

## Tilsynsrapport for: Sanglærkerne

Dato for observationerne:	
Dato for dialogsamtalet:	
Deltagere i dialogsamtalet:	Leder: Nina, Afdelingsleder: Kia, Koordinator: Diana, AMR: Tanja Forældrebestyrelses for person: Anja(vest) og bestyrelsesmedlem :Manar. (øst)
Fakta om dagtilbuddets opbygning (antal stuer, bygninger og lignende)	<p>Sanglærkerne har været igennem en forandrings proces i 2024. Børnehaven Solsikken er lukket, de har stået uden leder i en længere periode og personalet fra børnehaven er blevet fordelt ud i vuggestuen i øst eller i vest, som er en midlertidig satellit vuggestue. Dette indtil den nye integreret intuition står klar ved medborgerhuset i løbet af 2026.</p> <p>Ny leder tiltrådte 1. august, med en kort konstitueret periode forinden. Personalet fra børnehaven skulle til at arbejde med børn i alderen 0-3 år, med en masse nye indkøringer på kort tid, i starten af året.</p> <p>Sanglærkerne er opdelt på to matrikler. Sanglærkerne øst beliggende på krogårdsvej 1. Der er 4 stuer, sommerfuglene, Saxofonerne, Kontrabasserne og Xylofonerne, der er 12 børn og 3 faste voksne fordelt på stuerne. Legepladsen går i en hestesko rundt om huset, med to indgange ved parkeringspladsen.</p> <p>Vest beliggende i dagplejehuset i Gersagerparken 74 med 15 børn og 6 faste voksne. Vest deler hus med dagplejen, hvor vest har den ene længe af huset, med eget køkken, gang, og flere stuer med forskellige funktioner. Legepladsen deles med dagplejen.</p>

### Opsamling på det pædagogiske tilsyn

<b>Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):</b>	
Hvordan kan Sanglærkerne fortsat styrke selvhjulpenhed i deres rutinesituationer? Og inddrage forældrene i en indsats omkring dette?	<p>Som nævnt i vores i vores udviklingspunkter og læreplanspunkter, er det vigtigt at vi fortsat har tydelige og forudsigelige rutiner. Vi har rutiner, der giver børnene mulighed for at træne deres selvhjulpenhed. Det kan være ved, spisning eller oprydning, hvor børnene har alderssvarende opgaver og tid til at øve sig. De større børn, kan være dagens hjælpere, med klargøring af madvogn, dækkebord og hjælpe med vasketøj og osv. Vi har fået nye garderober som understøtter børnene i deres selvstændighed, hvor de selv kan tilgå deres tøj og sko.</p> <p>Vi prøver at skabe en fælles forståelse med forældrene om vigtigheden af børnenes selvhjulpenhed, og hvordan det gavner deres</p>

	<p>udvikling. Sammen med forældrene kan vi sætte mål om det enkelte barn/børn for deres selvhjulpenhed. Det kan være at de selv skal tage sko og tøj af og begynde at rydde op efter sig. Dette gør vi blandt andet ved brug af samtaler, forældremøder, nyhedsbreve og aula hvor vi kan dele konkrete tips og ideer til, hvordan forældrene kan inddrage selvhjulpenhed i deres hverdag, det kan fx, være små rutiner, som børnene kan øve sig i derhjemme. Ved en aktiv inddragelse oplever vi et stærkere samarbejde mellem os og hjemmet, der samtidig øger børnenes fokus på selvstændighed og selvhjulpenhed.</p>
<p>Hvordan kan Sanglærkerne skabe en tydeligere struktur for forældresamtaler og indholdet i disse?</p>	<p>Se udviklingspunkt om "god start i vuggestuen. Dette punkt har vi drøftet på et personale møde, hvor vi har kommunikeret og defineret om, hvilket klare og tydelige mål for, hvad vi ønsker at opnå gennem samarbejdet med forældrene. Vi har et spørgeskema vi bruger, til opstartssamtalen, men vi ønsker at arbejde endnu mere med at få tydeliggjort formen og strukturen endnu mere. Dette er punkt på p-møde i 2025.</p>
<p>Hvordan kan vuggestuen styrke den pædagogiske intension, således der ses tydeligere tegn på dette i den pædagogiske praksis?</p>	<p>At der er sat klare og konkrete mål for de pædagogiske indsatser, så vi ved, hvad der arbejdes hen i mod, se udviklingspunkterne og læreplans punkterne, der beskriver vores indsatser og intensioner.</p>
<p>Hvordan kan Sanglærkerne styrke deres evalueringskultur med inddragelse af forældreperspektivet?</p>	<p>At vi skaber kanaler, hvor forældrene kan dele deres observationer om børnenes trivsel og udvikling, fx, via Aula, forældresamtaler, forældrebestyrelsen og leder. At vi er transparente i vores kommunikation, skriftlige opdateringer og observationer om vores dagligdag med pædagogiske indsatser, her er forældrebestyrelsesmøderne vigtige. Her kan vi og forældrene drøfte, hvad der virker i de pædagogiske indsatser, og hvor der kan ske forbedringer. Dette skaber en stærkere fælles forståelse af børnenes behov.</p>
<p>Hvordan kan Sanglærkerne fortsætte indsatsen fra sidste tilsyn omkring det æstetiske læringsmiljø?</p>	<p>Vi vil arbejde videre med at skabe inspirerende læringsmiljøer, hvor børnene kan udfolde deres kreativitet og nysgerrighed. Dette kan være gennem tematisk rum, hvor forskellige sanser stimuleres, fx musik, natur eller kunst, og</p>

	<p>hvor børnenes kan udtrykke sig igennem forskellige sanser, såsom musik, dans, malning og rollelege/teater. At vi har forsat fokus på miljøer, hvor der er visuel ro og balance. Vi er ved at bygge videre på disse initiativer, så vi kan fastholde, udvikle og styrke arbejdet med æstetiske læringsmiljøer, så de understøtter børnenes kreative og sanselige udvikling. Se punkter i læringsmiljø samt fokuspunkter.</p>
De tilsynsførendes kommentarer	

