



# PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

---

Grevekæret 2025

## **Pædagogisk tilsyn i Greve Kommune**

Det pædagogiske tilsyn i Greve Kommune skal sikre at dagtilbuddet overholder gældende lovgivning samt sikre, at der arbejdes for at skabe den bedst mulige kvalitet for børnene. Tilsynet ser på dagligdagen i dagtilbuddet, det pædagogiske arbejde med og relationerne til børnene samt de fysiske rammer (indretning).

### **I tilsynet indgår følgende data:**

- To uanmeldte besøg fra to forskellige konsulenter
- Et anmeldt besøg af den på aktuelle tilsyns-tilknyttede konsulent
- En faglig dialog. Til den faglige dialog deltager den Pædagogiske Konsulent, Enhedschef, Dagtilbudsleder samt relevante medarbejdere udvalgt af dagtilbudsleder og forældrerepræsentanter.
- En ledelsessamtale af 1½ times varighed som opfølgning på tilsyn ca. 14 dage efter den faglige dialog mellem Dagtilbudsleder og Enhedschef
- En udviklingssamtale 1 år efter udført tilsyn. Til udviklingssamtalen deltager Enhedschefen, Dagtilbudslederen og den Pædagogiske Konsulent. Her drøftes, hvordan der indtil nu er arbejdet med tilsynet, og hvordan det videre arbejde skal tilrettelægges.
- Tilsynet vil indeholde Sprogtrappe-, sygefraværs- og personaleomsætningsdata.
- Et skriftligt administrativt tilsyn i form af et spørgeskema.
- Samt rundvisning/samtale med børn

### **I forbindelse med tilsyn kigges der på følgende temaer:**

- Relationer og tryghed
- Børns deltagelsesmuligheder
- Forældresamarbejde
- Dagtilbuddets systematiske arbejde med evaluering og udvikling af praksis
- Dagtilbuddets arbejde med overgange






## Vurderingskriterier

Kvaliteten af dagtilbuddet har stor betydning for børns udvikling. I Greve Kommune inddeles kvaliteten i 5 kategorier: høj, god, nogenlunde, utilstrækkelig og bekymrende.

Når dagtilbuddet vurderes til:

- **Høj og God**, fremmer kvaliteten børns udvikling, trivsel, læring og dannelse – også for børn i udsatte positioner.
- **Nogenlunde og Utilstrækkelig**, bliver børnene passet forsvarligt og kvaliteten understøtter en vis grad af børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. Kvaliteten forventes ikke at have en kompenserende effekt for børn i udsatte positioner.
- **Bekymrende**, understøtter kvaliteten i lav grad børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. Det forventes ikke, at kvaliteten i dagtilbuddet udgør en kompenserende forskel for børn i udsatte positioner.

Nedenstående skema viser hvilke 5 kategorier dagtilbuddet aktuelt under tilsynet placeres i, samt hvilke forventninger der er til det videre arbejde.

Udvikling og vedligehold		Anvisninger og ændringer		Skærpet tilsyn og forandring
HØJ	GOD	NOGENLUNDE	UTILSTRÆKKELIG	BEKYMRENDE
				

## Uddybende beskrivelser af den samlede vurdering for tilsynet

### Høj kvalitet

For at en institution kan opnå en samlet vurdering af **Høj kvalitet**, skal vurderingen for temaerne **Relationer & tryghed**, **Deltagelsesmuligheder** og **Arbejdet med overgange** alle være på niveauet *Høj kvalitet*. Derudover kræves det, at mindst ét af de øvrige temaer også er vurderet til *Høj kvalitet* – det resterende tema skal som minimum vurderes til *God kvalitet*.

Ved Høj kvalitet gives anbefalinger til udviklingspunkter til praksis.

Under tilsynets observationer, observeres ønskede handlinger konsekvent med en enkel eller ingen undtagelser.

### **God kvalitet**

For at en institution kan opnå en samlet vurdering som **God kvalitet**, skal vurderingen for temaerne **Relationer & tryghed, Deltagelsesmuligheder** og **Arbejdet med overgange** alle være på niveauet *God kvalitet*. Derudover kræves det, at mindst ét af de øvrige temaer også er vurderet til *God kvalitet* – det resterende tema skal som minimum vurderes til *Tilstrækkelig kvalitet*.

