

Tilsynsrapport for: Kernehuset

Dato for observationerne:	Uanmeldt den 15. august 2024 Uanmeldt den 20. august 2024 Anmeldt tilsyn den 21.08.24
Dato for dialogsamtalen:	Onsdag den 28.08.24
Deltagere i den faglige dialog:	Dagtilbudsleder: Susanne Mægaard Larsen Forældrebestyrelsesmedlem: Tania Lorich Enhedschef: Helle Bak Andersen Pædagoger: Christina Troest Ayo Timmner Nina Lund Petersen Lene Rasmussen Morten Hoffmann Pædagogiske konsulenter: Malene Holst Klarskov Katrine Kingo Ladegaard
Fakta om dagtilbuddets opbygning (antal stuer, bygninger og lignende)	<p>Kernehuset er en daginstitution med mellem 100 - 110 børn i alderen 7 måneder - 6 år. Børnegruppen er kendetegnet ved en stor mangfoldighed og bred etnicitet.</p> <p>Børnene er fordelt på 5 primære børnegrupper hvor der er 4 pædagogiske medarbejdere på hver gruppe.</p> <p>På alle stuer er der minimum 2 pædagoger, yderligere medhjælper, medarbejdere der studerer pædagogik og psykologi.</p> <p>kernehuset har en kost ansvarlig medarbejder der indgår i arbejdet med alle måltider i kernehuset.</p> <p>Forældrene søger ofte Kernehuset idet søskende også kan være sammen i institutionens læringsmiljø, med tradition om at familierne er tilknyttet institutionen i mange år. Vi oplever et tæt samarbejde og sammenhængskraft i kendskabet til familierne.</p> <p>Kernehuset ligger i Hundige nord midt i et område med socialt boligbyggeri. I nærområdet har vi skov, strand, søer, indkøbsmuligheder, samt offentlig</p>

	transport. Institutionen er omgivet af en privat- og lilleskole, 3 kommunale folkeskoler. Institutionen er ca 30 år gammel og har en indretning med fleksible læringsmiljøer og gode muligheder inde som ude.
--	---

Opsamling på det pædagogiske tilsyn

Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):
Hvordan kan Kernehuset arbejde med at øge mængden af spørgsmål, der kræver, at børnene svarer med andet end ja og nej?
Hvordan kan Kernehuset øge deres evalueringskultur med inddragelse af børneperspektiver?
De tilsynsførendes kommentarer
Center for dagtilbud og skoler vurderer på baggrund af det skriftlige materiale, de uanmeldte og anmeldte observationer samt den faglige dialog, at Kernehuset uden yderligere guidning kan arbejde videre med udviklingspunkterne til næste ordinære tilsyn.

Anvisninger	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	
Tilsynet gav ikke anledning til anvisninger.	

Anvendes under særlige omstændigheder:

Instruks – skærpet tilsyn	Opfølgning:

De tilsynsførendes kommentarer
Tilsynet gav ikke anledning til skærpet tilsyn.

Opfølgning fra sidste tilsyn:

Udviklingspunkter:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
<p>Det forventes at kommunikation bliver nemmere med implementering af AULA og sparring med forældrene bliver nemmere i perioden efter Covid.</p> <p>Børnenes madpakker er i nogen udstrækning kendetegnet ved indhold af kiks, myslibar og chokolade. Kernehuset arbejder med understøttende vejledning i overgangen mellem vuggestue og børnehave.</p>	<p>Med fokus på at inddrage forældrene i hverdagen i kernehuset, beskrives hvilke mål og fokusområder der arbejdes med i Kernehuset overordnet samt konkret på de enkelte børnegrupper.</p> <p>Vi prioriterer hver måned at dele det skriftlige materiale med forældrene, som indeholder de fokusområder og indsatser, vi arbejder med. Dette følger vi op ugentlige og eller dagligt med beskrivelser af vores daglige aktiviteter, samt billede illustration og delvis billedokumentation. Særligt understøtter disse processer også den kulturelle diversitet, som kernehuset repræsenterer.</p> <p>Det betyder, at forældrene i langt større udstrækning har grundlag for indsigt i børnenes hverdag, som understøtter muligheden for dialog mellem forældre, personale, forældre og deres børns samt personalet imellem.</p> <p>Kernehusets forældre har i forbindelse med valg af madordning 100% enighed om produktion, hvilket vi i en 2-årig periode har arbejdet med. Det har resulteret i at alle børn udviser mad mod, og variationen af kosten har understøttet sundheden for alle børn i Kernehuset. Vi oplever at børn bliver modige, spiser varieret og forældrene udviser stor interesse for ugens madplaner samt opskrifter på det som børnene efterfølgende ønsker at spise i hjemmet.</p> <p>Kostansvarlig medarbejder har bistået i forbindelse med alle opstartsmøder og guider forældrene i overgangene med ændret kostvaner og indgår også i den pædagogiske praksis i forbindelse med spisningen.</p> <p>Børnene er inddraget i forberedelsen af kost, borddækningen samt oprydningen.</p> <p>De allermindste børn indtager deres måltider på</p>

	<p>grupperne, og resten af børnegruppen spiser i Kernehusets fællesrum sammen med deres venner og primært gennemgående medarbejdere eller på tværs af børnegrupper.</p> <p>P.T. er vi overgået til anretter køkkenet hvilket ikke i samme omfang understøtter børnenes kendskab til kost, processerne, variationen og fleksibiliteten i at arbejde med det pædagogiske afsæt.</p> <p>Kernehuset afventer muligheden for at tilbyde kosten produceret i institutionens eget køkken.</p>
<p>Kernehuset opfordres til at være optaget af pædagogiske intentioner. Samt være undersøgende på gruppestørrelse.</p> <p>Understøttende miljø.</p> <p>Hvordan kan Kernehuset øge sprogstimuleringen gennem hele dagen</p>	<p>Gennem den årlige, månedlige og ugentlige pædagogiske planlægning er de overordnede temaer synlige og indholdet for aktiviteterne planlagt. Således er alle medarbejdere inddraget i og byder ind med relevante tilbud, samt forberedte på indhold og mål for aktiviteten.</p> <p>Aktiviteterne planlægges med opdeling af alle børnene i deres primære grupper, i dels tætte og udviklende relationer til pædagogisk personale samt venskaber til andre børn.</p> <p>Intentionerne understøttes pædagogisk af Kernehusets læringsmiljø, som tager udgangspunkt i det fysiske, psykiske, kulturelle og æstetiske miljø. Dette understøttes af varierede og fleksible læringsmiljøer på stuen, legepladsen, fællesrummet, kontoret samt nærmiljøet.</p> <p>Rammerne er på nuværende tidspunkt kendetegnet ved høj grad at sprogligt fokus generelt, i motorik og bevægelse, kreativitet, musik og sang, konstruktion, rollelege og mulighed for at indgå i sociale fællesskaber på tværs af Kernehusets børnegrupper.</p> <p>I alle miljøer arbejder vi med sproglige understøttende tilgange, hvor fundamentet er samspillet med fokus på barnets intention, vente, lytte og gøre os aktive i samspillene.</p> <p>For at understøtte kompleksiteten og mangfoldigheden i en meget stor variation af modersmål og kulturelle forskelle inddrages forældrene fra start i Kernehuset med forventninger samt konkrete anbefalinger Disse følges op løbende gennem daglig dialog, samt på trivsel og udviklingssamtaler.</p>
<p>Det ses at en del børn har svært ved at udskyde deres behov og har brug for</p>	<p>I tæt samarbejde med PPR har personalet i Kernehuset arbejdet med tilegnelse af viden om den neuroaffektive</p>