Anvisninger	Opfølgning:
<p>Sprogindsats: Hvordan sikre Sanglærkerne, at de pædagogiske medarbejdere i vuggestueafdelingen styrker det sproglige læringsmiljø i samspillet med børnene? • Hvor det kendetegner alle de pædagogiske medarbejdere, at der er flere ord i samspillet? • Hvor de pædagogiske medarbejdere benævner og bekræfter børnene i oplevelser og følelser? • Hvor de pædagogiske medarbejdere strækker og udvider børnenes sprog? Sanglærkerne kan f.eks. arbejde med de ti sprogstrategier eller lign.</p>	<p>At vi har en fælles tilgang til sprogstimulering, som alle medarbejdere arbejder ud fra. Dette kan inkludere: strategier som brug af åbne spørgsmål, gentagelser og udvidelser af børnenes sætninger samt aktivt brug af nonverbal kommunikation. Vi inddrager sprog i dagligdagens rutiner, fx ved måltider, musiksamlinger, garderobesituationer og leg. Vi sætter ord på hvad vi og børnene gør, navngive handlinger, ting og inddrage børnene i samtaler, selv når de er helt små. Som beskrevet i et udviklingspunkt samt punktet om (sprogindsats) gør vi brug af sange, rim og fortællinger som en naturlig del af dagen. Vi har dialog om styrkelsen af både børnenes ordforråd og deres forståelse af sprogets rytme. Vi har fået valgt 2 sprogansvarlige, der sammen med leder, skal sætte udviklings punkter, fagligt input og viden på dagsorden til p-møderne, så alle får samme viden, og være med til at sikre, at alle børn møder samme sprogstimulering. Vi er opmærksomme på, at vi skal have et øget fokus på læse aktiviteter, hvor vi får implementeret og struktureret mere dialogisk læsning, hvor børnene bliver inddraget aktivt gennem spørgsmål, samtale og illustration. At vi sørger for at læsematerialet og aktiviteterne er alderssvarende og udviklingsmæssigt passende, så det sproglige aktiviteter er meningsfulde for hvert enkelt barn. Vi evaluerer og reflekterer sammen om vores sprogindsats, bruger observationer af samspillet mellem os, børnene og forældrene som udgangspunkt for fælles læring. Denne indsats arbejdes der med sideløbende med re-certificering hos sangglad og musikskolen, da det ligger i tråd med sprogindsatsen hos sanglærkerne.</p>
<p>Magtanvendelse: • Hvordan sikrer Sanglærkerne, at børn ikke bliver ført fysisk eller flyttet? • Hvordan sikrer Sanglærkerne, at alle magtregistreringer beskrives? • Samt sikrer fælles drøftelser for</p>	<p>Medarbejderne samt leder (gamle leder) har drøftet, nævnte anmærkningerne på personale møder. Personalet har italesat og lært nye medarbejder definitionen af hvad magtanvendelse er, så disse episoder ikke gentages.</p> <p>Tiltag fra ny leder:</p>

<p>medarbejdergruppen af hvordan magtanvendelse defineres og de dilemmaer der kan knytte sig til dette?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tydelig politik om magtanvendelse: Ledelsen skal formulere en klar og tydelig politik om magtanvendelse, som alle medarbejder kender og følger. Den skal beskrive hvornår og hvordan fysik kontakt kan bruges, fx kun ved at sikre barnets sikkerhed, og at det aldrig må bruges som disciplinær metode.</li> <li>• At vi gennemgår lovgivningen: At alle medarbejder er bekendt og opdateret på gældende lovgivning og retningslinjer om magtanvendelse. Så de er bevidste om, hvordan de skal håndtere situationer uden brug af fysisk eller verbal magt.</li> <li>• Kommunikations teknikker: At leder eller en underviser videns deler medarbejderne i konflikthåndtering og kommunikations teknikker, der kan afhjælpe konflikter uden fysisk indgriben, dette kan inkludere redskaber som anerkender dialog, afledning, positive instruktioner, verbale redskaber til at guide børnene væk fra konflikter og uønsket adfærd samt en legende tilgang til at få børnene til at flytte sig frivilligt.</li> <li>• Fysiske rammer og læringsmiljøerne: At vi har fokus på at indrette vores læringsmiljøer, så de er sikre, og hvor der er plads nok til, at børnene kan bevæge sig uden risiko for skade eller konflikt hvilket mindsker risikoen for behovet for fysisk at flytte et barn.</li> <li>• Refleksion på p-møder. Vi jævnligt reflekterer og sparre med hinanden, om håndtering og udfordrende situationer og deler erfaringer om, hvad fysiske indgreb kan undgås. Vi evaluerer situationer, hvor magtanvendelse har været tæt på at ske, for at lære af dem.</li> <li>• Inddragelse af forældrene: Informere forældrene om vores politik for magtanvendelser og konfliktforebyggelse. Punkt på forældrebestyrelsesmøde, eventuelt forældremøde og informations skriv til forældrene.</li> <li>• At personalet ved hvordan de skal registrere, hvem de skal kontakte hvis der er opstået en situation, hvor man har tydet til en magtanvendelse. Disse punkter er et opmærksomhedspunkt der skal arbejdes med, og tages i først omgang op på Trio og MED møde i november, her aftales videre forløb om overstående.</li> </ul>
<p>De tilsynsførendes kommentarer</p>	

Anvendes under særlige omstændigheder:

Instruks – skærpet tilsyn	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	

## Opfølgning fra sidste tilsyn:

Udviklingspunkter:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Re-certificering hos sangglad</li> </ul>	<p>Vi skal re-certificeres hos sangglad med opstart den 19. november. Dette er et ønske fra medarbejderne, som fremkom i forbindelse med ”lær-at-kende samtaler med hver medarbejder, der blev afholdt da ny dagtilbuds leder tiltrådte 20 marts 2024. Der er kommet en del nye medarbejdere til, siden vi sidst blev certificeret i 2017, og er derfor et stort ønske fra alle medarbejderne om, at forny vores viden. Målet er, at alle medarbejdere tager ejerskab og sammen bringer musik, leg og bevægelse i fornyet fokus.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Undervisning i rytmik og tromme/perkussion</li> </ul>	<p>Vi igangsætter sideløbende undervisning i rytmik, guitar, klaver og tromme/perkussion som et supplement til Sangglad, dette samarbejde er med Greve musikskole. Formålet med dette er at styrke det musikalske fællesskab og sikre, at musikken fastholdes og er implementeret som en central del af vores hverdag. Vi har afsat 15000 kr. til undervisningen indtil 1 januar, og skal fortsætte i 2025. Leder Nina og personalet har i samarbejde med underviser Stine Kobbersmed fra Greve Musik skole planlagt et undervisningsforløb, der skal understøtte og inspirerer både børn og voksne i at skabe læringsmiljøer med sang og rytmik. Vi har opstart på vores personale møde i oktober 2024. Her vil underviser kommer ud og introducer os til forløbet og vise os de forskellige instrumenter vi har mulighed for at lære at spille på eller få genopfrisket.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ny struktur og organisationsmodellen</li> </ul>	<p>Vi er i gang med at implanterer en ny systematisk struktur i vuggestuen, hvor vi anvender en organisationsmodel. Modellen hjælper os med at skabe en mere struktureret hverdag og skal tydeliggøre medarbejdernes roller, så vi kan sikre en bedre fordeling i små grupper, være mere nærværende i børnenes leg, og at medarbejderne kender deres rolle som nærværende voksen, flyvervoksen og aktivitetsvoksen. Det er vigtigt at medarbejderne er forberedt og ved hvad de skal, når de møder ind om morgen. Som en del af denne proces har vi et skulder-ved-skulder- forløb med en ressourcepædagog fra PPR på Xylofonstuen. Her har personalet øvet, afprøvet og benyttet sig af organisationsmodellen, og vi er nu gået i gang med at få implementerer organisationsmodellen i hele</p>

