



# PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

---

Vesterbo 2026

## Pædagogisk tilsyn i Greve Kommune

Det pædagogiske tilsyn i Greve Kommune skal sikre, at dagtilbuddet overholder gældende lovgivning samt sikre, at der arbejdes for at skabe den bedst mulige kvalitet for børnene. Tilsynet ser på dagligdagen i dagtilbuddet, det pædagogiske arbejde med, og relationerne til børnene samt de fysiske rammer (indretning).

### I tilsynet indgår følgende data:

- To uanmeldte besøg fra to forskellige konsulenter
- Et anmeldt besøg af den aktuelt tilknyttede pædagogiske konsulent
- En faglig dialog mellem pædagogiske konsulent, Enhedschef, Dagtilbudsleder samt relevante medarbejdere udvalgt af dagtilbudsleder og forældrerepræsentanter, dialogen tager udgangspunkt i indhentede data.
- Ca. 14 dage efter vurdering af kvalitet er foretaget, indkaldes til en opfølgende udviklingssamtale af 1 ½ times varighed mellem dagtilbudsleder, pædagogisk konsulent og enhedschef, med udgangspunkt i at tilrettelægge den fremadrettede udviklingsproces i institutionen.
- En udviklingssamtale 1 år efter udført tilsyn. Til udviklingssamtalen deltager Enhedschefen, Dagtilbudslederen og den Pædagogiske Konsulent. Her drøftes, hvordan der indtil nu er arbejdet med tilsynet, og hvordan det videre arbejde tilrettelægges.
- I tilsynet indhentes relevant data på AULA eksempelvis Sprogtrappe, fokuspunkter, handleplaner etc. Yderligere kigges der på sygefravær og personaleomsætning.
- Et skriftligt administrativt tilsyn udfyldes af dagtilbudsleder og sendes til pædagogisk konsulent inden den faglige dialog.
- Rundvisning/samtale med børn

### I forbindelse med tilsyn kigges der på følgende temaer:

- Relationer og tryghed
- Børns deltagelsesmuligheder
- Forældresamarbejde
- Dagtilbuddets systematiske arbejde med evaluering og udvikling af praksis
- Dagtilbuddets arbejde med overgange





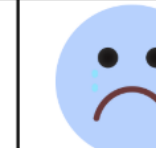
### Vurderingskriterier

Kvaliteten af dagtilbuddet har stor betydning for børns udvikling. I Greve Kommune inddeles kvaliteten i 5 kategorier: høj, god, nogenlunde, utilstrækkelig og bekymrende.

Når dagtilbuddet vurderes til:

- **Høj og God**, fremmer kvaliteten børns udvikling, trivsel, læring og dannelse – også for børn i udsatte positioner.
- **Nogenlunde** og **Utilstrækkelig**, bliver børnene passet forsvarligt og kvaliteten understøtter i en vis grad børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. Kvaliteten forventes ikke at have en kompenserende effekt for børn i udsatte positioner.
- **Bekymrende**, understøtter kvaliteten i lav grad børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. Det forventes ikke, at kvaliteten i dagtilbuddet udgør en kompenserende forskel for børn i udsatte positioner.

Nedenstående skema viser hvilke 5 kategorier dagtilbuddet aktuelt under tilsynet placeres i, samt hvilke forventninger der er til det videre arbejde.

Udvikling og vedligehold		Anvisninger og ændringer		Skærpet tilsyn og forandring
HØJ	GOD	NOGENLUNDE	UTILSTRÆKKELIG	BEKYMRENDE
				

**Uddybende beskrivelser af den samlede vurdering for tilsynet**

### Høj kvalitet

For at en institution kan opnå en samlet vurdering af **Høj kvalitet**, skal vurderingen for temaerne **Relationer & tryghed**, **Deltagelsesmuligheder** og **Arbejdet med overgange** alle være på niveauet *Høj kvalitet*. Derudover kræves det, at mindst ét af de øvrige temaer også er vurderet til *Høj kvalitet* – det resterende tema skal som minimum vurderes til *God kvalitet*.

Ved Høj kvalitet gives anbefalinger til udviklingspunkter til praksis.

**Under tilsynets observationer, observeres ønskede handlinger konsekvent med en enkel eller ingen undtagelser.**

## **God kvalitet**

For at en institution kan opnå en samlet vurdering som **God kvalitet**, skal vurderingen for temaerne **Relationer & tryghed, Deltagelsesmuligheder** og **Arbejdet med overgange** alle være på niveauet *God kvalitet*. Derudover kræves det, at mindst ét af de øvrige temaer også er vurderet til *God kvalitet* – det resterende tema skal som minimum vurderes til *Nogenlunde kvalitet*.

