. Vi skal have fokus på, at det skal fylde endnu mere ende vi gør nu.</p> <p>Dagligt træner vi i kommunikation og sprog, men barnets manglende kommunikative redskaber og sproglig udvikling, kan være præget af nedlukningsperioden under corona.</p> <p>Derfor er det yderst vigtigt, at sprog arbejdet får ekstra fokus i det daglige pædagogiske arbejde.</p>
Evt. specifikke opmærksomheder for basisgruppe?	Basisgruppen benytter ikke dialogprofil som værktøj, da der udarbejdes PPV på alle børn, samt vækst møder hver tredje måned.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Dagtilbudslederen fortæller, at forældrene i basisgruppen er blevet tilbudt at komme med kommentarer. Det er repræsentanter fra forældrebestyrelsen, der har udfyldt materialet. Forældrebestyrelsens medlemmer har forskellige perspektiver og forventninger til Holmebo og til dagtilbudslederen. Det fremgår af besvarelserne, at der er forskellige perspektiver. Forældrerepræsentanten hører generelt positive tilbagemeldinger fra forældregruppen.</p> <p>Det bliver til den faglige dialog drøftet, om det er tydeligt for alle forældre, at der mellem de ordinære samtaler er mulighed for at bede om samtaler ad hoc. Forældrerepræsentanten fortæller, at det blev</p>	

tydeliggjort til sidste forældremøde. Forældrerepræsentanten oplever, at der er gode muligheder for at snakke løbende med de pædagogiske medarbejdere, hvis der er travlt, så bliver der fundet en løsning på, hvornår samtalen kan finde sted.

Til den faglige dialog bliver det drøftet, at der i begyndelsen af 2023 var en større udskiftning af pædagogiske medarbejdere, det ser Holmebo påvirkede kommunikationsmulighederne. I forhold til, at det fremgår, at der er forældre, som har savnet informationer, ser Holmebo, at det kan knytte sig til den periode, hvor der blev afprøvet forskellige muligheder for, hvordan rammerne om morgenmaden var. Holmebo har oplevet, at der har været større udskiftning af pædagogiske medarbejdere, end de ønsker. Dagtilbudslederen har ikke fået direkte reaktioner på det fra forældrene, men kan godt forstå, hvis det knytter sig til det. Holmebo har oplevet, at der har været enkelte stuer, som har haft flere personaleudskiftninger end tidligere.

Forældrerepræsentanten oplever, at der løbende bliver informeret på AULA omkring, hvad børnene laver. Det er blevet drøftet i forældrebestyrelsen, hvilke forventninger man som forældre kan have til kommunikationen på AULA fx i forhold til, om der skal være tekst sammen med billederne.

Det fremgår af forældrenes beskrivelser, at der er mange ting, som forældrene værdsætter. Forældrene kan godt mærke, at det generelt er blevet sværere at rekruttere pædagogiske medarbejdere også vikarer. Generelt ser Holmebo, at det betyder, at vikarerne er yngre, end de var tidligere.

Holmebo besøger de 4-5 skoler, hvor der er flest børn, der skal gå. Holmebo bliver til den faglige dialog opfordret til at besøge alle de skoler, hvor der er børn, der skal begynde også selvom der kun er et enkelt barn.

Til den faglig dialog bliver det drøftet – hvordan Holmebo kan finde balancen mellem, at forældrene får den information om børnenes hverdag, som de ønsker samtidig med, at de pædagogiske medarbejders fokus er på børnene.

Det giver anledning til følgende refleksioner:

- På en af stuerne er det blevet drøftet på et forældremøde, hvor der blev lavet en forventningsafstemning med forældrene om, hvad der var brug for af information. Her landede de på, at der bliver taget et billede af, hvordan børnene er fordelt på dagen.
- Det er blevet drøftet på forældrebestyrelsesmødet.
- En del forældre værdsætter billeder, som er nemme at tale med børnene om.
- Forældrerepræsentanten hører, at andre forældre har set billederne, inden de henter og taler med børnene om det ved afhentning.
- De pædagogiske medarbejdere er optaget af at dele billeder især i forhold til børn, der ikke har noget ekspresivt sprog

Trivsel & tryghed:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

Børnegruppen:

Hvordan er børnegruppens sammensætning?

Holmebo rummer børn fra 0-6 år, og fordelingen mellem drenge og piger er 51% piger og 49% drenge, heraf er der ca 19% to-sproget børn.

