

Faglig dialog Klax

Dato: den 12. maj 2025

Deltagere: Ahmed Incikli direktør (deltager online), Christel Agerbek områdeleder og daglig leder i Klax Greve, Bianca Olsen afdelingsleder i børnehaven, Pernille Nielsen pædagog i vuggestuen, Diana Drews pædagog i børnehaven, Julie Vixø pædagog i vuggestuen og teamkoordinator, Ali Safi forældrerepræsentant. Helle Bak Andersen enhedschef, Malene Holst Klarskov pædagogisk konsulent.

Beslutning

Center for dagtilbud og skoler vurderer på baggrund af observationen den 6. maj 2025 og den faglige dialog den 12. maj 2025 at opfølgningen på anvisningerne afsluttes.

Det forventes at Klax uden yderligere vejledning arbejder videre med udviklingspunkterne fra det ordinære tilsyn i juni 2024 samt tilføjelser fra det uanmeldte tilsyn som afsluttes i maj 2025.

De yderligere udviklingspunkter ses herunder og bliver skrevet ind i den ordinære tilsynsrapport fra juni 2024:

- Klax skal sikre at overgange er tydelige og at de pædagogiske medarbejdere kender til organiseringen i praksis og hvad deres rolle i denne indebærer. Med særligt fokus på overgangen fra legeplads til eftermiddagsmad/samling/samtalegrupper
- Klax skal arbejde med løbene at tilpasse de pædagogiske aktiviteter, sådan at de passer til forventeligt koncentrationsniveau for børnenes alder.

Opsummering

Siden det uanmeldte tilsyn i december, er Klax blevet gjort opmærksom på, både på møder og via mail, at der er et punkt under forældresamarbejde, som ikke lever op til dagtilbudsloven eller til godkendelseskriterierne.

Klax bliver på mødet gjort opmærksom på, at sætningen skal fjernes og at det senest skal ske inden sommeren 2025.

Klax fjernede sætningen fra deres hjemmeside umiddelbart efter mødet og der vil derfor ikke være yderligere opfølgning på dette.

Referat

Helt overordnet fremgår det til den faglige dialog, at der igen på dette uanmeldte tilsyn er set en positiv fremgang i Klax.

Klax får til den faglige dialog en tilbagemelding på de overskrifter der har været i forbindelse med anvisningerne.

Organisering i caféen

Under observationerne ses en gruppe børn som hjælper med at gøre klar til eftermiddagsmad. De dækker bord og sætter maden frem og samarbejder med hinanden og den pædagogiske medarbejder om at løse opgaven. Der dækkes bord på 4 borde.

På legepladsen høres der under observationen en smule usikkerhed omkring hvilken gruppe af børn som skal spise ude og hvem der skal ind. Samtalen foregår mellem en pædagogisk medarbejder og et par børn.

Til den faglige dialog fortæller Klax, at de dækker op på 4 borde for at skabe et hyggeligt rum med mulighed for nærvær. Børnene kommer så i hold på skift ned og spiser. Derudover er der altid en gruppe som spiser eftermiddagsmad på legepladsen.

Sikkerhed for børnene:

Under observationerne ses at de pædagogiske medarbejdere er fordelt på legepladsen, nogle er inde i garderoben og andre er i grupperum med børn.

Overgangen fra legeplads til grupperum/eftermiddagsmad ses under observationen at der er en pædagogisk medarbejder som ikke ved hvem af børnene der skal blive ude og hvem der skal ind og spise.

Klax viser til den faglige dialog, at der er lavet et skema som opdateres hver dag, i forhold til hvem der gør hvad og hvem der skal være hvor. Selvom børnene virkede trygge bliver Klax anbefalet at sikre at alle medarbejdere orienteres i hvordan dagene organiseres og struktureres.

Til den faglige dialog fremgår det, at der under observationerne ses, at nogle af de pædagogiske medarbejdere har veste på, på legepladsen.

Klax fortæller, at vestene er til for at skabe tydelighed for børnene og for de pædagogiske medarbejdere selv, i forhold til hvem der har hvilke roller. Fx fortæller Klax at grøn vest betyder, at det er de voksne man kan få hjælp af, hvis man fx skal tisse eller at den røde vest betyder, at det er den pædagogiske medarbejder som sætter lege/aktiviteter i gang. Overordnet set fortæller Klax at det er et greb de har forsøgt at bruge, for at tydeliggøre organiseringen og også hjælpe de børn, som har følt sig mere utrygge. Børnene er blevet introduceret til vestene til samling og har været i gang i 2-3 måneder.

Under observationerne ses det på dørene ind til rummene i børnehaven, at der er lavet nye grupper. Klax fortæller til den faglige dialog, at grupperne fra start skulle have været aldersopdelte, men at de ikke var det, så det er det, de er blevet nu. Klax fortæller til den faglige dialog, at der er faste pædagogiske medarbejdere på og at de pædagogiske medarbejdere som er knyttet til gruppen, følger dem i deres børnehavetid, sådan at der ikke bliver ekstra skift for børnene.

Forældrerepræsentanten fortæller, at han oplever at det fungerer godt med de nye grupper.

At børn bliver guidet uden brug af hænder

Under observationen bliver der ikke set guidning med hænder.

Der ses et eksempel i vuggestuen hvor der er et barn som følges ned mod garderoben sammen med en pædagogisk medarbejder. De går hånd i hånd og barnet sætter sig ned og peger den modsatte vej. Den pædagogiske medarbejder sætter sig i hug ved siden af barnet og forklarer med motiverende ord hvad de skal og peger mod garderoben. Barnet rejser sig og de går sammen mod garderoben.

Til den faglige dialog fortæller Klax at de har arbejdet meget med at skabe kontakt før krav og de har haft undervisning på et personalemøde. Klax fortæller at de

også har lavet en aftale om, at man kan sige ordet solstråle og så ved de andre pædagogiske medarbejdere at man har brug for at bytte. Det fremgår også, at de kan spørge hinanden eller sige solstråle på den andens vegne så sker der et byt.

At der er en anerkendende tone i samspillet med børnene

Under observationerne ses samtaler mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene, hvor børnene bliver set og lyttet til. Dette ses fx ved samtalegrupper/samling. Til den faglige dialog drøftes det, at stunden hvor børnene skal slappe af og efterfølgende sidde i gruppe, sætter store krav til børnenes koncentrationsevne, hvilket gør, at der under observationen ses en del reguleringer af børnene. Klax bliver anbefalet at tilpasse aktiviteterne til et for aldersgruppen forventeligt koncentrationsniveau og at dette tilpasses undervejs i samlingen. Klax fortæller, at de har indført hviletid for børnene, for at skabe roen til at børnene bedre kan mærke hvordan deres dag har været og dermed bedre kan tale om det til samlingen.

Afslutningsvis fortæller forældrerepræsentanten, at der er sket en ændring i forældrebestyrelsen, hvor de kan mærke at der generelt er kommet mere ro på forældregruppen, da der nu bliver talt mere om almindelig drift end tidligere hvor de talte lidt mere om de udfordringer som der oplevedes.