Ved God kvalitet gives anbefalinger til udviklingspunkter til praksis.

**Under tilsynets observationer, observeres ønskede handlinger med få undtagelser.**

## **Nogenlunde kvalitet**

Vurderingen **Nogenlunde kvalitet**, gives hvis 4 ud af 5 tema vurderes til at være *Nogenlunde*, og maks. 1 tema er vurderet som værende utilstrækkelig.

Ved *Nogenlunde kvalitet* forventes det, at institutionen arbejder aktivt med de anvisninger, der er givet i tilsynet. Inden den efterfølgende udviklings samtale gennemføres et uanmeldt opfølgende besøg af pædagogiske konsulenter. Ved dette besøg forventes det, at institutionen har foretaget væsentlige forbedringer i forhold til de områder, der blev påpeget i tilsynet.

**Under tilsynets observationer, observeres ønskede handlinger jævnligt.**

## **Utilstrækkelig**

Hvis to temaer vurderes til **Utilstrækkelig kvalitet**, skal institutionen udarbejde en handleplan, der adresserer de identificerede udfordringer. Denne handleplan skal efterfølgende godkendes af enhedschefen. Når planen er godkendt, arbejder institutionen målrettet med de beskrevne indsats, indtil det vurderes, at kvaliteten som minimum svarer til *Nogenlunde*.

Den pædagogiske konsulent kommer ud på et personalemøde og fremlægger vurderingen af tilsynet samt anvisninger. De pædagogiske konsulenter udfører uanmeldt opfølgende tilsyn og Enhedschefen vurderer om der skal tilknyttes ledelses coach eller lignende tiltag.

**Under tilsynets observationer, observeres ønskede handlinger få gange**

## **Bekymrende**

Hvis to af temaerne vurderes til **Bekymrende kvalitet**, iværksættes et skærpet tilsyn. Derudover gælder det, at hvis ét af temaerne **Relationer &**

**tryghed** eller **Deltagelsesmuligheder**, vurderes til bekymrende udløser dette automatisk et skærpet tilsyn – uanset vurderingen af de øvrige temaer.

Hvis et dagtilbud placerer sig i Bekymrende kvalitet, kommer den pædagogiske konsulent ud på et personalemøde og fremlægger tilsynets vurderinger og anvisninger for personalegruppen. Herefter udarbejdes i samarbejde med den pædagogiske konsulent, en handleplan som skal sikre at kvaliteten løftes. Dette arbejde følges tæt med kontinuerlig støtte, observation og sparring fra pædagogisk konsulent.

Hvis et dagtilbud placeres i Bekymrende kvalitet, igangsættes et relevant forløb med PPR. Ved bekymrende kvalitet er det obligatorisk at ledelsen gennemgår et forløb hos en ledelses coach. Tilsynet fortsætter, indtil det vurderes, at institutionen har løftet kvaliteten til et niveau, der som minimum svarer til *Nogenlunde*

**Under tilsynets observationer, observeres ønskede handlinger sjældent eller ikke.**

## Pædagogisk tilsynsrapport for: Vesterbo

Tilsynsrapporten tager udgangspunkt i data fra administrativt tilsyn, data fra Hjernen & Hjertet, observationer fra praksis, og i den faglige dialog, der er afholdt efter observationerne.

Der er observeret i Vesterbo lige før samling under samling og i løbet af formiddagens aktiviteter, derudover er der observeret i middagsstunden og i morgenafleveringen. Den faglige dialog er afholdt d. 24.2.2026 her deltog Joan Lomholdt Inkluderende dagbehandler, Annette Mechlenborg medhjælper, Jeanett Føhns Christiansen konstitueret dagtilbudsleder, Maja Umpierrez forældrebestyrelsesrepræsentant, Pernille Ambus pædagogisk assistent, Mia Holmquist Lind Pædagog, Enhedschef Helle Bak Andersen og pædagogisk konsulent Katrine Madsen.

### Den samlede vurdering

Den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet i Vesterbo vurderes til **Utilstrækkelig**. Vesterbo har igennem en længere periode været på skærpet tilsyn, dette ophæves ved dette tilsyn. Vesterbo har de seneste 6 måneder arbejdet systematisk med en udviklingsproces som er rigtig godt på vej og ledelsen har tillid til at Vesterbos ledelse og medarbejdere kan fortsætte udviklingen. Der vil fortsat være tæt opfølgning fra pædagogisk konsulent samt et krav om at institutionen udarbejder en faglig handleplan som løbende evalueres og justeres i samarbejde med den pædagogiske konsulent og Enhedschef. Nedenfor begrundes hvert enkelt temas vurdering.