Ved God kvalitet gives anbefalinger til udviklingspunkter til praksis.

Under tilsynets observationer, observeres ønskede handlinger med få undtagelser.

### **Nogenlunde kvalitet**

Vurderingen **Tilstrækkelig kvalitet**, gives hvis 4 ud af 5 tema vurderes til at være tilstrækkelige, og maks. 1 tema er vurderet som værende utilstrækkelig.

Ved Tilstrækkelig kvalitet forventes det, at institutionen arbejder aktivt med de anvisninger, der er givet i tilsynet. Inden den efterfølgende udviklings samtale gennemføres et uanmeldt opfølgende besøg af pædagogiske konsulenter. Ved dette besøg forventes det, at institutionen har foretaget væsentlige forbedringer i forhold til de områder, der blev påpeget i tilsynet.

Under tilsynets observationer, observeres ønskede handlinger jævnligt.

### **Utilstrækkelig**

Hvis to temaer vurderes til **Utilstrækkelig kvalitet**, skal institutionen udarbejde en handleplan, der adresserer de identificerede udfordringer. Denne handleplan skal efterfølgende godkendes af enhedschefen. Når planen er godkendt, arbejder institutionen målrettet med de beskrevne indsatser, indtil det vurderes, at kvaliteten som minimum svarer til *tilstrækkelig*.

De Pædagogiske Konsulenter kommer ud på et personalemøde og fremlægger vurderingen af tilsynet samt anvisninger. De pædagogiske konsulenter udfører uanmeldt opfølgende tilsyn og Enhedschefen vurderer om der skal tilknyttes ledelses coach eller lignende tiltag.

Under tilsynets observationer, observeres ønskede handlinger få gange.

## **Bekymrende**

Hvis to af temaerne vurderes til **Bekymrende kvalitet**, iværksættes et skærpet tilsyn. Derudover gælder det, at hvis ét af temaerne **Relationer & tryghed** eller **Deltagelsesmuligheder**, vurderes til bekymrende udløser dette automatisk et skærpet tilsyn – uanset vurderingen af de øvrige temaer.

Hvis et dagtilbud placerer sig i Bekymrende kvalitet, kommer de pædagogiske konsulenter ud på et personalemøde og fremlægger tilsynets vurderinger og anvisninger for personalegruppen. Herefter udarbejdes i samarbejde med de pædagogiske konsulenter, en handleplan som dagtilbuddet skal arbejde ud fra. Dette arbejde følges tæt med kontinuerlig støtte, observation og sparring fra en pædagogisk konsulent.

Hvis et dagtilbud placeres i Bekymrende kvalitet, igangsættes et relevant forløb med PPR. Ved bekymrende kvalitet er det obligatorisk at ledelsen gennemgår et forløb hos en ledelses coach. Tilsynet fortsætter, indtil det vurderes, at institutionen har løftet kvaliteten til et niveau, der som minimum svarer til *tilstrækkelig*

Under tilsynets observationer, observeres ønskede handlinger sjældent eller ringe.

## Pædagogisk tilsynsrapport for: Grevehaven

### Den samlede vurdering

Det er Center for Dagtilbud og Skolers vurdering at Grevekæret samlet set vurderes til **utilstrækkelig** kvalitet.

Vurderingen gives med særligt fokus på, at der skal arbejdes med *Relationer og tryghed samt børns deltagelsesmuligheder med særligt fokus på det fysiske læringsmiljø*, se uddybning af emnerne nedenfor.

Vurderingen er givet samlet til Grevekæret. Da der er observeret variation i kvaliteten mellem Grevekære og Grevehaven, vil der være et særligt fokus på udviklingen af kvaliteten i afdeling Grevekæret.

Opfølgning:

Grevekæret skal udarbejde en handleplan, der adresserer de identificerede udfordringer. Denne handleplan skal efterfølgende godkendes af enhedschefen. Når planen er godkendt, arbejder Grevekæret målrettet med de beskrevne indsatser, indtil det vurderes, at kvaliteten som minimum svarer til *tilstrækkelig*.

De Pædagogiske Konsulenter kommer ud på et personalemøde og fremlægger vurderingen af tilsynet samt anvisninger. De pædagogiske konsulenter udfører uanmeldt opfølgende tilsyn og Enhedschefen vurderer om der skal tilknyttes ledelses coach eller lignende tiltag.

