

Tilsynsrapport for: Abels hus børnehave

Dato for observationerne:	Anmeldte observationer 04.09.24 uanmeldte observationer 29.08.24 og 03.09.24
Dato for dialogsamtalen:	10.09.24
Deltagere i dialogsamtalen:	Melanie Thygesen forældrerepræsentant (deltog i ca. 2/3 del af den faglige dialog), Jesper Olufsen forældrerepræsentant, Karina Ekman pædagog og AMR, Thomas Ingebrigtsen pædagog (deltog i ca. sidste halvdel af mødet) Kim Ladefoged dagtilbudsleder, Malene Holst Klarskov pædagogisk konsulent, Katrine Kingo Ladegaard pædagogisk konsulent og Helle Bak Andersen enhedschef for dagtilbudsområdet
Fakta om dagtilbuddets opbygning (antal stuer, bygninger og lignende)	4 stuer, hvor af den ene er en basisgruppe

Opsamling på det pædagogiske tilsyn

Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):	
Abels hus skal sørge for, at børnene bliver kaldt det, deres forældre har valgt, og at massebetegnelser som 'skat' og evt. kælenavne, der opstår i Abels hus, bliver helt udfaset.	
Abels hus skal sørge for, at der er en pædagogisk intention med alle aktiviteter i Abels hus.	
Abels hus skal arbejde med deres organisering, sådan at der bliver skabt bedre muligheder for, at børnene og de pædagogiske medarbejdere kan fordybe sig (færre situationer, hvor børnene skifter fra aktivitet til aktivitet eller fra rum til rum)	
Abels hus skal arbejde systematisk med fokuspunkter i hjernen og hjertet i forbindelse med sprogarbejdet. Abels hus kan ved behov rådføre sig med den sprogsvarlige pædagogiske konsulent.	
De tilsynsførendes kommentarer	
Center for Dagtilbud & Skoler vurderer på baggrund af observationerne og den faglige dialog, at Abels hus kan arbejde videre med udviklingspunkterne frem til næste ordinære tilsyn uden yderligere vejledning.	

Anvisninger	Opfølgning:
Organisering med fokus på, at de pædagogiske medarbejders opmærksomhed er rettet mod børnene, sådan at de pædagogiske medarbejdere kommer på forkant af konflikter. Herunder at Abels hus sikrer, at der ikke er pædagogiske medarbejdere, der sidder med mobiltelefoner.	Center for Dagtilbud & Skoler kommer på uanmeldt tilsyn i begyndelsen af 2025
Abels hus skal indføre en systematik for evalueringer.	Centerfor Dagtilbud & Skoler vil gerne senest 01.02.25 have en beskrivelse af, hvordan Abels hus har lavet en systematik for deres

Abels hus er siden sidste tilsyn ikke nået i mål med at skabe en systematik for evaluering, hvilket fremgår af Dagtilbudsloven, der skal være.	evaluering, og hvordan evalueringerne bliver lavet. Beskrivelsen indgår som en del af dialogen efter det uanmeldte tilsyn.
De tilsynsførendes kommentarer	
På baggrund af observationerne og den faglige dialog, vurderer Center for Dagtilbud & Skoler, at Abels hus får 2 anvisninger. Center for Dagtilbud & Skoler følger op på anvisningerne ved, at de pædagogiske konsulenter deltager på et personalemøde og ved, at der i begyndelsen af 2025 bliver lavet et uanmeldt tilsyn.	

Anvendes under særlige omstændigheder:

Instruks – skærpet tilsyn	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	
Ikke relevant	

Opfølgning fra sidste tilsyn:

Udviklingspunkter:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
De tilsynsførendes kommentarer	
<p>Under den faglige dialog spørger de pædagogiske konsulenter ind til udviklingspunkterne fra sidst, da de ikke var skrevet ind i det skriftlige materiale.</p> <p>I forhold til samarbejde med forældrene om en fælles indsats: Abels hus har arbejdet med en mere systematisk opfølgning sammen med forældrene, hvor Abels hus holder opfølgingsmøder. Formålet med møderne er, at forældrene, Abels hus og evt. PPR arbejder sammen om indsatser.</p> <p>I forhold til, hvordan Abels hus kan styrke den faglige feedback mellem de pædagogiske medarbejdere: Abels hus har lavet deres idrætscertificering igen. Det bruger Abels hus som et fælles tredje og en fælles referenceramme. Nye pædagogiske medarbejdere kommer på opfølgingskursus. Det fremgår af den faglige dialog, at de pædagogiske medarbejdere har deres fokus på børnene, den pædagogiske medarbejder oplever, at der er tid til at give hinanden feedback. Forældrerepræsentanten har givet Abels hus feedback omkring afleveringssituationerne, som forældrerepræsentanten oplevede, at Abels hus hurtigt tog hånd om, og oplevede, at Abels hus lyttede.</p> <p>I forhold til, hvordan børnene oplever irettesættelser fra de pædagogiske medarbejdere: Det fremgår af den faglige dialog, at Abels hus har fokus på at sætte ord på i forhold til børnene, der er fokus på at hjælpe børnene til at fortælle, hvad der sker.</p>	

I forhold til opmærksomhed i basisgruppen om ikke at tale hen over hovedet på børnene:
Der har været fokus på det i basisgruppen, og det bliver ikke oplevet længere.