### Relationer og tryghed

Vurdering og anbefalinger fra CDS

Den pædagogiske kvalitet indenfor temaet Relationer og tryghed vurderes til **Utilstrækkelig**. Det anvises at der i Vesterbo fortsat arbejdes med en fælles forståelse af det sensitive møde med barnet og dets betydning for barnets udvikling, samt med organisering og roller igennem hele dagen.

### Begrundelse for vurdering

I Vesterbos ses det under observationerne i samling og i formiddagsaktiviteterne at der er arbejdet konstruktivt med en organisering der understøtter arbejdet i at møde børn sensitivt. Under observationerne ses det at alle børn bliver delt i mindre grupper og de pædagogiske medarbejderne har deres fokus rettet på børnene. Især én stue har skabt en meget tydelig struktur som også er visuel, på den måde at stuen er ryddet op, der er tydelige legezoner billeder på gulvet til samling en tydelig brug af artefakter til samling og den ydre struktur gør at børn og voksne kan koncentrere sig om relationen.

På det uanmeldte besøg i middagsstunden var der meget få børn, og her observeres det at nogle medarbejdere arbejder koncentreret og sensitivt omkring børnene, hvilket er med til at forebygge konflikter. Eksempelvis fik nogle større børn lov til at være inde og lege med de små, her blev der blandt andet brugt en timetimer til at tydeliggøre hvor længe de hver måtte lege i et mindre rum, hvilket hjalp børnene til at kunne lege uden konflikter.

På de uanmeldte besøg var de voksnes roller og positioneringer mindre tydelige hvilket medførte en del reguleringer og fjernstyring.

På både det anmeldte og de uanmeldte besøg ses der store variationer i sensitiviteten hos den enkelte pædagogiske medarbejder. Der ses fortsat pædagogiske medarbejdere som fremstår mimikløse og som ikke spejler eller trøster relevant, men der ses også medarbejdere som er rigtig godt på vej i denne udvikling. Vurderingen indenfor dette tema skal ses som en samlet vurdering, hvor nogle enkelte leverer god kvalitet og andre utilstrækkelig.

I den faglige dialog udtrykker både medarbejdere og ledelse en vilje til at arbejde med en fælles forståelse for professionel kvalitet i hele Vesterbo indenfor dette tema. Blandt ved at arbejde med den fælles forståelse af organisering omkring morgenåbning og middagsstund og et fortsat fokus på relationens betydning for barnets udvikling.

## Børns deltagelsesmuligheder

Vurdering og anbefalinger fra CDS

Indenfor temaet deltagelsesmuligheder vurderes kvaliteten i Vesterbo samlet set **utilstrækkelig**.

Det anvises at der skal arbejdes med følgende punkter:

- Fælles forståelse af hvordan variationen af deltagelsesmuligheder, sikrer alle børns deltagelse i meningsfulde fællesskaber
- Et fælles fokus på sprogstrategier igennem hele dagen.

## Begrundelse for vurdering

I forhold til deltagelsesmuligheder så taler vi om deltagelsesmuligheder i forhold til inklusion & fællesskab, i forhold til leg aktivitet og motorik, i forhold til sprog og igennem det fysiske læringsmiljø. Det ses i Vesterbo at der er arbejdet med det fysiske læringsmiljø i hele institutionen og især på en stue fremstår læringsmiljøet tydeligt med en god variation i forskellige typer af legemiljøer som sikrer deltagelsesmuligheder for mange børn.

På observationsdagene ses færre konflikter imellem børnene end tidligere, og der ses også medarbejdere som hjælper børn godt ind i fællesskaber. Det observeres stadig at der i de uanmeldte besøg er børn som går i kanten af fællesskabet og som ikke hjælpes ind i

fællesskaberne. Blandt andet ses en dreng på legepladsen som igennem længere tid på legepladsen går alene rundt uden at en voksen får øje på ham.

I forhold til deltagelsesmuligheder igennem sprog er det positivt at de pædagogiske medarbejdere har fået en forståelse af at dele børnene i mindre grupper, som giver mulighed for at arbejde med dialogen med det enkelte barn. Der høres ikke tegn på at medarbejderne i Vesterbo er opmærksomme på sprogstrategier i forhold til at skabe dialoger ser udvider børns sprog. Dette drøftes under den faglige dialog og hvor det kommer frem at Vesterbo har en medarbejder i gang med at uddanne sig til sprogtrappevejleder, hvilket skal fremme forståelsen for sprogarbejdet på sigt i Vesterbo.

