

Offentliggørelse Mosedeskolen

Skolens særlige styrker og kendetegn

Hvad vil I gerne kendes og

anerkendes for?

Hvad er I særligt stolte af?

Hvad er skolens særlige kvaliteter?

Resultater/forbedringer fra udviklingsarbejdet med skolens egne og de fælles kommunale temaer.

Hvilken forbedring og effekt har udviklingsarbejdet haft for eleverne?

Mosedeskolen bygger på et **stærkt fagligt fundament**, ro i hverdagen og en tydelig retning for undervisningen. Det bæres af et professionelt og engageret personale med høj anciennitet suppleret af nye kræfter, som tilsammen giver kontinuitet, udvikling og fælles ansvar for kvaliteten i undervisningen og elevernes udbytte. Vi ønsker at kendes og anerkendes for at **kombinere ambitiøs faglighed med solide pædagogiske greb**, hvor relationer, tydelige rammer og et fælles børnesyn skaber gode betingelser for alle elever.

Særligt er vi stolte af vores styrkede trivsels- og inklusionsarbejde med etableringen af et **trivselsteam**, som har løftet koordineringen omkring elever i mistrivsel og gjort indsatserne mere sammenhængende og rettidige.

Efter evaluering af sidste skoleår har vi opnormeret og tydeliggjort organiseringen af trivsels- og inklusionsarbejdet gennem oprettelsen af et **trivselsteam**. Det har allerede styrket overblik, koordinering og tempo i indsatserne omkring elever i mistrivsel, givet bedre voksenansvar og øget tryghed og deltagelsesmuligheder i undervisningen. Samtidig har erfaringerne klargjort behovet for vedvarende opmærksomhed, systematik og tæt samarbejde mellem skole, hjem og eksterne instanser, hvilket vi fastholder og videreudvikler næste skoleår.

Overgang til ungdomsuddannelse og valgkompetencer

Skolen fastholder **meget stabile og høje overgangsresultater** til ungdomsuddannelse. Arbejdet er forankret i systematiske vejledningsforløb og brug af forvaltningsdata til opfølgning, og det styrkes gennem Fagenes Dag og **Moseby**, der udvider elevernes kendskab til uddannelses- og erhvervsveje og dermed deres valgkompetencer. Samarbejdet med Ungecenteret og den sammenhængende vejledningsplan understøtter den enkelte elevs vej.

Naturfag – indsats på vej i gang (implementering fra næste skoleår)

De seneste års data viser et behov for at løfte naturfagene (biologi, geografi, fysik/kemi). Derfor **igangsætter vi nu** en forberedende udviklingsproces med henblik på at etablere et **fælles naturfagsfakultet** med klar progression, fælles planlægning og en mere praksisnær og undersøgende undervisning.

Den **egentlige implementering sker i forbindelse med fagfordelingen og opstarten af næste skoleår**, hvor den nye organisering bringes i spil i undervisningen. Forventningen er, at tiltaget øger sammenhængen og kvaliteten i naturfagene og gradvist løfter elevernes faglige udbytte og resultater frem mod prøverne i 2027 og 2028.

Inkluderende læringsmiljøer og teamsamarbejde

De iværksatte organisatoriske greb giver bedre muligheder for støtte og fleksibilitet i hverdagen, men evalueringen viser behov for tydeligere rammer, roller og opfølgning i teamsamarbejdet. Næste skoleår prioriterer vi **fælles forberedelse** som løftestang for kvalitet og sammenhæng, en tættere kobling mellem undervisning, vejledning og trivselsindsatser, samt en mere aktiv brug af vejledere og PLC – herunder skolens nye bibliotek på ældste trin. I indskoling fastholdes og styrkes **tolærerordninger**, så vi kan møde den differentierede elevgruppe tidligt og bedst muligt.

Effekt for eleverne

- **Hurtigere og mere koordineret støtte** til elever i mistrivsel, tydeligere voksenansvar og øget tryghed og deltagelse i undervisningen.
- **Større indsigt i uddannelsesmuligheder** og styrket valgkompetence gennem praksisnære forløb (Fagenes Dag, Moseby) og målrettet vejledning i samarbejde med Ungecenteret.
- **Mere strukturerede læringsmiljøer** og bedre sammenhæng mellem undervisning, vejledning og trivselsindsatser via justeret teamsamarbejde og fælles forberedelse.
- **Planlagt kvalitetsløft i naturfagene:** Implementeres fra næste skoleår med forventning om øget motivation, tydelig progression og forbedrede prøveresultater på sigt.

Sådan følger vi op

Vi anvender løbende **kvalitative og kvantitative data** i opfølgningen: forvaltningsdata om overgang/optag, interne faglige data (test, standpunkter, termins- og prøveanalyser), fraværs- og trivselsindikatorer samt erfaringer fra teams, vejledning og elevdialoger. Indsatser justeres i faste mødefora (trivselsteam, fakulteter/teams, ledelsesdialog) og evalueres samlet ved skoleårets afslutning.