I forhold til at tage billeder:

Der er siden sidste tilsyn kommet en ny lovgivning, der gør, at problemstillingen ikke længere er relevant

I forhold til evalueringskultur:

I pædagogisk idræt er der nogle skemaer, som Abels hus bruger, hvor evalueringen fremgår. Abels hus mangler at få en struktureret praksis for at inddrage børnenes direkte børneperspektiver.

Anvisninger:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
De tilsynsførende noterer, hvornår der blev fulgt op på anvisningerne og hvad opfølgningen viste:	
De tilsynsførendes kommentarer:	
Der var ikke anvisninger ved sidste tilsyn	

Familie & netværk:

Den pædagogiske læreplan - Vi samarbejder med forældrene om børns læring:

Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter)	
Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	<p>Samarbejdet mellem institutionen og forældrene ligger på et rigtig højt niveau. Der bliver dagligt opdateret på AULA om hvordan dagen har forløbet med lærerige tiltag og fokus på trivsel. Ved særlige tilfælde hvor det kræver individuel fokus på henholdsvis barn og/eller forældre bliver der også taget godt hånd om dette. Man føler sig som forældre lyttet, om man skulle have nogle indvendinger i henhold til ens barn/børns daglige trivsel i institutionen. Kun positive ting at sige om dette.</p> <p>Specifikke kommentarer fra forældre til børn i basisgruppe:</p>
Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	<p>Årshjulet ligger op til indflydelse og deltagelse i barnets daglige trivsel i dagtilbuddet. Der er jævnligt arrangementer hvor man har mulighed for at tale med de ansatte i institutionen. Udover planlagte arrangementer er der også overskud og plads til at tale med de relevante ansatte dagligt.</p> <p>Udover dette har den "Nylige" konstituering af forældrebestyrelse også skabt et talerør fra forældregruppen til ledelsen i dagtilbuddet, som har vist sig at være værdsat og effektivt. Der bliver lyttet til diverse tiltag og forslag. Abels hus er et dagtilbud</p>

	<p>hvor man som forældre kan have en konstruktiv dialog og være med til at have indflydelse på børnenes daglige trivsel.</p> <p>Specifikke kommentarer fra forældre til børn i basisgruppe:</p>
Er der en tydelig forventningsafstemning mellem jer og dagtilbuddet?	<p>Helt bestemt. De ansatte har meget rimelige forventninger til forældrene i institutionen. Såfremt der er behov for tiltag fra forældrenes side, bliver der i rimelig tid kommunikeret på AULA, så alle har en mulighed for at være med til at gøre en forskel for både børn og lette de ansattes dagligdag, så de kan have fokus det vigtigste – børnene! Ligeledes den anden vej, respekterer de ansatte i Abels Hus også forældrenes forventninger til den daglige gang i huset. Det er en gensidig respekt som har eksisteret i mange år.</p> <p>Specifikke kommentarer fra forældre til børn i basisgruppe:</p>
Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?	<p>Vi som forældre bliver ofte informeret om hvem og hvilke børn ens barn leger godt med (Dette kan være skiftende i perioder) og herved kan vi som forældre arrangere legeaftale m.m. udenfor institutionens åbningstid. Dette kan være med til at styrke børnenes individuelle bånd til hinanden og ligeledes styrke deres lyst og mod til at agere socialt i institutionen. Ydermere kan vi som forældre være tilstede ved aflevering/afhentning af børnene, hvor vi giver os tid og anerkender børnene – med forståelse for at nogle kan have travle hverdage.</p> <p>Dertil kan vi også deltage i sociale arrangementer som Abels Hus arrangerer henover året, hvor vi kan bidrage med diverse. Læs; Seneste arrangement (6/9 – Sensommerfest) her har forældre haft mulighed for at bidrage med eksempelvis kage eller frugt, til et fælles socialt arrangement.</p> <p>Specifikke kommentarer fra forældre til børn i basisgruppe:</p>
Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?	<p>Vi som forældre sætter stor pris på den åbenhed, synlighed og ærlighed som fremgår fra Abels Hus. Vi bliver dagligt opdateret hvad børnene har foretaget sig i løbet af dagen, hvad de har spist og hvordan de har udviklet sig socialt, motorisk osv.</p> <p>Ved aflevering/afhentning tager de ansatte sig også god til den enkelte og sørger for så god en overgang som muligt – her er der også tid til at blive oplyst om der er noget man skal være særligt opmærksom på ved ens barn/børn og delt viden om hvordan man evt. kan fremme barnets udvikling om nødvendigt. I det hele taget er Abels Hus et sted man føler sig mere end velkommen både som barn, men også som forældre. Der er også en rigtig god synergi mellem de ansatte og dette kan mærkes på den ro som der er i huset, selv på "travle regnvejrsgage".</p> <p>Specifikke kommentarer fra forældre til børn i basisgruppe:</p>
Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?	<p>Vi ønsker som forældre at bibeholde og forstærke det gode samarbejde mellem ledere og ansatte i Abels Hus, som skaber den gode trivsel videre "nedad" til børnene. Ydermere fortsætte den åbne dialog mellem forældre og institutionen.</p>