	<p>huset. Vi har startet processen op på vores to sidste p- møder i august og september.</p> <p>Vi evaluerer løbende og får sparring fra leder og PPR. Vi arbejder ud fra det nye børnesyn (HAFU).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udskiftning af garderober hos sanglærkerne øst</li> </ul>	<p>Vi udskifter de gamle garderober i øst i starten af oktober 2024, da de nuværende ikke understøtter børnenes mulighed for selvstændighed. De nye garderober skal gøre det muligt for børnene selv at hente og sætte deres tøj på plads. Dette er en vigtig del af vores pædagogisk fokus at skabe læringsmiljøer, der fremmer børnenes selvstændighed og selvhjulpethed.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nyt tiltag for aflevering af børn om morgen i øst.</li> </ul>	<p>Fra den 2. september skal forældrene aflevere børnene indenfor i stedet for ved legepladsens have/stuedør om morgen. Dette tiltag har flere formål, som vi håber kan mærkes: Det skaber en mere imødekomende atmosfære, mindsker mængden af løft for personalet, og bidrager til mere ro på stuerne, da der ikke længere er afbrydelser ved havedøren på stuerne. Samtidig undgår vi, at kulden trænger ind når vinteren kommer, og at forældrene undgår at stå i kø for at aflevere deres børn. Denne nye struktur passer desuden godt ind i organisationsmodellen, idet det bliver nemmere for medarbejderne at forblive i deres funktions rolle, da de ikke skal forlade stuen for at hjælpe børnene med at tage overtøj af i garderoben hele morgen.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Morgenmad på stuen i øst.</li> </ul>	<p>I forbindelse med ny tiltage for aflevering om morgen, har vi i den forbindelse også ændret på morgenmadsrutinen. Tidligere spiste børnene morgenmad i fællesrummet, hvor garderoberne står. Nu åbner vi i stedet en af stuerne om morgen, hvor børnene spiser morgenmaden. Dette håber vi giver mere ro og fordybelse til både spisning og leg, så forældre og børn stille og roligt kan tage tøj af og aflevere på stuen. Denne ændring håber vi skaber en mere rolig start på dagen for både børn og voksne. Vi evaluerer løbende på denne nye struktur på stuemøder og i fælles plenum på vores p- møder.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Arbejdet med feedback kultur hos sanglærkerne.</li> </ul>	<p>I det nye år ønsker vi at udvikle en feedback kultur hos sanglærkerne. Vi starter op i begyndelsen af 2025, hvor vi indleder processen på et personalemøde. Vi håber at kunne trække på viden fra to dagtilbudsleder i greve, der har fået uddannelsen i feedback og få gavn af deres erfaringer til at skabe vores egen "Sanglærkernes" feedbackkultur.</p> <p>Målet er at styrke vores evne til at tage fat på både det, der kan være svært at tale om, og det der lykkes. At få værktøjer til at formidle dialog der er fagligt funderet og ikke personligt. Vi ønsker at blive bedre til at udnytte hinandens kompetencer og sikre vidensdeling, så vi i fællesskab kan udvikle os og skabe en kultur, hvor feedback er en naturlig del af hverdagen.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fælles årshjul i begge afdelinger</li> </ul>	<p>Vi er i gang med at indføre et fælles årshjul i begge afdelinger, som tager udgangspunkt i de pædagogiske læreplanstemaer. Dette skal sikre en mere fælles retning og sammenhæng i det pædagogiske arbejde på tværs af afdelingerne. Ved at arbejde med det samme årshjul bliver det nemmere at planlægge og koordinere aktiviteter samt skabe kontinuitet i arbejdet med børnenes udvikling. Det nye årshjul er færdigt i slut september. Årshjulet skal lavet i stort format i begge afdelinger, så det bliver synligt for forældrene hvad vi har fokus på i det forskellige måneder. Lige nu har vi et lille format hængende i gangen.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fokus på læringsmiljøer og Affordance, tages op som et punkt på personalemøderne i oktober.</li> </ul>	<p>Vi ønsker at arbejde med og få øget fokus på læringsmiljøerne i vuggestuen ud fra begrebet Affordance. Det handler om, hvad de forskellige rum fordrer til, og hvad børnene kan lære og opleve i dem. Vi vil undersøge, hvad vores fysiske rum invitere til, og hvordan vi bedst muligt kan understøtte børnenes leg og læring i de forskellige områder inde som ude. Derudover skal vi øves os i at opstille læringsmiljøer hver morgen, hvilket vi løbende vil give feedback på og justeret på til personalemøder. Vores mål er at børnene møder velovervejede og stimulerende miljøer fra dagens begyndelse. Dette vil blive et emne vi fremadrettet vil have på dagsorden på vores p-møder i 2025.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>God start i vuggestuen</li> </ul>	<p>Når børnene starter hos os, vil vi fremover sikre en tryk og god opstart for både barn og forældre. Det vil vi gøre ved at holde et opstartsmøde i forbindelse med indkøringen i den først uge barnet starter. Mødet giver mulighed for at vi i fællesskab og stille spørgsmål til hinanden, og vi</p> <p>Efter tre måneder vil vi holde et opfølgende møde, hvor vi sammen evaluerer, hvordan opstarten er gået, og om der er noget, vi kan justere for at sikre det bedste forløb for barnet og forældrene. Vi har et spørge skema vi går ud fra.</p>
De tilsynsførendes kommentarer	