	<p>Vi har en del søskendebørn, og vores børn kommer fra blandet socioøkonomisk familier.</p> <p>Vi har en basisgruppe med 7 børn med omfattende udviklings forstyrrelse, samt andre diagnoser og 6 stuer med almen-børn.</p> <p>Vores basisgruppe børn har udgangspunkt i egen stue, - men trækker ud på almen-stuerne og inkluderes her i aktiviteter, lege, venskaber mv</p> <p>På nogle af vores almen-stuer er der i perioder børn i udsatte positioner, som mere eller mindre får voksen støtte/ specialpædagogisk indsats, for at kunne være en del af børnefællesskabet på en almen-stuen.</p>
<p>Hvor mange børn er der indskrevet i basisgruppe?</p>	<p>Vi har indskrevet 7 børn i basisgruppen, hvoraf et barn er på en almen stue med 15 støttetimer</p>
<p>Voksen – barn relationen:</p>	
<p>Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?</p>	<p>Vi ved, at barnet knytter sig til det pædagogisk personale, hvis vi er tilgængelige for dem, og reagerer på deres behov med omsorg og interesse. Det er vigtigt at vi tager ansvar for relationen, og at vi viser barnet, at vi gerne vil det.</p> <p>Vi ved også, at samspillet med responsive voksne stimulerer barnets sociale, følelsesmæssige og kognitive udvikling. Derfor laver vi dagligt små børnegrupper, for at understøtte det gode samspil, hvor der er plads til nærvær og respons, og hvor vi har mulighed for at observere og reagere på det enkelte barns behov.</p> <p>Mindre grupper giver bedre mulighed for en tryk tilknytning til de voksne og den øvrige børnegruppe.</p>
<p>Hvordan vil I forsat styrke jeres indsats omkring dette?</p>	<p>Vi vil tilegne os fagligt viden om, hvordan vi støtter og agerer positivt i ”mødet” med barnet. Vi vil være opmærksom på, hvordan vi giver plads til barnets følelser, hvordan vi interagerer med barnet ud fra dets aktuelle behov.</p> <p>Vi vil være undersøgende på hvordan vi som voksne selv er rollemodeller, og hvordan vores verbale og nonverbale sprog påvirker samspillet og stemningssætter atmosfæren i rummet, eller de daglige overgange.</p> <p>Vi vil organisere rutinesituationer, så de er genkendelige for børnene og bidrager til, at gøre overgangene til noget trygt og rart.</p>
<p>Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?</p>	<p>Vi forventer</p> <ul style="list-style-type: none"> • at se børn, der søger kontakt til en voksen, hvis de er bange, ked af det eller blot vil putte og kramme • at se børn, der er nysgerrig, glad og i gang med at lege og udforske verden

	<ul style="list-style-type: none"> • At se børn der giver udtryk for sine følelser og behov, for eksempel at det er sultent, træt, ked af det eller bange • At barnet lader sig hurtigt berolige og genoptage legen eller udforske på ny
<p>Evt. specifikke opmærksomheder for basisgruppe?</p>	<p>I basisgruppen, vurdere vi løbende i samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere og forældre, hvilke indsatser der skal skabes for det enkelte barn.</p> <p>Vi sørger for børnene har voksne der kan hjælpe i regulering af svære følelser.</p> <p>Vi er opsøgende i forhold til alternative kommunikative indsatser, så børnene får de bedste betingelser for at føle sig mødt i deres ønsker og behov, på trods af massive kommunikationsvanskeligheder. ” At kunne give udtryk for egen oplevelse” giver tryghed og trivsel.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	
<p>Under observationen fremgår det, at børnene generelt bliver mødt anerkendende i samspillet. I basisgrupperne ses det under observation, at de pædagogiske medarbejdere er til rådighed for barnet der ankommer i et opmærksomt tempo tilpasset barnet.</p> <p>Det ses generelt under observationen, at de pædagogiske medarbejders sprog og handlinger er tilpasset børnene. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere sætter ord på børnenes oplevelser, initiativer og følelser. Det ses generelt, at børnene bliver trøstet, når de er kede af det. Der ses fx et konkret eksempel, hvor den pædagogiske medarbejder misforstår et barn, og selv tager ansvar for misforståelsen, hvilket lægger i tråd med oplægget, som alle pædagogiske medarbejdere har deltaget i forhold til børnesyn, HAFU.</p> <p>Det bliver generelt set, at børnene er delt op i mindre grupper både i aktiviteter og ved spising.</p> <p>Det ses, at der er et barn, der sidder i barnevognssele på en trip trap stol, det er ikke en mulighed at bruge selen på den måde, selvom barnet er meget uroligt motorisk. Holmebo skal sørge for, at der ikke fremadrettet bliver anvendt seler i højstolene, da det i dagtilbud er en fastholdelse.</p> <p>Det ses under observation, at der er afleveringer, hvor børnene bliver kede af det og, hvor det virker til, at de pædagogiske medarbejdere og forældrene bliver lidt usikre. Det fremgår, at Holmebo er meget opmærksomme på, at der ikke sker magtanvendelser i afleveringer.</p> <p>Til den faglige dialog drøftes det, hvordan Holmebo kan sikre barnets tryghed og trivsel i afleveringer samtidig med, at de pædagogiske medarbejdere undgår magtanvendelser?</p> <p>Det giver anledning til følgende refleksioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Holmebo er optaget af relationen både til forældrene – hver især og til barnet. Det kan være forskellige afleveringer efter, hvilken forældre der afleverer. Det samme gælder børnenes relationer til de pædagogiske medarbejdere. Holmebo oplever oftest, at det kun er en periode, hvor der er svære afleveringer. Holmebo er nogle gange i dialog med forældrene om, hvornår det bedste tidspunkt for aflevering er. • Det handler især om dialog med forældrene. • De pædagogiske medarbejdere ser, at det især kan blive svært for nogle børn, når der ikke er kendte pædagogiske medarbejdere. 	

- De pædagogiske medarbejdere er begyndt at invitere forældrene ind på stuen, så de sammen med barnet kan finde ro.
- De pædagogiske medarbejdere oplever, at der er forældre, der ønsker, at der fx bliver brugt sele i højstolen.