	<p>Dertil er der et ønske om at forbedre de fysiske rammer for børnene i Abels hus – bygningen er af ældre dato og dette ses indvendigt som udvendigt. Som formand for forældrebestyrelsen taler jeg på forældrenes vegne og ved der er stor interesse fra største delen af forældregruppen at hjælpe til i det omfang som er muligt indenfor dette område.</p> <p>Specifikke kommentarer fra forældre til børn i basisgruppe:</p>
Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?	<p>Samarbejdet med forældrene har den effekt, at vi kan påvirke børnenes daglige gang i huset. Vi har en medbestemmelse til en vis grad, hvilke tiltag der skal indføres i institutionen. Vi kan altid komme med forslag og bringe det op i det rette forum, for at se mulighederne i eventuelle løsninger, forslag og forbedringer i huset. Det er meget positivt at forældre har et godt samarbejde med de ansatte og ledelsen i Abels Hus, da der er flere ressourcer at hente blandt forældregruppen – både viden, men også en hjælpende hånd. Vi bliver imødekommet af ledelsen og der bliver lyttet, som ofte fører til handling. Det har en meget positiv effekt for børnene, i det det er med til at skabe de mest optimale rammer og forudsætninger for børnene i institutionen.</p> <p>Specifikke kommentarer fra forældre til børn i basisgruppe:</p>
Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)	
Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	<p>Generelt oplever vi at forældrene er nysgerrige på deres børns dagligdag og deri deres trivsel, udvikling og læring. Vi tager vi fat i forældrene, hvis vi har nogle bekymringer. Vi afholder samtaler ved større bekymringer. Vi oplever, at forældrene er gode til at henvende sig til os, hvis der er behov for en snak.</p> <p>I forældresamtalen aftaler vi punkter, som vi kan arbejde videre med i hjemmet og i børnehaven for at skabe en rød tråd for barnet.</p>
Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	<p>Vi er åbne og imødekomme og lægger info op på AULA. Vi har flere arrangementer med mulighed for forældredeltagelse. Ellers er personalet altid åben for en trivsels/udviklingssamtale ved behov.</p> <p>Dagtilbud har fået egen bestyrelse og denne skal vi måske blive bedre til at sætte i spil. Dette øver vi os stadig på.</p>
Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?	3 mdr. samtaler/forventningssamtaler, dialogsamtaler løbende ved behov, vækstmøder, overleveringssamtaler ved overgang til skole.
Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og jer?	Ved opfølgingsmøder. Dialog og via de referater der er taget til møderne.
Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?	Vi opfordrer til legeaftaler, informere forældrene når der opstår nye relationer børnene imellem.
Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?	Selvstændighed, relations dannelse.