<p>understøttende selv regulering.</p>	<p>tilgang, tilknytning og udvikling af fællesskabet i det pædagogiske arbejde.</p> <p>Det har understøttet fokus på fællesskaberne som dynamo for også at arbejde med børn i større udfordringer samt målrettet inddragelse af forældre.</p> <p>Ved implementering af sprog trappen har det vist sig at fokus på tidligere indsatser er øget, kendetegnet ved et tættere forældresamarbejde og tværfaglige indsatser understøttet af specifikke og konkrete fokuserede indsatser og greb.</p> <p>Ved afvikling af 2 personaleseminar har fokus været dels at arbejde med børnesyn og personalegruppens egne antagelser og automatiserede holdninger, samt ændrede handlinger og tilgange til en mere bevidst refleksiv tilgang.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer</p>	
<p>Til den faglige dialog fortæller Kernehuset, at der ikke bliver færre børn som har brug for at blive hjulpet efter, at de pædagogiske medarbejdere har fået øget deres kompetencer, men at de øgede kompetencer til det pædagogiske personale har gjort, at de er blevet mere bevidste om, hvordan man skaber en gruppe med plads til alle.</p>	

Anvisninger:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
<p>De tilsynsførende noterer, hvornår der blev fulgt op på anvisningerne og hvad opfølgningen viste:</p>	
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	
<p>Der var ingen anvisninger ved sidste tilsyn i Kernehuset.</p>	

Familie & netværk:

Den pædagogiske læreplan - Vi samarbejder med forældrene om børns læring:

Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter)	
Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	<p>Hver 2. måned skrives der ud med stuens læreplanstemaer og hvordan der vil blive arbejdet med det i kommende måneder. Det giver forældrene indblik i hvad børnene arbejder med og øver sig i mm. Ugentligt beskrives aktiviteter og billeder lægges op på Aula.</p> <p>På trivsels- og udviklingssamtaler, er der mulighed for at gå mere i dybden med barnets udvikling, indenfor bl.a. sprog, motorik, selvstændighed, samt generelt samarbejde.</p>
Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	<p>Man kan som forældre orientere sig på whiteboards på stuerne, om hvilke aktiviteter børnene overordnet har været en del af i løbet af ugen.</p> <p>Det er muligt at give korte beskeder/høre lidt om hvordan dagen er gået ved aflevering/afhentning. Derudover kan man som forældre skrive til en af stuens medarbejdere samt leder via Aula. Er der noget af hastende karakter, kan man ringe til Kernehusets fælles telefon eller give besked i afleverings og afhentnings situationer.</p>
Er der en tydelig forventningsafstemning mellem jer og dagtilbuddet?	<p>På opstartssamtaler i hhv. vuggestue og børnehave, er der mulighed for at fortælle om barnet og dets rutiner. Samt høre om stuens dagligdag. På disse samtaler sker den indledende forventningsafstemning mellem forældrene og stuen/Kernehuset.</p> <p>Aula bruges også til overordnet og konkret orientering og opfølgning der skal bredt ud i forældregruppen.</p>
Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?	<p>I forbindelse med fælles arrangementer på de enkelte grupper deltager forældrene i eks. Spilledage, traditioner, arrangementer med spisning, samvær om at skippe og klistre, musik aktivitet. Nogle grupper inviterer også til fællesspisning, og afslutning med storbørnsgruppen.</p> <p>Aktiviteterne er tilrettelagte med udgangspunkt i mindre grupper og de enkelte gruppers behov og sammensætninger af børn.</p>
Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?	<p>Opdeling af børnene i mindre grupper</p> <p>Opdeling af børnene i mindre grupper og kortere ture i nærområdet.</p>

	<p>Tydeligt at se månedens temaer i børnenes aktiviteter og en bred vifte af aktivitetsmuligheder inde og ude, som hel tiden udvikles.</p> <p>Den pædagogiske afvikling af måltider.</p> <p>Overgangen fra vuggestuen til børnehaven gennem øget deltagelse i alrummet, herunder gennem måltider samt aktiviteter om formiddagen og eftermiddagen.</p> <p>At medarbejderne er nærværende, aktivt deltagende i legen samt i aktiviteterne.</p> <p>Gode rum og lege zoner med plads til fordybelse, læring, udvikling og dannelse i legen og aktiviteter.</p> <p>Voksenskabt læring, voksenunderstøttet læringsrum præget af leg og spontane oplevelser.</p> <p>Udelivet på legepladsen med plads til at udfordre og stimulere sanser og muskler.</p> <p>Synlig, pålidelig og motiverende ledelse.</p>
<p>Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?</p>	<p>Hvordan vi i bestyrelsen kan støtte op om Kernehusets forældresamarbejde, bl.a. den gode tone,</p>
<p>Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?</p>	<p>Vi oplever at det er vigtigt med et godt samarbejde og forståelse på tværs af forældre og Kernehuset, for at sikre en god hverdag for børnene.</p>
<p>Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)</p>	
<p>Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?</p>	<p>Vi oplever en positiv og åben forældregruppe med interesse i samarbejdet om børnene. Forældrene er nysgerrige og spørger ind til børnenes hverdag, aktiviteter og læring.</p> <p>Vi tager afsæt i familiernes ressourcer og fokuserer på, at vores dialog har betydning for forældrene i relation til deres børn og deres trivsel og udvikling.</p> <p>Forældrene viser stor tillid til de tiltag og vurderinger, vi gør sammen, og tilstræber at understøtte de konkrete tiltag, som understøtter børnene sammenhængende i hjemmet og i Kernehuset.</p>

<p>Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?</p>	<p>Vi fokuserer på tæt kontakt og daglig dialog med alle forældre. Vi afholder indkørings møder, trivsel og udviklingssamtaler, overgangssamtaler og bekymringssamtaler.</p> <p>De fleste børn starter ved 7 mdr. -1-årsalderen og vi har i Kernehuset mange søskende, hvilket betyder kontinuitet og godt og tæt kendskab i samarbejdet</p> <p>Personalet tilstræber daglig og tydelig kontakt, der favner den mangfoldighed, der er i børne- og forældregruppen, hvorfor tolkebistand er nødvendig.</p> <p>Vi tager afsæt i forældrenes ønsker og ideer til Kernehusets pædagogiske udgangspunkt, samt børnenes behov og potentiale.</p> <p>Vi sender overordnet information fra leder og orientering, samt illustrerer og dokumenterer ugentligt på AULA, med beskrivelser af pædagogiske fokusområder og illustrationer og dokumentation af hverdagens aktiviteter med børnene.</p> <p>Vi har whiteboardtavler til brug for foto, illustration/dokumentation, beskeder og information om de næste dages aktiviteter.</p>
<p>Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?</p>	<p>Når vi har kendskab til, at vi modtager et nyt barn i huset, inviterer vi familien ind til et opstartsmøde. Formålet med mødet er at få kendskab til det nye barn og familien, barnets rytmer og rutiner, behov og potentialer.</p> <p>Under mødet fortæller vi blandt andet forældrene om Kernehuset og vores hverdag.</p> <p>Vi afstemmer vores gensidige forventninger ind i vores kommende samarbejde.</p> <p>Stuens primære pædagoger, kost ansvarlig og institutionens leder deltager i opstartsmøderne.</p> <p>Når det nye barn har gået i Kernehuset i 3-4 måneder, inviteres forældrene til drøftelse omkring hvordan indkøringen er forløbet, samt barnets trivsel og udvikling. Vi taler også om, hvordan vi i samarbejdet fremover bedst understøtter barnets fortsatte udvikling.</p> <p>Vi afholder trivsels- og udviklingssamtaler for alle familier, minimum én gang om året. Ved denne samtale drøftes, mere specifikt, barnets generelle ressourcer og kompetencer med udgangspunkt i sproglige, sociale, motoriske, og</p>