Fællesskaber & dannelse:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

Dannelse og børneperspektivet:	
Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?	Vi tager afsæt i børnenes perspektiver og det de er optaget af. Vi følger deres spor og interesse, så de kan se, at de har aktiv indflydelse på de aktiviteter der sker i dagligdagen, uanset køn, alder og kultur
Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?	Vi er optaget af at tilpasse de pædagogiske aktiviteter, så det rimeligt stemmer overens med børnegruppens interesser, ønsker og behov. Vi inddrager børnenes perspektiv og ideer under samlingen, da vi er nysgerrige på, hvad de er optaget af. Der vil være en væksel med voksenstyret aktivitet, aktiviteter ud fra børnenes ønsker og aktiviteter der formes i samspillet med børnene. De voksne skal være villig til at lave aktiviteter "ad hoc", ud fra det fælles tredje der opstår i nuet.
Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?	Vi vil se børn med et godt selvværd og følelsen af, at kunne håndtere udfordringer i eget liv. De er glade, kreative og bidragende børn, der tør eksperimentere og fejle. Vi vil se dem som robuste børn, der tror på dem selv og deres kunnen, og de tør tag ansvar og træffe valg på godt og ondt. De er engageret og bidragende til fællesskabet, og tager hånd om de sårbare og udsatte børn.
Mulighed for at beskrive specifikke opmærksomheder for basisgruppe?	De fysiske rammer i basisgruppen er en plastisk ramme, hvor vi hele tiden justere vores miljø efter børnegruppens sammensætning og behov. Derudover forsøger vi så vidt muligt at have redskaber og legetøj tilgængeligt i børnehøjde. Dette for at fremme selvstændighed og selv/medbestemmelse.
Fællesskab og Inklusion:	
Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?	Vi prioriterer at have et stærkt børnefællesskab, da det er et vigtigt udgangspunkt for det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er i mødet med andre, at barnets læring finder sted. I Holmebo skal alle børnene have mindst én ven, og gerne flere, så de oplever at være en del af et børnefællesskab. Det er vores ansvar at skabe rum for, at det enkelte barn har deltagelsesmuligheder i børnefællesskaberne. Det gør vi ved at

	<p>hjælpe og guide børnene til at få adgang til legen, og i at løse de konflikter der opstår.</p> <p>For at skabe rum for børnefællesskaber, har vi valgt at have temauger flere gange om året, hvor hele huset deltager på tværs af hinanden – herunder også basisbørnene.</p> <p>Vores praksis indeholder en høj grad af inklusion af det enkelte barn, alt efter hvad dette barn bærer ind i fællesskabet. Vi understøtter børnenes samspil, italesætter barnets intentioner og guider til at børnene ser hinandens gode initiativer.</p>
<p>Hvordan styrker I indsatsen omkring børn i udsatte positioner?</p>	<p>Vi har gode erfaringer med, at vores udsatte børn profiterer af mindre grupper og nærværende voksne.</p> <p>Når vi har børn i udsatte positioner, arbejder vi på at etablere en ramme, som gør hverdagen mere overskuelig for barnet.</p> <p>I forbindelse med denne indsats, har vi altid et tæt forældresamarbejde, og oftest er det tværfaglige team inddraget - både til sparring til medarbejdere og til støtte og vejledning for forældrene.</p> <p>Vores erfaring er, at ovenstående indsats kræver ressourcer hos medarbejderne, faglig viden, personligt og fysisk.</p> <p>Det er desværre ikke altid muligt at finde disse ressourcer i huset, eller hente dem ind fra sidelinjen, men vi lægger stor vægt på, at vi bliver "selvhjulpne" i vores faglighed. Vi arbejder løbende på at skabe en faglig kultur, som i høj grad kan rumme, håndtere og har den nødvendige viden til, at vi kan understøtte børn og familier i udsatte positioner</p>
<p>Hvilke indsats har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi laver mindre grupper a 4-5 børn, så den voksne kan være nærværende og guide barnet, hvis behovet opstår • Alle faste voksne har primære børn, som de har særligt øje for. Dette er for sikre, at der er nogen der har øje for barnets trivsel • Vi arbejder på at lave mindre børnefællesskaber i det store fællesskab. • Vi italesætter barnets initiativer og intentioner overfor de andre børn, så de også kan få øje på barnets ressource. • Vi støtter barnet i at være tolerant i børnefællesskabet, for at undgå mobning og social eksklusion. • Vi arbejder målrettet på, at alle børn har mindst en ven. • Vi iværksætter tema-uger på tværs af huset
<p>Hvordan tilrettelægges hverdagen på stuen i basisgruppe, så der tages højde for både det enkelte barn og gruppen?</p>	<p>Hverdagen er struktureret, så alle børns individuelle indsats bliver tilgodeset hver dag. Der forefindes et detaljeret skema hvor hver enkelt barns udviklingspunkter er beskrevet, og hvilke aktiviteter det skal tilknyttes. 1 gang om måneden revurderer vi aktiviteterne, og de udskiftes hvis zonen for nærmeste udvikling har rykket.</p>