<p>Pædagogisk kontinuitet</p> <p>Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse</p>	
Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet?	Vi har en storebørnsgruppe, været en del af et projekt der hedder KaMiBe, dialogprofiler, "her er jeg", SBB, handleplaner som understøtter dialogprofilen.
Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?	Der er en rød tråd i tilgange og aktiviteter, der gør overgangene mere genkendelige.
<p>Samarbejde om indsatser</p>	
Hvordan samarbejder I med PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning) om indsatser både på almenstuerne og i basisgruppe?	Vi har åben dør, tværfaglige møder, ringer ved behov, tæt samarbejde md PPR grundet deres hyppige fysiske tilstedeværelse i huset.
Hvordan samarbejder I med Center for Dagtilbud & Skoler om indsatser?	Vi implementerer nye tiltag og ellers er leder bindeled imellem forvaltning og personalet på gulvet.
<p>Dialogprofilen</p>	
Hvad peger dialogprofilerne på, som kunne være et fælles fokus for børnegruppen?	Vi har et stort fokus på det sociale aspekt. Følelsesmæssig robusthed er også et fokus, men dette fokus kræver ofte flere delmål/mål for at få klarlagt/belyst dette. Det er også individuelle krav/kompetencer hos børnene der er med til at pege på hvilke indsatser det kræver.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af dialogprofilernes resultat?	Fokus på ovenstående, samt Relations.- og overgangsarbejdet til skolen. her er vi i dialog med skolen og arbejder kontinuerligt på at forbedre samarbejdet imellem dagtilbud og modtagne skoler.
Evt. specifikke opmærksomheder for basisgruppe?	Her bliver der ikke udarbejdet dialogprofiler, men derimod SBB. Basisbørn deltager ej heller til motorisk screening. Men der er derimod en tæt dialog og samarbejde med den FYS fra PPR som er tilkøbt basistilbuddet
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	
<p>Det fremgår af den faglige dialog, at det er formanden for bestyrelsen, der har sørget for at udfylde det skriftlige materiale.</p> <p>Forældrerepræsentanterne, der deltager i den faglige dialog, har ikke været med til at udfylde det skriftlige materiale. Forældrerepræsentanterne oplever et godt samarbejde, den ene forældrerepræsentant er relativ ny i Abels hus som forælder. Overordnet er forældrerepræsentanterne enige i det, som forældrebestyrelsen har udfyldt. Den ene forældrerepræsentant fortæller, at de har oplevet, at deres barn har reageret på ting, der er sket i Abels hus – hvor forældrerepræsentanten har savnet at få det at vide af Abels hus. Abels hus har talt om det i personalegruppen og er meget opmærksom på, at forældrene får besked, om det der er sket, samme dag som det er sket.</p> <p>I det skriftlige materiale beskriver forældrerepræsentanter generelt samarbejdet med Abels hus meget positivt.</p>	

Trivsel & tryghed:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

Børnegruppen:	
Hvordan er børnegruppens sammensætning?	Børnegrupper er alsidigt sammensat og rummer flere sociale lag. Vi har ca. 15-20% 2 sproget eller børn med dansk og et andet sprog i hjemmet. Vi har også overvejende mange drenge ift. Piger.
Hvor mange børn er der indskrevet i basisgruppe?	Normeret til 6 børn, og det er der også pt.
Voksen – barn relationen:	
Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?	Vi møder børnene hvor de er og forsøger os med forskellige handlemuligheder, for at møde det enkelte barns behov. Om det er indlagte pauser i løbet af dagen eller indkøb af trampolin til et barn, som kunne hjælpe hende når tingene blev lidt svære. Eller indkøb af høreværn, som kan give nogle børn ro og afskærmning for en til tider hård "arbejdsdag" for børnene.
Hvordan vil I forsat styrke jeres indsats omkring dette?	Vi forsøger altid at blive bedre til at vurdere børnene og hvad de har behov for. For hvad der virkede i går, behøver ikke virke i dag. Derfor skal vi konstant være opmærksomme på børnenes signaler. Velvidende om at det er den voksnes subjektive vurdering i den givne situation. Derfor er dialogen omkring børnene, personalet imellem, så vigtig.
Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?	Flere børn i trivsel og udvikling, selvom de kan være udfordret på en normal hverdag i børnehaven med mange skift, mange børn og indtryk der skal fortæres. Vi ønsker en rummelig børnehave, hvor der er plads til forskellighed og at den forskellighed er en styrke.
Evt. specifikke opmærksomheder for basisgruppe?	
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Generelt fremgår det af observationerne, at børnene bliver mødt anerkendende. Det fremgår af observationerne, at der er børn, som har brug for guidning. Til den faglige dialog bliver det drøftet, hvordan de pædagogiske medarbejdere deler sig op med børnene. Abels hus fortæller, at de har lavet aftaler for, hvordan de pædagogiske medarbejdere dækker 'zoner' på legepladsen. Abels hus er også opmærksomme på at være tæt på børnenes leg.</p> <p>Det fremgår af observationerne, at de pædagogiske medarbejdere anerkender børnene, når de hjælper med forskellige ting.</p> <p>Det fremgår af observationerne, at de pædagogiske medarbejdere er fordelt, det ses under observationerne, at der er perioder, hvor de pædagogiske medarbejdere kommer på bagkant af konflikter. Abels hus fortæller, at legepladsen er inddelt med rum, hvor det kan være svært at se børnene. De pædagogiske konsulenter fortæller, at de under observationerne ser konflikter mellem børnene, som de pædagogiske medarbejdere ikke opdager eller kommer på bagkant af.</p>	

Den ene forældrerepræsentant fortæller, at forældrerepræsentanten oplever, at der er medarbejdere, der ikke deltager i legen og det er også set, at nyere medarbejdere har siddet med mobiltelefon på legepladsen. Det er om eftermiddagen forældrerepræsentanten oplever det. Abels hus er meget opmærksomme på det, dagtilbudslederen har guidet og haft forventningsafstemninger med pædagogiske medarbejdere. Abels hus arbejder også med, at der er dele af legepladsen, der bliver lukket ned, når bemanningen ikke er til at dække hele legepladsen.

