



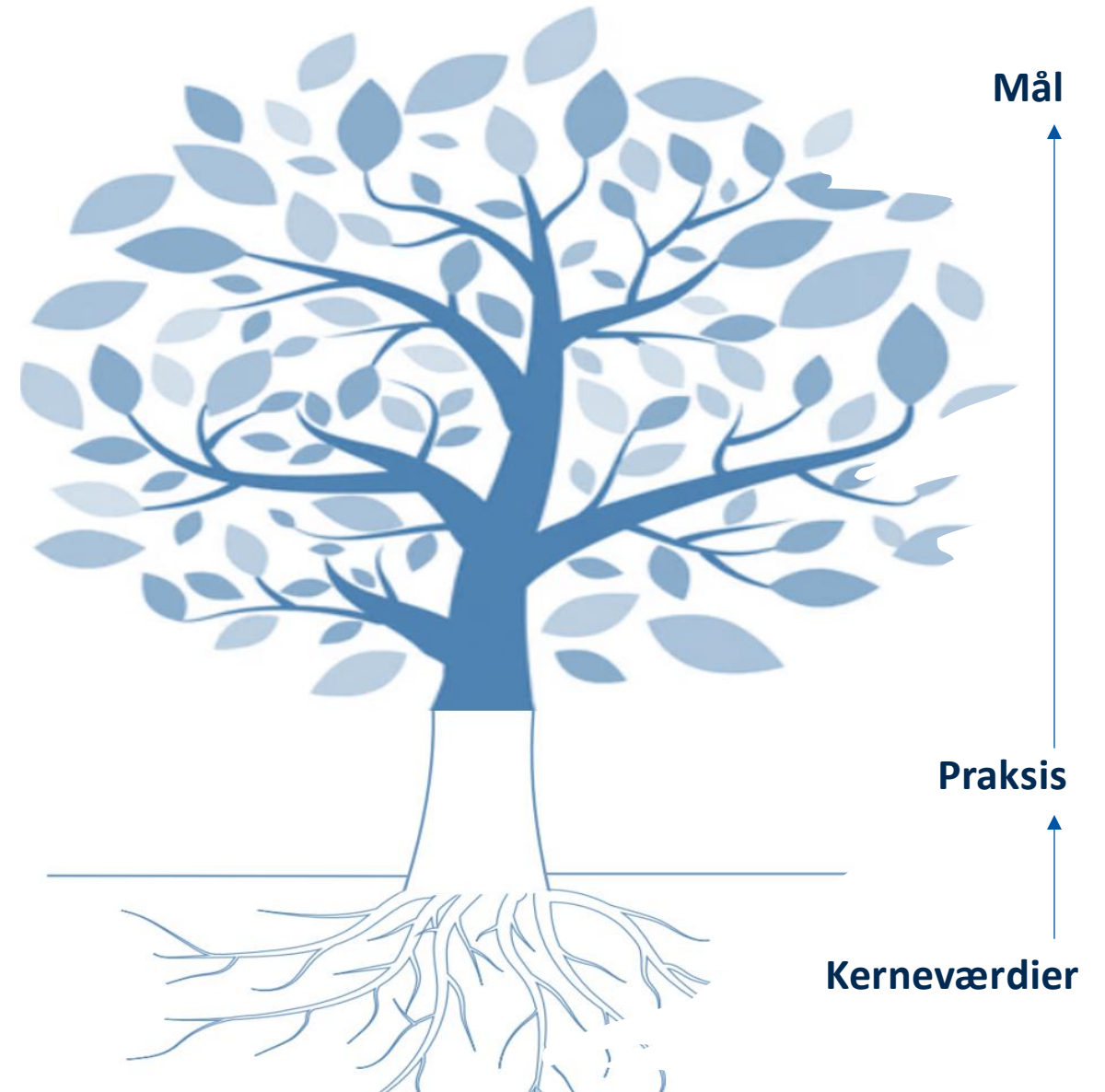
Greve kommunes børne- og ungesyn

- I Greve Kommune har vi i fællesskab udviklet et børne- og ungesyn.
- Børne- og Ungesynet er politisk besluttet
- Børne- og Ungesynet er vores –de fagprofessionelles -arbejdsredskab.
- Vores børne- og ungesyn består af en række kerneværdier, som ledere og medarbejdere altid skal pejle efter, når vi møder børn, unge og deres familier.
- Det betyder, at vi i Greve Kommune har en ambition om, at vores børne - og ungesyn gennemsyner den måde vi samarbejder på, vores daglige praksis og dermed de tiltag og handlinger, der lever i hverdagen i alle kommunes tilbud.
- Vores fælles børne- og ungesyn er den måde, vi alle sammen arbejder hen i mod de mål, krav og ønsker, der er for alle børn- og unge i kommunen.



Træet

- Træet er symbol for Greve Kommunes fælles børne- og ungesyn
- Træets krone er vores *mål*, stammen er vores *praksis* og rødderne er de *kerneverdier*, der får det hele til at gro.
- Det fælles børne- og ungesyn er rammesat af lovgivning på området, politiske visioner i Greve Kommune og den faglige viden, vi har i dag om børn- og unges udvikling og trivsel – tilsammen udgør dette vores overordnede **Mål**. Den daglige oversættelse og indfrielse af vores børne- og ungesyn er vores **Praksis**. Med et fælles børne- og ungesyn har vi i fællesskab besluttet, hvilke *Kerneverdier* vi i Greve Kommune altid står på, når vi møder børn, unge, familier og samarbejdspartnere. Kerneværdierne er vores rodnet, der guider vores praksis (indsatser, handlinger samt tiltag) og er det, der får træet til at gro.