### Relationer og tryghed

#### Vurdering og anbefalinger fra CDS

Kvalitet vurderes **utilstrækkelig**.

Grevekæret og særligt i afdeling Kæret anbefales at drøfte og udvikle på hvordan de kan arbejde med:

- Sensitivitet i forhold til børns følelser.
  - At børnene mødes og anerkendes i deres følelse
  - At børnene bliver trøstet og lyttet til når de er kede af det
  - At der bliver sat ord på børnenes følelser – både de tydelige og mindre tydelige
  - Arbejde med organisering, struktur og roller, så der bliver skabt større mulighed for blandt andet at imødekomme børnenes følelser sensitivt.

#### Begrundelse for vurdering

Der blev under observationerne set variation i forhold til om de pædagogiske medarbejdere viste sensitivitet over for børnenes følelser.

Der blev set fine eksempler på, at børnene blev set og lyttet til når de var kede af det eller havde brug for tryghed.

Der hvor der blev observeret et behov for udvikling, var i situationer, hvor primært vuggestuebørn blev afledt eller underkendt i deres følelser.

Både i konfliktsituationer i forhold til deling af legetøj/konflikter og ved putning, ses et behov for at sætte ord på børnenes følelser og skabe grobunden for læring af egne og andres følelser.

Til den faglige dialog er der en drøftelse af dette og Grevekæret kan godt genkende at det kan forekomme, særligt når de er få pædagogiske medarbejdere på stuen eller er alene.

## **Børns deltagelsesmuligheder**

### Vurdering og anbefalinger fra CDS

Kvaliteten vurderes til **utilstrækkelig**.

Grevekæret anbefales at drøfte og udvikle på hvordan de kan arbejde med:

- Deltagelsesmuligheder gennem fællesskab og inklusion:
  - At skabe deltagelsesmuligheder mellem børnene (barn-barn relationen) særligt i vuggestuen
  
- Deltagelsesmuligheder gennem leg, aktivitet og motorik
  - At skabe demokratisk dannelse særligt med fokus på medbestemmelse (invitere og afvente i forbindelse med dialog og deltagelse i aktiviteter)
  
- Deltagelsesmuligheder gennem det fysisk indrettede rum
  - Udvikle det fysiske rum i afdeling Kæret – generelt. Der skal være legetøj (og nok af det) i børnehøjde, alle typer af legetøj skal være repræsenteret.
  - At skabe læringsmiljøer der er klar til leg både om morgenen, formiddagen og eftermiddagen.
  - Overvej ”visuel støj” i Grevehaven – hvad har vi fremme? Hvad hænger på væggene og hvorfor? Bliver det brugt?
  - Skabe overvejelser omkring hvad der ønskes med legepladserne? Hvad er børnegruppens behov?

## Begrundelse for vurdering

Under den anmeldte observation om formiddagen var der tydeligt tilrettelagte voksenstyrrede aktiviteter med musik, leg, tegne, klippe, lime, finde dyr og sanse-leg med citroner.

Det var tydeligt at de særligt i afdeling Grevehaven har arbejdet med roller blandt de pædagogiske medarbejdere.

Under den faglige dialog fremgår det, at Grevehaven har arbejdet så meget med det, at de ikke længere er nødt til at have rollerne på samme måde skrevet ned.

Under observationerne blev der set flere situationer, hvor særligt børnene i vuggestuen havde brug for guidning i forhold til barn-barn relationen. Der var flere gange at børnene var i konflikt over legetøj i de ikke voksenstyrede aktiviteter og havde brug for hjælp og guidning fra det pædagogiske personale til at løse dette.

Der blev under observationerne set variation i forhold til børnenes deltagelsesmuligheder i aktiviteterne. Det blev både set at børnene blev inviteret ind i leg og aktiviteter og at de børn som gik alene, eller legede alene blev fulgt op på af en pædagogisk medarbejder. Børn som ikke ønskede at deltage i aktiviteter længere, blev tilbudt andre muligheder.

Det blev observeret at der med fordel kunne arbejdes med børnenes medindflydelse i aktiviteterne og at de pædagogiske medarbejdere med fordel kunne være afventende i forhold til børnenes bidrag i aktiviteterne.