Under observationerne ses det som tidligere skrevet at børnene er inddelt i mindre grupper med planlagte aktiviteter. På observationsdagen er der planlagt 7 forskellige aktiviteter hvoraf 6 er stillesiddende aktiviteter, på den faglige dialog drøftes vigtigheden af at der tilbydes en variation i aktiviteter for at fremme inklusion og fællesskab. Det bliver i dialogen tydeligt at der skal sikres en fælles forståelse af variationers betydning for inklusion og udvikling for børnene.

## Forældresamarbejde

Vurdering og anbefalinger fra CDS

Dette tema vurderes til **God kvalitet**.

Det anbefales at der indenfor dette tema arbejdes med en struktur for trivselssamtaler med alle forældre.

## Begrundelse for vurdering

Der er ikke observeret inden for dette tema, under den faglige dialog kommer det frem at forældrene oplever at der efter jul er sket en markant forbedring af kvaliteten i Vesterbo i forhold til en mere synlig og forståelig struktur. Forældrebestyrelsen fortæller at ledelsen i Vesterbo har skabt en god og tydelig kommunikation i forældrebestyrelsen og at der kommunikeres til forældrene på en måde der skaber gennemsigtighed og tryghed i forhold til Vesterbos situation. Forældrebestyrelsen fortæller om et øget engagement i hele forældregruppen, og forældre oplever at de bliver anerkendt og imødekommet når de henvender sig med bekymringer omkring Vesterbos situation eller i forhold til eget barn. Den nuværende ledelse har indført et nyt tiltag på AULA "Barnets tråd" som giver en god mulighed for tæt og hurtig kontakt omkring det enkelte barn, dette opleves meget positivt fra forældrenes side.

Der afholdes i Vesterbo samtaler ved overgange og i forbindelse med udfordringer for den enkelte, forældrebestyrelsen udtrykker et ønske om at der indføres mulighed for trivselssamtaler for alle børn.

## Dagtilbuddets systematiske arbejde med evaluering og udvikling af praksis

Vurdering og anbefalinger fra CDS

Indenfor dette tema vurderes kvaliteten som **Utilstrækkelig**.

Det anvises at der indenfor dette tema arbejdes med følgende punkter:

- Der skal arbejdes med at skabe en systematik for at medarbejderne kan mødes ugentlig og planlægge deres praksis
- Der skal arbejdes med en fælles forståelse af hvordan arbejdet om børn er vigtigt for at arbejdet med børn kan lykkes
- Alle medarbejdere skal have viden om hvordan der udarbejdes fokuspunkter/handleplaner i Hjernen & Hjertet som også evalueres for at sikre kvaliteten af arbejdet.

### Begrundelse for vurdering:

Der er inden den faglige dialog indhentet data fra Hjernen & Hjertet samt et administrativt tilsyn. Denne data viser at Vesterbo er i gang med at lave sprogtrapper og at der også udarbejdes sprogvurderinger. Kigges der ind i fokus punkter er disse af svingende kvalitet og der er ikke kontinuerligt sammenhæng imellem sprogtrappens vurderinger og fokuspunkte. På den faglige dialog kommer det frem at personalegruppen ikke har en fælles forståelse af hvordan Hjernen & Hjertet bruges og ej heller har en forståelse hvordan der udarbejdes fokus/handleplaner som understøtter arbejdet med børn.

På den faglige dialog spørges der ind til systematikken i stuemøder etc. I Vesterbo afholdes der i løbet af måneden ét stuemøde pr. stue og herudover sættes der tid af til at den enkelte stue kan tale sammen på det månedlige personalemøde. Nødvendigheden af arbejdet om børn for at kvalificere arbejdet med børn i en institution med kvalitetsudfordringer drøftes på den faglige dialog.

### Dagtilbuddets arbejde med overgange

Vurdering og anbefalinger fra CDS

Kvaliteten af dette tema vurderes som **God**.

Det anbefales at det hurtigst muligt afklares med Enhedschef hvilken skole Vesterbo skal strukturere deres samarbejde om overgange med.

### Begrundelse for vurdering

Vesterbos medarbejdere og ledelse har deltaget aktivt i overgangsnetværket og møder omkring dette. Herudover har ledelsen taget initiativ til at samarbejde med en skole mere, da mange af Vesterbos børns skal gå på en anden skole end samarbejdsskolen. Vesterbo fortæller i den faglige dialog at de er i gang med KaMiBe sammen med musikskolen og at de arbejder i praksis med aftalte prøvehandling indenfor triadenetværket.

Der afholdes i Vesterbo overgangs samtaler både i forhold til interne og eksterne overgange, dette bekræftes af forældrerepræsentanten.

Vesterbo modtager børn i vuggestuen alderen og har derfor etableret en stue for de mindste i institutionen, dette ses som et positivt tiltag, og der er sikret en god systematisk, som giver de mindste børn en blid overgang ind i børnehavelivet.