	<p>følelsesmæssige kompetencer og eventuelle udfordringer.</p> <p>Inden afholdelse af trivsels- og udviklingssamtaler har vi udarbejdet en sprogvurdering og Sprogtrappe og med dette afsæt udarbejdet en handleplan, som yderligere kvalificeres gennem drøftelsen med forældrenes viden og oplevelser med deres børn både i hjemmet og i Kernehuset.</p> <p>Vi afholder overleveringssamtaler mellem vuggestuer og børnehave. Her deltager forældrene altid med deres bud på hvordan deres barn trives og udvikler sig, og det pædagogiske personale fra vuggestuen overleverer konkret viden til kommende primære pædagoger.</p> <p>Forældrene orienteres også om forventninger og fokusområder samt aktiviteter og aftaler for opstart aftales.</p> <p>Inden overleveringssamtalen er sprogtrapper, dialogprofil samt sprogvurdering opdateret.</p>
<p>Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og jer?</p>	<p>En god kommunikation med nysgerrighed og åbenhed skaber tillid og er for os nøglen i samarbejdet. Vi møder nye familier med forskellighed og tilstræber en rolig opstart med gennemgående pædagoger og daglig kontakt. Vi opfordrer altid forældrene til også at rette henvendelse, når de har forslag eller spørgsmål til stort og småt.</p> <p>Vi værdsætter og tilstræber kontinuitet i samarbejdet som dynamo for tryghed, når der også er udfordringer i Kernehuset eller i hjemmet.</p> <p>Vi stiller os til rådighed og handler hurtigt på henvendelser og inviterer gerne forældrene ind til møde.</p> <p>Vi inviterer forældrene til deltagelse i hverdagen gennem eks spilledage, og ved forældrearrangementer, med relevante traditioner tilpasset primære grupperne som foregår på den enkelte børnegruppe.</p>
<p>Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?</p>	<p>Vi arbejder med at understøtte gode og udviklende venskaber, og ønsker at formidle til forældrene, hvilke venskaber der potentielt er vigtige for børnene. På Aula kan forældrene tilgå kontakter til andre forældre, hvis forældrene har givet tilsagn til dette. Vi hjælper i den forbindelse gerne med at få skabt gode legerelationer.</p> <p>I overgangen mellem vuggestue og børnehave tilstræber vi at børnefællesskaber bevares og understøttes ved, at børnene følger hinanden i mindre grupper og at relationer til primær</p>

	<p>pædagoger tilstræbes.</p> <p>Det betyder også, at afgivende og modtagende stuen personale har et tæt samarbejde og der er høj grad af kontinuitet i forældrekontakten.</p> <p>Søskende oplever således også en gennemgående kontakt til de sammen børn og forældre og en tæt kontakt til personalet samt børnefællesskaber, hvor børn fra den enkelte vuggestuegruppe starter på den samme børnehavegruppe. Således bevares samspil og venskaber også tæt på forældrekontakten i hverdagen.</p> <p>I Kernehusets fællesrum er skabt et læringsmiljø, som kan favne hele husets børn med varierede og fleksible miljøer. Her mødes børn og pædagogisk personale på tværs af alle primære grupper og alle børn er i overgangene kendt med personalet i aktiviteter, eks morgen, middag og eftermiddag.</p> <p>Det betyder også, at forældre også møder andre pædagogiske medarbejdere end de primært tilknyttet de enkelte grupper.</p>
<p>Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?</p>	<p>Forældrebestyrelsen har sammen med det pædagogiske personale fokus på at udarbejde en forældrefolder der dels beskriver Kernehusets værdier og hvordan de kommer til udtryk for børn, personale og forældre. Samt overordnet og praktisk information om Kernehuset.</p> <p>Vi har hele tiden fokus på sproglige og sociale kompetencer, hvor vi gennem pædagogisk kontinuitet skaber overgange mellem dagpleje og skole, et fokusområde hvor forældre inddrages gennem samarbejdet med PPR, og generelt tværfagligt samarbejde.</p> <p>Vi arbejder med høj grad af forældreinddragelse med forventninger om at forældrene også kommunikerer på Dansk i de sammenhænge, hvor deres børn indgår i Kernehuset.</p> <p>En fortsat proces som hele tiden understøttes af pædagogisk faglig udvikling.</p> <p>Kernehusets kostansvarlige medarbejder sikrer en sund og varieret kost til alle børnene og deltager også aktivt i den pædagogiske praksis i arbejdet med at understøtte børnenes lyst til mad, deres mad mod og gode kostvaner.</p> <p>På AULA lægges billeder op af de måltider, der serveres i institutionen og til tider deles også opskrifter. Billederne har dels den funktion, at forældrene inddrages i, hvad børnene får at spise, når de er i institutionen og dels kan det være med til at inspirere til sund kost i hjemmet.</p>

	<p>Efter den ændrede kostordning, er kosten ikke varieret på samme måde som tidligere, hvorfor vi vil overveje at gøre mere ud af eftermiddags måltidernes variation med inddragelse af at forældrene deltager aktivt ved understøttelse i hjemmet.</p>
<p>Pædagogisk kontinuitet Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med et læringsmiljø for storbørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse</p>	
<p>Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet?</p>	<p>Hos de største børn i børnehaven har vi i den første tid fokus på at ryste børnegruppen og skabe nye fællesskaber, da børnene bliver sammensat fra to andre stuer, når vi vurderer i samarbejde med forældre at de er klar til at blive tilknyttet storbørnsgruppen.</p> <p>Vi fokuserer på at børnene er rollemodeller for de mindre børn, at de er store og kan hjælpe børn og voksne, de øver fortsat et lytte, vente på tur og give tur til andre.</p> <p>Yderligere deltager gruppen i Greve kommunes planlagte overgange med skolerne.</p> <p>I denne tid har vi opmærksomhed på at skabe tryghed og kæde børnene sammen, for at hjælpe dem med at opdage hinanden. Vi kæder sammen ved at skabe opmærksomhed på det, de hver især er optaget af, har tilfælles, stort som småt. På sigt oplever vi, at det skaber nye venskaber og udvider de fællesskaber, de i forvejen har med sig.</p> <p>Dagen starter med samling for hele gruppen. Dette gør vi for at forberede børnene på bl.a. at kunne lytte, vente på tur og have mod på at dele oplevelser, give udtryk for behov, ideer eller ønsker. Vi fokuserer på, at der er variation i vokseninitierede, strukturerede eller impulsivt opståede aktiviteter efterfølgende, som er tilrettelagt i mindre grupper gennem dagen.</p> <p>Samtidig præsenteres børnene også her for dagens indhold, hvem de skal være i gruppe med af voksne og børn, samt hvilken dag det er, hvor mange vi er mm.. Dette foregår visuelt ved hjælp af whiteboard, med piktogrammer med billeder af børn og voksne, samt aktiviteter.</p> <p>Dette gør vi for at gøre dagen så forudsigelig som muligt for børnene. De visuelle hjælpemidler er hjælpsomme for alle børnene men særligt tiltænkt de børn som har sproglige udfordringer. Hermed skabes der tryghed og gå-på-mod hos</p>