På den uanmeldte observation om morgenen er der lidt fravær, der er en del børn, der bliver afleveret på samme tid, og der er en del af børnene, der gerne vil afleveres til den ene af de pædagogiske medarbejdere. De pædagogiske medarbejdere om morgenen får håndteret situationen.

Abels hus har haft et ordinært besøg af Arbejdstilsynet, der har sat fokus på, at der bliver udarbejdet mere information til nye pædagogiske medarbejdere i en onboarding manual. Arbejdstilsynet vejleder Abels hus i processen. Abels hus kan med fordel genbesøge Center for Dagtilbud & Skolers generelle onboarding manual.

Til den faglige dialog bliver det drøftet: Hvordan kan man som pædagogisk medarbejder hjælpe sig selv og hinanden, når der er ekstra travlt? Hvordan kan man som forældre hjælpe de pædagogiske medarbejder, når der er travlt om morgenen?

- Når man som forældre kommer, hvis der er travlt, så kan man som forældre nogle gange lykkes med at sætte sit eget barn i gang med en leg sammen med nogle af de andre børn
- Man kan som forælder være en rollemodel for de andre forældre ved at vise, at man kan sætte tid af til lige at sætte sig ned
- De pædagogiske medarbejdere kan se, at det gør børnene trygge, når forældrene viser, at de er trygge ved at aflevere
- Som forælder er det rart at opleve, at de andre børn kender én og, at man kan give børnene et smil på læben inden, at man går
- Abels hus fortæller, at de arbejder med voksenskit
- Abels hus arbejder med at forventningsafstemme, at den pædagogiske medarbejder, der er på stuen, har ansvaret for børnene
- Abels hus har fokus på at sætte arbejdet med børnene først fremfor praktiske opgaver, Abels hus øver sig i at sige det til hinanden
- Abels hus har fokus på, at de pædagogiske medarbejdere siger højt til de andre pædagogiske medarbejdere og børn, hvis de går fra gruppen, så alle ved, hvor de er henne
- Abels hus laver voksenskit for børnenes skyld
- Forældrerepræsentanten fortæller, at forældrerepræsentanten har set, at Abels hus arbejder med voksenskit og, at det fungerer

Fællesskaber & dannelse:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

Dannelse og børneperspektivet:	
Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?	Spørger børnene ind til ideer og forslag til aktiviteter. FX: Åbning af en stue og når der skal vælges aktiviteter, her inddrages børnene og de respektive aktiviteter. Og udskiftning af disse aktiviteter hvis dette behov skulle opstå.
Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?	Fortæller hvad der skal ske i løbet af dagen. Fx visuelt og via piktogrammer og billeder. Børnene inddrages fx til samling, i spisesituationer, i valg af leg og aktiviteter mm.
Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?	Det gør børnene mere motiveret og højner lysten til deltagelse. Det styrker fællesskabet.
Mulighed for at beskrive specifikke opmærksomheder for basisgruppe?	Inklusion i de fælles aktiviteter i huset. En struktureret hverdag, genkendelighed og forudsigelighed.
Fællesskab og Inklusion:	
Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?	Traditionerne i huset, små grupper, samlinger, fælles aktiviteter i huset/på legepladsen.
Hvordan styrker I indsatser omkring børn i udsatte positioner?	Små grupper, benytter os af den pædagogiske bagdør, synlighed/genkendelige voksne. Giver plads til en fleksibel struktur.
Hvilke indsatser har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?	Sætter ord på det positive ved forskelligheder.
Hvordan tilrettelægges hverdagen på stuen i basisgruppe, så der tages højde for både det enkelte barn og gruppen?	Ugeplan, der laves individuelle dagsplaner, forudsigelige skift (piktogrammer) Det planlagte afhænger også af børnenes dagsform. Inklusion/omvendt inklusion i almen.
Hvordan skaber I deltagelsesmuligheder i fællesskabet for børn i basisgruppe?	Dialog med kollegaer så der kan planlægges inklusion med almen (aktiviteter/grupper)
Hvad er inklusionspædagogens rolle?	At skabe de bedst mulige tilgange til samspil og fællesskabet.
Evt. specifikke opmærksomheder for basisgruppe?	
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Under observationerne fremgår det, at børnene har mulighed for at have indflydelse på hverdagen, fx i forhold til ønske om at skifte aktivitet og vælge, hvilke aktiviteter som de gerne vil deltage i.</p> <p>Under rundvisningen med børnene, fortæller børnene, at alle børnene har venner.</p> <p>Under observationerne ses forskellige eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere er optaget af børnenes perspektiver og, at der er samtaler om, hvad forskellige begreber betyder.</p>	