Anvisninger:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
De tilsynsførende noterer, hvornår der blev fulgt op på anvisningerne og hvad opfølgningen viste:	
De tilsynsførendes kommentarer:	

## Familie & netværk:

Den pædagogiske læreplan - Vi samarbejder med forældrene om børns læring:

Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter)	
Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	Vi oplever et positivt samarbejde med institutionen, hvilket har en betydelig indflydelse på børnenes trivsel, læring og udvikling. Der er en god kommunikation, som skaber en tryk ramme for børnene. Vi som forældre føler os inddraget i beslutninger der påvirker vores børns liv. Der er altid mulighed for at vi kan dele vores tanker og bekymringer, når der er behov. Institutionen og medarbejderne er generelt meget imødekommende og forstående overfor ønsker og ændringer fra forældrene. Børnene trives og udvikler nye færdigheder både i deres fysik og sprog.
Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	Der er ofte mulighed for dialog om barnets dag i forbindelse med aflevering og afhentning. Hvis der er noget, vi gerne vil drøfte nærmere, kan vi altid tage en telefonisk samtale eller arrangere et møde for at få en dybere snak. Der er altid mulighed for dialog og sparring.
Er der en tydelig forventningsafstemning mellem jer og dagtilbuddet?	Vi er i gang med at opbygge en tydelig forventningsafstemning, da det er noget nyt for os. Vi arbejder på at skabe klare aftaler om kommunikation og målsætninger, så vi kan sikre et godt samarbejde med dagtilbuddet. Forventningsafstemningen er gjort endnu tydeligere efter blandt andet årshjulet er offentliggjort og bestyrelsesmødet i september blev afholdt med en helt ny bestyrelse. Her fik vi sammen lagt en plan og fundet fokuspunkter til det fremtidige samarbejde.



<p>Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?</p>	<p>Vi kan være med til at styrke børnefællesskabet ved at engagere os i forældremøder og arrangementer. Engagement og interesse er nok de vigtigste punkter i forhold til at styrke børnefællesskabet som forældre.</p>
<p>Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?</p>	<p>Vi sætter pris på dagtilbuddet, fordi vi har set, hvordan det har udviklet sig meget over tid. Personalet er omsorgsfuldt, og vores datter trives i det miljø, de skaber. Vi værdsætter den positive udvikling og de nye projekter som lederen har igangsat. Det gode samarbejdet med institutionen, den sangcertificerede del, som snart bliver fornyet og ikke mindst børnenes gode trivsel. Der er en generel tryghed hos børnene og de virker til at trives med alle medarbejderne.</p>
<p>Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?</p>	<p>Vi forældre vil gerne være med til at udvikle et positivt læringsmiljø og styrke samarbejdet mellem hjem og institution. For eksempel kan vi bidrage med ressourcer, viden eller aktiviteter, når der er temaer i institutionen. At involvere forældrene endnu mere i dagtilbuddets aktiviteter, kan styrke børnenes sociale og personlige udvikling og give forældrene en bedre forståelse for barnets læring.</p>
<p>Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?</p>	<p>Det skaber en stærkere sammenhæng mellem hjemmet og dagtilbuddet. Vi forældre kan dele både informationer og erfaringer der understøtter barnets udvikling. Børnene kan fornemme at deres hverdag er vigtig, når forældrene engagerer sig og er med til de aktiviteter institutionen tilbyder. En god kommunikation og et tillidsfuldt forhold er grundlaget for et succesfuldt forældresamarbejde. Det er et godt fundament for et positivt samarbejde, og jeg er sikker på, at det har en god effekt på børnene.</p>
<p><b>Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)</b></p>	
<p>Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?</p>	<p>Vi har et tæt samarbejde med forældrene omkring børnenes trivsel. Vi er i daglig dialog om barnets ve og vel og hvis vi kan mærke at forældrene eller personalet har brug for en dialog, der kræver mere en hurtig snak på stuen tilbyder vi forældrene en samtale over telefon eller et fysisk møde. Hvis vi er bekymret for et barns trivsel og udvikling og oplever at, forældrene har mange spørgsmål eller er bekymret for deres barn, beder vi om et møde med forældrene.</p>
<p>Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?</p>	<p>Vi opfordrer forældrene til at kontakte os, hvis de har en bekymring eller undring omkring deres barns trivsel og udvikling. Ligeledes opfordrer vi dem til at kontakte os, hvis de generelt har spørgsmål omkring vores pædagogiske arbejde og struktur. Vi udviser vi er tilgængelige og i imødekomende over for</p>

	stort eller småt. Vi har mange første gangs forældre, der ofte har brug for mere dialog eller sparring i det daglige.
Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?	Vi ønsker at have øget fokus på opstarten i vuggestuen med nye forældre. Vi har aftalt at vi fremadrettet skal afholde en opstart samtale med forældrene i den første uge når barnet er startet. Dette for at personalet kan få vigtig viden om barnets første år, rutiner og lære forældrene bedre at kende og de kan stille alle de spørgsmål om vores daglige rutiner, børnesyn, og pædagogiske rammer, så der skabes tryk og tillidsfuld relation. Denne samtale er også vigtig viden for de andre kollegaer som kan læse referat fra samtalen og få samme information. Når barnet har gået i vuggestue i ca. 3 måneder, indkaldes forældrene til "godt begyndt" samtale, hvor vi snakker om barnets opstart i vuggestuen, trivsel og udvikling. Forældrene har også mulighed for at fortælle os hvordan deres oplevelse har været med indkøringen, deres barns trivsel og hvordan det går derhjemme. Samtidige arbejder vi på at udarbejde en velkomstfolder til nye forældre, som de kan få udleveret ved en rundvisning. Folderen skal give en introduktion til vores værdier, rutiner og daglige praksis. Så forældrene føler sig velkommen og godt informeret. Folderen arbejdes der på i start 2025.
Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og jer?	Via vores opstarts møder, "godt begyndt samtale" er det vigtigt at vi forventnings afstemmer med forældrene omkring vores praksis, hvad vi forventer af forældrene og omvendt. Vi er derudover i løbende dialog om børnenes trivsel, og giver os tid til at svare på spørgsmål fra forældrene. Hvis vi er presset med tid og hænder, forslår vi altid at vi ringer tilbage og tager en snak over telefonen lige så snart vi har mulighed for det. Det er vigtigt for os at vi har et godt og konstruktivt forældresamarbejde, at vi bevarer en god og ordentlig tone og samarbejde omkring børnene. Vi bruger også Aula som et vigtigt element i formidlingen af barnets dagligdag, vigtige informationer og dialog med forældrene.
Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?	Vi er i dialog med forældrene om, at vi prioriterer børnefællesskabet under vores samlinger/musik samlinger, og at forældrene skal aflevere inden kl. 9 eller efter samlingen, så vi undgår afbrydelser i samlingen. Vi er i dialog om vores børnefællesskaber på vores forældrebestyrelses møder, forældremøder, Aula og har fokus på fælles sociale arrangementer med børn, forældre og bedsteforældre.
Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?	Vi har fået valgt en ny forældrebestyrelse, bestående af 7 repræsentanter fra hver afdeling, hvor vi er i dialog om en forældre arbejdsdag i vuggestuen til foråret, forældre kaffe og hjælp til de sociale arrangementer.
<p>Pædagogisk kontinuitet</p> <p>Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse</p>	
Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet?	
Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?	