	<p>børnene til at turde indgå og deltage i stuens fællesskab og dagens aktiviteter, hvilket understøtter børnenes medindflydelse, øget opmærksomhed og at gøre tingene færdige..</p> <p>På whiteboardet er der gennem dagen billeder af de aktiviteter børnene kan lave. Her sætter de voksne visuelle billeder op af aktiviteterne, hvorefter børnene flytter deres billeder til de aktiviteter, de ønsker at deltage i. Børnene har også selv mulighed for at komme med ønsker til de voksne med alternative aktiviteter, der kan laves nu eller senere.</p> <p>Vi arbejder løbende med månedlige temaer, der tager udgangspunkt i læreplanstemaerne, med aktiviteter, ture ud af huset, sange, rim og remser, der understøtter børnene i deres trivsel og udvikling.</p> <p>Som et led i den pædagogiske kontinuitet har vi et samarbejde med Arenaskolen og kommunens andre skoler hvor børnene tilknyttes ved skolestart.</p> <p>Tæt på skolestart kigger skolens børnehaveklasse-personale og tidligere børn fra Kernehuset forbi og siger hej til de kommende skolebørn. Vi besøger også Arenaskolen, hvor vi bruger deres legeplads og SFO. Det hjælper børnene til at få en forståelse og et kendskab til, hvordan en skole kan se ud og hvad det er.</p> <p>Senere på året, tæt på skolestart, arbejder børnene sammen med personalet, med deres Her-er-jeg-portræt, hvor børnene her kan give udtryk for hvordan de forholder sig til det at skulle starte i skole. Dette skaber rum for gode dialoger, børn og voksne imellem, og er med til at sikre en tryk overgang til skole.</p>
<p>Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?</p>	<p>Det ses at, når børnene møder en tryk, struktureret og forudsigelig hverdag, har de ofte mod til at deltage i aktiviteter - også selvom det er noget nyt og ukendt.</p> <p>Vi oplever at børnene tager initiativer og søger egen indflydelse på aktiviteter og samspil. Vi oplever generelt, at børnene er nysgerrige, har gå-på-mod og er deltagende i de aktiviteter, de voksne igangsætter. Samtidig har de mod på at igangsætte lege, de kender til, på egen hånd.</p> <p>Vi oplever yderligere, at børnene er nysgerrige på at skulle i skole, og når der opstår tvivl eller utrykthed, er de til at tale med om det.</p> <p>I større udstrækning kan de søge hjælp til komplekse uenigheder og selv løse mindre konflikter.</p> <p>Vi oplever at denne børnegruppe tager godt imod nye børn</p>

	<p>udefra og er hjælpsomme som nye venner i fællesskabet.</p> <p>Børnene udviser ro og afventer, når kommunikative forståelser er svære.</p>
<p>Samarbejde om indsatser</p>	
<p>Hvordan samarbejder I med PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning) om indsatser?</p>	<p>Når vi har en bekymring om et barn eller en gruppe, drøftes bekymringen med primært personale samt leder.</p> <p>Herefter indkaldes forældrene til et trivsel- og udviklingsmøde, hvor bekymringen bliver præsenteret og vi får indblik i, hvad forældrene ser og oplever i hjemmet. Her fortælles yderligere hvad vi allerede har gjort og hvilken effekt det har givet, og vi drøfter muligheder for tværfagligt samarbejde med forældrene. I den sammenhæng aftales konkrete tiltag som er sammenhængende og understøttende i hjemmet og institutionen.</p> <p>Efterfølgende aftales det med forældre, at vi indstiller til PPR, underretter Greve kommune, inddrager familiecentret, eller søger hjælp hos familierådgivere.</p> <p>Efterfølgende indkaldes til et opstartsmøde mellem relevante tværfaglige fagpersoner. Vi formidler afprøvet tiltag, aftaler, indsats, observationer, hjemmebesøg m.v. I Kernehuset udfærdiges en handleplan til understøttelse for øvrige kolleger i Kernehuset samt opfølgning.</p> <p>Vi har god erfaring med at fagpersoner også understøtter forældrene i hjemmet og den tværfaglige indsats er dermed meget givende for børnenes trivsel og udvikling. I den sammenhæng oplever vi en generel gevinst for familien som helhed, hvor vi samarbejder om helt konkrete tiltag.</p> <p>Når indsatserne er afprøvet, afholdes der et opfølgingsmøde med henblik på at evaluere bekymringen, samt vurdere hvad der fremadrettet skal til.</p> <p>Vi oplever et øget behov for indstillinger og tæt samarbejde, som har resultater, når fagpersoner er gennemgående og tæt på pædagogisk praksis i Kernehuset. Vi ser et fortsat øget behov for deltagelse af pædagoger til opfølgende møder, hvilket skal planlægges nøje i den pædagogiske praksis.</p> <p>Vi har høj grad af samarbejde med socialrådgivere og familierådgivere, hvis fagekspertise understøtter komplekse situationer og kræver hurtig handling samt opfølgning både i</p>

	<p>Kernehuset og hjemmet.</p> <p>Vi samarbejder med psykologer, logopæd og ressourcepædagoger om særlige greb i Kernehuset for understøttelse af den pædagogiske indsats.</p> <p>I Kernehuset afholdes åben dør som statusmøder for kommende indsatser som er iværksat sammen med forældrene. Vi drøfter indstillinger eller konsulterende møder, med eventuel inddragelse af andre fagpersoner.</p> <p>Et forløb om tidlig indsats, med implementering af sprogtrappen, kvalificering af børnesyn kombineret med den neuroaffektive tilgang er fokus de kommende 2 år i Kernehuset. I den sammenhæng kvalificerer vi den faglige viden gennem undervisning af medarbejdere og andre fagpersoner, eks fra PPR.</p>
<p>Hvordan samarbejder I med Center for Dagtilbud & Skoler om indsatser?</p>	<p>Bredt samarbejder vi med alle skoler om skolestart. Med overgangen overleveres handleplaner, sprog trappen, sprogvurderinger og dialogprofilerne.</p> <p>Vi samarbejder målrettet om vores sproggruppe af børn, som kommer til Kernehuset enten uden dansksproglige kompetencer og med et modersmål andet end Dansk. Disse børn understøttes særligt til at tilegne sig sproglige kompetencer ved skolestart.</p> <p>I den sammenhæng har vi et øget og vejledende forældresamarbejde samt samarbejde med pædagogisk sprogkonsulent.</p> <p>Vi samarbejder om skoleudsættelser og om børn som i den sidste tid inden skolestart kan være i Kernehuset storbørnsgruppe, med henblik på skolestart eller modtageklasse.</p> <p>Vi samarbejder om børn der er startet skole, som har brug for et år yderligere i dagtilbud.</p> <p>Vi samarbejder med pædagogiske konsulenter, om ofte akutte sager der kræver hurtig eller ekstern indsats.</p>
<p>Dialogprofilen</p>	
<p>Hvad peger dialogprofilerne på, som kunne være et fælles fokus for børnegruppen?</p>	<p>Dialogprofilen har understøttet af sprogvurderingen været omdrejningspunktet for vores arbejde med at se hele barns udvikling og trivsel. Disse kan ikke stå alene og de peger ikke på et fælles fokus i vores børnegrupper.</p>