Under rundvisningen med børn, bliver børnene spurgt om, om der er noget, som man ikke må i Abels hus, her svarer børnene, at man ikke må: gå uden for hegnet, lave ballade (børnene forklarer, at ballade er at gøre ting, man ikke må), slå, sparke, skrike og række tunge.

Børnene bliver spurgt, hvad der sker, hvis nogen kommer til at gøre det alligevel? Her svarer børnene: At så finder den voksne en, man skal kalde på en voksen, så kommer den voksne og skælder ud, så kan man sige undskyld (børnene fortæller, at det kun er drengene der er i den situation ikke pigerne), de voksne trøster en. Det fremgår til den faglige dialog, at Abels hus oplever, at børnene selv bruger det at sige undskyld, som en strategi til, at situationen kan slutte. De pædagogiske medarbejdere opfordrer ikke børnene til at sige undskyld.

Inde i basisgruppen ses det, at børn og medarbejdere deler sig op i mindre grupper. Det fremgår af den faglige dialog, at det er de pædagogiske medarbejdere, der vurderer, hvornår børnene, der er tilknyttet basisgruppen, deltager på den store legeplads. Det fremgår af den faglige dialog, at der lige nu er en del nye børn i basisgruppen, så lige nu deltager børnene fra basisgruppen mindre i fællesskabet i Abels hus end de har gjort tidligere. Abels hus fortæller, at det er forventningen, at det bliver mere igen, når børnene er trygge på legepladsen.

Under observationerne høres det, at der er pædagogiske medarbejdere, som siger bl.a. skat. Abels hus kan godt huske, at det blev diskuteret på sidste tilsyn, og at det kan have betydning for inklusion og eksklusion i dagtilbuddene. Enhedschefen vil gerne have, at Abels hus og de andre dagtilbud bruger de navne, som forældrene har valgt. Abels hus vil have opmærksomhed på det.

Under observationerne er der mange forskellige aktiviteter i gang, det fremgår ikke tydeligt for de pædagogiske medarbejdere, hvad formålet/den pædagogiske intention er med en del af aktiviteterne.

Under den faglige drøftes det, hvordan de pædagogiske medarbejdere finder frem til, hvad den pædagogiske intention med aktiviteter er? Forældrene drøfter, hvad de gerne vil have, at børnene får med sig, når de går ud af Abels hus:

- I idrætscertificeringen bruger Abels hus K1, K2, K3 skemaer. Abels hus bruger også personalemøderne til at aftale, hvilke aktiviteter, der bliver lavet
- Abels hus vil gerne have endnu mere fokus på, at der er en pædagogisk intention
- Abels hus er stadig i gang med at implementere skemaerne
- Abels hus bliver opfordret til at have den pædagogiske intention i forgrunden, og at aktiviteten er svaret på intentionen
- For forældrerepræsentanterne er det vigtigt, at deres børn lærer sociale færdigheder og kan begå sig i forskellige fællesskaber. At børnene lærer selvstændighed og lærer at være rollemodeller for de yngre børn eller nye børn. Det store formål er, at børnene bliver klar til at gå i skole. Relationerne mellem børnene er også meget vigtige for forældrerepræsentanterne.

Læring, leg, sprog og motorik:

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder ud fra at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