	<p>Hver tredje måned afholdes der væktsmøde med forældre og tværfagligt team. Her udarbejdes nye indsatser for barnet de næste tre måneder. Ofte må denne plan dog justeres og omtænkes, da børnenes overskud og "dagsform" skal tilgodeses.</p> <p>Børnene motiveres til at deltage i de planlagte aktiviteter. Vi er dog meget opmærksomme på, at børnenes medbestemmelse og selvbestemmelsesret tilgodeses, og derved kan mange planlagte aktiviteter ændres, så formålet forbliver det samme, men målet dertil udformes anderledes.</p>
<p>Hvordan skaber i deltagelsesmuligheder i fællesskabet for børn i basisgruppe?</p>	<p>Vi iværksætter tema-uger flere gange om året, hvor basisbørnene deltager på lige fod med børnene på almen. Aktiviteterne er tilpasset, så alle kan være med. Basisbørnene deltager i aktiviteter på almen, der svarer til deres udviklingsniveau. F.eks deltager 2 af basisbørnene i "sunshine circle" hos de 5-årige, samt er deltagende i deres karateundervisning én gang ugentligt.</p> <p>Vi melder ind på samlinger og aktiviteter i huset/og ud af huset, hvor vi påtænker at børnene oplever mestring og succes. Derudover har vi fokus på at skabe omvendt inklusion, hvor vi invitere børn fra de almene stuer ind til leg og rytmik, i det omfang stuens meget sansesensitive børn kan rumme besøg</p>
<p>Hvad er inklusionspædagogens rolle?</p>	<p>Inklusionspædagogens rolle er at skabe inkluderende lærings- og udviklingsmiljøer, hvor alle har ret til at være aktive deltagere. Pædagogen skal fremme børnenes forskellighed som en positiv ressource, der inddrages til fælles oplevelse i børnefællesskabet.</p> <p>Pædagogens inklusionsarbejde kan i legen kommer til udtryk, både når pædagogen spiller en aktiv rolle, og når pædagogens rolle er mere passiv. Pædagogen har en bevidsthed om, hvornår man skal være deltagende, og hvornår man skal iagttage eller holde sig helt uden for børnenes leg.</p> <p>Børnene er selv meget opmærksomme på, hvornår pædagogen forstår legen, leger med og er nærværende eller fraværende, både mentalt og fysisk.</p>
<p>Evt. specifikke opmærksomheder for basisgruppe?</p>	
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	
<p>Under observation ses der tegn på, at børnene har indflydelse i hverdagen. Fx bliver børnene spurgt om de vil på legepladsen, eller om de vil lege indenfor.</p> <p>Det ses under observationerne, at børnene i vuggestuen sidder ved bordet og får tildelt legetøj ved bordene inden et måltid. De pædagogiske medarbejdere fortæller til den faglige dialog, at det sker sjældent. De pædagogiske medarbejdere oplever, at hvis et barn kravler op ved bordene, så kommer de andre børn hurtigt og vil med. Det ses på flere af stuerne.</p> <p>Under observation fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere generelt lytter og spørger nysgerrigt ind til børnenes perspektiver og oplevelser. I basisgruppen fremgår det, at der er fokus på at følge børnene i det som børnene har brug for og ser ud til at være optagede af.</p>	

Børnene fortæller under rundvisningen med børn, at alle børnene i Holmebo har venner og det ene barn fortæller, at barnet også har en kæreste.

Det ses under observation, at der fokus på selvhjulpethed. Holmebo fortæller til den faglige dialog, at børnene har drikkedunke med, for at børnene får nok at drikke. Til frokost, når de får mælk, hælder børnene selv mælk op i kopperne. Holmebo ser, at det også forbereder børnene i forhold til at begynde i skolen. Under observation ses der eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere er gode til at motivere børnene til selv at tage tøj på og får anerkendt barnet for sin indsats.

Under observation ses der få børn, der går alene rundt. Det fremgår af observation, at de pædagogiske medarbejdere opfordrer børnene til deltagelse i leg og hjælper børnene til leg. Generelt ses der meget få konflikter under tilsynet.

Under rundvisningen med børn, bliver børnene spurgt, om der er noget, som man ikke må i børnehaven? Børnene svarer, at man ikke må slå, løbe indenfor, sparke, rive i håret. Herefter bliver børnene spurgt, om hvad der sker, hvis nogen kommer til at gøre det alligevel her svarer børnene, at så bliver de andre børn kede af det, og så trøster de voksne én. Det fremgår af rundvisningen med børn, at et af børnene øver sig i at bruge konstruktive strategier i samspillet med de andre børn, barnet fortæller, at barnet får klistermærker, det symboliserer, at det lykkes for barnet.

Læring, leg, sprog og motorik:


Den pædagogiske læreplan – vi arbejder ud fra at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

Sprogindsatsen:	
Hvilke metodiske overvejelser gør I jer om sprogindsatsen?	<p>Tidligere havde vi sprogansvarlige på alle stuer i Holmebo – 7 personer i alt.</p> <p>De sprogansvarlige sad i fælles netværk, som mødes kontinuerligt - - minimum 4 gange om året.</p> <p>Vi havde 2 sprogpædagoger der var tovholdere til Dagtilbud-netværk – og de tog deres viden med hjem til det interne netværk.</p> <p>Vi står i en situation, hvor vi skal erhverve 2 nye sprogkoordinator, der laver fælles aktionslærings tiltag sprogmæssigt (fx i en kommende periode hvor vi arbejder med fokusord) – som så kommer til at udspille sig på forskellige måder ude på de forskellige børnegrupper alt efter børnenes udviklingsniveau.</p>
Hvordan bruger I sprogkoordinatorens kompetencer?	Vi har indtil nu trukket på PPR's logopæd's ekspertise, hvis vi har haft en bekymring for et barns sproglige udvikling.