	<p>Det ligger til grund for manglende sammenhæng i metoderne med meget stor kompleksitet og forskellighed hos børnegrupperne.</p> <p>Vi arbejder med sprogtrappen som giver et meget konkret afsæt i samarbejdet med forældrene, PPR samt internt på de enkelte børnegrupper.</p> <p>Et fælles fokus er generelt tidlig indsats, sproglig udvikling, og at støtte børnenes selvregulering og følelsesmæssige robusthed.</p>
<p>Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af dialogprofilernes resultat?</p> <p>Arbejdet tager også afsæt i observationer og samarbejde bredt med PPR, samt de metoder der understøtter daglige observationer.</p>	<p>En del er beskrevet tidligere.</p> <p>Vi arbejder med høj og lav arousal og bevidsthed om, hvordan vores nervesystemer smitter hinanden.</p> <p>Vi arbejder med hvilke støttesystemer der er hjælpsomme for forudsigelighed, forståelse og søger at hjælpe hinanden og bede om hjælp i pressede situationer.</p> <p>Vi har på personaleseminar arbejdet med stresshåndtering i pædagogisk praksis og har alle konkrete værktøjer, som vi støtter os op ad. Yderligere arbejder vi med bevidsthed om automatiserede eller indlærte adfærdsmønstre i personalegruppen, for fortsat øget refleksion om egen praksis og ændrede vaner.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	
<p>Til den faglige dialog fortæller forældrerepræsentanten, at det som er udfyldt af forældrene i det skriftlige materialer, stemmer overens med det generelle perspektiv fra forældrene.</p> <p>Forældrerepræsentanten fortæller til den faglige dialog, at de i forældrebestyrelsen gerne vil støtte op om den gode tone mellem forældre og det pædagogiske personale. De har fx støttet op om et tiltag hvor Kernehuset er blevet mobilfri zone.</p> <p>Kernehuset fortæller, at det også kan være en stor hjælp, at forældrebestyrelsen hjælper med kommunikationen fx i forhold til forholdene på parkeringspladsen.</p> <p>I forhold til at kommunikere på dansk, der hvor børnene indgår, fortæller Kernehuset til den faglige dialog, at de har oplevet at der var flere forældre som talte engelsk med deres børn, som ikke havde engelsk som modersmål, derfor vil Kernehuset gerne hjælpe til med/støtte op om, at børnene taler deres modersmål eller dansk.</p> <p>Kernehuset fortæller til den faglige dialog, at de ikke besøger alle skoler hvor de kommende skolebørn skal gå. Kernehuset anbefales at besøge alle de skoler, hvor de har børn, som skal gå, og særligt have en opmærksomhed på de skoler, hvor få børn skal hen, da det kan være særligt vigtigt for dem, for at føle et større fællesskab om det at starte skoler.</p> <p>Til den faglige dialog reflekteres over:</p>	

Hvordan kan I (forældre og Kernehuset) samarbejde om god kommunikation i Kernehuset?

Refleksionen gav anledning til følgende:

- At der i opstartssamtaler bliver gjort opmærksom på, at man kan komme til personalet, hvis der opstår noget man er bekymret for eller har en knude i maven over.
- Hvis man overhører noget på en parkeringsplads, så henvende sig og sige, at det vil være en stor hjælp at tage den med personalet eller ledelsen.
- Hvordan man som pædagogisk personale møder forældrene.
- Være nysgerrig på hvad der fylder hos forældrene.
- Bevidste om at der er forskellige årsager til forældre kan reagere på forskellige ting.
- Tydelig forventningsafstemning ved opstart
- Når noget kan være svært i familien, kan det skabe yderligere tvivl i kommunikationen hvis der er en sprogbarriere.

Trivsel & tryghed:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

Børnegruppen:	
Hvordan er børnegruppens sammensætning?	<p>Børnegruppen er sammensat af forskellige kulturer i alderen 6 mdr. til 6 år. Mangfoldigheden betyder, at børnene i hele Kernehuset lærer om andre børns værdier, sprog, kostvaner og familieforhold.</p> <p>Kernehusets børnegruppe er opdelt i 5 overordnede primærgrupper; 2 for mindre børn og 2 integrerede børnegrupper samt en storbørnsgruppe for generelt kommende skolestartere.</p> <p>I hverdagen er børnenes opdelt i mindre grupper, hvilket planlægges over hele dagens forløb.</p>
Voksen – barn relationen:	
Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?	<p>I Kernehuset er børnene overordnet opdelt i primære grupper med primær voksne. Børnene opdeles yderligere i mindre grupper efter udviklingszone stadig med primær voksen.</p> <p>I vores gennemgående rutiner har vi valgt at synliggøre det pædagogiske personale i rollerne nærvær og sommerfugle voksen. Dette er visuelt synligt på tavler på stuerne og er med til at skabe ro, nærvær og tryghed for både børn og voksne. Primærgrupperne er synlige med børnene og pædagogisk personale inddelt på gruppernes tavler.</p> <p>I Kernehuset har vi udgangspunkt i den anerkendende pædagogik. Vi</p>

	<p>tager udgangspunkt i det enkelte barns initiativer, ressourcer og kompetencer.</p> <p>I fællesskaber skaber vi rammer for deltagelse med børnenes egne forudsætninger. Vi kæder børnene sammen for på denne måde at skabe social opmærksomhed samt deltagelsesmuligheder i fællesskabet for alle børn. Når vi tager udgangspunkt i børnefællesskabet og møder børnenes initiativer med bekræftelse, kan det have den positive effekt, at det enkelte barn får mod til at tage flere initiativer i det daglige.</p> <p>Vi hjælper børnene ved at sørge for at skabe en tæt kontakt, før vi anviser en given opgave. Kontakten etablerer vi ved at skabe øjenkontakt, ved berøring eller ved sproglig tæt kontakt til barnet. Vi ser barnet, bekræfter barnet, og herefter anviser vi noget nyt. Når vi møder barnet ved at åbne for en positiv kontakt først, skaber vi tryghed og tillid.</p> <p>Samtidig øger vi sandsynligheden for, at barnet har lyst til at samarbejde om en given opgave. Når der er skabt en tryk kontakt, kan vi gøre os selv forudsigelige, ved at fortælle, hvad der skal ske nu. På denne måde bliver vi, for barnet, en tydelig voksen.</p> <p>Vi venter på barnets næste initiativ eller reaktion og forsøger at matche barnets tempo. Vi viser interesse for det, der optager barnet, ved for eksempel at være nysgerrige og indlevende, ved at efterligne barnets udspil, sætter ord på det, der optager barnet, tilpasser vores sprog i forhold til, hvad det enkelte barn forstår og tager initiativer til mange samtaler og sociale rutiner med flere turtagninger i løbet af dagen.</p> <p>Vi møder børnene i deres følelser. Vi hjælper dem i det, der kan være svært, ved at sætte ord på deres følelser. Vi bliver i følelserne med børnene, til de selv er klar til at komme videre.</p>
<p>Hvordan vil I fortsat styrke jeres indsats omkring dette?</p>	<p>Vi vil fortsat arbejde med og styrke vores praksis omkring elementer fra Marte Meo, da det er en anerkendende tilgang til arbejdet med børnene.</p> <p>Vi søger fortsat at være nysgerrige på hinandens praksis og arbejder hele tiden med at blive mere modige til at søge og hjælpe hinanden.</p>
<p>Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?</p>	<p>Vi har en forventning om at se en stigning i børnenes selvværd og selvtillid. Børnene vil også vise større åbenhed, tillid og tryghed i deres interaktioner med de andre børn og voksne, da det anerkendende samspil med de pædagogiske medarbejdere bidrager til at styrke de sociale færdigheder og relationer til andre.</p> <p>At de store og små fællesskaber er robuste og vedvarende trods hverdagens små og store justeringer.</p>

De tilsynsførendes kommentarer:

Under observationerne møder de pædagogiske medarbejdere børnene anerkendende og er imødekommende og lydhøre.

Det ses under observationerne, at de pædagogiske medarbejders sprog og handlinger er tilpasset børnene. Det pædagogiske personale fremstår samstemt i tilgangen til børnene. Denne tilgang ses som en anerkendende guidning med et roligt stemmeleje.

Børnene i Kernehuset bliver under observationerne set og trøstet og imødekommet i deres behov.

Under rundvisningen med børnene, fortæller børnene adspurgt om der er noget man ikke må i børnehaven, at man ikke må løbe inden for og slå. Hvis man kommer til det alligevel, svarer børnene, at så bliver de voksne lidt sure, og så siger de bare, at man skal lade være.

Under observationerne, ses flere af børnene have sut. Til den faglige dialog fortæller Kernehuset, at vuggestuebørnene som udgangspunkt har sut når de skal sove eller hvis de er meget ked af det. Der kan være perioder med mere brug af sut, fx som nu ved indkøring.