Samarbejde om indsatser	
Hvordan samarbejder I med PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning) om indsatser?	Vi har løbende "åben dør" hvor repræsentanter fra PPR deltager. Her har vi mulighed for at sparre med PPR omkring bekymringer/spørgsmål angående børnenes udvikling og trivsel, samt hvordan vi som Vuggestue kan understøtte og hjælpe børnene i deres udvikling. Vi kan i samarbejde blive klogere på om et barn, stuen eller huset har brug for hjælp fra PPR. Lige nu har vi et "skulder ved skulder" forløb med en ressource pædagog fra PPR på den ene stue i øst.
Hvordan samarbejder I med Center for Dagtilbud & Skoler om indsatser?	Vi søger sprogmidler og indhenter sparring, rådgivning og faglig vidensdeling med Center for Dagtilbud og Skoler.
Dialogprofilen	
Hvad peger dialogprofilerne på, som kunne være et fælles fokus for børnegruppen?	I vores arbejde, ser vi generelt en god udvikling indenfor "krop og bevægelse, den alsidig personlig udvikling, kommunikation og sprog Social udvikling og kultur, æstetik og fællesskab. Natur, udeliv og science kunne godt få et større fokus i det daglige.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af dialogprofilernes resultat?	Vi har anskaffet os el cykler, så vi hurtigere kan komme omkring vores nærmiljø, skoven, strand og natur legepladser. Vi har fokus på læreplanstemaer i vores årshjul så vi sikre vi har fokus på alle seks fokusområder.
De tilsynsførendes kommentarer:	

## Trivsel & tryghed:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

Børnegruppen:	
Hvordan er børnegruppens sammensætning?	Vi er en vuggestue med ca. 128 enheder i alderen 0-3 år med forskellige nationaliteter.
Voksen – barn relationen:	
Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?	Alle børn er unikke. Børns trivsel og udvikling former sig forskelligt, det er derfor vigtigt at vi handler relations kompetente, at alle børn uanset opvækstvilkår får samme adgang til udviklingsstøttende samspil med de voksne i de mange timer de tilbringer i vuggestuen. Vi ved hvor vigtig det er at vi handler relations kompetente, da det påvirker børnenes evne til selvregulering, trivsel, læring og udvikling. Vi er opmærksomme på vores mimik, kropsholdning, tonefald, ordvalg og timingen i vores kommunikation. Både vores handlinger såsom verbale og nonverbale kommunikation skal stemmer overens. Hvis vi anerkendende barnet og tager udgangspunkt i det, som barnet foretager sig, så føler barnet sig

	set og hørt. Det er vigtigt at vi tager ansvar for relationen, og at vi viser barnet, at vi gerne vil det.
Hvordan vil I forsat styrke jeres indsats omkring dette?	Vi er opmærksomme på at fordele os i små lærings miljøer, hvor der er fokus på børneinitierede og spontane lege, voksenplanlagte aktiviteter og rutinesituationer. At vi bestræber os på at spise måltiderne i mindre grupper, så vi får skabt en ro og mulighed for social og sproglig udvikling. Som nævnt i overstående ( fokuspunkt), er vi i gang med at etablerer organisationsmodellen på alle stuer og begge afdelinger, så vi forventer at se en positiv effekt der afspejler dette.
Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?	Vi forventer at se: <ul style="list-style-type: none"> <li>• At se børn, der søger kontakt til en voksen, hvis de har brug for hjælp, er bange, ked af det eller har brug for omsorg og nærvær.</li> <li>• At se børn, der er nysgerrig og ser hinanden og udviser glæde i relationerne og samspillet med fælleskabet.</li> <li>• At se børn der giver udtryk for sine følelser og behov, for eksempel at det er sultent, træt, ked af det eller bange.</li> <li>• At barnet kan lade sig berolige/trøstes og komme videre i legen bagefter</li> <li>• At børnene eksperimenterer og har mod på egen mestring.</li> <li>• Børn der udviser sang og kropsglæde, der selv tager initiativ til sang og bevægelse.</li> <li>• En større ordforråd og sprogforståelse.</li> </ul>
De tilsynsførendes kommentarer:	

## Fællesskaber & dannelse:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

<b>Dannelse og børneperspektivet:</b>	
Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?	Vi er opmærksomme på, hvad der fanger børnenes opmærksomhed i hverdagen, og kan bruge deres interesser som udgangspunkt for planlægning af aktiviteter. Give børnene mulighed for at vælge mellem forskellige aktiviteter. Selvom det kan være enkle valg (f.eks. hvilken leg eller legetøj) giver det