	<p>De øvrige sprog vurderinger er udarbejdet af de sprogansvarlige på stuerne.</p> <p>Der arbejdes ugentligt med sprogarbejde i små børnefællesskaber.</p>
Hvornår sprog vurderer i børn?	<p>Alle børnene bliver sprog vurderet når de er 3 år og 5 år.</p> <p>Der kan sprogtestes ved 2-årsalderen, hvis der er en bekymring for barnets sproglige udvikling.</p> <p>4 års vurderingen skal laves, når 3 års vurderingen giver anledning til en særlig opmærksomhed.</p>
Hvem sprog vurderer børnene?	<p>Det gør de sprogansvarlige på stuerne, eller pt PPR's logopæd i tilfælde af en særlig støttende indsats, indtil vi har fået erhvervet 2 nye sprogkoordinatorer.</p>
Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprog vurderer børn, har de, der foretager sprog vurderingerne?	<p>De er oplært af de to tidligere sprog pædagoger/sprogkoordinator, som har været i Dagtilbuds netværk i 5-6 år.</p>
Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?	<p>I vores planlægning af ugens aktiviteter, har vi afsat tid til sprogarbejde. Her tages der udgangspunkt i de fokuspunkter, som sprog vurderingen gav anledning til.</p> <p>Forældrene informeres løbende omkring barnets sproglige udvikling. Ved særlig indsats afholdes der opfølgingsmøde med forældrene og øvrige aktører.</p>
Evt. specifikke opmærksomheder for basisgruppe?	<p>I basisgruppen benytter vi flere kommunikative metoder. Vi tilbyder f.eks TTT, GoTalk, PECS, PODD bøger og visuelle støtteredskaber til at understøtte sprog. Til vores meget kontaktsvage børn benytter vi Intensiv Interaction, musik, talebrikker</p>
De fysiske læringsmiljøer:	
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?	<p>Det er længe siden, at vi i et fælles forum, har arbejdet målrettet med det fysiske læringsmiljø.</p> <p>Hver stue indretter stuen efter børnene og deres udviklingspunkter.</p> <p>Det betyder, at der med mellemrum bliver justeret på læringsmiljøet, så stuen er indrettet med det, som for børnene er relevant på det givende tidspunkt.</p> <p>Vi låner gerne af hinanden på stuerne.</p>
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer i basisgruppe?	<p>De fysiske rammer i basisgruppen er en plastisk ramme, hvor vi hele tiden justere vores miljø efter børnegruppens sammensætning og behov. Vi har ofte en bred spændvidde og skal både have fysiske rammer til børn med mange hjælpemidler, børn der har behov for høj aktivitet og kropslig udfoldelse, børn der har brug for få sanselige indtryk og ro, børn der har brug for stor variation af legetøj, og børn der har brug for lav visuel støj.</p> <p>Det er til tider en kunst at dække alles individuelle behov.</p> <p>Derudover forsøger vi så vidt muligt at have redskaber og legetøj tilgængeligt i børnehøjde. Dette for at fremme selvstændighed og selv/medbestemmelse.</p>

	De fysiske læringsmiljøer udenfor er stadig et arbejds punkt, da det kan være svært at tilbyde tilfredsstillende aktiviteter til vores børn med fysiske funktionsnedsættelser
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos jer?	<p>De fysiske læringsmiljøer, som er etableret med udgangspunkt i børneperspektivet, giver børnene stor lyst til at lege og fordybe sig. Vi ser de fordyber sig i længere tid ad gangen, og leger også gerne med nye legekammerater, da de har interesse for det samme legetøj.</p> <p>Vi ser at de fleste børn forholder sig nysgerrig til et nye legerum, og at de gerne inviterer til leg. Vi ser det giver nye mulighed for læring</p> <p>Når børnene har været medskaber af det nyindrettede læringsmiljø, ser vi en større aktiv legesekvens blandt børnene.</p>
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene i basisgruppe?	<p>De fysiske rammer har stor betydning for vores børns selvregulering. Det er vigtigt vi indretter os, til både høj aktivitet, samt fordybelse og afskærmning.</p> <p>Vi har både børn der har behov for at indtage måltider alene uden forstyrrelser, samt børn der kun kan indtage måltider på en trampolin. Alle skal tilgodeses.</p> <p>Vi har børn der har stort behov for at få aktiveret deres proprioceptive sans flere gange om dagen, for at nedtone deres ellers sansesøgende adfærd. Vi har også børn der har behov for stor fysisk afstand til andre børn i deres leg, da udefrakommende lyde og nærhed kan være forstyrrende elementer der optrapper til konflikter.</p>
Hvilke indsatser vil I arbejde med fremadrettet?	<p>På vores møder i 2024 skal vi have det fysiske og psykiske læringsmiljø på dagsordenen, da det er længe siden vi sidst har talt om det i plenum.</p> <p>Der er indkøb "pausehuse" til de børn, der har behov for pauser i løbet af dagen.</p> <p>Vi har indkøb læringstavler, der skal monteres forskellige steder på legepladsen.</p> <p>Vi får etableret en mini-legeplads for de yngste vuggestuebørn.</p> <p>Vi får etableret et "mudder/plaske" område på legepladsen, samt en jordbakke til "byggeri" og kaninhuler.</p>
Evt. specifikke opmærksomheder for basisgruppe?	Vi har på nuværende tidspunkt øget fokus på at forbedre vores udemiljø til børn med hjælpemidler. F.eks er vi i dialog med Greve kommune omkring at få fejlet sand på vores fliser, så hjælpemidlerne ikke sætter sig fast, og derved fratager disse børns følelse af mestring og selvstændighed, når der hele tiden er en voksen der skal hjælpe
Leg:	
Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?	De voksne er deltagende aktør i legene, uden at tag hovedrollen. Den voksne guider, iscenesætter og inddrager de børn der er deltagende og som står i periferien. Den voksne "tjekker ind og ud" af legen, for at understøtte legens muligheder og værdi.