Sprogindsatsen:	
Hvilke metodiske overvejelser gør I jer om sprogindsatsen?	Vi sprogtester børnene (på de børn vi kan være bekymret for) for at afdække hvilke sproglige indsatser der skal iværksættes. Stuerne går på skift ned i vores grupperum og laver forskellige aktiviteter af sprogtilegnelses karakter, med de børn der kunne få gavn af en fokuseret indsats. Vi er pt. i en transaktion til at skulle benytte sprogtrappen, men i praksis er det ikke en model vi benytter os af endnu.
Hvordan bruger I sprogkoordinatorens kompetencer?	Nye tiltag præsenteres og råd og vejledning drøftes ved behov ved fx udarbejdelsen af sprogvurdering.
Hvornår sprogvurderer I børn?	Ved bekymringer og når børnene ligger imellem 3-4 år hvis de er to sproget.
Hvem sprogvurderer børnene?	I processen med at gøre det stuevis, så der kommer en sprogansvarlig på hver stue.
Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurdere børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?	Få har været på kurser og til oplæg (kursusdage) og nogle har praktisk erfaring og ikke teoretisk. Planen fremadrettet for sprogarbejdet i Abels hus vil have den ramme, at de sprogansvarlige for hver stue, kvartalsmæssigt mødes og drøfter stort og småt ift. Sprogarbejdet. Her kan der videns deles og sparres omkring hvad der lige rør sig i huset. Dette er stadig aktuelt, da rotation og nye personaler medfører at det stadig er praksis.
Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?	Vi laver fokuspunkter i hjernen og hjertet eller også ligger handleplanerne på stuerne i andre formater. Der samles generelt i huset, sproggrupper (stuevis) hvor der arbejdes nede i vores grupperum, hvor tematikken er sprogarbejde med de børn der er udfordret på sproget. Stuerne arbejder i små grupper i hverdagen og her kunne en tematik være sprogfokus i selve aktiviteten.
Evt. specifikke opmærksomheder for basisgruppe?	
De fysiske læringsmiljøer:	
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?	Vi har forsøgt at skabe tydelige læringsmiljøer for børnene, så det bliver nemmere for børnene at se hvad der bliver forventet af dem i det givne miljø. Vi har stor fokus på struktur/organisering og forudsigelighed i hverdagen. Vi benytter piktogrammer og har på alle 3 almene stuer indført dagsskemaer og opdeling af grupper på stuerne. (Farveinddelt så det er visuelt tydeligt for børnene) Dette for at

	<p>skabe en mere forudsigelig hverdag for børnene. Samt for at understøtte de børn som sprogligt profiterer af visuelle hjælpemidler.</p> <p>Vi udvikler konstant vores fysiske læringsmiljøer i tråd med nye børnegrupper, ny viden og tilpasninger.</p>
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer i basisgruppe?	Samme blik som almen, konstant udviklende, med fokus på den nuværende børnegruppe og behov, viden, nytænkning.
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos jer?	Det giver mere ro for børnene, de får større forståelse for hvad der forventes af dem, det giver bedre overblik med visuelle støttemidler for børn med sproglige udfordringer.
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene i basisgruppe?	Giver genkendelighed for børnene, en mere rolig hverdag hvor dagsrytmen er kendt. Der er ligeledes en clean look i basis, med hvide overflader på skabe mv.
Hvilke indsatser vil I arbejde med fremadrettet?	Vi kan altid blive bedre til at justere i brugen af piktogrammer og inddragelsen af børnene i dette. Så dette vil vi have en kontinuerlig opmærksomhed på.
Evt. specifikke opmærksomheder for basisgruppe?	
Leg:	
Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?	<p>Vi skaber rum for at børnene kan eksperimentere med deres lege og at vi som voksne ikke er genstand for forbud i forbindelse med deres lege. Men at vores rammer derimod kan rumme forskellige typer af lege.</p> <p>Hænger sammen med de læringsmiljøer som Abels hus tilbyder og at det er tydeligt hvad de kræver af børnene.</p>
Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?	<p>Børnenes hverdag er præget af en vekselvirkning imellem voksenstyret leg og børneinitieret leg. Vi giver børnene rum til den frie leg, og har fokus på den voksnes placering, så der kan guides hvis nødvendigt.</p> <p>Den voksnes placering ved en given aktivitet, er taget fra teorien i pædagogisk idræt og dette gennemsyrrer pædagogikken i Abels hus.</p>
Evt. specifikke opmærksomheder for basisgruppe?	
De tilsynsførendes kommentarer	
<p>Under observationerne ses der opdeling i mindre grupper. Grupperne ser ud til at være meget fleksible. Under observationerne ser det indimellem ud til, at den store fleksibilitet giver en række børneskift, hvor børnene skifter fra aktivitet til aktivitet eller forlader rummet. Det genkender de pædagogiske medarbejdere godt. Abels hus bruger fællesrummet til aktiviteter, det kan nogle gange være svært for børnene, når de fx skal ud at tisse ikke at fordybe sig i, hvad der foregår i fællesrummet. Abels hus har bevæget sig fra en mere funktionsopdelt tilgang til en mere klassisk stueopdelt struktur.</p> <p>Abels hus bliver opfordret til at genbesøge sin struktur og kigge på, hvordan de bruger deres inde og uderum, så der bliver øget fokus på, at børn og voksne nemmere kan fordybe sig.</p> <p>I forhold til den fysiske indretning, er der variation på stuerne i forhold til, hvordan stuerne er inddelt i legezoner. De pædagogiske medarbejdere kan godt genkende det. Intentionen med opdelingen er at skabe plads til bevægelse på stuerne. Abels hus har haft det som et fokus i deres idræts certificering at</p>	

skabe mere plads til bevægelse indenfor. Abels hus bruger tæpper til at lave zonerne med. Under observationerne ses generelt, at de forskellige typer af legetøj er repræsenteret i børnehøjde.