Vores mål

- Sammen med kommunens øvrige politikker, nationale og internationale politikker, konventioner og erklæringer er retning og mål for Greve kommunes børne- og ungeområde defineret.
- Det er den til enhver tid gældende børne- og ungepolitik, der er retningsangivende for arbejdet på børne- og ungeområdet. I perioden 2023 – 2026 er de ønskede effekter:
- Flere børn og unge opnår øget læring og trivsel
- Flere børn og unge med særlige behov modtager relevant støtte og opnår deltagelsesmuligheder enten i almenmiljøer eller tættere koblet til almenmiljøet.
- Børne- og Ungepolitikken tager afsæt i helhedssyn. Det betyder, at vi ser børn og unge som hele mennesker, formet af det de oplever i dagtilbud, skole, fritidsliv og familieliv.



Vores fælles tilgang til alle børn- og unges udvikling og trivsel er systemisk funderet.



Det betyder, at det er fællesskaber, kontekster og relationer, der sættes i fokus i modsætning til et individorienteret perspektiv. Vi er derfor optaget af de relationer og udviklings- og læringsmiljøer børn og unge tilbydes.

Det handler om et helhedssyn på børn og unges trivsel og udvikling.

I en systemisk funderet tilgang arbejder vi med tre grundbegreber:

- Mentalisering
- Narrativer
- Ressourceorienterede tilgang

Mentalisering

- evnen til på samme tid at kunne se sig selv udefra og den anden indefra
- forståelsen for, at andres handlinger hænger sammen med, hvad de føler, tænker, ønsker sig og har behov for.
- at man tænker over, hvordan man selv har det, og hvorfor man reagerer, som man gør i en bestemt situation.

Narrativer

- at mennesker forstår og skaber mening gennem de fortællinger, der skabes om dem, og at de fortællinger får betydning for, hvordan de forstår sig selv og hinanden.

Ressourceorienteret tilgang

- modsat et mangelperspektiv
- målretter fokus på eksisterende ressourcer – også der, hvor de kan være svære at få øje på.
- Fokus på ressourcerne betyder ikke, at der skabes et idylliserende billede, hvor problemerne skubbes væk og usynliggøres.





Kerneværdierne

Greve kommunes fælles børne- og ungesyn står på tre kerneværdier.

#1 Børn og unge gør det bedste, de kan

#2 Børn og unges udvikling og trivsel er relationel

#3 Alle børn og unge har ressourcer





Kerneværdi #1

Børn og unge gør det bedste, de kan

Ved det forstår vi at:

- Der skal skelnes mellem intention og handling ved at se bag om et barn eller en ungs adfærd og sprog.
- Børn og unge handler ud fra de erfaringer og den historie, de har.

Det betyder i praksis at:

- Vi arbejder med mentalisering af børn og unge og egenmentalisering.
- Vi er nysgerrige på børns og unges intentioner.
- Vi arbejder med at give gode erfaringer og nuancere børnene og de unges erfaringsgrundlag.
- Vi tager ansvar for at undersøge, hvad det er, der i omgivelserne står i vejen for barnet/den unge, hvis barnet ikke lykkes ift. de krav og forventninger, der er.
- Vi tager børn og unge alvorligt, og vi er nysgerrige på at få det hele billede.
- Vi forsøger at oversætte børns og unges handlinger som meningsfulde .



Kerneværdi #2

Børn og unges udvikling og trivsel er relationel

Ved det forstår vi at:

- Børn og unge er hele mennesker, der er en del af alle deres kontekster og relationer.
- Børn og unge har ret til deres egen historie.
- Barnet/den unge er ikke problemet, men viser os problemet.
- Børn og unge skal lyttes til og forstås.

Det betyder i praksis at:

- Vi er nysgerrige på børn- og unges narrativer.
- Vi arbejder med at skabe meningsfulde narrativer om og sammen med børn og unge - individuelt og ift. fællesskabet.
- Vi positionerer børn og unge positivt i fællesskabet - ved fx at have fokus på deres gode bidrag.
- Vi tillægger børn og unge gode meningsfulde intentioner.
- Vi er bevidste om, hvilke relationer og positioneringer, vi tilbyder børn og unge.
- Vi er bevidste om, at den måde vi forstår børn og unge på og det sprog, vi bruger, har betydning for børns og unges udvikling og muligheder.
- Vi er bevidste om, at forældres holdninger og deltagelse i børns og unges liv også har betydning for børnenes fællesskaber.





Kerneværdi #3

Alle børn og unge har ressourcer

Ved det forstår vi at:

- Fokus på børn og unges ressourcer skaber udviklingsmuligheder.
- Børn og unges viden, mening og holdninger er vigtige.

Det betyder i praksis at:

- Vi inddrager børn, unge og deres familier.
- Vi skal skabe de vilkår, som giver børn og unge muligheden for at bidrage med det bedste, de kan.
- Vi har blik for alle børn og unges ressourcer - også i deres netværk.
- Vi opstiller betingelser, der gør det muligt at lykkes med noget som normalt ikke lykkes.
- Vi arbejder aktivt med inkluderende læringsmiljøer.
- Vi taler med børn og unge om deres ressourcer. Vi sætter fokus på det alt det de kan – i stedet for fokus på det, de ikke kan.
- Vi har altid blik for, at børn og unge skal ses som en del af et fællesskab.
- Vi indretter miljøer omkring børnene og de unge så det giver deltagelsesmuligheder.