	<p><u>Der er fokus på om legen er en</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Genstandsrettet (objektleg) • Parallel leg • Bevægelsesleg (fysiske lege, risikofyldt leg, kamp og tumlelege) • Konstruktionsleg (bygger med klodser, bilbane og • Forestillingsleg (rolle i handling, social fantasileg, fabuleret fantasileg) • Regel-leg og spil (analoge og digitale medier) <p>Mange børn leger spontant og af sig selv, men nogle gange skal legen rammesættes, så alle børn kan være med. Børn er forskellige, og har behov for forskellige udfordringer.</p> <p>Vi giver plads til, at legen blot kan være en bunke af grene, der er savet ned fra de store piletræer. De forskellige frugter på legeplads kan få en funktion i legen, såsom forplejning på bålrestauranten.</p> <p>De mange efterårsblade kan blive til kreative ansigter, der får forskellige udtryk og dufte.</p> 
<p>Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?</p>	<p>Der må gerne ske en vekselvirkning mellem den initieret leg og den voksenstyret leg og aktivitet, da legen er grundlæggende for et barnets udvikling. Legen understøtter barnets fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet.</p> <p>Den voksne er opmærksom på at inddrage de forslag, som barnet bringer ind i legen – også i den voksenstyret leg. Legen skal ske på barnets præmisser, og den voksne skal have øje for, om legen er en</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leg i et udviklingsperspektiv • Leg i et dannelsesperspektiv • Leg i et stemnings-oplevelsesperspektiv • Leg i et kulturelt perspektiv <p>Eller om legen blot er værdifuld i sig selv. Den voksne skal være opmærksom på, at alt leg ikke skal indeholde læring. Børn vil</p>

	meget gerne lege med de voksne, hvis de altså bare leger for at lege.
Evt. specifikke opmærksomheder for basisgruppe?	Vi tager udgangspunkt i de ting der motiverer og optager vores børn og benytter denne begejstring i de voksenstyrede lege. F.eks. er flere børn optaget af "Pyjamas Heltene" i øjeblikket. Derved benytter vi disse tegneseriefigurer til at lave egne materialer med vendespil, match, billedelotteri osv. Aktiviteter hvor vi får øvet turtagning, koncentration, overblik, vente osv.
De tilsynsførendes kommentarer	
<p>Det ses under observation, at der er fokus på at dele stuerne op i mindre rum enten ved arkitekturen eller ved, at der er sat reoler op, som laver rum i rummet. Holmebo skal være opmærksomme på, at alle typer af legetøj er tilgængeligt i børnehøjde.</p> <p>Det fremgår af observation, at de pædagogiske medarbejdere prioriterer legen og leger sammen med børnene også selvom, der under den uanmeldte observation var mange pædagogiske medarbejdere fraværende.</p> <p>Til den faglige dialog drøfter vi, hvordan Holmebo planlægger aktiviteterne for børnene. Holmebo fortæller, at de har lavet forløb, hvor de vælger et emne ud og prøver at komme hele vejen rundt om det. Holmebo udvælger aktiviteterne med afsæt i børnenes opmærksomheder.</p> <p>I basisgruppen bliver det aftalt hver tredje måned, hvad indsatserne er. Basisgrupperne prøver at tilrettelægge hverdagene sådan, at børnene hver dag deltager i aktiviteter, der knytter sig til indsatserne. Nogle gange oplever de i basisgruppen, at børnene ikke altid har motivation til at deltage i aktiviteterne, så prøver de pædagogiske medarbejdere at tilpasse aktiviteterne børnenes opmærksomhed.</p> <p>I vuggestuen er de optaget af, hvad børnene er optaget af. Det bliver drøftet, hvad børnene har brug for at udvikle nu. Holmebo kan med fordel arbejde med at se på, hvilke behov børnene har og derfra udvælge aktiviteter og bruge børnenes opmærksomhed til, hvad aktiviteten skal indeholde fx pyjamasheltene. Det gør det oftest nemmere at evaluere og tilpasse pædagogisk praksis, hvis man inden, der bliver lavet aktiviteter bliver besluttet, hvad formålet/intentionen skal være.</p> <p>Det ses under observation, at der generelt ses et positivt børnefællesskab. De pædagogiske medarbejdere hjælper børnene til at acceptere, hvis andre børn er i gang med lege, så hjælper de børnene videre til andre lege.</p> <p>Børnene fortæller under rundvisningen, at de udenfor godt kan lide at lege med sand, hvor man kan bygge og grave og grave efter guldsten, som er 'sygt svære at finde', eller lege havfruer i sandkassen. Indenfor fortæller børnene, at de bedst kan lide at lege med pladerne på gangen (dem med farvet vand), eller lege doktor i de store puder på en af stuerne. Adspurgt fortæller børnene, at man kan lege, uden at de voksne kan se én udenfor, hvis de voksne er indenfor og omvendt og bagerst på legepladsen. Børnene fortæller, at man blandt andet kan kysse hinanden der, hvor de voksne ikke kan se én. Ud fra børnenes fortælling, vurderer de pædagogiske konsulenter, at det er i ligeværdige relationer, at børnene giver hinanden kys og, at det er som en del af en almindelig udvikling.</p> <p>Det ses under observation, at der bliver læst højt og sunget. Børnene bliver generelt forberedt på, hvad de skal. Det drøftes til den faglige dialog, om børnene i vuggestuen kan huske, hvad de skal. Det fortæller de pædagogiske medarbejdere varierer fra barn til barn og i forhold til deres alder. De pædagogiske medarbejdere i vuggestuen overvejer, om de skal bruge piktogrammer.</p>	