	børnene følelsen af at være med til at bestemme. Vi inddrager børnene i vigtige dele af de daglige rutiner, som at være dagens hjælpere, vælge sang til morgensamlingen, borddækning eller hjælpe med vasketøj. Det skaber en følelse af ansvar og medindflydelse.
Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?	At børnene, kan være med i vores praktiske arbejde, når børnene vil være med til at skifte bleen, tage af bordet, ordne vasketøj osv. At vi voksne giver os tid og udviser opmærksomhed på børnene initiativer. At vi er opmærksomme på at gribe børnenes lyst til samarbejde og være med. At vi bevarer deres nysgerrighed, lyst og mod til at øve sig og prøve noget nyt.
Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Styrker deres selvværd.</li> <li>• De lærer at, deres bidrag er værdifulde, hvilket øger deres selvtillid</li> <li>• Føler sig mere kompetente og ansvarlige, der skaber en følelse af, kontrol over eget liv.</li> <li>• Børn der er engagerede, og har en naturlig interesse i det de laver.</li> <li>• Mere nysgerrige og tør udforske deres omgivelser, hvilket fremmer deres udvikling</li> <li>• Tager mere hensyn til hinanden, lære empati og får et stærkere fællesskabs- og samhørighed med andre.</li> <li>• Øger selvstændighed og rusthed</li> </ul>
<b>Fællesskab og Inklusion:</b>	
Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?	<p>Vi har tydelige rutiner og rammer i det daglige, der giver børnene tryghed. Når børnene kender dagens forløb og ved hvad de kan forvente, føler de sig mere trygge ved at deltage i fællesskabet. Det er vigtigt at alle børn bliver hørt og set. Vi hjælper med at inkludere børnene i leg og aktiviteter ved at støtte dem i at tage initiativer og være opmærksomme på børn, måske har brug for hjælp til at komme ind i fællesskabet. Vi faciliterer lege, hvor børnene opfordres til samarbejde, dele og tage hensyn til hinanden. Det kunne være fælles projekter som puslespil, byggeklodser og rollelege. Vi støtter børnene i at sætte ord på deres følelser, hjælpe dem med at lytte til hinanden og finde løsninger, når der opstår konflikter i lege og aktiviteter. Vi arbejder så ofte vi kan i mindre grupper, hvor der er mere plads til det enkelte barn og sociale interaktioner. Vi har fokus på kropslige og sanselige aktiviteter, så som fysiske lege, sanglege, boldlege der skaber naturlige rammer for, at børn kan deltage aktivt i fællesskabet og få positive oplevelser.</p> <p>Vi vægter tæt forældresamarbejde, ved at involverer forældrene i fælles arrangementer eller dialoger om børnenes udvikling og skabe sammenhænge mellem vuggestuen og hjemmet.</p> <p>Vi arbejder med børnefællesskaber hele dagen.</p> <p>At vi skaber en "Vi-følelse" Ved at tale om gruppen som et fællesskab- Vi på Saxofonstuen" eller "vi hjælper hinanden her" skaber en følelse af at være en del af noget større, hvilket giver børnene en stærk samhørighedsfølelse.</p>

<p>Hvordan styrker I indsatser omkring børn i udsatte positioner?</p>	<p>Vi ved at børn i udsatte positioner profiterer godt af mindre grupper og nærværende voksne som de er knyttet til. Alt efter barnets behov, prøver vi på at etablere en ramme, som gør hverdagen mere overskuelig og forudsigeligt for barnet. Vi vægter forældresamarbejdet højt og kan i nogen tilfælde være nødvendigt med hjælp fra PPR, både til sparring til medarbejdere og til støtte og vejledning for forældrene og barnet.</p>
<p>Hvilke indsatser har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Løbende observationer af børnenes interaktioner, hvordan de indgår i fællesskabet.</li> <li>• Tilpasse og tage højde for barnets behov, og nærmeste zone for udvikling f.eks. sprogligt, motorisk eller socialt.</li> <li>• Skabe et inkluderende miljø</li> <li>• Vi arbejder på at lave mindre børnefællesskaber i løbet af dagen.</li> <li>• Vi italesætter barnet initiativer og intentioner overfor de andre børn, så de kan få hjælp til at få sat ord på i legen/ konflikten.</li> <li>• Vi støtter børnene i legen, ved aktivt at vise og guide barnet i fællesskabet.</li> <li>• At børn er forskellige.</li> </ul>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	

## Læring, leg, sprog & motorik:

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder ud fra at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

<p>Sprogindsatsen:</p>	
<p>Hvilke metodiske overvejelser gør I jer om sprogindsatsen?</p>	<p>Vi arbejder med sproget i løbet af hele dagen. Vi er en certificeret sang vuggestue i 2017 og skal re-certificeres i november -2024. Vi bruger sang og kropssprog til at understøtte sproget, vi matcher sange og fagter til børnenes alder. Vi er opmærksomme på vores toneleje, rytme, betoning, og intonation, som er afgørende for børnenes sproglige udvikling.</p>

	<p>Vi varierer vores toneleje i høj og lav, f.eks. lys og mørk stemme, der fanger børnenes interesse og gør dem opmærksom på forskellen i lydende. En tydelig intonation gør sproget mere spændende og hjælper børnene med at forstå, hvorfor noget er vigtigt eller sjovt. Børnene lærer at genkende forskellige sproglige strukturer gennem melodiske variationer.</p> <p>Vi øver rytmiske og sproglige remser. Når vi bruger rim, remser eller sange, understøtter vi børnenes sprogforståelse ved at gentage lyde og ord i en fast rytme. Gentagelser i en rytmisk struktur gør det nemmere for børnene at forudsige og huske ord og sætninger.</p> <p>Vi har fast sprogrytmer i hverdagssituationer. F.eks. "Nu skal vi vaske hænder" eller "Tid til at tage sko på" skaber genkendelighed.</p> <p>Vi lægger vægt på at benævne vigtige ord, såsom " se den STORE bold" eller en høj og glad tone signalerer glæde hvorimod en dæmpet tone indikerer alvor eller tristhed. Det skal være med til at børnene lærer at afkode nuancer i sproget. Vi bruger sang som et sprogværktøj i sprogindsatsen. Når børnene synger lærer og husker de nye ord på en naturlig og sjov måde. Vi kombinerer også sang med bevægelse, såsom "hjulene på bussen" "gravkoen graver".</p> <p>Vi bruger didaktisk læsning til at stimulerer sproget, hvor vi også varierer tonefald, stemmeleje for at gøre historien mere levende og spændende.</p>
<p>Hvordan bruger I sprogkoordinatorens kompetencer?</p>	<p>Vi har lige fået valgt to sprogkoordinater på vores personale møde i september, en i hver afdeling. De skal deltage på kurser, sprognetværk og videns dele og sparre med de andre kollegaer og forældre, og give vejledning, hvis der er behov for dette. Et eksempel kunne være at vejlede de to sprogets børns forældre i at se vigtigheden i at støtte både modersmålet og det danske sprog. Dette bliver et punkt på personalemøderne fremadrettet. Sprogkoordinaterne skal være med til at udvikle og implementerer en målrette sprogindsats for sanglærkerne i samarbejde med leder. Vi er opmærksomme på at vi skal optimere vores sproglige læringsmiljøer, F.eks. gøre bøgerne mere synlige og tilgængelige og have mere fokus på didaktisk læsning som fast del af hverdagen.</p>
<p>Hvornår sprogvurderer i børn?</p>	<p>Når de er to år eller hvis vi er nysgerrige på barnets sprogforståelse.</p>
<p>Hvem sprogvurderer børnene?</p>	<p>De sprogansvarlige og sprogkoordinaterne</p>
<p>Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurdere børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?</p>	<p>Nogen har kurser i sprogvurdering / sprogtrappen andre er blevet oplært af kollegaerne.</p>
<p>Hvordan følger I op på handleplanerne?</p>	<p>Når vi følger op på handleplaner vedrørende barnets sproglige udvikling, er det vigtigt at vi sikrer systematisk tilgang, som</p>