Det fremgår til den faglige dialog, at forældrene har en oplevelse af, at der er sket en stor udvikling i afdeling Grevehaven fx, har den ene forældrerepræsentant en oplevelse af, at alle børn bliver set og at der ikke er nogen som sidder alene i en sandkasse, uden at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på dette.

Til den faglige dialog drøftes det, at der under observationerne er set et behov for at udvikle på det fysiske læringsmiljø i afdeling Kæret. Der er mangelfuldt med legetøj på samtlige stuer – både i variation og typer af legetøj og i mængde af legetøj. Der ses hylder højt oppe med en masse legetøj som børnene ikke kan se eller nå. Tallerkenreoler som er tiltænkt bøger ses tomme.

Det drøftes til den faglige dialog hvad der skal til for at skabe gode inspirerende læringsmiljøer og Grevekæret og forældrene taler om, at det kunne være en ide at få gennemgået hvad der er af legetøj på alle stuer.

## **Forældresamarbejde**

### Vurdering og anbefalinger fra CDS

Kvaliteten vurderes til **Nogenlunde**

Det anbefales at Grevekæret overvejer:

- At afholde et årligt forældremøde
- At drøfte i forældrebestyrelsen om der skal være flere sociale arrangementer med børn og forældre
- Om idrætsprofilen skal være mere tydelig
- Hvordan information og kommunikation om eftermiddagen kan og skal være til forældrene om deres barns dag
- Forventningsafstemning mellem forældre og Grevekæret

### Begrundelse for vurdering

Det fremgår i det skriftlige materiale samt til den faglige dialog, at forældrene overordnet oplever et godt samarbejdet med Grevekæret, at de er glade for det faste personale og at de er glade for den kommunikation der kommer ud via Aula.

Det fremgår også at forældrene oplever, at det kan være svært at få information om deres barns dag når de kommer og henter om eftermiddagen.

Der bliver drøftet forskellige muligheder til den faglige dialog og Grevekæret skal drøfte dette videre i den samlede personalegruppe.

Forældrene ytrer ønske om et årligt forældremøde og de vil derudover gerne være med til at udvikle på flere sociale arrangementer som kan styrke fællesskabet mellem børn og forældre. Forældrene vil også gerne støtte op om at udvikle på idrætsprofilen.

### **Dagtilbuddets systematiske arbejde med evaluering og udvikling af praksis**

#### Vurdering og anbefalinger fra CDS

Kvaliteten vurderes til **Nogenlunde**

Grevekæret anbefales at arbejde med:

- Struktur og organisering i forhold til planlægning og evaluering.
- Udvikling på inddragelse af børne- og forældreperspektiver i evalueringskulturen

### Begrundelse for vurdering

Til den faglige dialog fremgår det, at der er forskel på Grevehaven og Grevekærets struktur for stuemøder. Hvor der i Grevehaven er ugentlige stuemøder har Grevekæret 1 ½ time om måneden.

Det fremgår ligeledes til den faglige dialog, at der ønskes sampraksis-forløb på samtlige stuer, for at skabe den samme struktur og organisering. Det drøftes om det kan være muligt for Grevehaven at lave denne struktur og organisering på stuerne uden sampraksis-forløb.

Grevekæret fortæller til den faglige dialog, at de laver evalueringer af de forskellige forløb, men at der er kan udvikles på, hvor meget børn og forældre involveres.

## Dagtilbuddets arbejde med overgange

### Vurdering og anbefalinger fra CDS

Kvaliteten vurderes til **God**

Grevekæret kan med fordel kigge på:

- Besøg på alle skoler

### Begrundelse for vurdering

Til den faglige dialog fremgår det, at Grevekæret har systematik og forholder sig til overgange både fra hjem til vuggestuen, fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole. Grevekæret deltager i overgangsnetværket og besøger skoler hvor børnene skal gå.

Vigtigheden i at få besøgt de skoler børnene skal gå på, drøftes til den faglige dialog - også at det kan være relevant at have fokus på den eller de skoler hvor der kun er få børn som skal gå, da de børn kan have brug for hjælp til større tryghedsskabende overgang end der hvor mange børn fra sammen børnefællesskab skal gå i skole.