Det ses under observation, at der er pædagogiske medarbejdere, der sørger for at hjælpe de børn, der ikke er gået i gang med deres aktivitet endnu.

Det ses under observationen, at der generelt bliver talt med meget lyst tonefald, de pædagogiske medarbejdere vil prøve at lægge mærke til det. Vi taler om, at det er vigtigt, at det er naturligt for de pædagogiske medarbejdere.

Til den faglige dialog bliver det drøftet, hvordan Holmebo hjælper børnene ind i legefællesskaber, og hvordan Holmebo hjælper børnene med at håndtere invitationer ind i legefællesskaber samt, hvad man i et forældreperspektiv ønsker, at børnene skal lære af fællesskabet.

Det giver anledning til følgende refleksioner:

- I vuggestuen og basisgruppen bliver der arbejdet med at øve at tage kontakt og gentage legetyper hver dag
- I basisgruppen har børnene brug for, at de pædagogiske medarbejdere inviterer til leg. I basisgruppen er der lige nu også børn, som deltager på almenstuerne. Basisgruppen har også fokus på lege, som ikke er så afhængig af sprog fx at kælke.
- Forældrerepræsentanten ser det vigtige i, at de pædagogiske medarbejder ser og hjælper børnene, så alle indgår i legerelationer og øver sig. Forældrerepræsentanten ser, at det på legepladsen kan være meget vanskeligere for de pædagogiske medarbejdere at få øje på alle børnenes behov, derfor værdsætter forældrerepræsentanten, at de ældste børnehavebørn har fået deres egen stue igen, selvom det betød nedlæggelse af tumlerummet.
- Holmebo fortæller, at de så stor effekt, da der var mulighed for at have en modtagergruppe. Det er der ikke længere mulighed for.
- I børnehaven følger de pædagogiske medarbejdere børnene hele vejen til de begynder i skole, børnene er aldersopdelte.
- Holmebo oplever, at fordelene ved aldersopdeling er, at de følger hinanden videre i skolen.
- Forældrerepræsentanten oplever, at de aldersopdelte stuer gør, at der ikke hele tiden begynder nye børn på stuen, som binder de pædagogiske medarbejdere til indkøring.
- Holmebo ser, at børnene kan spejle sig i hinanden og mødes med de andre aldersgrupper på forskellige tidspunkter af dagen.
- Der er lavet organisationsdiagram for rollerne på legepladsen

Evalueringskultur:

Den pædagogiske læreplan – hvad er vores (de pædagogiske medarbejders) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

Evaluering og refleksion:

Hvilke indsats har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringskultur og hvordan?

I hele 2023 har vi arbejdet med "det nye børnesyn", som skal ende med et pædagogisk arbejdsredskab på, hvilke værdier, tiltag og resultater vi skal arbejde med i Holmebo. Det skal blive til en folder for personalet, og en velkomstfolder til nye og nuværende forældre, hvori de kan læse, hvad de kan forvente af os pædagogisk.