<p>Inddragelse af forældrene?</p>	<p>involverer både os og forældrene. Det er vigtigt vi sikrer, at både vi og forældrene har en fælles forståelse af handleplanens mål, og vi er klare på de konkrete sprogudviklings mål for barnet. Vi har løbende dialog med forældrene, i form af planlagte statusopdateringer så som møder, skriftlig kommunikation eller uformelle samtaler i hverdagen. Vi prøver at tilpasse kommunikationen, hvis forældrene har svært ved at forstå dansk, kan det være nødvendigt med en tolk eller skriftlig information på et sprog, de forstår bedre. Hvis vi har mistanke om sproglige udfordringer eller at vi skal have øget fokus på sprogindsats hos barnet, tager vi først dialogen med forældrene om vores nysgerrighed og observationer på barnets sproglige udvikling. Vi vil dernæst kontakte logopæd og forlægge vores bekymring og nysgerrighed om barnets sprog, for at få sparring og få afklaring på, om barnet har brug for en mere fokuseret sprogindsats med logopæden, os og forældrene.</p>
<p>De fysiske læringsmiljøer:</p>	
<p>Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?</p>	<p>De fysiske læringsmiljøer ude og inde er et fokus punkt hos os i 2024, vi skal arbejde med vores fysiske rammer, og tage "børnebrillerne" på.</p> <p>Vi ved af de fysiske læringsmiljøer er vigtige for at skabe rammer, der understøtter børnenes trivsel, læring og udvikling. Vi prøver at dele rummene op i forskellige zoner for leg og læring. Såsom en stille zone til fordybelse og læsning, en motorisk zone til leg. Vi vil med et "Affordance" blik, se på hvordan vi kan gøre rummene mere fleksible, så der let kan omrangeres efter børnenes behov. For eksempel kan borde og stole være lette at flytte for at skabe større gulvplads. Vi skal sørge for at børnene kan tilgå aldersvarende og stimulerende materialer, der fremmer og fordre nysgerrighed og kreativitet. Vi vil gerne skabe et miljø der er mere overskueligt og tilgængeligt for børnene.</p>
<p>Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos jer?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understøtter børns trivsel og tryghed</li> <li>• Fremmer selvstændighed og initiativ</li> <li>• Støtter den motoriske udvikling</li> <li>• Styrker social interaktion</li> <li>• Stimulerer sproglig udvikling</li> <li>• Understøtter kognitiv udvikling gennem leg</li> <li>• Fremmer kreativitet og fantasi</li> <li>• Bidrager til ro og fantasi</li> </ul> <p>Ved at vi tilpasser de fysiske læringsmiljøer til børnenes behov, interesser og udviklingsniveau hos Sanglærkerne, kan vi sikre at læringsmiljøet skaber en positiv effekt for børnenes trivsel og læring.</p>
<p>Hvilke indsætter vil I arbejde med fremadrettet?</p>	<p>Ved at det er et fokus punkt vi allerede er i gang med, sammen med musik certificering, Greve musikskolens undervisning samt ny omstrukturering af læringsmiljøerne i garderoberne, ny struktur om morgen, organisationsmodellen, er vi godt på vej. Vi ønsker at blive mere skarpe på, at skabe tydeligere læringsmiljøer på stuerne, dette vil vi gøre med "Affordance" begrebet og inddrage</p>



	<p>børnenes interesser. Vi skal systematisk evaluere på de fysiske læringsmiljøer med feedback for os og fra forældrene, så vi løbende kan tilpasse børnenes behov og interesser.</p>
<p>Leg:</p>	
<p>Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?</p>	<p>Ved at vi understøtter legens muligheder og giver den værdi i sig selv, ser vi legen som en central del af børnenes udvikling, da legen er en naturlig måde for børnene at udforske verden på.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi skaber tid og plads til fri leg</li> <li>• Rummenes indretning</li> <li>• At leg er læring i sig selv</li> <li>• Fokus på legeprocesserne, støtter børnene i samarbejde, problemløsning og selvregulering</li> <li>• Rollespil og fantasi, at vi har en legende tilgang i legen og udviser glæde ved leg, det smitter af på børnene.</li> <li>• Legende historie fortælling, der kan være med til at sætte børnenes fantasi i gang.</li> <li>• At vi tilbyder børnene mulighed for bevægelse og motorik inde som ude.</li> <li>• Sensoriske lege hvor vi giver børnene mulighed for at lege med vand, sand, ler og naturmaterialer, der kan stimulere deres sanser.</li> <li>• Vores rolle som facilitator, ved at observere børnenes leg og kun afbryde hvis det er nødvendigt. På den måde lære børnene at tage ejerskab over legen og fremmer deres selvstændighed.</li> <li>• Vi stiller åbne spørgsmål, der opfordrer til refleksion og nye ideer. Såsom "hvordan bygger vi det større?" eller hvad sker der så? osv.</li> <li>• At vi er åbne for at følge børnenes initiativer og ideer i legen. Så de får en følelse af medbestemmelse og understøtter deres udvikling af selvtillid og selvudfoldelse.</li> </ul>
<p>Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At vi forstår og er opmærksomme på forskellen af børneinitieret og voksenstyret leg.</li> <li>• Vi skaber balance mellem de to former for leg.</li> <li>• Planlægning med fleksibilitet. At selvom vi har en plan for voksenstyret aktivitet, er vi fleksible og åben for børnenes initiativer.</li> <li>• At vi sørger for, at der er en vekslende rytme i børneinitieret leg og voksenstyret leg i løbet af hele dagen.</li> <li>• At vi skaber rammer for børneinitieret leg, ved f.eks. at stille inspirerende materialer/legetøj frem om morgenen og i løbet af dagen.</li> <li>• Lytte til børnenes initiativer.</li> <li>• Tilpasse voksenstyring til barnets alder og udvikling.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At vi er opmærksomme på, at overgangen fra fri leg til voksenstyret aktivitet sker på en glidende måde, så børnene ikke oplever en brat afbrydelse. At vi giver os god tid og hjælp til at børnene kan afslutte deres frie leg i ro og mag.</li> <li>• At børn er forskellige, og vi er opmærksomme på at nogen børn trives bedst i voksenstyret leg og omvendt. Det er vigtigt vi er opmærksomme på at tilpasse tilgangen til det enkelte barns behov og læringsstil, så begge typer bidrager til barnets udvikling.</li> </ul>
De tilsynsførendes kommentarer	