Det ses tydeligt under observationerne, at Kernehuset prioriterer at opdele sig i mindre grupper. Det er også tydeligt, at det har en stor værdi og positiv effekt. Kernehuset opleves generelt under observationerne roligt, børn og pædagogiske medarbejdere er fordybet i leg og aktiviteter og børn og pædagogiske medarbejdere ved hvad de skal. Derudover ses et fravær af voksen-koordinering, som ses som et udtryk for at Kernehusets pædagogiske medarbejdere er forberedte samt er dygtige til at være organiseret og struktureret.

Fællesskaber & dannelse:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

Dannelse og børneperspektivet:

Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?

Vi arbejder ud fra, at få skabt et miljø hvor børnene kan føle sig trygge og respekterede, så de tør dele deres tanker og følelser. De voksne opfordrer børnene til at udtrykke deres meninger og ideer og lytter anerkendende.

Som udgangspunkt er det voksne, som sætter rammerne for børnene i Kernehuset. Vi er dog bevidste om at tilbyde børnene valgmuligheder inden for rammerne af det, der er passende og sikkert for dem. Hvilket giver dem en følelse af at have indflydelse og autonomi i deres hverdag.

	<p>Rammerne i læringsmiljøet er fleksible og kan justeres alt efter om aktiviteterne er vokseninitierede, og om børnene udbygger legene eks over dage eller uger.</p>
<p>Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?</p>	<p>Vi arbejder ud fra en rammesat og tilpasset inddragelse af børnene. Nogle aktiviteter er planlagt styret, nogle planlagt og åbne for initiativer til udvidelse og nogle selvvalgte med sporadisk pædagogisk vejledning.</p> <p>Der er gennem hele dagen variation i aktiviteterne og det er forudsigeligt for personalet, hvad de skal med hvem. Således er der mulighed for at skabe rum for at børnene oplever at have indflydelse på deres hverdag, uden at have direkte medbestemmelse.</p> <p>Det viser sig bla. ved at børnene får mulighed for at komme med forslag til fx lege, sange og bøger og ønskede ture. Vi understøtter børnene i at bruge deres fantasi og inddrager børnene i selv at kunne beslutte/finde på hvad og hvem de vil lege sammen med, uden for de vokseninitierede aktiviteter og lege.</p> <p>Piktogrammer er en del af Kernehusets praksis og bruges relevant sprogligt understøttende.</p>
<p>Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?</p>	<p>Det viser sig ved, at børnene er glade og motiverede til at deltage aktivt i forskellige aktiviteter. Børnene får mod på at lære nye ting og tør udfordre sig selv. Det viser sig ved glade og fantasifulde børn som søger fællesskab og etablerer gode lege. Børnene oplever sig vigtige for fællesskabet, udvikler over tid øje for andre og kan i en udstrækning udsætte deres egne behov.</p> <p>Børnene får en følelse af, både at blive set og hørt, tør tage nye initiativer samt en styrkelse af deres selvtillid.</p>
<p>Fællesskab og Inklusion:</p>	
<p>Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?</p>	<p>Alle børn har mulighed for at være en del af forudsigelige fællesskaber på deres primære grupper og på tværs af fællesskaber. Både om morgenen eller eftermiddagen, i spisesituationer, har de mulighed for at lege videre i vigtige lege og aktiviteter, spise sammen med andre stuers børn og voksne, enten ved et tilvalg eller søge egne voksne ved behov.</p> <p>På alle børnegrupper arbejder vi med fokusord, der understøtter fællesskabet, og de aktiviteter der er i en given periode. Vi målretter sang og musik efter gruppens kompetencer samt indholdet i vores målsætninger.</p>

<p>Hvordan styrker I indsatser omkring børn i udsatte positioner?</p>	<p>Vi fokuserer på mangfoldigheden og ser forskelle som en ressource for at skabe positiv opmærksomhed på kompetencer og potentialer. Vi taler børn og forældre i positive vendinger og understøtter anerkendende tilgange i forståelser og indsigt for forskelligheder.</p>
<p>Hvilke indsatser har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?</p>	<p>I mindre børnefællesskaber støttes børnene i at hjælpe og lytte til hinanden. Vi deler aktiviteter, inviterer og hjælper med at invitere ind i aktiviteter gennem bekræftende og sammenkædede kommunikation. Vi fokuserer på at sætte ord på børnenes perspektiver og initiativer. Vi hjælper hinanden og benævner venskabelige initiativer og i de fleste sammenhænge arbejder vi med personale, som har en sommerfuglerolle, som er den voksen der hjælper, børnene kan søge hjælp hos.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	
<p>Det ses under observationerne at børnene har indflydelse i hverdagen. Det ses blandt andet ved, at det pædagogiske personale accepterer børnenes svar, når de bliver spurgt om noget – fx ved valg af aktiviteter og forslag til tilpasninger og undervejs i aktiviteter.</p> <p>Under observationerne ses lidt variation i forhold til selvhjulpethed i vuggestuen, hvor der på nogle borde er store kander og andre har små, som børnene selv kan hælde op med. Under observationerne ses også at børnene er en del af oprydning og at dække bord til frokost, det ser ud til, at dette er en del af en tydelig struktur som børnene genkender.</p> <p>Til den faglige dialog fortæller Kernehuset, at det kun er hvis kanderne mangler på rullebordene, at børnene ikke hælder op, ellers er det noget de altid har mulighed for. Kernehuset fortæller, at der har været et stort fokus på kost og måltider i vuggestuen, dette fortæller Kernehuset at de gerne vil arbejde videre med i børnehaven.</p> <p>Forældrerepræsentanten fortæller til den faglige dialog, at hun oplever at Kernehuset arbejder meget med selvhjulpethed, da hun kan mærke det på sit barn derhjemme.</p> <p>Under observationerne ses at børn som går alene, bliver tilbudt at deltage i aktiviteter/lege og hvis børnene ønsker at lege alene, bliver dette accepteret.</p> <p>Børnene fortæller under rundvisningen, at de oplever, at alle børn i Kernehuset har venner. Under observationerne, ses at flere af børnene er opmærksomme på hinanden.</p> <p>Under observationerne ses flere børn som har brug for guidning.</p> <p>Til den faglige dialog drøftes hvordan man hjælper hinanden som kollegaer, her fremgår det, at man i Kernehuset altid kan bede om hjælp hos hinanden. I Kernehuset taler de også om det på personalemøder. Når der vikarer eller nyansatte, så introduceres det på personalemøder, at man har mulighed for at række hånden i vejret og bede om hjælp. Ofte opleves det, at der altid er hjælp og at man hjælper og er opmærksomme på hinanden. Ved nyansatte kan det personale med større kendskab til børnene, finde på at tage over eller være lidt mere opmærksomme på at tilbyde sin hjælp</p>	

lidt mere.

Forældrerepræsentanten fortæller, at hun har oplevet, at de pædagogiske medarbejdere hjælper hinanden i Kernehuset, også på tværs af vuggestue og børnehave. Kernehuset fortæller, at de følger op efter lidt større konflikter mellem børnene eller mellem børn og de pædagogiske medarbejdere om alle er ok.

Til den faglige dialog fortæller Kernehuset, at de er opmærksomme på, at der er et internt sprog og nogle faglige termer, som man som ny i huset muligvis skal introduceres til.

Læring, leg, sprog & motorik:

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder ud fra at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

Sprogindsatsen:

Hvilke metodiske overvejelser gør I jer om sprogindsatsen?

Vi arbejder dagligt med sprogstimulering på grupperne med udgangspunkt i fællesskabet og barnets egen udvikling og sprogtilegnelse. Derfor udvikles sproget hele dagen i de sammenhænge børnene indgår i - vi benævner, intentioner, handlinger, følelser.

Kernehuset har ca 10 børn tildelt pladser med fokus på sproglig særligt understøttende aktivitet. I den sammenhæng har vi en særlig kontakt til forældrene med understøttelse og anvisninger for forældrenes deltagelse af målrettet fokus i sprogtilegnelsen. Børnene starter i en periode med fokus på kendskab til det at gå i institution, kontakt og tilknytning til pædagogiske personale, og småt opbyggende fællesskaber til børn.