Under rundvisningen med børn spørger de pædagogiske konsulenter børnene, hvor de bedst kan lide at lege indenfor, her svarer børnene:

- På Bjørnestuen med mine venner
- Med køkkenet, hvor de leger far, mor og børn, barnet kan selv bedst lide at være storesøsteren
- Motorikbane særligt snurretoppen

Udenfor svarer børnene, at de bedst kan lide at lege:

- I sandkassen, hvor man kan grave
- Løbe rundt om huset og få mad og drikke udenfor heget
- Mooncarbanen, klatrestativet særligt rutsjebanen

Under rundvisningen bliver børnene også spurgt, om der er steder, hvor de kan lege, hvor børnene oplever, at de voksne ikke kan se dem, her svarer børnene: I rummet på Ællingestuen og bag ved det store skur udenfor, hvor man kan lave huler.

Den sprogsvarlige pædagogiske konsulent har set på sprogdata fra Abels hus, der er nogle enkelte børn, der ikke har et alderssvarende sprog, det fremgår ikke af Hjernen & Hjertet, at der bliver lavet fokuspunkter.

Under observationerne bliver der sat mange forskellige aktiviteter i gang, der ses færre eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere er med i leg. De pædagogiske medarbejdere fortæller til den faglige dialog, at de oplever, at det varierer, hvor dygtige de pædagogiske medarbejdere er til at indgå i leg. De pædagogiske medarbejdere oplever, at det er blevet lidt sværere efter zoneopdelingen at indgå i legen. Abels hus kan med fordel overveje at arbejde med at lave zoner omkring børn, der har brug for ekstra guidning i legene.

Evalueringskultur:

Den pædagogiske læreplan – hvad er vores (de pædagogiske medarbejders) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

Evaluering og refleksion:

Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringskultur og hvordan?

Her er vi stadig i processen i forhold til at etablere en evalueringskultur.
Vi kigger på aktiviteter når året er gået og justere derefter.
Vi har ladet pædagogisk idræt gennemsyre vores aktiviteter og derved ændret mange af vores traditioner i tråd med vores idrætsprofil.
I pædagogisk idræt ligger der mulighed for at evaluere på metoderne (og aktiviteterne) bag ved pædagogisk idræt, via de skemaer der er tilgængelige, og det skal vi blive skarpere til at få i gang.

Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?	Vi gennemgår traditioner og året der gik på første personalemøde i året og som noget nyt har vi visuelt et årshjul, som kan deles med forældre, for at tydeliggøre vores plan for hele året.
Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?	Der er forskellige tovholdere på diverse aktiviteter og traditioner. Disse bliver evalueret som beskrevet ovenfor.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?	Refleksioner foregår i plenum og medarbejderne ved hvornår vi skal drøfte og evaluere traditioner/aktiviteter. En del af forberedelsen til p-møderne er at reflektere over de traditioner vi har haft det foregående år. Nogle aktiviteter drøftes/evalueres kort tid efter afholdelse.
Kompetenceudvikling:	
Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?	Hele huset var igennem idræts certificering sidste år (færdig i august 2023) Ellers er der nogle der kommer på fordybelses kursus i pædagogisk idræt ved ønske. MED kursus, TR kursus, AMR kursus og andre aktuelle tilbud om kompetenceudvikling.
Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?	Fortsat en nysgerrighed på hvad der kunne være relevant for hverdagen i Abels hus (for børn og voksne) For nyere medarbejdere er det planen at de skal på kursus for "nye medarbejdere" ift. pædagogisk idræt.
Hvilke behov for kompetenceudvikling har basisgruppe fremadrettet?	Kontinuerlig dialog med PPR på tværfaglige møder. Udrulning af ASF-spektre som basis for tilgangen til målgruppen på stuen.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Intentionen er at alle børn bliver mødt af samme tilgang, uanset hvilken voksen de møder. Det er alt fra struktureret situationer, til den frie leg og hvilke udviklingsmuligheder dette giver.
De tilsynsførendes kommentar:	
Abels hus fortæller til den faglige dialog, at de stadig er undersøgende i forhold til at finde den gode systematik eller system for at få lavet evalueringerne. Abels hus vil gerne skabe mere rum til evaluering, det vil Abels hus evt. tage op i MED udvalget for at finde ud af, hvordan det bliver organiseret.	