	<p>Vi har undervejs evalueret på forløbet.</p> <p>Vi samler systematisk op på data, og evaluerer vores pædagogiske rutiner på personale møder.</p> <p>Vi evaluerer på vores praksis på stuen ifm. De eksisterende læringsmiljøer.</p> <p>Der afholdes 1-2 månedlige stuemøder på en times varighed, hvor der evalueres og planlægges nye tiltag.</p> <p>Der afholdes 1 månedligt personalemøde med efterfølgende afdelingsmøde og stuemøde i henholdsvis vuggestue, børnehave og delfinstuen af 1-1½ times varighed</p>
<p>Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?</p>	<p>Vi har årshjul for</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personalemøder • LokalMED møder og bestyrelsesmøder • Tema-uger og øvrige aktiviteter på tværs af huset • Forældrearrangementer • Arbejdsmiljøarbejdet • Kostmøder • Sparring for vejledere • Årlige MUS-samtaler
<p>Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?</p>	<p>Vi evaluerer oftest på vores personalemøder, hvorefter det videre forløb kan ske på stuernes stuemøde.</p> <p>Ledelsen laver indsats-skemaer og skemaer til handling - det skal være konkret, og der skal sættes ansvarlige på</p>
<p>Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?</p>	<p>Der er afsat 1 time pr uge til tid til andet arbejde. Herudover afsættes der – efter behov – tid af til f.eks GDPR-kursus og andet relevante opgaver.</p>
<p>Kompetenceudvikling:</p>	
<p>Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?</p>	<p>Vi har i år 2023 taget udgangspunkt i "det nye børnesyn", da vi oplever der er et stigende antal børn med udadreagerende adfærd.</p> <p>Vi var undersøgende på, hvordan vi bedst muligt kunne hjælpe de her børn, og samtidig passe godt på os selv.</p> <p>Vi endte med at få en konsulent fra PPR til at forestå forløbet, som har været giveligt til håndtering af de udadreagerende børn.</p> <p>Forløbet skal resultere i en faglig folder til nye og nuværende pædagogiske personaler, samt en folder til nye og nuværende forældre.</p> <p>Vi har ligeledes tilegnet og redskaber i konfliktnedtrapping, som har vist sig at være virkelig brugbare.</p> <p style="text-align: center;">Konfliktnedtrapper, skamreducerende sætninger</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Det kan jeg godt forstå... • Undskyld/jeg er ked af, jeg ikke var der til at hjælpe dig • Hvor må jeg være irriterende, da jeg... • Hvor må jeg være dårlig til at forstå dig, da... • Jeg havde ikke styr på det... • Det må ikke have været rart, da... • Du blev ked af det... • Du kan ikke lide når... • Jeg vil gerne hjælpe dig... • Jeg skal nok passe på dig... • Jeg er her for dig... • Vores skuldre er bredere end børnenes
<p>Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?</p>	<p>Vi har i mange år igangsat ny faglig viden i en kadence, hvor det har været svært at følge med og implementerer. I forbindelse med et lederskift har ledelsen besluttet, at der skal være tid til at diskutere følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilken faglig retning skal Holmebo? • Hvad skal der til for at nå dertil? • Hvem gør hvad – og hvornår (et årshjul) <p>Vi er i gang med afholdelse af MUS-samtaler herunder kompetenceudvikling.</p> <p>Enkelte medarbejdere tager fag af diplomuddannelsen Praktikvejleder intro-dage Sprogtovholder uddannelsen</p> <p>Vi har fortsat fokus på den neroaffektive psykologi og pædagogik.</p>
<p>Hvilke behov for kompetenceudvikling har basisgruppe fremadrettet?</p>	<p>Basisgruppen har fremadrettet behov for kompetenceudvikling inden for "Sensorisk spiselæring uden madkrav". Derudover kompetenceudvikling inden for "musikterapi for børn uden sprog".</p> <p>Vi har behov for at tilegne os flere metoder til at aktivere vores børn, der er svære at opmuntre til kommunikation og samspil. Her vil musikterapi være et oplagt værktøj. Vi oplever, at vores kommunikative svage børn reagere positivt på musik og sang, og vi benytter det ofte i de daglige skift. Derfor vil det være fantastisk hvis vi kunne erhverve os endnu dybere viden på dette område, og derved også bruge det til at indgå en endnu dybere relation til denne gruppe børn.</p>
<p>Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • At vi ser færre børn i affekt, og flere børn med overskud og i trivsel. • At børnene er trygge i samspillet med andre børn og voksne. • At vi ser børn der følelsesmæssige er "intakte" – og som tør vise følelser • At børnene oplever voksne som tager dem alvorligt, og som kan rumme og forstå deres følelser.

	<ul style="list-style-type: none">• At vi ser flere robuste børn, der er afstemte i samspil med andre børn og voksne.• At vi ser børn der kan mærke sig selv, og regulere sig selv følelsesmæssigt.
De tilsynsførendes kommentar:	
<p>Holmebo forventer, at folderen bliver færdig i januar 2024.</p> <p>Holmebo fortæller, at de samler data ind fx i forhold til skemalægning, hvor mange børn er i Holmebo i hvilke tidsrum. Holmebo fortæller om løbende evalueringer af måltider. Ideen er, at der skal arbejdes i mindre arbejdsgrupper om evalueringer i 2024.</p> <p>Når Holmebo evaluerer på stuen, så tager de udgangspunkt i målgruppen eller fx ny viden som motorisk screening, sprogvurderinger eller lignende.</p> <p>Holmebo sprogvurderer alle børn, der er 3 år. Holmebo oplever ikke, at de ved sprogvurderingen finder børn med sproglige udfordringer, de ikke havde opdaget i forvejen. Holmebo oplever, at de har glæde ved at have 1:1 samtalerne med børnene. Holmebo opfordres til, at lave små børneinterviews som rundvisningen med børn. Det bliver drøftet til den faglige dialog, at Holmebo skal overveje, om de ressourcer, som de bruger på at sprogvurdere alle børn, kan bruges bedre? Holmebo er kun forpligtet til at sprogvurderer børn, der fylder tre år, hvis de er opmærksomme på deres sproglige udvikling.</p>	