Indsatsen er meget målrettet og børnene tilegner sig generelt det danske sprog grundlæggende inden skolestart.

Vi har 2 sprogkoordinatorer i Kernehuset, der deltager i sprognævnmøder, som har lært alle primære pædagoger at sprogvurdere og sammen med koordinatorer udarbejder handleplaner.

Sprogtrappen bruges som et konkret værktøj til fokus på interaktionen i børnegruppen. Specifikt bruges værktøjet også til at vurdere børnenes sproglige niveau, samt til at styrke børnenes næste udviklingstrin i deres formelle og funktionelle sprog.

	<p>Alle medarbejdere har skærpet fokus på gentagelser og sætte ord på handlinger. Vi har fokus på sproglige samspil og turtagning, samt børnenes sproglige initiativer.</p> <p>Overordnet i Kernehuset har vi et sprogligt fokus på generelle områder som eks, ord udvikling, forholdsord, symboler, sætningskonstruktion, ordlyd, fokus ord, antonymer, rim mm.</p>
Hvordan bruger I sprog koordinatorens kompetencer?	<p>Det er sprogkoordinatorens opgave at samle og videns dele den nye viden og erfaring de har tillært om sprog og hjælpe til at den bliver omsat til praksis.</p> <p>Her tænkes bl.a. på nyeste forskning og viden, som deles på Greve Kommunes sprogetværk.</p> <p>Personalegruppen har samtidig løbende mulighed for at søge inspiration og råd fra sprog koordinatorene, samt at få hjælp til handleplaner.</p> <p>Det er sprog koordinatorenes ansvar at alle børn i Kernehuset bliver sprogvurderet.</p>
Hvornår sprogvurderer i børn?	<p>Børnene kan sprogvurderes fra de er 2.10 år, hvor de bliver sprogvurderet - uanset sproglig baggrund.</p> <p>Hertil bliver børnene løbende sprogvurderet ved bekymringer om sproglig udvikling.</p>
Hvem sprogvurderer børnene?	<p>Det pædagogiske personale på hver stue, der er oplært i sprogvurderinger, har den primære opgave i at sprogvurdere børn på egen stue.</p> <p>Sprog Koordinatorerne i huset har ansvaret for at sidemandsoplære pædagogerne på stuerne.</p>
Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurdere børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?	<p>Det pædagogiske personale, der foretager sprogvurderinger, er sidemandsoplært af sprogkoordinatorene, som deltager i kurser, vidensdeling omkring sprog i Greve Kommune.</p> <p>Gennem sparring i personalegruppen, kvalificerer vi vores kompetencer specifikt til Kernehusets børns udvikling og behov.</p>
Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?	<p>I Kernehuset laver vi Sprograpper på alle børn ca. to gange om året, samt sprogvurdering en gang om året. Ud fra resultatet af disse, laves der handleplaner, som der arbejdes med på stuerne, for at løfte barnets sproglige udvikling.</p> <p>Handleplanen oprettes som fokuspunkt i hjernen og hjertet og præsenteres på en trivsel- og udviklingssamtale for forældrene, hvor der her kan gives anbefalinger og råd til at styrke udviklingen i hjemmet.</p>

	<p>Ved større bekymringer indstilles der i samarbejde med forældrene til Logopæd hos PPR, og vejledning på baggrund af observationer understøttes ved logopæd samt sprogforløb med forældrene.</p> <p>Vi følger ofte op på hvor meget, hvordan og hvornår familierne bruger eks tv, lpad og telefoner som aktiviteter for børnene.</p> <p>Vi er konkrete i vores vejledning og anbefalinger, som starter ved opstart i kernehuset.</p>
De fysiske læringsmiljøer:	
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?	<p>Med udgangspunkt i børne sammensætningen på stuerne, tager vi afsæt i det fysiske, psykiske, kulturelle og æstetiske læringsmiljø.</p> <p>Konkret i forhold til alle læringsmiljøer arbejder vi med fleksibilitet, variation og funktioner som bidrager til fysisk udfoldelse, miljøer der fordrer stille lege, konstruktion, rollelege og kreativitet.</p> <p>Vi finder det vigtigt, at følge børnenes initiativer og skaber læringsmiljøet løbende.</p>
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos jer?	<p>Generelt fordrer forskellige læringsmiljøer mulighed for fordybelse, nærvær, ro og læring.</p> <p>Vi skaber muligheder for, at børnene kan opleve at være tæt sammen i fællesskabet, og det er muligt at være sammen både i mindre grupper samt større grupper med større udfoldelsesmuligheder.</p> <p>Vores udemiljø er opdelt på en måde, at både store og små kan udfordres og lege, uden at blive forstyrret af hinanden. Andre gange foregår der flere aktiviteter i samme rum og børnene understøttes i disse sammenhænge i også at kunne fastholde deres egen aktivitet.</p> <p>Modsat er der også mulighed for, at børnene fra både vuggestue og børnehave, kan være sammen og derved lære af hinanden. Dette praktiserer vi, når situationen er passende og sikker.</p>
Hvilke indsatser vil I arbejde med fremadrettet?	<p>Vi har udbygget og etableret vores legeplads i det seneste år. Næste initiativ i processen er at inddrage børnene i sans og science område.</p> <p>I forbindelse med udbygningen i vuggestuen er næste fokus, hvordan vi fastholder de intentioner, der er mål og fastsat</p>

	samtidig med fortsat stor indskrivning i vuggestuen.
Leg:	
Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?	<p>I læringsmiljøet sætter vi rammer for, at børnene både indgår i vokseninitierede og selvvalgte lege. Vi er meget bevidste om, at alle børn har en oplevelse af, at være en del af fællesskabet. At alle indgår i nogle gode sociale relationer, hvor de kan lære at indgå i lege og lære de sociale spilleregler.</p> <p>Vi skaber miljøer som opfordrer til kreativ leg og tilbyder børnene forskellige og spændende materialer, som de kan udtrykke deres leg igennem. Disse materialer finder vi også i nærmiljøet og på ture ved skov og strand.</p> <p>At vi som voksne kan indgå i aktiviteter, såsom at læse bøger, give inspiration til legen, og styrke børnenes fantasi, som ligeledes bruges i legen. Samt at vi som voksne indgår aktivt i lege, som rollemodeller, på gulvet, ved borde, i sandkassen og lignende.</p>
Hvordan arbejder I med balancen mellem børneinitiativet leg og aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?	<p>Balancen tager udgangspunkt i gruppens målsætning og læreplanstema. Vi arbejder med voksenstyrede, rammesatte aktiviteter, børneinitieret lege, og giver plads til pludselig opstået aktivitet, eller følger traditioner og samfunds fokuserede aktiviteter.</p> <p>Legene foregår både formiddag og eftermiddag. Vi er meget bevidste om, hvor længe vi kan/skal fastholde en aktivitet og er bevidste om, at børnene også får rum til at styre legen og være sig selv.</p> <p>Gennem det pædagogiske arbejde og fælles planlægning inddrages alle og bidrager med egne kompetencer, potentialer og interesser.</p>
De tilsynsførendes kommentarer	
<p>Under observationerne ses mange aktiviteter og lege.</p> <p>Generelt ses det under observationerne, at stuerne er gjort klar til leg, der er legezoner og der bliver ryddet op både inde og ude.</p> <p>Der ses en lille variation i forhold til hvor meget legetøj der er repræsenteret i børnehøjde på de stuer der hører til børnehaven. Til den faglige dialog opfordres Kernehuset til at gennemgå stuerne, i forhold til om der er noget, som kunne hjælpe til det æstetiske udtryk (gardiner, elefantsnot mm.)</p> <p>I forhold til sprogarbejdet, fortæller data, at der generelt set er en større gruppe af børn som har brug for sprogstimulering. Det ses, at Kernehuset har en omfattende systematik med at arbejde med vurderingsværktøjer, samt en efterfølgende evaluering. Det ses i data, at børnene har en progression i</p>	

deres sproglige udvikling, det er få som scorer lavere i sprogvurderingerne over tid og ellers fastholdes de i deres sproglige udvikling.