## Evalueringskultur:

Den pædagogiske læreplan – hvad er vores (de pædagogiske medarbejders) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

Evaluering og refleksion:	
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringskultur og hvordan?	Vi bruger vores personalemøder, stuemøder, MED møder, Trio møder, forældrebestyrelses møder samt møder med PPR til at evaluere på vores praksis og indsatser.
Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?	<p>Vi arbejder med at skabe faste og gennemtænkte strukturer og metoder, der sikrer, at vores tiltag og daglige aktiviteter er konsekvente, målrettet og evaluerbare, for en ensartet kvalitet i læringsmiljøerne og pædagogikken samt sikre, at børnenes trivsel og udvikling er i fokus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fælles mål og værdier.</li> <li>• Planlægning af forløb, f.eks. ugeskemaer og årshjul</li> <li>• Brug af faste metoder og strukturer, såsom anerkendende pædagogik, HAFU-tilgang, Sang og rytmik.</li> <li>• Struktur på dagen, vi arbejder og øver os på organisationsmodellen på stuerne og i hele huset.</li> <li>• Vi arbejder med sprograppen, for at vi kan evaluere og dokumentere børnenes udvikling og identificere områder, der kræver særlig opmærksomhed.</li> <li>• Intern sparring, hvor vi deler viden, erfaringer og refleksioner med hinanden.</li> <li>• Dagtilbudslederen har afholdt "lær at kende samtaler med hver enkelte medarbejder" i sin opstart hos sanglærkerne</li> </ul>
Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?	<p>Vi er opmærksomme på at vi løbende får tilpasset vores pædagogiske praksis med resultaterne fra evalueringerne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regelmæssige evalueringer og refleksions møder.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inddrage forældrene både i det daglige men også på forældrebestyrelsesmøderne.</li> <li>• Aktionslæring, hvor vi implementerer og afprøver nye pædagogiske tiltag, baseret på evalueringer og observationer. F.eks. er vi i gang med ny pædagogisk tiltag med organisationsmodellen, som vi løbende evaluerer og tilpasser.</li> <li>• Feedback kultur, vi ønsker at skabe vores egen feedback kultur, hvor feedback er en naturlig del af vores praksis. Dette arbejder vi på i det nye år 2025.</li> <li>• Involverings af alle medarbejder i evaluering og justering, så vi får fælles ejerskab, så sandsynligheden for at vi lykkes med implementeringen.</li> <li>• Kompetenceudvikling af personalet. F.eks. re-certificering af sangglad og undervisning i musikinstrumenter og rytmik, diplom i ledelse af afdelingsleder, Trio, TR, MED og sprog uddannelser/kurser., sparring med PPR, eller hvor vi har brug for at styrke vores kompetencer som giver mening i vores vuggestue.</li> <li>• Kultur og forandring. At vi tør at skabe en kultur, hvor der er åbenhed for løbende justeringer og forbedre praksis, at vi via evaluering har et aktivt redskab til at forbedre børnenes trivsel og læring.</li> <li>• At vi har en leder, der støtter op om kompetenceudvikling og pædagogiske initiativer. Og er aktiv i at sikre evalueringen fører til reelle ændringer i praksis.</li> </ul>
<p>Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?</p>	<p>Vi ved at, det er vigtigt at vi har mulighed for refleksion i forhold til evaluering og arbejdet med metodisk systematik i vores arbejde. Vi bruger stuemøder og personalemøder, men vi kunne godt bruge endnu mere refleksions tid, i form af forberedelsestid, daglige opfølgning og observation på dagen. Vi skal arbejde med at finde en løsning/ide til dette, sammen med vores leder. Dette er et fokus punkt vi skal drøfte på et personale møde og i MED.</p>
<p><b>Kompetenceudvikling:</b></p>	
<p>Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?</p>	<p>Som nævnt, har ny leder under "lær at kende" samtaler med hver enkelte medarbejder, kunne få en viden om, at hele huset havde et stort ønske om at blive re-certificeret hos sangglad og få undervisning fra musikskolen. At alle fik en følelsen af ejerskab og få ny inspiration og viden til at kunne praktisere musikken i praksis, og giver en fællesskabsfølelse og samhørighed hos medarbejderne hos sanglærkerne.</p>
<p>Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Re-certificering hos sangglad</li> <li>• Undervisning i musik og instrumenter hos Greve musikskole</li> <li>• Struktur/organisations modellen med sparring fra PPR.</li> <li>• Feedback kultur</li> <li>• Arbejde med læringsmiljøer og inddrage børneperspektiver</li> </ul>

<p>Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?</p>	<p>Kompetenceudviklingen af personalet skal være målrettet og direkte forbundet med de pædagogiske mål for børnene, så det skaber konkrete og positive effekter for børnenes trivsel og udvikling.</p> <p>Kompetenceudvikling, der fokuserer på relations arbejdet, så det styrker vores evne til at skabe trygge og omsorgsfulde og udvikling støttende relationer med børnene. Så børnene føler sig set, hørt og forstået, øger det deres trivsel og giver dem en solid base for at udforske og lære.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Øget trivsel og tryghed</li><li>• Større læringsudbytte</li><li>• Styrkelse af sprog kognition</li><li>• Bedre sociale færdigheder</li><li>• Øget selvregulering</li><li>• Mere inddragelse af børnene</li><li>• Fremme af selvstændighed</li><li>• Større fællesskabsfølelse</li><li>• Stimulerende læringsmiljøer</li><li>• Mindske marginalisering af børn med særlige behov og sikre, at alle børn får de nødvendige ressourcer og støtte til at trives og udvikles</li><li>• Bedre balance mellem leg og læring</li><li>• Tidlige opsporinger af udfordringer</li><li>• Målrettet støtte</li><li>• Glade og engagerede børn</li><li>• Bedre udviklingsmuligheder</li></ul> <p>Kompetente medarbejder betyder, at børnene modtager den rette støtte og stimulering på det rette tidspunkt, hvilket giver de bedste muligheder for at de kan udfolde deres potentiale.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentar:</p>	