Der ses mange gode eksempler på sprogarbejde under observationerne, både som sprogstimulerer det danske sprog, men også sprog, hvor modersmål er andet end dansk, bliver en del af lege/aktiviteter.

Under observationerne deltager det pædagogiske personale med børnene, med en legende tilgang.

Under rundvisningen med børnene, bliver de spurgt om, hvor de bedst kan lide at lege inde og ude. Her fortæller børnene at de bedst kan lide at lege:

Inde:

- På Uglestuen i køkkenkrogen, hvor man kan lege med dukker og køkkenmad
- At tegne på Uglestuen
- Lege med biler på et biltæppe på uglestuen

Ude:

- På gyngerne hvor man kan gynges højt
- Sandkassen med sandting og lave kager

Børnene bliver også spurgt, om der er steder, hvor de kan lege, hvor (de har en oplevelse af at) de voksne ikke kan se en. Her fortæller børnene, at de kan lege i teltene udenfor, hvor de laver yoga.

Under observationerne høres en del spørgsmål hvor børnene kan svare ja eller nej.

Til den faglige dialog reflekteres over:

Hvordan kan I øge spørgsmål, der ikke kan besvares med ja/nej

Det gav anledning til følgende udsagn:

- Benævne barnets intention
- Overvej hvordan spørgsmål stilles så der bliver turtagninger
- Øve sig på sig selv
- Starte sætninger med hv
- Det kan være nødvendigt at stille ja/nej spørgsmål ind imellem for at skabe kontakt
- Det kan være genkendeligt som forældre
- Øver sig i at benævne og bekræfte og har en opmærksomhed på ja/nej spørgsmål

Evalueringskultur:

Den pædagogiske læreplan – hvad er vores (de pædagogiske medarbejders) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

Evaluering og refleksion:

<p>Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringskultur og hvordan?</p>	<p>Med udgangspunkt i en fælles plan for året, udarbejder vi kvalitetskoncepter for 1-2 mdr. af gangen.</p> <p>Her har vi et fælles pædagogisk udgangspunkt, og planlægger ud fra et gennemarbejdet kvalitetskoncept som favner læringsmål, kvalitetsmål, handleplan, pædagogens rolle og evaluering.</p> <p>Vi inddrager gruppernes personale og samarbejder på tværs om handleplanerne, hvilket understøtter refleksive processer for det pædagogiske personale.</p> <p>Vi illustrerer gennem fortællinger og billeder, som lægges på Aula og dokumenterer med foto ved at understøtte målene i praksis.</p> <p>Opsamling foregår på de enkelte stuer, som en løbende dokumentation, hvor skriftlige planer, beskrivelser og foto indsamles og opbevares til årets evaluering inden næste års planlægning.</p>
<p>Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?</p>	<p>Som styringsværktøj arbejder vi med den pædagogiske planlægning, ved udarbejdelsen af et kvalitetskoncept, som altid har formål, kvalitetsmål, pædagogisk praksis, pædagogens rolle, evaluering, er indeholdt.</p> <p>Processerne er planlagt til at foregå på stue, afdelinger og udviklingsmøder.</p> <p>En skriftlig opsamling foregår på stuerne.</p> <p>Vi vil gerne arbejde med inddragelse af børnene.</p>
<p>Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?</p>	<p>Vi evaluerer på vores kvalitetskoncept løbende, hjælpsomt inden vi udarbejder et nyt.</p> <p>Vi inddrager relevante afsæt af evaluering fra forrige kvalitetskoncept i det næste for at sikre at den pædagogiske intention i det planlagte, har mulighed for at blive en realitet. Herved får vi også samlet op på, hvad vi skal gøre mere af.</p>
<p>Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?</p>	<p>Vi afholder løbende gruppemøder, hvor det pædagogiske personale reflekterer sammen både i forhold til evaluering og den næstkommende måneders kvalitetskoncept.</p> <p>Vi reflekterer og evaluerer sammen på pædagogiske udviklingsmøder i hele personalegruppen. Her drøfter vi også vores dokumentationsformer med hinanden.</p>

Kompetenceudvikling:	
<p>Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?</p>	<p>Vi har sat fokus på fællesskabet og børnesyn gennem viden fra følgende litteratur: Nest i dagtilbud og Helt almindeligt fucket up:</p> <p>Vi arbejder med socialisering og personlighed samt tilknytning, gennem viden fra følgende litteratur: Den neuroaffektive tilgang, Se barnet indefra, Udviklende øjeblikke:</p> <p>Vi arbejder med personalegruppens personlige tilgang i arbejdet om antagelser, automatiseret adfærd og udvikling gennem følgende litteratur: Lær at styre dine tanker og følelser:</p> <p>Vi har i en proces over 4 mdr. og på personaleweekend haft eksterne konsulenter til at understøtte kompetenceudviklingen gennem yoga, stomp, arbejdet med personlige håndteringsstrategier, stresshåndtering, samt kulturelle forståelser i arbejdet med diversitet i børne og forældregruppen.</p> <p>Personale har modtaget psykologstøtte i arbejdet med håndtering af udadreagerende adfærd.</p> <p>PPR inddrages løbende og bidrager med relevante oplæg med udgangspunkt i det behov, som generelt er kendetegnet i børnegruppen.</p>
<p>Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?</p>	<p>Vi har behov for at fastholde de nuværende fokusområder, der har tæt sammenhæng mellem faglige og personlige kompetencer.</p> <p>Derudover skal vi fastholde det tydeligt gode arbejdsmiljø i Kernehuset som dynamo for et fortsat reflekterende pædagogisk fokus.</p> <p>Der er hele tiden behov for at udefrakommende tiltag kan tages ind i Kernehusets drift og pædagogiske praksis, på en måde der har afsæt i hvor vi er og hvad Kernehuset står for.</p>
<p>Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?</p>	<p>Vores gode erfaringer med at tilegne os viden ud fra. Det betyder, at vi har en øget sammenhængskraft mellem faglig og personlighed. Det giver sig til udtryk ved højere grad af refleksion, selvregulering i samspillene samt understøttelsen af forældre og børn.</p> <p>Det betyder at vi ser høj grad af trivsel hos forældre og børn, og</p>

	<p>at vi er omstillingsparate til at være i og gribe udfordringen med en positiv og åben tilgang.</p> <p>Yderligere at børnene udvikles individuelt og er en del af fællesskabet som kernen i fællesskabet.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentar:</p>	
<p>Under rundvisningen med børnene, fortalte børnene også da de blev spurgt om der var noget man ikke må i børnehaven, at man ikke ”må have sine bamser med i børnehaven, selvom man elsker dem”.</p> <p>Det gav anledning til i den faglig dialog at drøfte hvordan der kan evalueres og, hvordan børnene kan blive inddraget.</p> <p>Kernehuset fortæller, at de lige nu arbejder med korte evalueringer efter en aktivitet. Kernehuset vil gerne arbejde videre med at udvide deres evalueringskultur og inddragelse af børneperspektivet.</p> <p>Til den faglige dialog fortæller Kernehuset, at de i vuggestuen indimellem inddrager forældrene som evaluerings-hjælp. Det kan fx være at forældrene selv kommer og fortæller, at de gerne vil høre mere om hvad det er for sange de synger, da de kan høre, at deres barn er begyndt at synge nye sange.</p>	